



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 11

PROFESSOR DE LIBRAS

Data de aplicação: 21/12/2025

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assine-o.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



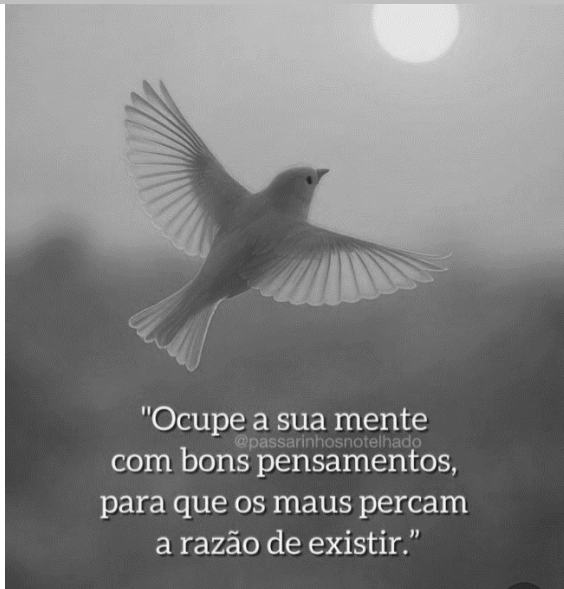
ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N°. 001/2025
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS 100

QUESTÃO 01



Disponível em: <http://www.passarinhosnotelhado.com.br>

Sobre o texto acima, é CORRETO afirmar que:

- A) a forma verbal “ocupe” é uma das características da função emotiva da linguagem.
- B) a palavra “bons” estabelece com o termo “pensamentos” uma relação de concordância verbal.
- C) o coesivo “para que” introduz uma oração que expressa valor semântico de causa.
- D) a palavra “maus” está com a grafia inadequada.
- E) o termo “de existir” estabelece com “razão” uma relação de regência nominal.

QUESTÃO 02

“Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo, se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências, a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”

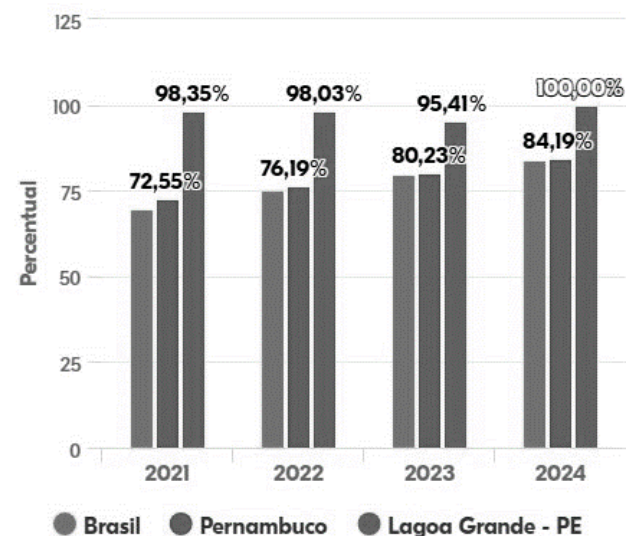
Arthur Schopenhauer

De acordo com a leitura do texto acima, pode-se afirmar que:

- A) As palavras “genuína”, “carências” e “inevitáveis” estão acentuadas de acordo com as regras vigentes de acentuação gráfica.
- B) no trecho “Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo...”, há um vocábulo com a grafia incorreta.
- C) a oração “...se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências...”, expressa valor semântico de consequência.
- D) No trecho “...a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível...”, a expressão “isto é” expressa valor semântico de conclusão.
- E) No trecho “...para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”, a palavra “humano” foi empregada no singular para estabelecer uma relação de regência verbal com o termo “universo”.

QUESTÃO 03

Cobertura da atenção primária à saúde



Disponível em: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br>

Considerando que os gráficos servem para representar dados de forma visual e simplificada para facilitar a compreensão de



informações, a função de linguagem predominante é:

- A) emotiva.
- B) poética.
- C) fática.
- D) metalinguística.
- E) referencial.

