



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 05

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Data de aplicação: 21/12/2025

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assine-o.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



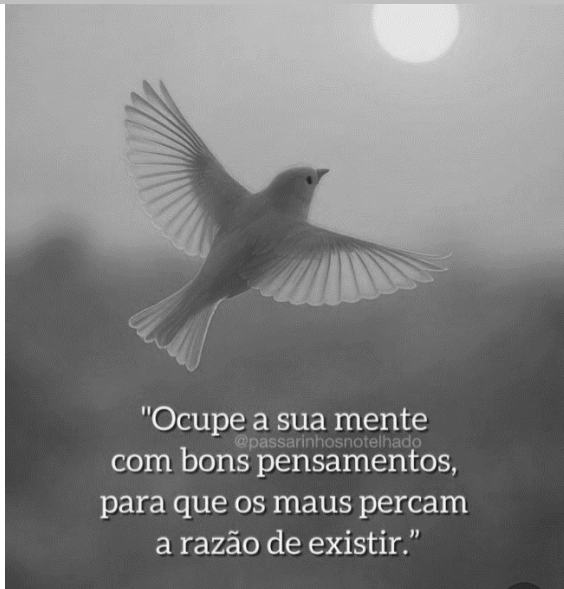
ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N°. 001/2025
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS 100

QUESTÃO 01



Disponível em: <http://www.passarinhosnotelhado.com.br>

Sobre o texto acima, é CORRETO afirmar que:

- A) a forma verbal “ocupe” é uma das características da função emotiva da linguagem.
- B) a palavra “bons” estabelece com o termo “pensamentos” uma relação de concordância verbal.
- C) o coesivo “para que” introduz uma oração que expressa valor semântico de causa.
- D) a palavra “maus” está com a grafia inadequada.
- E) o termo “de existir” estabelece com “razão” uma relação de regência nominal.

QUESTÃO 02

“Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo, se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências, a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”

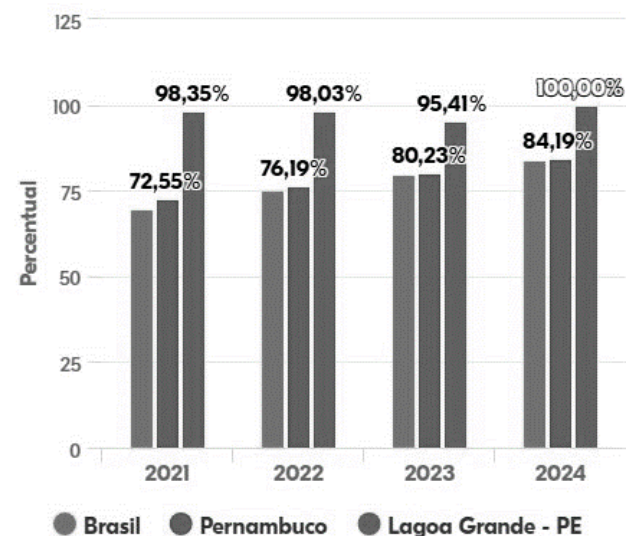
Arthur Schopenhauer

De acordo com a leitura do texto acima, pode-se afirmar que:

- A) As palavras “genuína”, “carências” e “inevitáveis” estão acentuadas de acordo com as regras vigentes de acentuação gráfica.
- B) no trecho “Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo...”, há um vocábulo com a grafia incorreta.
- C) a oração “...se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências...”, expressa valor semântico de consequência.
- D) No trecho “...a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível...”, a expressão “isto é” expressa valor semântico de conclusão.
- E) No trecho “...para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”, a palavra “humano” foi empregada no singular para estabelecer uma relação de regência verbal com o termo “universo”.

QUESTÃO 03

Cobertura da atenção primária à saúde



Disponível em: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br>

Considerando que os gráficos servem para representar dados de forma visual e simplificada para facilitar a compreensão de



informações, a função de linguagem predominante é:

- A) emotiva.
- B) poética.
- C) fática.
- D) metalinguística.
- E) referencial.

QUESTÃO 04

Movimento dos barcos

“Estou cansado e você também
Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca
mais
Desculpe a paz que eu lhe roubei
E o futuro esperado que não dei
É impossível levar um barco sem temporais
E suportar a vida como um momento além do
cais
Que passa ao largo do nosso corpo
Não quero ficar dando adeus às coisas
passando
Eu quero é passar com elas
E não deixar nada mais do que as cinzas de um
cigarro
E a marca de um abraço no seu corpo
Não, não sou eu quem vai ficar no porto
chorando
Lamentando o eterno movimento dos barcos”

Jards Macalé e Capinam

No poema acima, assinale a alternativa que contém uma figura de linguagem que estabelece uma equivalência explícita entre dois termos, através de um elo coesivo.

