



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 10

PROFESSOR BRAILISTA

Data de aplicação: 21/12/2025

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assine-o.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



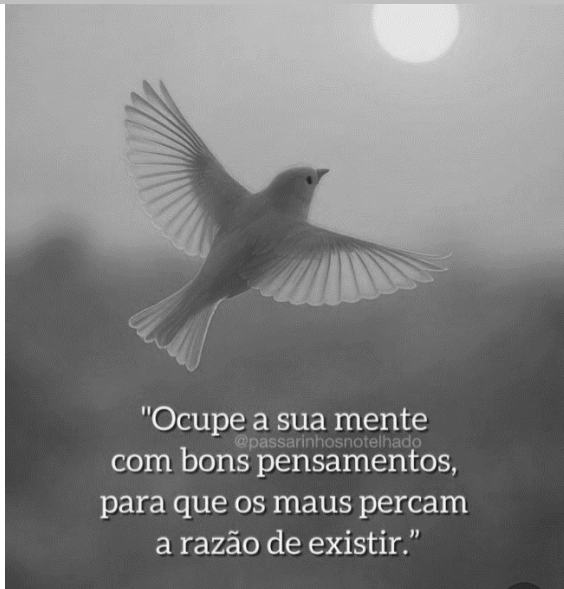
ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N°. 001/2025
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS 100

QUESTÃO 01



Disponível em: <http://www.passarinhosnotelhado.com.br>

Sobre o texto acima, é CORRETO afirmar que:

- A) a forma verbal “ocupe” é uma das características da função emotiva da linguagem.
- B) a palavra “bons” estabelece com o termo “pensamentos” uma relação de concordância verbal.
- C) o coesivo “para que” introduz uma oração que expressa valor semântico de causa.
- D) a palavra “maus” está com a grafia inadequada.
- E) o termo “de existir” estabelece com “razão” uma relação de regência nominal.

QUESTÃO 02

“Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo, se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências, a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”

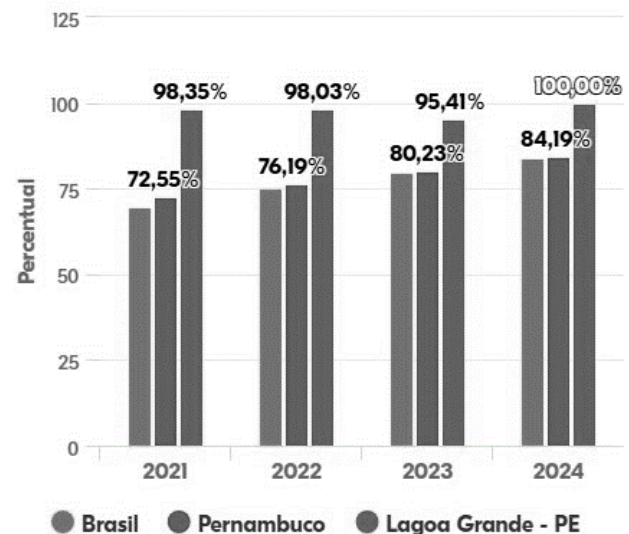
Arthur Schopenhauer

De acordo com a leitura do texto acima, pode-se afirmar que:

- A) As palavras “genuína”, “carências” e “inevitáveis” estão acentuadas de acordo com as regras vigentes de acentuação gráfica.
- B) no trecho “Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo...”, há um vocábulo com a grafia incorreta.
- C) a oração “...se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências...”, expressa valor semântico de consequência.
- D) No trecho “...a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível...”, a expressão “isto é” expressa valor semântico de conclusão.
- E) No trecho “...para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”, a palavra “humano” foi empregada no singular para estabelecer uma relação de regência verbal com o termo “universo”.

QUESTÃO 03

Cobertura da atenção primária à saúde



Disponível em: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br>

Considerando que os gráficos servem para representar dados de forma visual e simplificada para facilitar a compreensão de



informações, a função de linguagem predominante é:

- A) emotiva.
- B) poética.
- C) fática.
- D) metalinguística.
- E) referencial.