QUESTÃO 04

Movimento dos barcos

“Estou cansado e você também
Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca
mais
Desculpe a paz que eu lhe roubei
E o futuro esperado que não dei
É impossível levar um barco sem temporais
E suportar a vida como um momento além do
cais
Que passa ao largo do nosso corpo
Não quero ficar dando adeus às coisas
passando
Eu quero é passar com elas
E não deixar nada mais do que as cinzas de um
cigarro
E a marca de um abraço no seu corpo
Não, não sou eu quem vai ficar no porto
chorando
Lamentando o eterno movimento dos barcos”

Jards Macalé e Capinam

No poema acima, assinale a alternativa que contém uma figura de linguagem que estabelece uma equivalência explícita entre dois termos, através de um elo coesivo.

- A) “Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca mais”.
- B) “É impossível levar um barco sem temporais”.
- C) “Não quero ficar dando adeus às coisas passando”.
- D) “E suportar a vida como um momento além do cais”.
- E) “Não, não sou eu quem vai ficar no porto chorando”.

QUESTÃO 05



Na placa acima, há um desvio da norma culta referente à:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência nominal.
- D) regência verbal.
- E) colocação pronominal.

QUESTÃO 06

“Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia. Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa, ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos. No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar. E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”

Edgard Abbehusen

Sobre o texto, acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Em “Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.”, a oração “... de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.” é subordinada que expressa valor semântico de contradição.
- B) Em “...ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos.”, a oração “...que



convivem conosco...”, expressa valor semântico de condição.

- C) Em “Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa...”, a forma verbal “poderíamos” foi empregada no futuro do pretérito do modo indicativo.
- D) Em “No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar.”, a colocação do pronome oblíquo “nos” foi usada de forma enclítica.
- E) Em “E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”, o vocábulo “agradáveis” está acentuado em desacordo com as normas de acentuação gráfica.

QUESTÃO 07

“No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a região. Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar, como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública, como aconteceu recentemente no estado do Rio Grande do Sul. Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya) evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”

Disponível em: <https://www.iess.org.br> (adaptado)

Leia o texto acima e assinale a alternativa CORRETA.

- A) No período “No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a

região.”, as palavras “climática”, “geográfica” e “socioeconômica” são acentuadas por serem paroxítonas.

- B) No trecho “Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar...”, as palavras “escassez”, “hídricos” e “desertificação”, estão grafadas em desacordo com o sistema ortográfico vigente.
- C) No fragmento “...como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública...”, as palavras “saúde” e “pública” são acentuadas graficamente pelo mesmo motivo.
- D) No trecho “Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya)...”, o conectivo “Além disso” inicia uma oração com valor semântico de acréscimo.
- E) No fragmento “...evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”, a forma verbal “evidencia” foi usada no modo subjuntivo.

QUESTÃO 08

O impossível carinho

“Escuta, eu não quero contar-te o meu desejo
Quero apenas contar-te a minha ternura
Ah se em troca de tanta felicidade que me dás
Eu te pudesse repor
-Eu soubesse repor -
No coração despedaçado
As mais puras alegrias de tua infância!”

O poema acima é de Manuel Bandeira. É bastante perceptível que o poeta explora:

- A) a efemeridade da vida.
B) os sentimentos de sua infância.
C) a ingratidão da mulher amada.
D) a irracionalidade dos sentimentos.
E) a superação dos obstáculos.



QUESTÃO 09

“Um grupo de cientistas divulgou um mapa que mostra como a matéria é distribuída no universo, por meio de uma das medições mais precisas até o momento. Combinando dados da pesquisa de energia escura e do telescópio South Pole, o levantamento ajudará a entender mais sobre a evolução do universo.”

Disponível em:
<https://www.correiobraziliense.com.br>
(adaptado)

A forma verbal resultante da transposição da frase da oração “Um grupo de cientistas divulgou um mapa...” para a voz passiva analítica seria:

- A) será divulgado.
- B) é divulgado.
- C) foi divulgado.
- D) seria divulgado.
- E) foram divulgados.

QUESTÃO 10

“Acorde todas as manhãs com um sorriso. Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz. Seja seu próprio motor de ignição. O dia de hoje jamais voltará. Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz! Enumere as boas coisas que você tem na vida. Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”

Roberto Shinyashiki

Assinale a alternativa em que o autor empregou uma forma verbal no futuro do presente do modo indicativo.

- A) “Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”.
- B) “Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz.”.
- C) Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz!”.

- D) “Enumere as boas coisas que você tem na vida.”.
- E) “Acorde todas as manhãs com um sorriso”.