- A) “Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca mais”.
- B) “É impossível levar um barco sem temporais”.
- C) “Não quero ficar dando adeus às coisas passando”.
- D) “E suportar a vida como um momento além do cais”.
- E) “Não, não sou eu quem vai ficar no porto chorando”.

QUESTÃO 05



Na placa acima, há um desvio da norma culta referente à:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência nominal.
- D) regência verbal.
- E) colocação pronominal.

QUESTÃO 06

“Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia. Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa, ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos. No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar. E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”

Edgard Abbehusen

Sobre o texto, acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Em “Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.”, a oração “... de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.” é subordinada que expressa valor semântico de contradição.
- B) Em “...ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos.”, a oração “...que



convivem conosco...”, expressa valor semântico de condição.

- C) Em “Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa...”, a forma verbal “poderíamos” foi empregada no futuro do pretérito do modo indicativo.
- D) Em “No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar.”, a colocação do pronome oblíquo “nos” foi usada de forma enclítica.
- E) Em “E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”, o vocábulo “agradáveis” está acentuado em desacordo com as normas de acentuação gráfica.

QUESTÃO 07

“No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a região. Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar, como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública, como aconteceu recentemente no estado do Rio Grande do Sul. Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya) evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”

Disponível em: <https://www.iess.org.br> (adaptado)

Leia o texto acima e assinale a alternativa CORRETA.

- A) No período “No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a

região.”, as palavras “climática”, “geográfica” e “socioeconômica” são acentuadas por serem paroxítonas.

- B) No trecho “Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar...”, as palavras “escassez”, “hídricos” e “desertificação”, estão grafadas em desacordo com o sistema ortográfico vigente.
- C) No fragmento “...como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública...”, as palavras “saúde” e “pública” são acentuadas graficamente pelo mesmo motivo.
- D) No trecho “Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya)...”, o conectivo “Além disso” inicia uma oração com valor semântico de acréscimo.
- E) No fragmento “...evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”, a forma verbal “evidencia” foi usada no modo subjuntivo.

QUESTÃO 08

O impossível carinho

“Escuta, eu não quero contar-te o meu desejo
Quero apenas contar-te a minha ternura
Ah se em troca de tanta felicidade que me dás
Eu te pudesse repor
-Eu soubesse repor -
No coração despedaçado
As mais puras alegrias de tua infância!”

O poema acima é de Manuel Bandeira. É bastante perceptível que o poeta explora:

- A) a efemeridade da vida.
B) os sentimentos de sua infância.
C) a ingratidão da mulher amada.
D) a irracionalidade dos sentimentos.
E) a superação dos obstáculos.



QUESTÃO 09

“Um grupo de cientistas divulgou um mapa que mostra como a matéria é distribuída no universo, por meio de uma das medições mais precisas até o momento. Combinando dados da pesquisa de energia escura e do telescópio South Pole, o levantamento ajudará a entender mais sobre a evolução do universo.”

Disponível em:
<https://www.correiobraziliense.com.br>
(adaptado)

A forma verbal resultante da transposição da frase da oração “Um grupo de cientistas divulgou um mapa...” para a voz passiva analítica seria:

- A) será divulgado.
- B) é divulgado.
- C) foi divulgado.
- D) seria divulgado.
- E) foram divulgados.

QUESTÃO 10

“Acorde todas as manhãs com um sorriso. Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz. Seja seu próprio motor de ignição. O dia de hoje jamais voltará.

Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz! Enumere as boas coisas que você tem na vida. Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!

Roberto Shinyashiki

Assinale a alternativa em que o autor empregou uma forma verbal no futuro do presente do modo indicativo.

- A) “Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”.
- B) “Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz.”.
- C) Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz!”.
- D) “Enumere as boas coisas que você tem na vida.”.

E) “Acorde todas as manhãs com um sorriso”.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 410

QUESTÃO 11

Na contemporaneidade, o mundo sofreu transformações extremas e complexas no conjunto das forças científicas, tecnológicas, políticas, econômicas, sociais e culturais, o que levou a escola a repensar o seu papel e sua importância social, como instância do saber e de formação humana. Diante desse desafio, a escola necessitou irradiar de algumas práticas e reorganizá-la como organismo vivo e propulsor da educação para a vida de seus diferentes protagonistas.

Disponível em:
<https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/7619/9844>.
Acesso em 4 de Dez.2025 (adaptado).

Com base no fragmento do texto, a função social que a instituição escolar deve assumir neste contexto contemporâneo, implica em.

