



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 14

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (I E II FASES)

Data de aplicação: 21/12/2025

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assinelo.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



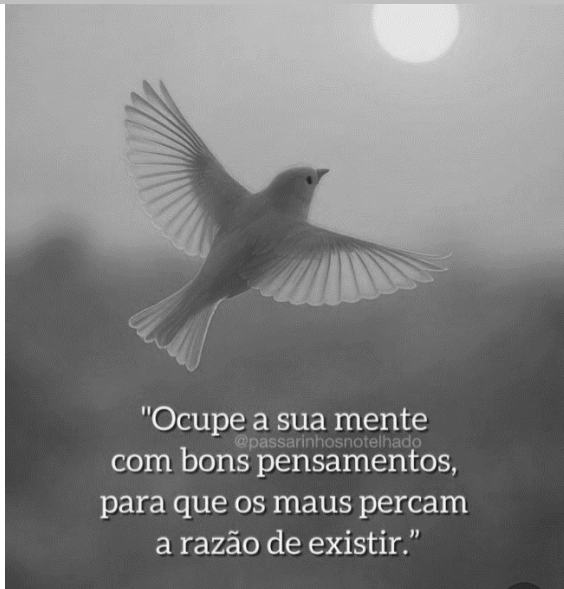
ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assinelo a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N°. 001/2025
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS 100

QUESTÃO 01



Disponível em: <http://www.passarinhosnotelhado.com.br>

Sobre o texto acima, é CORRETO afirmar que:

- A) a forma verbal “ocupe” é uma das características da função emotiva da linguagem.
- B) a palavra “bons” estabelece com o termo “pensamentos” uma relação de concordância verbal.
- C) o coesivo “para que” introduz uma oração que expressa valor semântico de causa.
- D) a palavra “maus” está com a grafia inadequada.
- E) o termo “de existir” estabelece com “razão” uma relação de regência nominal.

QUESTÃO 02

“Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo, se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências, a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”

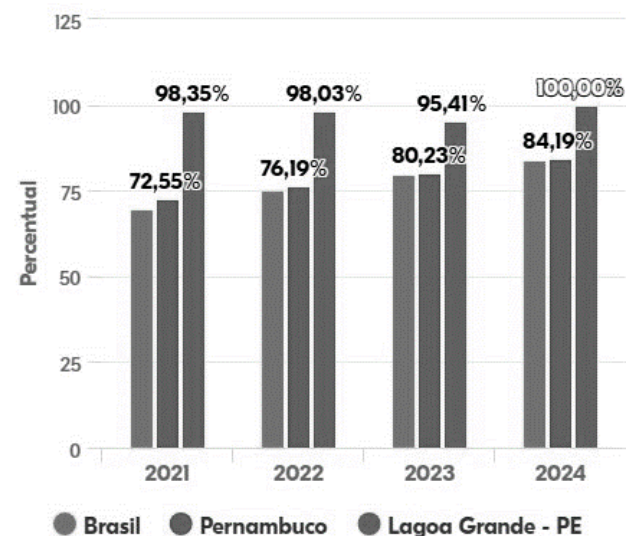
Arthur Schopenhauer

De acordo com a leitura do texto acima, pode-se afirmar que:

- A) As palavras “genuína”, “carências” e “inevitáveis” estão acentuadas de acordo com as regras vigentes de acentuação gráfica.
- B) no trecho “Será genuína sabedoria de vida de quem possui algo de justo em si mesmo...”, há um vocábulo com a grafia incorreta.
- C) a oração “...se, em caso de necessidade, souber limitar as próprias carências...”, expressa valor semântico de consequência.
- D) No trecho “...a fim de preservar ou ampliar a sua liberdade, isto é, se souber contentar-se com o menos possível...”, a expressão “isto é” expressa valor semântico de conclusão.
- E) No trecho “...para a sua pessoa nas relações inevitáveis com o universo humano.”, a palavra “humano” foi empregada no singular para estabelecer uma relação de regência verbal com o termo “universo”.

QUESTÃO 03

Cobertura da atenção primária à saúde



Disponível em: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br>

Considerando que os gráficos servem para representar dados de forma visual e simplificada para facilitar a compreensão de



informações, a função de linguagem predominante é:

- A) emotiva.
- B) poética.
- C) fática.
- D) metalinguística.
- E) referencial.