QUESTÃO 04

Movimento dos barcos

“Estou cansado e você também
Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca
mais
Desculpe a paz que eu lhe roubei
E o futuro esperado que não dei
É impossível levar um barco sem temporais
E suportar a vida como um momento além do
cais
Que passa ao largo do nosso corpo
Não quero ficar dando adeus às coisas
passando
Eu quero é passar com elas
E não deixar nada mais do que as cinzas de um
cigarro
E a marca de um abraço no seu corpo
Não, não sou eu quem vai ficar no porto
chorando
Lamentando o eterno movimento dos barcos”

Jards Macalé e Capinam

No poema acima, assinale a alternativa que contém uma figura de linguagem que estabelece uma equivalência explícita entre dois termos, através de um elo coesivo.

- A) “Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca mais”.
- B) “É impossível levar um barco sem temporais”.
- C) “Não quero ficar dando adeus às coisas passando”.
- D) “E suportar a vida como um momento além do cais”.
- E) “Não, não sou eu quem vai ficar no porto chorando”.

QUESTÃO 05



Na placa acima, há um desvio da norma culta referente à:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência nominal.
- D) regência verbal.
- E) colocação pronominal.

QUESTÃO 06

“Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia. Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa, ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos. No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar. E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”

Edgard Abbehusen

Sobre o texto, acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Em “Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.”, a oração “... de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.” é subordinada que expressa valor semântico de contradição.
- B) Em “...ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos.”, a oração “...que



convivem conosco...”, expressa valor semântico de condição.

- C) Em “Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa...”, a forma verbal “poderíamos” foi empregada no futuro do pretérito do modo indicativo.
- D) Em “No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar.”, a colocação do pronome oblíquo “nos” foi usada de forma enclítica.
- E) Em “E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”, o vocábulo “agradáveis” está acentuado em desacordo com as normas de acentuação gráfica.

QUESTÃO 07

“No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a região. Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar, como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública, como aconteceu recentemente no estado do Rio Grande do Sul. Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya) evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”

Disponível em: <https://www.iess.org.br> (adaptado)

Leia o texto acima e assinale a alternativa CORRETA.

- A) No período “No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a

região.”, as palavras “climática”, “geográfica” e “socioeconômica” são acentuadas por serem paroxítonas.

- B) No trecho “Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar...”, as palavras “escassez”, “hídricos” e “desertificação”, estão grafadas em desacordo com o sistema ortográfico vigente.
- C) No fragmento “...como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública...”, as palavras “saúde” e “pública” são acentuadas graficamente pelo mesmo motivo.
- D) No trecho “Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya)...”, o conectivo “Além disso” inicia uma oração com valor semântico de acréscimo.
- E) No fragmento “...evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”, a forma verbal “evidencia” foi usada no modo subjuntivo.

QUESTÃO 08

O impossível carinho

“Escuta, eu não quero contar-te o meu desejo
Quero apenas contar-te a minha ternura
Ah se em troca de tanta felicidade que me dás
Eu te pudesse repor
-Eu soubesse repor -
No coração despedaçado
As mais puras alegrias de tua infância!”

O poema acima é de Manuel Bandeira. É bastante perceptível que o poeta explora:

- A) a efemeridade da vida.
B) os sentimentos de sua infância.
C) a ingratidão da mulher amada.
D) a irracionalidade dos sentimentos.
E) a superação dos obstáculos.



QUESTÃO 09

“Um grupo de cientistas divulgou um mapa que mostra como a matéria é distribuída no universo, por meio de uma das medições mais precisas até o momento. Combinando dados da pesquisa de energia escura e do telescópio South Pole, o levantamento ajudará a entender mais sobre a evolução do universo.”

Disponível em:
<https://www.correiobraziliense.com.br>
(adaptado)

A forma verbal resultante da transposição da frase da oração “Um grupo de cientistas divulgou um mapa...” para a voz passiva analítica seria:

- A) será divulgado.
- B) é divulgado.
- C) foi divulgado.
- D) seria divulgado.
- E) foram divulgados.

QUESTÃO 10

“Acorde todas as manhãs com um sorriso. Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz. Seja seu próprio motor de ignição. O dia de hoje jamais voltará. Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz! Enumere as boas coisas que você tem na vida. Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”

Roberto Shinyashiki

Assinale a alternativa em que o autor empregou uma forma verbal no futuro do presente do modo indicativo.

- A) “Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”.
- B) “Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz.”.
- C) Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz!”.

- D) “Enumere as boas coisas que você tem na vida.”.
- E) “Acorde todas as manhãs com um sorriso”.