- I. Contribuir efetivamente para o desenvolvimento da pessoa, prepará-la para a cidadania e qualificá-la para o trabalho.
- II. Repensar sua forma de organização, gestão, os espaços, os meios e a forma de ensinar.
- III. Contrapor a toda espécie de atitude voluntária de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência.
- IV. Redefinição da docência como profissão em torno do paradigma da construção de competências.
- V. Erradicar as práticas que impedem o sucesso escolar dos alunos, entre elas a cultura da repetência.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 12

Transcender a concepção sobre planejamento de ensino para além do ponto de vista como atividade burocrática e de pouca utilidade, reduzindo-o a ideia de simplificação, mecanização e padronização do trabalho docente exige reflexões contínuas sobre sua relevância, abrangência e contribuições na organização do trabalho pedagógico da escola e da sala de aula como espaço para um ensino crítico, colaborativo e transformador. Para isso, é imprescindível conceber o planejamento de ensino para além dos elementos estruturantes, mas como processo contínuo de integração da escola e do contexto social.

Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/348397452_O_PLANEJAMENTO_DE_ENSINO_PARA_ALEM_DOS_ELEMENTOS ESTRUTURANTES_DE_UM_PLANO_DE_AULA.
Acesso em 4 de Dez.2025 (adaptado).

Com base na concepção sobre planejamento de ensino e suas contribuições, avalie as afirmações a seguir.

- I. Racionalizar as atividades docentes tornando-as mais lógicas, eficientes e produtivas.
- II. Garantir um ensino efetivo que resulte na aprendizagem significativa e na promoção do desenvolvimento integral dos alunos.
- III. Verificar o ritmo do processo educativo para os ajustes das estratégias pedagógicas e garantir a eficiência do ensino.
- IV. Definir atividades pedagógicas para preencher o tempo livre do aluno, sem um objetivo claro de aprendizagem.
- V. Fornecer maior segurança ao docente na realização de seus objetivos, reduzindo as incertezas sobre que direção seguir.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, II, III e V.



- D) I, II e IV.
E) I, IV e V.

QUESTÃO 13

Qualquer debate educacional em seus diferentes níveis escolares com a finalidade de garantir uma educação escolar de qualidade e democrática carece de retomar o significado e a importância do Projeto Político Pedagógico (PPP), como documento que sistematiza a organização da ação educativa da escola na sua globalidade. Nesse sentido, associar a organização da escola à construção do PPP é concebê-lo como processo de inovação e comprometimento com as múltiplas necessidades sociais e culturais dos atores escolares.

Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/CH67BM9yWB8tPfxjVz6cKSH/?format=pdf&lang=pt>.
Acesso em: 7 dez. 2025.(adaptado)

Ao correlacionar inovação e o projeto político-pedagógico como ação regulatória ou técnica e como ação emancipatória ou edificante, avalie as afirmações a seguir.

- I. O projeto político-pedagógico, na esteira da inovação regulatória ou técnica, está voltado para a burocratização da instituição educativa, transformando-a em mera cumpridora de normas técnicas e de mecanismos de regulação convergentes e dominadores.
- II. O projeto político-pedagógico, na esteira da inovação emancipatória, enfatiza mais o processo de construção. É a configuração da singularidade e da particularidade da instituição educativa.
- III. A inovação educativa deve produzir rupturas e, sob essa ótica, ela procura romper com a clássica cisão entre concepção e execução, uma divisão própria da organização do trabalho fragmentado.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14

Na vertente da teoria pós-crítica o currículo escolar é concebido como elemento de grande relevância para a construção de identidades, cultura e sociedade. O que remete a pensar sobre as práticas pedagógicas que os docentes devem colocar em pauta, reconhecendo que a pluralidade cultural atravessa a escola e, conseqüentemente, reestruturar os conhecimentos, cultura e currículo como elemento de aprendizagem e de democracia inclusiva.

Disponível em:
https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_COMPLETO_EV174_MD1_ID9773_TB2674_2711202221201.pdf. Acesso em: 7 dez. 2025.(adaptado)

Considerando a exposição resumida sobre o currículo escolar à luz da teoria crítica e os pressupostos para atender as necessidades da educação atual, avalie as afirmações a seguir.

- I. Que o currículo escolar não é neutro, mas sim um espaço de poder e produção de identidades.
- II. Definir por um currículo que priorize a racionalização dos resultados educacionais rigorosamente especificados e medidos.
- III. Adotar uma prática pedagógica inclusiva, que reconheça a pluralidade e a diversidade que envolve a comunidade e a escola.
- IV. Conceber o papel do professor como um agente de transformação social, e não apenas como transmissor de conteúdo.
- V. Na definição de estratégias para o ensino de forma que contribua para a formação do cidadão consciente; afirmando os valores e estimulando ações que contribuam para a transformação da sociedade.



É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 15

No decorrer da complexidade das práticas pedagógicas, diante do processo de ensino e aprendizagem que envolve contextos, sujeitos, fatores internos e externos diversos e plurais, com vistas à promoção de uma educação democrática que conduza a formação do sujeito para o exercício da cidadania; a avaliação da aprendizagem assume destaque especial nesse processo. O que, demarca sua prática reflexiva, responsável e comprometida com a equidade e justiça, diante das necessidades emergentes dos cenários educativos.

