

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Encontro de memórias

Existem dois dias em que, para mim, a terra parou. O primeiro aconteceu quando eu tinha cerca de sete anos, em um domingo comum. Meu pai montava seu pequeno ritual musical: carregava uma cadeira, espalhava as revistas de cifras na cama e deixava que os acordes preenchessem a casa. Enquanto eu brincava no chão, a voz de Raul Seixas criava um refúgio íntimo, um instante que meu mundo interno decidiu guardar como lugar de paz.

O segundo dia em que a terra parou veio doze anos depois. Não foi um dia só, mas uma sequência de dias em que quase todos decidiram — ou foram obrigados — a permanecer em casa. O empregado não saiu porque o patrão também não estava lá; o aluno não foi à escola porque o professor não o esperava; a rotina inteira foi suspensa por algo que parou o planeta, mesmo que não por vontade própria.

Assim como no primeiro dia, Raul também estava presente. As mesmas revistas antigas, gastas pelo uso, continuavam guardadas na estante, preservando uma memória afetiva que atravessou o tempo. E cada vez que seus versos ecoavam, aquele recanto infantil voltava a se mover dentro de mim.

Hoje as revistas quase não saem do lugar e acumulam poeira, mas continuam guardando meus dois dias. Raul anunciava o segundo, mas é ao primeiro que retorno sempre que escuto alguém cantar sobre "o dia em que a Terra parou". É ali que a memória repousa — entre acordes simples e a sensação de que, por um instante, tudo realmente ficou imóvel.

Texto Adaptado

LIMA, Natália Milena Alexandre. Encontro de memórias. In: MALULY, Luciano Victor Barros et al. (org.). Crônicas para ler e ouvir [recurso eletrônico]. São Paulo: ECA-USP, 2021. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/730/648/2404>. Acesso em: 21 nov. 2025.

Questão 01

No trecho "Hoje as revistas quase não saem do lugar e acumulam poeira, mas continuam guardando meus dois dias", a disposição dos elementos da oração contribui para efeitos de foco e progressão discursiva. Com base nas operações sintáticas de ordem direta e inversa e seus efeitos semânticos e estilísticos, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão "mas continuam guardando meus dois dias" exemplifica a ordem direta da oração, com o sujeito anteposto ao verbo e o objeto direto deslocado para o início da construção por razões de ênfase afetiva.

- (B) A sequência "as revistas quase não saem do lugar" emprega ordem direta clássica, pois apresenta sujeito posposto ao verbo, seguido de adjunto adverbial e predicativo, como prescreve a norma sintática.
- (C) A inversão da ordem natural entre o verbo "saem" e o sujeito "as revistas" visa intensificar o foco temático no deslocamento físico dos objetos, marcando o aspecto progressivo da ação por meio da anáfora sintática.
- (D) A frase "e acumulam poeira" apresenta estrutura de ordem inversa, visto que o verbo se antecipa ao sujeito para manter coesão com o tempo verbal anterior, reforçando o paralelismo morfossintático da oração coordenada.
- (E) A posição antecipada do adjunto adverbial "hoje" configura uma inversão da ordem direta da oração, com finalidade de marcar contraste temporal com as cenas narradas anteriormente, sem prejuízo da estrutura sintática tradicional.

Questão 02

Com base no texto "Encontro de memórias", analise as construções discursivas presentes e assinale a alternativa que expressa corretamente uma inferência semanticamente legítima, coerente com a macroestrutura textual e com a perspectiva enunciativa adotada pelo narrador.

- (A) A repetição do referente "Raul Seixas" opera como um recurso de anáfora epifórica, mas não estabelece qualquer correlação semântica relevante com os dois momentos centrais da narrativa.
- (B) O texto apresenta uma sequência linear de acontecimentos, cujos marcadores temporais organizam, de forma objetiva e cronológica, a lembrança do narrador, sem subjetivações que alterem a perspectiva narrativa.
- (C) A evocação do passado, vinculada à figura paterna e à música, funciona no texto como estratégia compensatória da experiência pandêmica, mas não possui valor narrativo para além do seu simbolismo afetivo restrito.
- (D) O título "Encontro de memórias" faz referência exclusiva à rememoração do pai pelo narrador, sendo pouco relevante para a articulação estrutural entre os dois momentos-chave do texto.
- (E) A expressão "os dois dias em que a terra parou" articula, no plano simbólico, a intersecção entre um episódio íntimo e uma experiência coletiva de ruptura, funcionando como fio condutor da narrativa e evidenciando a permanência afetiva da memória musical como eixo de continuidade subjetiva.