MATEMÁTICA – NS 200

QUESTÃO 11

Observando os preços de alguns produtos em um supermercado, um consumidor constatou os seguintes valores:

- 1 kg de arroz: R\$ 5,30
- 1 kg de feijão: R\$ 5,70
- 1 kg de açúcar: R\$ 5,90

Esse consumidor adquiriu 3 kg de arroz, 2 kg de feijão e 2 kg de açúcar. O valor total dessa sua compra ele pagou por meio de uma transferência via PIX. Se no momento de realizar o pagamento havia o saldo de R\$ 100,00 em sua conta bancária, então o saldo restante após o pagamento das compras foi de:

- A) R\$ 16,90
- B) R\$ 39,10
- C) R\$ 60,90
- D) R\$ 70,99
- E) R\$ 83,10

QUESTÃO 12

Uma empresa está oferecendo o serviço de aluguel de bicicletas. As bicicletas são colocadas em alguns pontos da cidade e os clientes acionam o serviço por meio de um aplicativo no celular. A cobrança pelo aluguel é feita da seguinte forma: R\$ 5,00 pelo acionamento do serviço mais o pagamento de R\$ 2,50 por cada hora de utilização da bicicleta. Se uma pessoa alugou uma dessas bicicletas por esse serviço e fez uso por um período de 3 horas, então o valor total a ser cobrado dessa pessoa será:

- A) R\$ 7,70
- B) R\$ 12,50
- C) R\$ 15,70
- D) R\$ 17,50
- E) R\$ 22,50

QUESTÃO 13

No final do expediente em um dia, um feirante constatou que havia vendido quase todas as frutas que estavam em sua bancada, ou seja, vendeu sete oitavos das frutas. Em seu caderno de anotações ele sempre registra a

quantidade de frutas vendidas como percentual. Assim, nesse dia, o percentual de frutas que esse feirante vendeu foi:

- A) 8,75%
- B) 12,5%
- C) 77,5%
- D) 78,0%
- E) 87,5%

QUESTÃO 14

Um trabalho foi realizado em quatro dias da seguinte forma. No primeiro dia foi feita uma fração correspondente a $\frac{1}{2}$ do serviço. No segundo dia, a metade do dia anterior. No terceiro dia, a metade do dia anterior. Finalmente, no quarto dia, foi feito o restante do serviço. Conclui-se portanto, que no quarto dia foi executado o seguinte percentual do serviço:

- A) 1,50%
- B) 11,50%
- C) 12,50%
- D) 15,00%
- E) 17,50%

QUESTÃO 15

Uma fração equivalente a $\frac{6}{16}$ está CORRETAMENTE descrita em:

- A) $\frac{3}{4}$
- B) $\frac{6}{8}$
- C) $\frac{12}{16}$
- D) $\frac{18}{12}$
- E) $\frac{30}{80}$



QUESTÃO 16

João saiu de casa em viagem, dirigindo seu veículo exatamente às 6 horas da manhã. Nesse dia, ele somente parou às 9 horas da manhã, quando precisou abastecer o carro. Ao verificar a quilometragem percorrida, constatou que havia se deslocado 195,6 km. Portanto, a velocidade média desenvolvida nesse trecho de sua viagem foi:

- A) 0,0625 km/h
- B) 0,625 km/h
- C) 6,025 km/h
- D) 62,50 km/h
- E) 62,05 km/h

QUESTÃO 17

O serviço de manutenção de uma escola foi realizado por 4 pessoas que conseguiram finalizar todos os trabalhos em 15 dias. Para a manutenção de outra escola, será tomado por base a mesma proporção do serviço anterior. No entanto, deseja-se reduzir o tempo para a execução dos trabalhos. Assim, foi feita a contratação de uma pessoa a mais para se juntar às primeiras. Com isso, em quantos dias a menos eles finalizaram este trabalho, quando comparado ao anterior?