HONÓRIO. Mirtes Gonçalves; SILVA, Teresa Christina Torres. Avaliação da aprendizagem: tecendo caminhos à reflexão da prática pedagógica. Belo Horizonte: Ed. Dialética, 2021. (adaptado)

Pensando na temática e nos múltiplos sentidos e caminhos das práticas avaliativas, numa perspectiva crítica, considera as seguintes características.

- I. Ponderar como processo de inclusão, integrando o aluno no processo educativo.
- II. Conceber como um ato amoroso, quando acolhe o aluno em sua situação real.
- III. Tomar como foco a praticidade como um instrumento de manutenção da estrutura social vigente.
- IV. Considerar como um processo diagnóstico e processual, ou seja, identificar os conhecimentos prévios e acompanhar o desenvolvimento contínuo dos alunos ao longo do processo educativo.
- V. Decorrer de forma dinâmica, diagnosticando a situação para que os alunos possam melhorar mediante mais decisões pedagógicas.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e V.
- E) I, III, IV e V.

QUESTÃO 16

A Pedagogia das Competências no âmbito do trabalho educacional sob a ótica crítica de autores brasileiros e tendo como foco principal as contribuições do sociólogo suíço Philippe Perrenoud, relevantes concepções e perspectivas refletem o quanto é essencial a compreensão conceitual de competência como “uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situações”. Isso impõe a formação contínua para os professores do ensino fundamental quanto à apropriação e operacionalização das dez competências prioritárias à democratização do ensino.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Considerando as informações apresentadas e, no contexto das competências de referência e as competências mais específicas a trabalhar em formação contínua proposta por Perrenoud, avalie as afirmações a seguir.

- I. Administrar a progressão das aprendizagens: conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- II. Participar da administração da escola: coordenar, dirigir uma escola com todos os seus parceiros.
- III. Enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão: desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.

É CORRETO o que se afirma em:



- A) II, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17

Na intenção de evidenciar uma prática pedagógica que apresente uma diversidade ou variedades de atividades que contribua para um melhor desempenho escolar, em meio a esse novo cenário contemporâneo no exigir da escola o enfraquecimento dos paradigmas tradicionais de ensino, estudos e debates se concentram na excelência docente e no impulsionar de uma práxis centrada no eixo das inovações de estratégias que proporcione melhoria na aprendizagem. Nessa perspectiva, as metodologias ativas como estratégias pedagógicas vêm contribuindo significativamente para o fortalecimento do ensino e da aprendizagem.

Disponível em:
<https://remici.com.br/index.php/revista/article/view/274>. Acesso em: 9 dez. 2025.

Relacionando o fragmento textual sobre metodologias ativas e as diferentes estratégias que podem ser utilizadas pelos professores, nos diversos níveis de ensino, avalie as afirmações a seguir.

- I. Na sala de aula invertida o aluno aprende o conteúdo novo em casa, por conta própria e na sala de aula com o auxílio dos professores realizam a fixação do conteúdo.
- II. A aprendizagem baseada em problemas (PBL) tem como objetivo os desafios da aprendizagem com base em problemas complexos e reais para estudos dos alunos, de maneira individual ou em grupo.
- III. O estudo de caso envolve a abordagem de conteúdo por intermédio do estudo de situações de contexto real, os quais são denominados de “casos”, para desenvolver habilidades de análise e tomada de decisão.
- IV. Aprendizagem por memorização com o objetivo de focar unicamente em guardar na

memória os fatos e definições sem um entendimento mais profundo ou aplicação prática do conhecimento.

- V. Aprendizagem entre pares e/ou times, onde os alunos são divididos em pares ou grupos com o objetivo de trocar ideias sobre o que estão aprendendo.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e V
- C) I, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 18

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traduz de modo completo e extensivo um conjunto de aprendizagens essenciais para toda a escola brasileira. O que lhe garante uma força normativa e serve de parâmetro para ampliar a definição de aprendizagens como uma junção de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.

Com a Base, avanços significativos para o ensino fundamental ao afirmar de modo categórico que os alunos são sujeitos em desenvolvimento, com singularidades e formações identitárias e culturais próprias, demandando às escolas práticas educativas condizentes.

Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em: 9 dez. 2025.(adaptado)

Considerando os fundamentos teórico-metodológicos e as principais características da BNCC nos anos finais, avalie as afirmações a seguir.

- I. Evidenciar os desafios da escola na transição dos anos iniciais para os anos finais, marcada pela mudança do professor generalista para especialistas em diversas



disciplinas, elevando o nível de exigência e exigindo adaptação dos alunos.