Questão 03

Na oração "o aluno não foi à escola porque o professor não o esperava", observa-se a presença do acento grave indicativo de crase na forma "à escola". Sobre o emprego dessa marca diacrítica e seus fundamentos sintáticos e

semânticos, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo "foi" não exige preposição na regência com nomes de lugar, motivo pelo qual a presença do acento grave só seria possível se o termo seguinte estivesse acompanhado de pronome demonstrativo, o que não ocorre nesse caso.
- (B) A forma "à escola" pode ser substituída por "para escola" sem necessidade de ajuste formal, visto que ambas as estruturas compartilham a mesma equivalência sintática e regencial, sendo intercambiáveis na norma culta.
- (C) O uso do acento grave em "à escola" configura erro gramatical, uma vez que a locução prepositiva "a escola" já possui a preposição embutida na estrutura do verbo "foi", sendo, portanto, incorreta a duplicação com o artigo.
- (D) O uso do acento indicativo de crase justifica-se pela fusão da preposição exigida pelo verbo "ir" com o artigo definido feminino que determina o substantivo "escola", estando ambos os elementos pressupostos no enunciado.
- (E) O emprego da crase seria opcional, já que "escola" é um substantivo feminino que, embora determinado por artigo, não exige necessariamente preposição em construções de deslocamento espacial.

Questão 04

No trecho "O segundo dia em que a terra parou veio doze anos depois. Não foi um dia só, mas uma sequência de dias em que quase todos decidiram — ou foram obrigados — a permanecer em casa.", é possível aplicar diferentes operações sintáticas (deslocamento, substituição, modificação e correção), sem comprometer a correção gramatical e o sentido original. Assinale a alternativa em que a operação aplicada está correta, de acordo com os princípios normativos da gramática do português.

- (A) A correção da oração "em que a terra parou" para "onde a terra parou" está de acordo com a norma-padrão, uma vez que o uso de "onde" é amplamente aceito para orações relativas que envolvam eventos temporais.
- (B) O deslocamento da oração adverbial de tempo para o início do enunciado — "Doze anos depois, veio o segundo dia em que a terra parou." — preserva a correção gramatical e contribui para a progressão temática sem prejuízo da coesão ou da clareza.
- (C) A inversão de "não foi um dia só, mas uma sequência de dias" para "foi uma sequência de dias, e não um dia só" fere a progressão informacional, pois viola a ordem lógica exigida pela estrutura sintática do conectivo "mas".
- (D) A substituição de "a permanecer" por "permanecerem" em "obrigados a permanecer em casa" é preferível do ponto de vista gramatical, pois corrige uma impropriedade sintática relativa à regência nominal com preposição inadequada.

- (E) A modificação da expressão "quase todos decidiram — ou foram obrigados — a permanecer" para "decidiram quase todos ou foram obrigados a permanecer" intensifica o paralelismo sintático e é recomendada por reforçar a estrutura simétrica da frase.

Questão 05

A partir da leitura e análise do texto "Encontro de memórias", identifique a tipologia predominante da construção textual e assinale a alternativa que apresenta, com base nos estudos linguísticos e na teoria dos gêneros e tipos textuais, a descrição adequada a essa tipologia.