QUESTÃO 04

Movimento dos barcos

“Estou cansado e você também
Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca
mais
Desculpe a paz que eu lhe roubei
E o futuro esperado que não dei
É impossível levar um barco sem temporais
E suportar a vida como um momento além do
cais
Que passa ao largo do nosso corpo
Não quero ficar dando adeus às coisas
passando
Eu quero é passar com elas
E não deixar nada mais do que as cinzas de um
cigarro
E a marca de um abraço no seu corpo
Não, não sou eu quem vai ficar no porto
chorando
Lamentando o eterno movimento dos barcos”

Jards Macalé e Capinam

No poema acima, assinale a alternativa que contém uma figura de linguagem que estabelece uma equivalência explícita entre dois termos, através de um elo coesivo.

- A) “Vou sair sem abrir a porta e não voltar nunca mais”.
- B) “É impossível levar um barco sem temporais”.
- C) “Não quero ficar dando adeus às coisas passando”.
- D) “E suportar a vida como um momento além do cais”.
- E) “Não, não sou eu quem vai ficar no porto chorando”.

QUESTÃO 05



Na placa acima, há um desvio da norma culta referente à:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência nominal.
- D) regência verbal.
- E) colocação pronominal.

QUESTÃO 06

“Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia. Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa, ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos. No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar. E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”

Edgard Abbehusen

Sobre o texto, acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Em “Às vezes a gente vai deitar com aquela sensação de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.”, a oração “... de que poderíamos ter feito algo a mais no dia.” é subordinada que expressa valor semântico de contradição.
- B) Em “...ter dito às pessoas que convivem conosco que a amamos.”, a oração “...que



convivem conosco...”, expressa valor semântico de condição.

- C) Em “Pela manhã poderíamos ter tomando um café especial e, ao sair de casa...”, a forma verbal “poderíamos” foi empregada no futuro do pretérito do modo indicativo.
- D) Em “No trabalho, usaríamos a arma do sorriso no rosto para afastar aquela pessoa que, com sua energia carregada de inveja, vinha nos desestabilizar.”, a colocação do pronome oblíquo “nos” foi usada de forma enclítica.
- E) Em “E seríamos agradáveis com ela, a deixando sem espaço para fazer ou pensar o mal.”, o vocábulo “agradáveis” está acentuado em desacordo com as normas de acentuação gráfica.

QUESTÃO 07

“No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a região. Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar, como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública, como aconteceu recentemente no estado do Rio Grande do Sul. Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya) evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”

Disponível em: <https://www.iess.org.br> (adaptado)

Leia o texto acima e assinale a alternativa CORRETA.

- A) No período “No Brasil, país de dimensões continentais e marcado por uma grande diversidade climática, geográfica e socioeconômica, os efeitos das mudanças climáticas podem variar de acordo com a

região.”, as palavras “climática”, “geográfica” e “socioeconômica” são acentuadas por serem paroxítonas.

- B) No trecho “Em algumas áreas, o aumento das temperaturas e a escassez de recursos hídricos intensificam problemas como a desertificação e a insegurança alimentar...”, as palavras “escassez”, “hídricos” e “desertificação”, estão grafadas em desacordo com o sistema ortográfico vigente.
- C) No fragmento “...como ocorre na região Nordeste; em outras, chuvas excessivas e enchentes afetam a infraestrutura e a saúde pública...”, as palavras “saúde” e “pública” são acentuadas graficamente pelo mesmo motivo.
- D) No trecho “Além disso, o surgimento ou a proliferação de doenças infecciosas transmitidas por vetores (a exemplo de dengue, zika e chikungunya)...”, o conectivo “Além disso” inicia uma oração com valor semântico de acréscimo.
- E) No fragmento “...evidencia a relação estreita entre clima e saúde, demandando ações específicas de vigilância e controle.”, a forma verbal “evidencia” foi usada no modo subjuntivo.

QUESTÃO 08

O impossível carinho

“Escuta, eu não quero contar-te o meu desejo
Quero apenas contar-te a minha ternura
Ah se em troca de tanta felicidade que me dás
Eu te pudesse repor
-Eu soubesse repor -
No coração despedaçado
As mais puras alegrias de tua infância!”

O poema acima é de Manuel Bandeira. É bastante perceptível que o poeta explora:

- A) a efemeridade da vida.
B) os sentimentos de sua infância.
C) a ingratidão da mulher amada.
D) a irracionalidade dos sentimentos.
E) a superação dos obstáculos.