- II. Salientar a importância no fortalecimento da autonomia dos adolescentes oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.
- III. Firmar a importância da escola quanto à preservação do compromisso em estimular no aluno, reflexões, análises aprofundadas que contribua para o desenvolvimento de atitudes críticas em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.
- IV. Atribuir à escola o delineamento do projeto de vida dos alunos estabelecendo articulações não somente com seus anseios em relação ao futuro, como também com a continuidade dos estudos no Ensino Médio.
- V. Impor às escolas a obrigatoriedade na implementação da BNCC nos anos finais como documento que determina a elaboração dos currículos.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) II, III e V.
- B) II, III e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, IV e V.
- E) I, II, III e V.

QUESTÃO 19

Nesses 35 anos de vigência, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) adquiriu forças como uma das legislações mais avançada no ordenamento jurídico brasileiro no consolidar de uma doutrina de proteção integral e reconhecendo as crianças e adolescentes como sujeitos de direitos, com prioridade absoluta, dignidade, voz e participação.

Disponível em:
<https://www.cedca.pe.gov.br/legislacao/estatuto>. Acesso em: 10 dez. 2025. (adaptado)

Tomando como referência o texto apresentado e os dispositivos do ECA no Capítulo IV – Do Direito à Educação, à cultura, ao esporte e ao lazer em seu artigo 53, avalie as afirmações seguir.

- I. Assegura a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Certifica o direito a colaboração com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- III. Assevera o direito de ser respeitado por seus educadores.
- IV. Estimula o direito a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- V. Afirma o direito de organização e participação em entidades estudantis.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 20

Na história política da educação brasileira, nenhum instrumento de caráter normativo foi tão impactante e considerado essencial quanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Ao prevê os fundamentos, estrutura e normatização do sistema educacional para todas as escolas públicas e privadas, elucidou caminhos para uma condução democrática e inclusiva.

Disponível em:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/686350/lei_diretrizes_bases_educacao_nacional_8ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 10 dez. 2025. (adaptado)



Diante do exposto, e considerando os princípios e fins da educação nacional que a LDB assevera, avalie as afirmações a seguir.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. Valorização do profissional da educação escolar.
- IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos particulares.
- V. Consideração com a diversidade étnico-racial.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, III, IV e V.
- B) I, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III, IV e V.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 403

QUESTÃO 21

Durante a elaboração do projeto curricular de uma escola pública, a equipe pedagógica identifica que muitos estudantes do Ensino Fundamental associam as práticas corporais apenas à dimensão do desempenho físico ou ao esporte competitivo. Diante disso, solicita ao professor de Educação Física que reconstrua o planejamento anual, articulando-o às competências específicas do componente previstas na BNCC, com ênfase na formação crítica, na ampliação do repertório cultural e na democratização das práticas corporais.

Considerando exclusivamente as competências específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental presentes na BNCC, qual das alternativas melhor expressa uma diretriz coerente com essa reorientação curricular?

- A) Priorizar atividades que fortaleçam padrões de eficiência motora e condicionamento físico, uma vez que tais parâmetros universais constituem o eixo estruturador das competências do componente, orientando o estudante a alcançar níveis elevados de saúde e desempenho.
- B) Desenvolver práticas corporais que valorizem o protagonismo estudantil e a fruição estética, estimulando o reconhecimento da diversidade de sentidos e significados atribuídos às manifestações corporais e combatendo preconceitos relacionados ao corpo.
- C) Organizar sequências didáticas que privilegiem esportes de maior visibilidade midiática, já que a BNCC reconhece a centralidade desses conteúdos como referência cultural indispensável à formação crítica do estudante.
- D) Concentrar o planejamento nas práticas corporais autóctones da comunidade escolar, evitando a inserção de manifestações corporais de origem externa, pois a BNCC exige a preservação da identidade cultural local como princípio curricular.

- E) Direcionar o ensino para a diferenciação técnica entre as diversas práticas corporais, assumindo que cada uma delas possui regras e métodos universais que devem ser dominados para garantir a progressão das aprendizagens segundo a BNCC.

QUESTÃO 22

Em uma escola localizada na zona urbana, o professor de Educação Física deseja incluir práticas corporais de aventura no currículo do Ensino Fundamental. Durante a construção do plano anual, surge o debate sobre como organizar tais propostas considerando a BNCC. A equipe diretiva manifesta preocupação com riscos e sugere que essas práticas sejam tratadas apenas como simulações de aventura dentro da quadra, evitando qualquer abordagem crítica dos contextos socioculturais que lhes dão origem.

Considerando a BNCC e o lugar das práticas corporais de aventura no componente Educação Física, qual diretriz é correta para orientar o professor?

- A) As práticas corporais de aventura devem restringir-se a vivências técnicas e seguras em espaços controlados, sendo desnecessário abordar seus sentidos socioculturais, já que a BNCC as classifica como conteúdos essencialmente motores.
- B) A BNCC orienta que as práticas corporais de aventura sejam trabalhadas apenas quando a escola dispõe de ambientes naturais, pois sua vivência escolar deve priorizar a reprodução fiel dos cenários externos.
- C) A BNCC prevê que as práticas corporais de aventura sejam tematizadas pelo reconhecimento de suas dimensões culturais, éticas, ambientais e de segurança, possibilitando vivências situadas, problematização crítica e apropriação autônoma.
- D) O ensino das práticas corporais de aventura, segundo a BNCC, deve priorizar a comparação entre modalidades radicais



competitivas, estimulando a padronização técnica para o desempenho.