MATEMÁTICA – NS 200

QUESTÃO 11

Observando os preços de alguns produtos em um supermercado, um consumidor constatou os seguintes valores:

- 1 kg de arroz: R\$ 5,30
- 1 kg de feijão: R\$ 5,70
- 1 kg de açúcar: R\$ 5,90

Esse consumidor adquiriu 3 kg de arroz, 2 kg de feijão e 2 kg de açúcar. O valor total dessa sua compra ele pagou por meio de uma transferência via PIX. Se no momento de realizar o pagamento havia o saldo de R\$ 100,00 em sua conta bancária, então o saldo restante após o pagamento das compras foi de:

- A) R\$ 16,90
- B) R\$ 39,10
- C) R\$ 60,90
- D) R\$ 70,99
- E) R\$ 83,10

QUESTÃO 12

Uma empresa está oferecendo o serviço de aluguel de bicicletas. As bicicletas são colocadas em alguns pontos da cidade e os clientes acionam o serviço por meio de um aplicativo no celular. A cobrança pelo aluguel é feita da seguinte forma: R\$ 5,00 pelo acionamento do serviço mais o pagamento de R\$ 2,50 por cada hora de utilização da bicicleta. Se uma pessoa alugou uma dessas bicicletas por esse serviço e fez uso por um período de 3 horas, então o valor total a ser cobrado dessa pessoa será:

- A) R\$ 7,70
- B) R\$ 12,50
- C) R\$ 15,70
- D) R\$ 17,50
- E) R\$ 22,50

QUESTÃO 13

No final do expediente em um dia, um feirante constatou que havia vendido quase todas as frutas que estavam em sua bancada, ou seja, vendeu sete oitavos das frutas. Em seu caderno de anotações ele sempre registra a

quantidade de frutas vendidas como percentual. Assim, nesse dia, o percentual de frutas que esse feirante vendeu foi:

- A) 8,75%
- B) 12,5%
- C) 77,5%
- D) 78,0%
- E) 87,5%

QUESTÃO 14

Um trabalho foi realizado em quatro dias da seguinte forma. No primeiro dia foi feita uma fração correspondente a $\frac{1}{2}$ do serviço. No segundo dia, a metade do dia anterior. No terceiro dia, a metade do dia anterior. Finalmente, no quarto dia, foi feito o restante do serviço. Conclui-se portanto, que no quarto dia foi executado o seguinte percentual do serviço:

- A) 1,50%
- B) 11,50%
- C) 12,50%
- D) 15,00%
- E) 17,50%

QUESTÃO 15

Uma fração equivalente a $\frac{6}{16}$ está CORRETAMENTE descrita em:

- A) $\frac{3}{4}$
- B) $\frac{6}{8}$
- C) $\frac{12}{16}$
- D) $\frac{18}{12}$
- E) $\frac{30}{80}$



QUESTÃO 16

João saiu de casa em viagem, dirigindo seu veículo exatamente às 6 horas da manhã. Nesse dia, ele somente parou às 9 horas da manhã, quando precisou abastecer o carro. Ao verificar a quilometragem percorrida, constatou que havia se deslocado 195,6 km. Portanto, a velocidade média desenvolvida nesse trecho de sua viagem foi:

- A) 0,0625 km/h
- B) 0,625 km/h
- C) 6,025 km/h
- D) 62,50 km/h
- E) 62,05 km/h

QUESTÃO 17

O serviço de manutenção de uma escola foi realizado por 4 pessoas que conseguiram finalizar todos os trabalhos em 15 dias. Para a manutenção de outra escola, será tomado por base a mesma proporção do serviço anterior. No entanto, deseja-se reduzir o tempo para a execução dos trabalhos. Assim, foi feita a contratação de uma pessoa a mais para se juntar às primeiras. Com isso, em quantos dias a menos eles finalizaram este trabalho, quando comparado ao anterior?