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 8
- E) 12

QUESTÃO 18

Quatro amigos vão dividir igualmente entre eles o prêmio de R\$ 9.380,80, referente ao sorteio em uma rifa. A quantia que caberá a cada um deles será:

- A) R\$ 234,52
- B) R\$ 2.345,02
- C) R\$ 2.345,20
- D) R\$ 2.334,25
- E) R\$ 2.443,25

QUESTÃO 19

Ao efetuar a multiplicação das frações $\frac{25}{4} \times \frac{2}{50}$, obteremos como resultado correto:

- A) 0,25
- B) 0,80
- C) 0,40
- D) $\frac{1}{8}$
- E) $\frac{5}{4}$

QUESTÃO 20

Ao efetuar a divisão das frações $\frac{9}{16} \div \frac{3}{8}$, obteremos como resultado correto:

- A) $\frac{2}{3}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) 1,5
- E) 0,5



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 302

QUESTÃO 21

De acordo com a Lei que Regulamenta a profissão de tradutor, intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras), a atividade profissional de tradutor, intérprete e guia-intérprete de Libras – Língua Portuguesa é realizada:

- A) em qualquer área ou situação em que pessoas surdas precisem estabelecer comunicação com falantes de sua língua em quaisquer contextos possíveis.
- B) em qualquer área ou situação em que pessoas surdas ou surdocegas precisem estabelecer comunicação com não falantes de sua língua em quaisquer contextos possíveis.
- C) em qualquer área ou situação em que pessoas surdas ou surdocegas precisem ou não estabelecer comunicação com falantes de sua língua em contextos familiares, sociais ou religiosos.
- D) em qualquer área ou situação em que pessoas surdas queiram ou não estabelecer comunicação com falantes de sua língua em quaisquer contextos possíveis.
- E) em qualquer área ou situação em que pessoas surdas ou surdocegas precisem estabelecer comunicação com não falantes de outra língua em contextos familiares, socioculturais ou religiosos.

QUESTÃO 22

De acordo com a Lei que Regulamenta a profissão de tradutor, intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras), o tradutor e intérprete terá competência:

- A) para realizar interpretação das 2 (duas) línguas de maneira simultânea ou consecutiva e proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
- B) para realizar tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa e de, ao menos, mais uma língua.

- C) para realizar interpretação de uma língua de maneira consecutiva e proficiência em tradução e interpretação da Libras e de, ao menos, mais uma língua, além da Língua Portuguesa.
- D) para realizar interpretação de uma língua de maneira simultânea, não podendo ser consecutiva, desde que haja proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
- E) para realizar tradução e interpretação da Libras, da Língua Portuguesa, podendo ser consecutiva, mas não simultânea, desde que haja proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.

QUESTÃO 23

A Lei nº 12.319/2010 preconiza que são atribuições do tradutor e intérprete, no exercício de suas competências, EXCETO:

- A) efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- B) interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.
- C) atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos, excetuando-se instituições privadas.
- D) prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.
- E) atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas.



QUESTÃO 24

Segundo consta expressamente no art. 6º da Lei nº 12.319/2010 compete ao tradutor e intérprete:

- I. intermediar a comunicação entre surdos e ouvintes por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- II. intermediar a comunicação entre surdos e surdos por meio da Libras para outra língua de sinais e vice-versa.
- III. traduzir textos orais ou sinalizados da Língua Portuguesa para a Libras e outras línguas escritas.

- A) Apenas II está correta.
- B) Apenas I está correta.
- C) Apenas III está correta.
- D) Apenas II está incorreta.
- E) Apenas III está incorreta.

QUESTÃO 25

Conforme o Decreto nº 5.626/2005, a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos:

- A) de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- B) de formação pedagógica em todas as Licenciaturas; nos cursos de Fonoaudiologia e Psicologia de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- C) de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia e Medicina de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- D) de formação em Pedagogia de maneira obrigatória e nas demais licenciaturas de

maneira optativa e de maneira obrigatória nos cursos de Fonoaudiologia, Psicologia e Medicina de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

- E) de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e de maneira optativa nos cursos de Fonoaudiologia, Psicologia e Medicina de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

QUESTÃO 26

Considera-se deficiência auditiva, nos termos do Decreto nº 5.626/2005:

- A) a perda bilateral, parcial ou total, de trinta e oito decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 200Hz, 500Hz, 1.000Hz e 1.500Hz.
- B) a perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- C) a perda bilateral, parcial ou total, de vinte e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 300Hz, 500Hz e 1.500Hz, apenas.
- D) a perda bilateral, parcial ou total, de dezesseis decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 2.000Hz e 3.000Hz, apenas.
- E) a perda bilateral, parcial ou total, de trinta e oito decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 200Hz, 500Hz, 1.000Hz e 2.000Hz.