- (A) Apresenta-se como um texto normativo-dissertativo, centrado em explicitar regras de conduta social e sugerir comportamentos em situações de confinamento, com uso de estrutura injuntiva e modalizações diretivas.
- (B) Trata-se de um texto predominantemente narrativo de natureza memorialística, com marcas típicas do tipo didático-reflexivo, estruturado a partir de uma experiência pessoal que, embora subjetiva, permite projeções coletivas sobre a memória afetiva e a suspensão da rotina, sem objetivo normativo ou persuasivo.
- (C) A construção textual se aproxima do tipo divinatório, pois trabalha a evocação do passado como forma de antever consequências espirituais de eventos traumáticos, associando memórias pessoais a um destino coletivo.
- (D) O texto corresponde ao tipo informativo-descritivo, voltado à comunicação de fatos objetivos sobre um evento histórico contemporâneo, com ênfase em dados concretos e na imparcialidade dos registros temporais.
- (E) O texto configura um exemplo de discurso publicitário indireto, cuja estrutura busca persuadir o leitor a associar a imagem do cantor Raul Seixas a um ideal de resistência emocional, vinculando-se a estratégias de fidelização simbólica de consumo.

Questão 06

Na frase "Enquanto eu brincava no chão, a voz de Raul Seixas criava um refúgio íntimo, um instante que meu mundo interno decidi guardar como lugar de paz.", o uso da vírgula atende a exigências específicas da sintaxe da oração e da organização das estruturas coordenadas e subordinadas. Com base na análise normativa da pontuação, assinale a alternativa correta sobre o uso da vírgula nesse período.

- (A) A segunda vírgula isola um aposto especificativo, pois o segmento "um instante que meu mundo interno decidi guardar como lugar de paz" retoma e esclarece "um refúgio íntimo", funcionando como estrutura de reexplicitação.

- (B) A primeira vírgula separa uma oração subordinada adverbial deslocada, recurso permitido e recomendado pela norma culta, pois marca a anteposição de um adjunto adverbial extenso, contribuindo para a clareza da progressão sintática e semântica da frase.
- (C) A vírgula que sucede "chão" é opcional, podendo ser suprimida sem prejuízo para a correção gramatical ou clareza do enunciado, já que a oração subordinada temporal não tem extensão suficiente que justifique a sua anteposição marcada por vírgula.
- (D) A presença das duas vírgulas é explicada pelo caráter cumulativo das orações, que se coordenam entre si com sentido aditivo, marcando a progressão de ideias independentes dentro do período composto por justaposição.
- (E) A vírgula após "íntimo" rompe uma unidade sintática essencial, pois separa o objeto direto composto do verbo "criar", o que contraria os princípios normativos de pontuação conforme a Gramática normativa.

Questão 07

Considerando a organização sintática do período e os princípios da análise oracional, assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada introduzida por "de que" em "É ali que a memória repousa — entre acordes simples e a sensação de que, por um instante, tudo realmente ficou imóvel".

- (A) A estrutura "a sensação de que..." constitui um aposto explicativo do termo "acordes simples", cuja oração subordinada exerce função adjetiva explicativa e retoma o termo antecedente por anáfora sintática.
- (B) A oração é subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do verbo "repousa", já que este admite objeto direto de natureza oracional, sem necessidade de preposição.
- (C) Trata-se de uma oração subordinada adverbial causal, que introduz a causa pela qual a memória repousa, sendo introduzida por conectivo de valor explicativo e complemento da ideia anterior.
- (D) A oração introduzida por "de que" é classificada como subordinada adjetiva restritiva, pois restringe semanticamente a ideia de "sensação" ao especificar o tipo de experiência afetiva evocada pelo narrador.
- (E) Trata-se de uma oração subordinada substantiva completiva nominal, que exerce a função de complemento do substantivo "sensação", exigente de preposição e de conteúdo oracional.

Questão 08

Em relação às orações "O empregado não saiu porque o patrão também não estava lá" e "O aluno não foi à escola porque o professor não o esperava", analise o uso da conjunção "porque" nas duas construções. Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhuma das ocorrências da conjunção "porque" está correta, pois o emprego do conectivo requer oração principal afirmativa e, nos dois casos, trata-se de negação, o que conflita com a regência lógica da estrutura oracional.
- (B) Apenas o segundo uso da conjunção "porque" é adequado, pois explicita a razão concreta da ausência do aluno; já no primeiro, o valor causal é duvidoso, podendo ser interpretado como finalidade ou concessão, o que compromete a clareza.
- (C) Apenas o primeiro uso de "porque" está correto; no segundo, a oração apresenta ambiguidade entre valor causal e consecutivo, sendo recomendável a substituição por "de forma que" ou a reescrita para evitar dupla interpretação.
- (D) A segunda ocorrência da conjunção "porque" introduz uma oração subordinada adjetiva reduzida, que retoma "escola" e tem valor restritivo; já a primeira exige reescrita com "por que" devido à natureza interrogativa implícita da construção.
- (E) O uso da conjunção "porque" está correto nas duas orações, funcionando como elemento subordinativo de valor causal, sem ambiguidade ou desvio de regência, já que introduz orações subordinadas adverbiais causais que exprimem causas reais para os fatos narrados.