QUESTÃO 09

“Um grupo de cientistas divulgou um mapa que mostra como a matéria é distribuída no universo, por meio de uma das medições mais precisas até o momento. Combinando dados da pesquisa de energia escura e do telescópio South Pole, o levantamento ajudará a entender mais sobre a evolução do universo.”

Disponível em:
<https://www.correiobraziliense.com.br>
(adaptado)

A forma verbal resultante da transposição da frase da oração “Um grupo de cientistas divulgou um mapa...” para a voz passiva analítica seria:

- A) será divulgado.
- B) é divulgado.
- C) foi divulgado.
- D) seria divulgado.
- E) foram divulgados.

QUESTÃO 10

“Acorde todas as manhãs com um sorriso. Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz. Seja seu próprio motor de ignição. O dia de hoje jamais voltará. Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz! Enumere as boas coisas que você tem na vida. Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”

Roberto Shinyashiki

Assinale a alternativa em que o autor empregou uma forma verbal no futuro do presente do modo indicativo.

- A) “Ao tomar consciência do seu valor, você será capaz de ir em frente com muita força, coragem e confiança!”.
- B) “Esta é mais uma oportunidade que você tem para ser feliz.”.
- C) Não o desperdice, pois você nasceu para ser feliz!”.

- D) “Enumere as boas coisas que você tem na vida.”.
- E) “Acorde todas as manhãs com um sorriso”.



MATEMÁTICA – NS 200

QUESTÃO 11

Observando os preços de alguns produtos em um supermercado, um consumidor constatou os seguintes valores:

- 1 kg de arroz: R\$ 5,30
- 1 kg de feijão: R\$ 5,70
- 1 kg de açúcar: R\$ 5,90

Esse consumidor adquiriu 3 kg de arroz, 2 kg de feijão e 2 kg de açúcar. O valor total dessa sua compra ele pagou por meio de uma transferência via PIX. Se no momento de realizar o pagamento havia o saldo de R\$ 100,00 em sua conta bancária, então o saldo restante após o pagamento das compras foi de:

- A) R\$ 16,90
- B) R\$ 39,10
- C) R\$ 60,90
- D) R\$ 70,99
- E) R\$ 83,10

QUESTÃO 12

Uma empresa está oferecendo o serviço de aluguel de bicicletas. As bicicletas são colocadas em alguns pontos da cidade e os clientes acionam o serviço por meio de um aplicativo no celular. A cobrança pelo aluguel é feita da seguinte forma: R\$ 5,00 pelo acionamento do serviço mais o pagamento de R\$ 2,50 por cada hora de utilização da bicicleta. Se uma pessoa alugou uma dessas bicicletas por esse serviço e fez uso por um período de 3 horas, então o valor total a ser cobrado dessa pessoa será:

- A) R\$ 7,70
- B) R\$ 12,50
- C) R\$ 15,70
- D) R\$ 17,50
- E) R\$ 22,50

QUESTÃO 13

No final do expediente em um dia, um feirante constatou que havia vendido quase todas as frutas que estavam em sua bancada, ou seja, vendeu sete oitavos das frutas. Em seu caderno de anotações ele sempre registra a

quantidade de frutas vendidas como percentual. Assim, nesse dia, o percentual de frutas que esse feirante vendeu foi:

- A) 8,75%
- B) 12,5%
- C) 77,5%
- D) 78,0%
- E) 87,5%

QUESTÃO 14

Um trabalho foi realizado em quatro dias da seguinte forma. No primeiro dia foi feita uma fração correspondente a $\frac{1}{2}$ do serviço. No segundo dia, a metade do dia anterior. No terceiro dia, a metade do dia anterior. Finalmente, no quarto dia, foi feito o restante do serviço. Conclui-se portanto, que no quarto dia foi executado o seguinte percentual do serviço:

- A) 1,50%
- B) 11,50%
- C) 12,50%
- D) 15,00%
- E) 17,50%

QUESTÃO 15

Uma fração equivalente a $\frac{6}{16}$ está CORRETAMENTE descrita em:

- A) $\frac{3}{4}$
- B) $\frac{6}{8}$
- C) $\frac{12}{16}$
- D) $\frac{18}{12}$
- E) $\frac{30}{80}$



QUESTÃO 16

João saiu de casa em viagem, dirigindo seu veículo exatamente às 6 horas da manhã. Nesse dia, ele somente parou às 9 horas da manhã, quando precisou abastecer o carro. Ao verificar a quilometragem percorrida, constatou que havia se deslocado 195,6 km. Portanto, a velocidade média desenvolvida nesse trecho de sua viagem foi:

- A) 0,0625 km/h
- B) 0,625 km/h
- C) 6,025 km/h
- D) 62,50 km/h
- E) 62,05 km/h

QUESTÃO 17

O serviço de manutenção de uma escola foi realizado por 4 pessoas que conseguiram finalizar todos os trabalhos em 15 dias. Para a manutenção de outra escola, será tomado por base a mesma proporção do serviço anterior. No entanto, deseja-se reduzir o tempo para a execução dos trabalhos. Assim, foi feita a contratação de uma pessoa a mais para se juntar às primeiras. Com isso, em quantos dias a menos eles finalizaram este trabalho, quando comparado ao anterior?