- E) Como práticas corporais de aventura não figuram entre os objetos de conhecimento obrigatórios no Ensino Fundamental, sua inclusão depende exclusivamente da seleção livre feita pelo professor, não havendo referência normativa sobre o tema.

QUESTÃO 23

Em uma escola municipal, o novo coordenador pedagógico determina que todas as turmas de Educação Física adotem um sistema de avaliação baseado em desempenho físico mensurável, composto por testes padronizados de resistência, velocidade e flexibilidade. Cada estudante recebe uma nota proporcional ao seu desempenho comparado aos padrões de referência externos. O professor da disciplina, que fundamenta sua prática tanto na BNCC quanto na abordagem crítico-superadora (SOARES et al., 1992), questiona essa política avaliativa e propõe substituí-la por procedimentos que considerem o envolvimento do estudante, sua reflexão sobre as práticas corporais e os avanços qualitativos no conhecimento.

À luz da BNCC e da concepção de avaliação apresentada pelo Coletivo de Autores, qual alternativa melhor expressa a crítica pertinente à orientação adotada pela coordenação?

- A) A política avaliativa é compatível com a BNCC, pois o documento enfatiza a necessidade de indicadores objetivos de desempenho para assegurar padrões equivalentes entre escolas, sendo aceitável que a Educação Física assuma instrumentos padronizados de medida física.
- B) A orientação é inadequada, pois reduz a avaliação ao rendimento motor, desconsiderando que, tanto para a BNCC quanto para o Coletivo de Autores, a avaliação deve integrar o processo de aprendizagem e valorizar dimensões críticas, culturais e participativas das práticas corporais.
- C) A proposta é tecnicamente válida, já que o Coletivo de Autores defende a mensuração

objetiva como instrumento de superação das desigualdades entre estudantes, permitindo comparar turmas e padronizar oportunidades de aprendizagem.

- D) A adoção de testes de aptidão física é coerente com a concepção crítico-superadora, desde que aplicada apenas no início do ano letivo, porque essa perspectiva defende diagnósticos iniciais centrados na aptidão motora para orientar a seleção dos conteúdos culturais.
- E) A política não apresenta problemas, pois a BNCC define que a avaliação na Educação Física deve priorizar o desenvolvimento orgânico e funcional como indicador central das aprendizagens no componente.

QUESTÃO 24

No que diz respeito ao planejamento e à organização do conteúdo da Educação Física Escolar no Ensino Fundamental, analise as assertivas a seguir à luz da BNCC e da perspectiva crítico-superadora do Coletivo de Autores.

- I. O planejamento deve organizar o ensino a partir das unidades temáticas previstas na BNCC, assegurando a compreensão das práticas corporais como manifestações historicamente produzidas e socialmente significadas, e garantindo a progressão das aprendizagens ao longo dos anos, de modo a evitar fragmentações no percurso formativo.
- II. A seleção de conteúdos pode ser orientada exclusivamente pela disponibilidade de materiais e espaços físicos, pois a BNCC prioriza a adaptação às condições estruturais da escola, mesmo que isso implique simplificar ou reduzir os objetos de conhecimento.
- III. Segundo o Coletivo de Autores, o planejamento exige sistematização rigorosa dos conteúdos, orientando a prática pedagógica e superando improvisações ou decisões baseadas apenas em demandas imediatas ou espontâneas da turma.
- IV. A Educação Física escolar não necessita de progressão curricular, pois os conteúdos



são essencialmente práticos e vivenciais, dispensando organização conceitual contínua entre os anos do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a combinação CORRETA.

- A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- D) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 25

No processo de elaboração do currículo de Educação Física para o Ensino Fundamental, uma escola busca alinhar suas práticas às principais abordagens didático-metodológicas presentes no campo, reconhecendo que cada uma delas fundamenta de modo distinto o trato com o conhecimento, a seleção dos conteúdos e a organização do ensino.

Considerando esse cenário, relacione as abordagens apresentadas na Coluna A às características que melhor as descrevem na Coluna B.

Coluna A – Abordagens

1. Perspectiva crítico-superadora (Coletivo de Autores)
2. Abordagem desenvolvimentista
3. Abordagem psicomotora
4. Abordagem saúde renovada
5. Abordagem crítico-cultural da Educação Física (Marcos Neira)

Coluna B – Características

- A. Valoriza a interpretação e ressignificação das práticas corporais a partir dos sentidos produzidos pelos estudantes, enfatizando currículo cultural e análise dos textos da cultura corporal.
- B. Fundamenta a seleção dos conteúdos em etapas universais do desenvolvimento motor, tomando a maturação como referência.