Questão 09

A partir da análise do texto "Encontro de memórias" e considerando os princípios da coerência textual e da progressão temática, avalie as alternativas a seguir quanto à adequação interpretativa ao processo de construção do sentido. Assinale a alternativa correta.

- (A) O uso do tempo pretérito imperfeito em passagens específicas do texto fragiliza a coesão temporal, pois interrompe a sequência narrativa e introduz rupturas que comprometem a progressão temática.
- (B) O texto adota estrutura predominantemente descritiva, de natureza objetiva e analítica, voltada à reconstrução de fatos externos em detrimento de uma perspectiva enunciativa subjetiva.
- (C) As marcas de tempo no texto apontam para uma progressão cronológica rígida, sustentada por um narrador onisciente que organiza os eventos de forma neutra, suprimindo interferências emocionais.
- (D) A recorrência da expressão "Raul também estava presente" evidencia um padrão de coesão lexical, mas sua função textual é decorativa, não contribuindo para a estrutura argumentativa da narrativa.
- (E) O tempo narrativo não se constrói de maneira linear, mas obedece a uma lógica afetiva e subjetiva, em que a memória individual é organizada como núcleo semântico do texto, permitindo ressignificar o passado à luz da experiência atual.

Questão 10

O excerto "Assim como no primeiro dia, Raul também

estava presente. As mesmas revistas antigas, gastas pelo uso, continuavam guardadas na estante, preservando uma memória afetiva que atravessou o tempo. E cada vez que seus versos ecoavam, aquele recanto infantil voltava a se mover dentro de mim." apresenta diferentes recursos linguísticos responsáveis pela construção da textualidade. Considerando os princípios de coesão e coerência textual, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso dos pronomes demonstrativos e expressões anafóricas, como "aquele recanto", contribui para a coesão referencial do texto, pois remete a elementos previamente estabelecidos no discurso e fortalece a unidade temática vinculada à memória afetiva.
- (B) O trecho "cada vez que seus versos ecoavam" é incoerente com o eixo temático do texto, pois rompe a isotopia afetiva construída ao longo do enunciado, introduzindo um elemento de natureza descritiva desvinculado do fio discursivo.
- (C) A expressão "também estava presente" estabelece uma relação de coesão por hiperonímia, ao indicar uma generalização implícita que transcende o contexto específico da memória evocada.
- (D) A conjunção "E" no início da última frase rompe o princípio da coerência sequencial, pois introduz uma ideia nova sem relação direta com os elementos anteriores, descaracterizando a progressão temática do texto.
- (E) A estrutura "gastas pelo uso" compromete a progressão referencial, por introduzir um elemento externo à cadeia coesiva estabelecida, criando ruptura semântica com o tópico anterior.

Matemática

Questão 11

Os números reais incluem várias categorias, como naturais, inteiros, racionais e irracionais, cada uma com propriedades específicas. Entre os números listados abaixo, alguns possuem representação decimal finita, enquanto outros apresentam dízima periódica ou não periódica. Considerando essas características e as classificações numéricas, assinale qual opção contém apenas números irracionais.

- (A) $1/7$, $2/3$, $\sqrt{8}$.
- (B) $2,5$; $\sqrt{9}$; $1/3$.
- (C) $\sqrt{3}$, $\sqrt{7}$, π .
- (D) $\sqrt{4}$, $\sqrt{5}$, $3,141$.
- (E) π , $0,1010010001\dots$, 16 .