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 8
- E) 12

QUESTÃO 18

Quatro amigos vão dividir igualmente entre eles o prêmio de R\$ 9.380,80, referente ao sorteio em uma rifa. A quantia que caberá a cada um deles será:

- A) R\$ 234,52
- B) R\$ 2.345,02
- C) R\$ 2.345,20
- D) R\$ 2.334,25
- E) R\$ 2.443,25

QUESTÃO 19

Ao efetuar a multiplicação das frações $\frac{25}{4} \times \frac{2}{50}$, obteremos como resultado correto:

- A) 0,25
- B) 0,80
- C) 0,40
- D) $\frac{1}{8}$
- E) $\frac{5}{4}$

QUESTÃO 20

Ao efetuar a divisão das frações $\frac{9}{16} \div \frac{3}{8}$, obteremos como resultado correto:

- A) $\frac{2}{3}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) 1,5
- E) 0,5



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 400

QUESTÃO 21

No âmbito dos aportes literários educacionais, análises e debates em torno da função social da escola ainda vem provocando reflexões sobre esta temática tão complexa e multifacetada, cujos argumentos estão centrados nos propósitos clássicos como transmissora de conhecimento à formação de cidadãos; com propósito de converter os conceitos e promover novas funções.

Disponível em:
<https://eventosgrupotiradentes.emnuvens.com.br/simeduc/article/view/17140>. Acesso em 27 de Nov.2025 (adaptado)

Com base no texto exposto, e sobre a função social da escola, evidências apontam uma proposta de transformação social, cultural e crítica, as quais envolve.

- I. A formação de cidadãos empáticos, conscientes e justos.
- II. O estímulo a solidariedade e não a competição.
- III. O olhar respeitoso aos diferentes grupos sociais no âmbito escolar.
- IV. Adoção ao princípio que a formação deve estabelecer como prioridade os interesses mercadológicos.
- V. Projetar a escola como local aberto ao diálogo e as mudanças que visam o presente e o futuro equitativo das novas gerações.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, II, III e V.
- C) I, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 22

Em se tratando da prática docente, o professor ao refletir sobre as particularidades distintas do processo educativo e prever as ações que serão desenvolvidas no contexto da sala de

aula, como também os meios viáveis e necessários para atingir os fins, configura-se como um ato enriquecedor e intencional de planejar o ensino; na perspectiva de promover uma aprendizagem satisfatória e significativa.

Disponível em:
https://www.editorarealize.com.br/editora/analisis/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA2_ID7368_22092020160941.pdf. Acesso em 27 de Nov. 2025 (adaptado)

Nessa linha de pensamento as alternativas que apresenta indícios de um bom planejamento de ensino são aquelas que.

- I. Demonstra adaptações com a realidade sócio-cultural em que o aluno está inserido.
- II. Valoriza critérios avaliativos classificatórios.
- III. Utiliza de recursos didáticos ou tecnológicos desconectado com a prática.
- IV. Apresenta objetivos específicos desalinhados aos padrões educacionais.
- V. Implementa metodologias ativas e tecnologias enriquecedoras no processo de aprendizagem.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) II e IV.
- B) III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I e V.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23

Considerando o sentido amplo da educação como prática social e o conceito de Projeto Político Pedagógico (PPP) como documento pleno de intenções e ações cujo objetivo maior é tornar real a função social da educação e da escola; que se consolida na definição de sua identidade particular, construída e reconstruída continuamente à luz da realidade escolar e do contexto social mais amplo.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.)
Projeto político-pedagógico da escola:
uma construção possível. Papirus, 2013.
(adaptado).



Com foco no texto, podemos afirmar que os propósitos do PPP estão interligados e permeados pela dimensão política e pedagógica, o que pressupõe.