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 8
- E) 12

QUESTÃO 18

Quatro amigos vão dividir igualmente entre eles o prêmio de R\$ 9.380,80, referente ao sorteio em uma rifa. A quantia que caberá a cada um deles será:

- A) R\$ 234,52
- B) R\$ 2.345,02
- C) R\$ 2.345,20
- D) R\$ 2.334,25
- E) R\$ 2.443,25

QUESTÃO 19

Ao efetuar a multiplicação das frações $\frac{25}{4} \times \frac{2}{50}$, obteremos como resultado correto:

- A) 0,25
- B) 0,80
- C) 0,40
- D) $\frac{1}{8}$
- E) $\frac{5}{4}$

QUESTÃO 20

Ao efetuar a divisão das frações $\frac{9}{16} \div \frac{3}{8}$, obteremos como resultado correto:

- A) $\frac{2}{3}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) 1,5
- E) 0,5



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 301

QUESTÃO 21

Especificamente de acordo com as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, o Sistema Braille é empregado universalmente na escrita e na leitura pelas pessoas cegas. Expressamente nesse documento o Sistema Braille tem aplicações nas áreas a seguir, EXCETO:

- A) Literatura, Matemática, Química, Física, Informática, Musicografia e Fonética.
- B) Fonologia, Matemática, Química, Física, Informática, Museologia.
- C) Fonologia, Matemática, Química, Física, Informática, Museologia e Libras.
- D) Literatura, Matemática, Química, Física, Informática, Musicografia, Fonética e Museologia.
- E) Literatura, Matemática, Química, Física, Informática, Musicografia, Fonética, Fonologia e Libras.

QUESTÃO 22

As Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille tem como objetivos, EXCETO:

- A) Oferecer maior variedade de exemplos a esses profissionais, objetivando tornar o seu trabalho mais rápido e mais eficaz.
- B) Garantir a padronização dos textos produzidos em todo o país, prática indispensável para que todos os estudantes cegos possam continuar usufruindo dos livros em Braille como o principal instrumento para o seu pleno desenvolvimento intelectual.
- C) Preservar a qualidade dos textos em Braille e, principalmente, o seu melhor aproveitamento por parte do escritor, em especial dos livros didáticos, nos quais não são constantes as alterações de diagramação, mas sim a inserção de novos símbolos e o uso de novos recursos nas representações gráficas e de imagens (mapas, tabelas, fluxogramas, histórias em quadrinhos e gráficos), exigindo de

adaptadores, designers, transcritores e revisores cada vez mais empenho e conhecimento.

- D) Atualizar informações sobre alguns processos de produção, uma vez que novos equipamentos e softwares vêm tornando este trabalho cada vez mais fácil e mais rápido.
- E) Tornar a linguagem do documento mais clara e objetiva.

QUESTÃO 23

A transcrição de textos para o Sistema Braille, no que se refere à produção de obras sem fins lucrativos, encontra amparo legal:

- A) na Lei n.º 9.750, de 19 de setembro de 2007.
- B) na Lei n.º 10.725, de 02 de setembro de 1990.
- C) na Resolução nº 18 de 30 de março de 2001.
- D) na Resolução nº 50 de 04 de outubro de 1991.
- E) na Lei n.º 9.610, de 19 de fevereiro de 1998.

QUESTÃO 24

É possível afirmar que o Sistema Braille é citado na Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) nos contextos a seguir:

- A) [...] forma de interação dos cidadãos que abrange, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.
- B) [...] oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades



funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação.

- C) Consideram-se formatos acessíveis os arquivos digitais que possam ser reconhecidos e acessados por softwares leitores de telas ou outras tecnologias assistivas que vierem a substituí-los, permitindo leitura com voz sintetizada, ampliação de caracteres, diferentes contrastes e impressão em Braille.
- D) Caberá ao poder público, diretamente ou em parceria com organizações da sociedade civil, promover a capacitação de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais habilitados em Braille, audiodescrição, estenotipia e legendagem.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 25

O arranjo de seis pontos e o espaçamento entre as celas braille devem atender às seguintes condições, EXCETO:

- A) diâmetro do ponto na base: 2 mm.
- B) separação horizontal entre as celas Braille: 6,2 mm.
- C) altura da cela Braille: 7,4 mm.
- D) altura do ponto: 0,65 mm.
- E) espaçamento vertical e horizontal entre pontos – medido a partir do centro de um ponto até o centro do próximo ponto: 2,7 mm.

QUESTÃO 26

Denomina-se reglete, segundo as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille:

- A) dispositivo metálico, constituído de uma placa lisa ou com cavidades circulares profundas e de uma régua ou placa com círculos vazados, para a produção manual, da direita para a esquerda, de sinais em braille.
- B) acessório plástico ou amadeirado ou metálico, constituído de uma placa lisa ou com cavidades circulares profundas e de

uma régua ou placa com círculos vazados, para a produção manual, da esquerda para a direita, de sinais em braille.