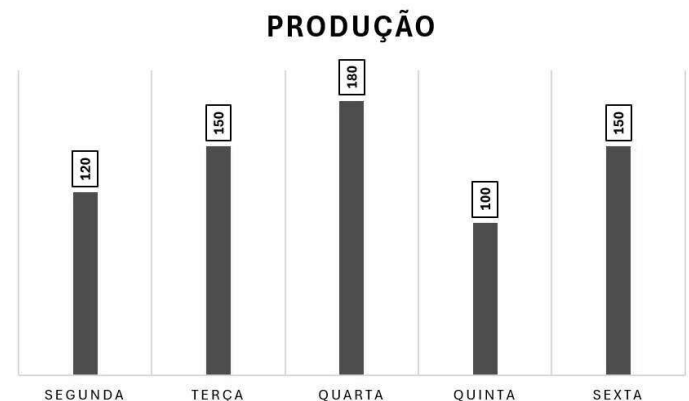
Questão 12

Um reservatório cilíndrico está sendo preenchido com água a uma taxa de 2.500 mL por minuto. Após certo tempo, verificou-se que o volume acumulado era de 15 litros. Considerando que não houve perda de água, quantos minutos se passaram desde o início do processo?

- (A) 10 min.
- (B) 5 min.
- (C) 6 min.
- (D) 7 min.
- (E) 4 min.

Questão 13

O gráfico abaixo representa a produção de peças em cinco dias consecutivos:



Com base nesses dados, assinale a alternativa que apresenta a média diária de produção:

- (A) 160 peças.
- (B) 150 peças.
- (C) 140 peças.
- (D) 130 peças.
- (E) 170 peças.

Questão 14

Uma pesquisa foi realizada com 1.200 pessoas para analisar o uso de determinado aplicativo. Os resultados indicaram que 300 usam diariamente, 450 usam semanalmente e o restante nunca utiliza. Analise:

I. A razão entre usuários diários e o total de entrevistados é $1/4$.

II. A proporção de usuários semanais representa 37,5% do total.

III. O grupo que nunca usa corresponde a 450 pessoas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Apenas II e III estão corretas.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) Apenas I e III estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.
- (E) I, II e III estão corretas.

Questão 15

Analise as afirmativas relacionadas a grandezas de comprimento, velocidade e temperatura:

I. 1,8 km equivalem a 1.800 metros.

II. Um corpo que percorre 150 km em 3 horas tem velocidade média de 45 km/h.

III. A conversão de temperatura entre Celsius e Fahrenheit pode ser feita pela fórmula $F = 2C + 30$.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) Apenas II está correta.
- (E) Apenas I e II estão corretas.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

A Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) baseia-se no modelo cognitivo, que propõe que não são os eventos em si que geram sofrimento, mas a interpretação que o indivíduo faz deles. Aaron Beck identificou diversos erros de processamento de informação, conhecidos como distorções cognitivas. Assinale a alternativa que descreve corretamente a distorção cognitiva de 'Catastrofização'.

- (A) O indivíduo conclui que alguém está reagindo negativamente a ele sem verificar essa premissa, agindo como se pudesse ler a mente alheia.
- (B) O indivíduo avalia a si mesmo, as situações e os outros em categorias extremas de 'tudo ou nada', sem enxergar nuances ou graus intermediários.
- (C) O indivíduo prevê o futuro negativamente sem considerar outros desfechos mais prováveis, acreditando que o pior cenário possível acontecerá e será insuportável.
- (D) O indivíduo assume a responsabilidade por eventos negativos externos, mesmo quando não há base lógica para essa conexão, trazendo para si a culpa excessiva.
- (E) O indivíduo foca exclusivamente em um detalhe negativo de uma situação, ignorando todos os outros aspectos positivos ou neutros, escurecendo a visão da realidade.

Questão 17

Na teoria psicanalítica, os mecanismos de defesa são operações mentais involuntárias que buscam proteger o indivíduo de ansiedades decorrentes de conflitos internos ou externos. A correta identificação desses mecanismos é essencial na clínica psicodinâmica. Acerca desse tema, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A Projeção ocorre quando o indivíduo atribui a outra pessoa ou objeto seus próprios impulsos, desejos ou sentimentos inaceitáveis, negando-os em si mesmo.