QUESTÃO 27

Conforme o Código de Ética da Febrapils, é de responsabilidade do TILS e do GI:

- I. Manterem-se informados e atualizados sobre quaisquer assuntos concernentes à profissão.
- II. Buscar formação continuada e aperfeiçoamento profissional.
- III. Apresentar-se adequadamente com relação à postura e à aparência.
- IV. Utilizar todos os conhecimentos linguísticos, técnicos, científicos, ou outros a seu alcance, para o melhor desempenho de sua função.
- V. Solidarizar-se com as iniciativas em favor dos interesses de sua categoria, ainda que não lhe tragam benefício direto.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) Apenas II está incorreta.
- D) I, II e V estão incorretas.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 28

Segundo o o Código de Ética da Febrapils, quanto à responsabilidade profissional:

- I. Conhecer as diferentes formas de comunicação utilizadas pelas pessoas surdocegas e conhecer as tecnologias assistivas.
- II. Ter conhecimento das especificidades atribuídas às pessoas surdocegas, descrever todos os aspectos visuais e auditivos durante o processo de tradução e interpretação e facilitar sua mobilidade.

- A) São deveres exclusivos do TILS.
- B) São deveres exclusivos do GI.
- C) São práticas profissionais obrigatórias do TILS e do GI a qualquer tempo.
- D) São deveres obrigatórios do TILS e opcionais ao GI.
- E) São práticas profissionais obrigatórias do TILS e do GI, desde que haja tempo hábil para essa preparação.

QUESTÃO 29

O Código de Ética da Febrapils tem como princípios definidores para a conduta profissional do TILS e GI, EXCETO:

- A) Confidencialidade.
- B) Competência Tradutória.
- C) Respeito aos envolvidos na profissão.
- D) Compromisso pelo desenvolvimento profissional.
- E) Coagir Solicitantes e Beneficiários.

QUESTÃO 30

De acordo com a Declaração de Salamanca, a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume:

- A) que as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem. Uma pedagogia centrada na escola é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo. A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência escolar (que são tão características de tantos sistemas educacionais) e ao mesmo tempo garantir índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia centrada na escola pode impedir o desperdício de recursos e o enfraquecimento de esperanças, tão frequentemente conseqüências de uma instrução de baixa qualidade e de uma mentalidade educacional baseada na ideia de que "um tamanho serve a todos".
- B) que as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da sociedade, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem.



Uma pedagogia centrada na capacidade sociocultural do meio é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo. A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência escolar (que são tão características de tantos sistemas educacionais) e ao mesmo tempo garantir índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia centrada na criança pode causar o desperdício de recursos e o enfraquecimento de deficiências, tão frequentemente conseqüências de uma instrução de baixa qualidade e de uma mentalidade educacional baseada na ideia de que "um tamanho serve a todos".

- C) que as diferenças humanas são necessárias e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades sociais, ao invés da escola se adaptar à criança e às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem. Uma pedagogia centrada na sociedade é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo. A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência escolar (que são tão características de tantos sistemas educacionais) e ao mesmo tempo garantir índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia centrada na criança pode aumentar o desperdício de recursos, uma vez que cada criança tem uma necessidade.
- D) que as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem. Uma pedagogia centrada na criança é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo. A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente

reduzir a taxa de desistência e repetência escolar (que são tão características de tantos sistemas educacionais) e ao mesmo tempo garantir índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia centrada na criança pode impedir o desperdício de recursos e o enfraquecimento de esperanças, tão frequentemente conseqüências de uma instrução de baixa qualidade e de uma mentalidade educacional baseada na ideia de que "um tamanho serve a todos".

- E) que as diferenças humanas são normais, mas que as crianças precisam se adaptar à sociedade, ao invés da sociedade se adaptar a criança. Uma pedagogia centrada na criança é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo. A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência escolar (que são tão características de tantos sistemas educacionais) e ao mesmo tempo garantir índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia centrada na criança pode impedir o desperdício de recursos e o enfraquecimento de esperanças, tão frequentemente conseqüências de uma instrução de baixa qualidade e de uma mentalidade educacional baseada na ideia de que "um tamanho serve a todos".