- C. Compreende a cultura corporal como produção histórico-social, organiza o ensino de forma sistematizada e orientada pelo conteúdo, rejeitando improvisações e espontaneísmos.
- D. Integra dimensões afetivas, cognitivas e motoras, entendendo o movimento como expressão do desenvolvimento global.
- E. Prioriza comportamentos e escolhas individuais relacionadas à saúde, incentivando práticas corporais voltadas ao bem-estar.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) 1C, 2B, 3D, 4E, 5A
- B) 1A, 2C, 3B, 4D, 5E
- C) 1C, 2B, 3A, 4E, 5D
- D) 1D, 2B, 3C, 4E, 5A
- E) 1C, 2A, 3B, 4E, 5D

QUESTÃO 26

Analise as assertivas a seguir sobre a abordagem dos fundamentos, técnicas e táticas dos conteúdos da Educação Física no Ensino Fundamental.

- I. (...) Em modalidades esportivas como voleibol, basquetebol e futsal, a dimensão tática não se restringe a sistemas de jogo, mas envolve compreender relações espaço-temporais, leitura de situação e tomada de decisão, constituindo saberes que podem ser ensinados mesmo em atividades adaptadas e não formalizadas.
- II. (...) Nas práticas de luta, a técnica deve ser ensinada prioritariamente como gesto motor eficiente, padronizado e universal, uma vez que as variações culturais são secundárias para a aprendizagem das ações de ataque, defesa e desequilíbrio.
- III. (...) Na ginástica, tanto seus fundamentos quanto seus elementos técnicos devem ser abordados apenas sob a perspectiva da execução correta de movimentos, já que seu valor formativo reside no controle motor e na precisão gestual.
- IV. (...) Em dança e capoeira, a técnica não pode ser compreendida de modo



separado dos sentidos, ritmos e códigos culturais que estruturam essas práticas, pois seu aprendizado envolve expressividade, musicalidade, corporeidade e pertencimento social.

V. (...) No atletismo, a dimensão tática é praticamente inexistente, já que suas provas se limitam à repetição de padrões gestuais estáveis e ao aumento de desempenho físico individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso).

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, F, V, V, F.
- C) F, V, F, V, V.
- D) V, F, F, V, F.
- E) V, F, F, F, V.

QUESTÃO 27

Em uma escola de Ensino Fundamental, o professor de Educação Física observa que os estudantes têm recebido inúmeras mensagens nas redes sociais sobre estilos de vida, dietas restritivas, rotinas de exercícios padronizadas e desafios virais de performance corporal. Preocupado com os impactos dessas narrativas, ele decide desenvolver um projeto sobre autocuidado como dimensão formativa da educação para a saúde, evitando reduzir o tema a comportamentos individuais ou prescrições universalizadas de bem-estar. Durante a construção do projeto, surgem diferentes interpretações sobre o que significa trabalhar o autocuidado na escola.

Considerando as concepções contemporâneas de educação para a saúde, alinhadas à perspectiva ampliada adotada pela Comissão Nacional sobre Determinantes Sociais da Saúde (CNDSS, 2008), qual das alternativas expressa uma compreensão adequada dessa abordagem?

A) O autocuidado deve ser ensinado como um conjunto de rotinas corporais e comportamentos padronizados que, uma vez adotados, garantem resultados positivos universais em termos de saúde,

independentemente do contexto social dos estudantes.

- B) O trabalho com autocuidado precisa enfatizar escolhas individuais, focando em metas de desempenho físico e estético que incentivem os estudantes a perseguir padrões de corpo ativo e saudável, reforçando autonomia disciplinada.
- C) A abordagem do autocuidado na Educação Física deve considerar a saúde como produção social, compreender criticamente informações midiáticas e estimular reflexões sobre hábitos corporais, contextos de vida, relações com o corpo e práticas que promovam bem-estar com autonomia e consciência.
- D) O autocuidado deve ser tratado como tarefa profissional do professor, que deve orientar prescrições de exercícios e controlar rotinas corporais dos estudantes, já que a ausência de supervisão pode gerar escolhas inadequadas ou perigosas.
- E) A prioridade do autocuidado no currículo é prevenir comportamentos de risco por meio de campanhas pontuais e palestras motivacionais que orientem os estudantes a evitar práticas prejudiciais à saúde.

QUESTÃO 28

Durante as aulas de Educação Física, o professor percebe que alguns estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresentam dificuldades relacionadas à sobrecarga sensorial, à imprevisibilidade das atividades e às demandas de interação social imediata. Buscando garantir participação significativa para todos, ele decide revisar a organização pedagógica da aula, as regras de convivência e as formas de participação propostas.