() A Formação Reativa caracteriza-se pela adoção de uma atitude ou comportamento diametralmente oposto a um desejo ou impulso reprimido intenso.

() A Sublimação é considerada um mecanismo de defesa patológico, pois impede que a energia pulsional seja canalizada para atividades socialmente aceitas ou produtivas.

() O Recalque (ou Repressão) é o mecanismo pelo qual conteúdos psíquicos indesejáveis são mantidos no inconsciente, sendo a pedra angular da teoria psicanalítica.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, F, F, F.

Questão 18

A organização do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) divide-se em níveis de proteção, cada um com equipamentos e objetivos específicos. A compreensão correta das funções do CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) e do CREAS (Centro de Referência Especializado de Assistência Social) é fundamental. Acerca dessa organização, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() O CRAS é a unidade pública estatal de base territorial, localizada em áreas de vulnerabilidade social, responsável pela oferta do PAIF (Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família).

() O CREAS é responsável pela Proteção Social Básica, atuando na prevenção de situações de risco por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições e do fortalecimento de vínculos familiares.

() O PAEFI (Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos) é ofertado exclusivamente no âmbito da Proteção Social Básica, visando prevenir a ruptura de vínculos.

() A Proteção Social Especial divide-se em Média Complexidade e Alta Complexidade, sendo o CREAS uma unidade que oferta serviços de Média Complexidade para famílias e indivíduos com direitos violados.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, V, V.

Questão 19

A Epistemologia Genética de Jean Piaget propõe que o conhecimento é construído através da interação do sujeito com o objeto. Essa construção ocorre em

estágios universais e sequenciais. Acerca dos estágios do desenvolvimento cognitivo propostos por Piaget, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() No estágio Sensório-motor (0 a 2 anos), a inteligência é prática, baseada nas percepções e ações motoras, culminando na construção da permanência do objeto.

() O estágio Pré-operatório (2 a 7 anos) é marcado pelo pensamento egocêntrico, animismo e pela incapacidade de realizar operações reversíveis.

() No estágio Operatório Concreto (7 a 11 anos), a criança desenvolve a capacidade de pensar logicamente sobre problemas hipotéticos e abstratos, sem necessidade de referência material.

() O estágio Operatório Formal (a partir de 11-12 anos) caracteriza-se pelo pensamento hipotético-dedutivo, permitindo o raciocínio sobre proposições e possibilidades.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, V, F.

Questão 20

A Terapia Familiar Sistêmica compreende a família como um sistema onde as partes estão interconectadas. Salvador Minuchin, criador da Terapia Estrutural, introduziu conceitos fundamentais sobre a organização familiar. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. Os subsistemas familiares são formados por geração, gênero, interesse ou função, e são separados por fronteiras que regulam o contato entre os membros.

II. Famílias aglutinadas (ou emaranhadas) caracterizam-se por fronteiras difusas, onde há excesso de envolvimento e pouca autonomia individual.

III. Famílias desligadas caracterizam-se por fronteiras rígidas, onde a comunicação é difícil e há um excessivo distanciamento emocional entre os membros.

IV. O objetivo da terapia estrutural é eliminar as fronteiras entre os subsistemas para que todos os membros da família tenham igual autoridade e função.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) proposição(ões) CORRETA(S):

- (A) I, II e III.
- (B) I e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

Questão 21

A psicopatologia descritiva utiliza critérios diagnósticos para identificar transtornos mentais. No contexto dos Transtornos do Espectro da Esquizofrenia e Outros Transtornos Psicóticos, segundo o DSM-5, a distinção entre sintomas positivos e negativos é crucial para o prognóstico e manejo clínico. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. Os delírios e as alucinações são classificados como sintomas positivos, representando um excesso ou distorção das funções normais.

II. A abulia (falta de vontade) e o embotamento afetivo são exemplos de sintomas negativos, que refletem uma diminuição ou perda das funções normais.

III. Para o diagnóstico de Esquizofrenia, é necessário que os sintomas persistam por, no mínimo, 30 dias, sem a necessidade de fase prodromática ou residual de longa duração.

IV. O pensamento desorganizado e o comportamento motor grosseiramente desorganizado ou catatônico também fazem parte dos critérios diagnósticos principais.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) proposição(ões) CORRETA(S):

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) I e III.