- C) dispositivo metálico ou plástico, constituído de uma placa frisada ou com cavidades circulares rasas e de uma régua ou placa com retângulos vazados, para a produção manual, da direita para a esquerda, de sinais em braille.
- D) dispositivo metálico ou amadeirado ou plástico, constituído de uma placa frisada ou com cavidades circulares rasas e de uma régua ou placa com retângulos vazados, para a produção manual, da esquerda para a direita, de símbolos em braille.
- E) dispositivo metálico ou amadeirado ou plástico, constituído de uma placa lisa ou com cavidades circulares rasas e de uma régua ou placa com quadrados vazados, para a produção manual, da esquerda para a direita, de símbolos em braille.

QUESTÃO 27

Segundo as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, a transcrição de versos/poesia em Braille deve contemplar:

- A) a transcrição de textos poéticos deve começar na margem, procurando-se sempre seguir a diagramação do original.
- B) caso o verso seja muito extenso e ocupe mais de uma linha, as linhas que lhe dão continuidade devem começar na terceira cela.
- C) o colchete que, em tinta, indica a continuação de um verso em outra linha, não deve ser representado em Braille.
- D) sempre que o final de uma estrofe coincidir com a última linha da página em Braille, deve-se deixar em branco a primeira linha da página seguinte.
- E) todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 28

É possível afirmar que o Sistema Braille e a Atuação do Professor Brailista aparecem na Resolução nº 04 de 2009 nos contextos a seguir:



- A) São considerados profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE): tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete, professor braillista e outros que atuem no apoio [...].
- B) O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização: sala de recursos multifuncionais com espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, instrutor de Libras, Braille, professores de Libras, professores braillistas e redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.
- C) São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado: identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial em parceria com instrutores de Libras, professores braillistas e a coordenação pedagógica.
- D) São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado: ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação ativa através de recursos materiais como soroban, reglete, punção e recursos humanos como intérpretes de Libras, guias-intérpretes [...].
- E) Nenhuma das afirmações é verdadeira.

QUESTÃO 29

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) é possível dizer que a definição que essa Lei traz é suficiente para conceituar e caracterizar a deficiência visual?

- A) Sim. Porquanto a LBI define deficiência visual como a condição na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3

e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60°; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.

- B) Sim. Uma vez que a LBI define deficiência visual como a condição na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; e caracteriza a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60°; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores. Além disso são oficializadas e de uso obrigatório em todo o território nacional, as convenções Braille, para uso na escrita e leitura dos cegos e o Código de Contrações e Abreviaturas Braille.
- C) Parcialmente. Tendo em vista que a LBI apenas define deficiência visual como a condição na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; sem, entretanto, citar a baixa visão.
- D) Não. Pois apesar de caracterizar a baixa visão e a visão monocular, deixa de conceituar/caracterizar a deficiência visual como um todo.
- E) Não. Uma vez que a LBI não conceitua/define o que é a deficiência visual.

QUESTÃO 30

Sobre o Sistema Braille NÃO é possível afirmar:

- A) Adotado em diversos países, constituiu-se e ainda se constitui num insubstituível recurso para a comunicação, a expressão, a profissionalização, a independência e a inclusão das pessoas cegas.
- B) Já na década de 1818, começaram a ser criadas comissões de Braille em diferentes países imediatamente após a criação do método de Louis Braille, na França. Essas



comissões, formadas por pessoas que conhecem profundamente o Sistema Braille e reconhecem a sua importância, vêm trabalhando incansavelmente para manter as suas características e adaptá-lo à rápida evolução científica e tecnológica de nosso tempo.

- C) No Brasil, a Comissão Brasileira do Braille (CBB), instituída pela Portaria Ministerial n.º 319, de 26/02/1999, é formada por especialistas que dominam profundamente o Sistema Braille, bem como reconhecem sua importância e vêm trabalhando para manter as características do sistema e adaptá-lo à rápida evolução científica e tecnológica de nosso tempo.
- D) Comissão Brasileira do Braille (CBB), em conformidade com o inciso II do artigo 3º da Portaria Ministerial 319, de 26 de fevereiro de 1999, elaborou, em 2002, as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille.
- E) As Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille garantem que a edição em Braille de qualquer texto, quando sua finalidade for a distribuição gratuita para pessoas cegas, independe de autorização de quem detenha os direitos autorais – autor(es) ou editora(s).