Considerando concepções contemporâneas de Educação Física inclusiva e as necessidades educacionais de estudantes com TEA, analise as assertivas a seguir.



- I. A inclusão de estudantes com TEA requer reduzir barreiras sensoriais, prever rotinas claras e flexibilizar formas de participação, entendendo que as dificuldades emergem das demandas do ambiente e não de déficits individuais.
- II. A homogeneização das tarefas, com exigência de que todos realizem as atividades exatamente da mesma forma, favorece a inclusão, pois impede que estudantes com TEA se diferenciem do grupo.
- III. Estratégias como antecipação das etapas da aula, comunicação visual, oferta de diferentes possibilidades de engajamento e mediação das interações sociais podem favorecer a participação de estudantes com TEA.
- IV. A Educação Física inclusiva deve focar na modificação do comportamento do estudante com TEA, buscando aproximá-lo dos padrões de interação considerados típicos, pois essa equalização comportamental é condição necessária para a inclusão.
- V. A participação significativa depende da construção de relações pedagógicas que valorizem modos distintos de expressão corporal, comunicação e participação, reconhecendo que estudantes com TEA não precisam se ajustar a modelos hegemônicos de sociabilidade para aprender.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso).

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, V, F, F.
- C) V, F, F, V, V.
- D) V, F, V, V, F.
- E) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 29

Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), o professor de Educação Física trabalha fundamentos da fisiologia do exercício, conectando o estudo do corpo às condições de vida dos estudantes.

Dois casos ilustram o debate:

- Um estudante mototaxista enfrenta desgaste físico, estresse e pouco tempo livre por conta da jornada intensa.
- Uma estudante tem jornada reduzida e mais disponibilidade para atividades físicas.

O professor usa essas situações para discutir como fadiga, recuperação e tempo livre afetam as respostas fisiológicas ao exercício e a participação nas práticas corporais.

Considerando os fundamentos da fisiologia do exercício e uma perspectiva pedagógica crítico-superadora (SOARES et al., 1992), qual postura docente é mais adequada?

- A) Explicar que as diferenças no desempenho refletem apenas os níveis distintos de aptidão física, enfatizando que o treino progressivo pode igualar as capacidades fisiológicas dos estudantes, independentemente das condições sociais ou de trabalho.
- B) Abordar os mecanismos bioenergéticos do exercício, inserindo breves menções às condições de vida, mas focando principalmente em aspectos fisiológicos isolados, sem aprofundar o impacto social das jornadas de trabalho ou do tempo livre.
- C) Considerar que as respostas fisiológicas ao exercício são semelhantes para todos, porém reconhecer que fatores como motivação e escolhas pessoais podem influenciar a adesão às práticas corporais, sem negar completamente a importância do contexto social.
- D) Adaptar as atividades conforme a condição física dos estudantes, especialmente ajustando a carga para quem possui maior desgaste, mas mantendo o foco nas soluções práticas e sem necessidade de promover discussões teóricas sobre o contexto social.
- E) Refletir, com base na fisiologia do exercício, sobre como a fadiga produzida pela jornada de trabalho interfere na recuperação e no desempenho, buscando relacionar essas respostas com as condições reais de vida



dos estudantes e promovendo uma discussão crítica sobre as desigualdades sociais e seu impacto na participação nas práticas corporais da EJA.

promover a apropriação crítica da cultura corporal pelos estudantes.

QUESTÃO 30

Ao reorganizar o currículo anual da Educação Física, o corpo docente de uma escola percebe que a simples listagem de modalidades e atividades não garante que os estudantes compreendam os sentidos sociais das práticas corporais. Diante disso, o professor decide revisar o modo como os conteúdos serão selecionados, sistematizados e discutidos em aula.

Considerando a metodologia do ensino proposta pelo Coletivo de Autores (SOARES et al., 1992), qual encaminhamento pedagógico é mais adequado para o tratamento da cultura corporal no Ensino Fundamental?

- A) Planejar a prática pedagógica a partir da lógica das modalidades esportivas formais, priorizando o ensino de técnicas, gestos motores e padronizações que elevem o desempenho dos estudantes.
- B) Organizar o ensino a partir da livre escolha dos conteúdos pelos estudantes, valorizando suas preferências imediatas para ampliar a motivação e garantir maior adesão às atividades corporais.
- C) Dividir o ano letivo em blocos dedicados a uma prática corporal específica, garantindo progressão linear das habilidades motoras, independentemente do contexto social dos estudantes, pois o domínio técnico é o fundamento central da aprendizagem.
- D) Priorizar experiências corporais abertas, centradas na expressão subjetiva e criativa dos estudantes, dispensando a sistematização dos conteúdos, uma vez que a cultura corporal se manifesta de forma singular em cada indivíduo.
- E) Desenvolver unidades de ensino que investiguem o significado social e histórico das práticas corporais, relacionando seu surgimento, sua função na sociedade e suas formas de organização, de modo a