Questão 22

Jean Piaget e Lev Vygotsky são teóricos fundamentais da psicologia do desenvolvimento, embora possuam divergências epistemológicas centrais sobre a relação entre aprendizado e desenvolvimento e a origem da linguagem. Considerando o conceito vygotskyano que descreve a distância entre o nível de desenvolvimento real (o que a criança faz sozinha) e o nível de desenvolvimento potencial (o que faz com ajuda), assinale a alternativa correta.

- (A) Assimilação e Acomodação, processos intrapsíquicos que explicam como a criança incorpora novas informações às estruturas cognitivas pré-existentes sem auxílio externo.
- (B) Estágio das Operações Formais, que representa o momento em que a criança consegue abstrair conceitos sem a necessidade de suporte concreto ou mediação externa.
- (C) Andaimagem Cognitiva, termo criado por Vygotsky para descrever as estruturas biológicas fixas que limitam o aprendizado da criança independentemente do ambiente.
- (D) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que destaca a importância da mediação social no processo de aprendizagem e desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

(E) Zona de Desenvolvimento Real, que foca exclusivamente nas capacidades biológicas inatas da criança, desconsiderando a interação social como motor do desenvolvimento.

Questão 23

A avaliação psicológica é um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, regulamentado pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP). A Resolução CFP nº 092018 estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica. Acerca deste tema, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A avaliação psicológica é um processo amplo que pode utilizar fontes fundamentais (testes psicológicos, entrevistas, observação) e fontes complementares.

() Os testes psicológicos utilizados devem ter parecer favorável no SATEPSI (Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos), sendo vedado o uso de testes não aprovados ou desfavoráveis.

() A validade de um teste refere-se à consistência e estabilidade dos resultados ao longo do tempo (precisão), enquanto a fidedignidade refere-se à capacidade do teste medir o que se propõe.

() O documento decorrente da avaliação psicológica deve ser guardado pelo prazo mínimo de 5 anos, sob responsabilidade do psicólogo ou da instituição onde ocorreu o serviço.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 24

A Psicologia Escolar crítica rompe com o modelo clínico-médico tradicional de atuação dentro da escola. Em vez de focar apenas no 'aluno-problema', a atuação volta-se para as relações institucionais e o processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que melhor representa essa perspectiva de atuação do psicólogo escolar.

- (A) Realizar psicodiagnóstico clínico individual dos alunos com dificuldades de aprendizagem dentro da escola e encaminhá-los para tratamento medicamentoso imediato.
- (B) Assumir a função de coordenador disciplinar, garantindo que os alunos com comportamentos desviantes sejam punidos ou suspensos para não atrapalhar a turma.
- (C) Tratar os distúrbios emocionais dos professores em sessões de psicoterapia individual realizadas na sala dos professores durante os intervalos.

(D) Focar exclusivamente na aplicação de testes de inteligência para classificar os alunos em turmas de acordo com seu potencial cognitivo, otimizando o ensino.

(E) Atuar na análise das relações institucionais, participando da construção do projeto político-pedagógico e favorecendo processos de conscientização e mudança nas práticas educativas.

Questão 25

As teorias da personalidade buscam explicar as variações individuais de comportamento, emoção e pensamento. O modelo dos Cinco Grandes Fatores (Big Five) é uma das abordagens mais aceitas contemporaneamente na psicologia da personalidade. Assim, analise as afirmativas a seguir sobre os fatores desse modelo.

I. O fator Neuroticismo refere-se à tendência de experimentar emoções negativas, como ansiedade, raiva e depressão, e à instabilidade emocional.

II. O fator Abertura à Experiência está relacionado à imaginação, curiosidade intelectual, sensibilidade estética e preferência pela variedade.

III. O fator Realização (ou Conscienciosidade) descreve traços como organização, autodisciplina, responsabilidade e orientação para metas.

IV. O fator Extroversão é caracterizado exclusivamente pela busca de atenção social, não tendo relação com níveis de energia ou assertividade.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) proposição(ões) CORRETA(S):

- (A) II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e IV.
- (E) I, II e III.