- I. Comprovação documental obrigatória e formalizada em atenção às exigências dos órgãos superiores.
- II. Compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.
- III. Determinação das ações educativas, ou seja, o trabalho pedagógico da escola como um todo.
- IV. Efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo.
- V. Centralização das decisões políticas das estruturas ideológicas dominantes.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e V.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, IV e V.
- E) I, II, III e V.

QUESTÃO 24

Sob uma abordagem sistêmica, o currículo escolar no contexto da sociedade contemporânea vem assumindo um papel indispensável para uma educação de qualidade ao agregar conhecimentos, saberes, valores e significados que os professores ao elaborarem seus planos pedagógicos deverão considerar na perspectiva de contribuir para a formação e o desenvolvimento pleno do aluno. Nesse sentido, o currículo não se restringe apenas em conteúdos e programas, mas como uma construção histórica, cultural e social dos sujeitos no processo de ensino e aprendizagem.

Disponível em:
<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/17/a-construcao-do-curriculo-e-os-desafios-da-escola-na-sociedade-contemporanea>. Acessado em 30 de Nov. 2025 (adaptado)

Com base no exposto, estratégias pedagógicas desenvolvidas com os alunos estão alinhadas a ideia de um currículo escolar heterogêneo, contextualizado, desfragmentado e significativo, quando tem como princípio.

- I. Planejar e organizar o currículo reconhecendo a diversidade presente na escola.
- II. Adaptar o currículo com a inserção das tecnologias da informação da comunicação nos diferentes estilos de aprendizagem dos alunos.
- III. Adequar os conteúdos curriculares com a realidade e o cotidiano dos alunos.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25

Referenciar sobre o sentido da avaliação da aprendizagem à disposição dos propósitos educativos com ênfase no processo de ensino aprendizagem que promova o desenvolvimento integral dos indivíduos implica reconceituá-la como processo evolutivo e construtivo, com foco na verificação efetivamente realizada pelos alunos, ao mesmo tempo em que forneça subsídios ao trabalho docente.

Sensível a essa presunção, no contexto escolar o processo de avaliação apresenta diferentes tipos e usos pelos professores que constata suas características e funções diagnóstica, formativa e somativa.

Disponível em:
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/869188/2/O%20Processo%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20para%20Aprendizagem.pdf>. Acesso em 1 de Dez. 2025 (adaptado)



Entre as características atribuídas aos tipos de avaliação descritos, sobre as características preponderantes da avaliação formativa, avalie as afirmações a seguir.

- I. Acompanhar a trajetória escolar do aluno de forma contínua e processual.
- II. Possibilitar a interação entre professor e aluno ao longo do processo ensino e aprendizagem.
- III. Priorizar o uso de instrumentos inflexíveis e únicos como parâmetro para avaliar a aprendizagem do aluno.
- IV. Conceber o aluno apenas como receptor da avaliação, desconsiderando o caráter da avaliação como processo reflexivo sobre a aprendizagem.
- V. Atribuir características classificatórias aos alunos no final de um semestre letivo.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e V.
- B) I, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 26

Abordar sobre os fundamentos teóricos referentes ao processo de alfabetização e letramento de modo que as práticas pedagógicas possibilitem os sujeitos fazerem o uso competente e correto da leitura e da escrita requerer um debruçar sobre os dois conceitos. Isto é, compreender a alfabetização como domínio do sistema alfabético e o letramento como a habilidade do uso da escrita em diferentes contextos sociais.

Nesse contexto, o papel da Educação Infantil na promoção da alfabetização deve considerar o conceito de letramento emergente.

SILVA, Thalita Folmann da. Fundamentos de alfabetização e letramento. 1. ed. Curitiba, IESDE BRASIL S/A, 2022.

Considerando o fragmento do texto acima e as estratégias pedagógicas que estimulam a prática do letramento, avalie as afirmações a seguir.

- I. As oportunidades de uso da leitura em situações sociocomunicativas.
- II. A adoção de práticas pedagógicas que explore o uso de gêneros textuais desafiadores e estimulantes para aprendizagem dos alunos.
- III. Atividades que propicie o contato dos alunos com diferentes materiais impressos.
- IV. Excluir das práticas docentes as estratégias que oportuniza aos alunos efetuarem escritas de livre vontade.
- V. A execução de propostas que desenvolvam habilidades de leitura, escrita e comunicação com o uso de tecnologias digitais.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, II, III, e V.

QUESTÃO 27

No contexto educacional brasileiro, estudos e debates sobre os desafios e as práticas de inclusão têm contribuindo significativamente para o avanço da educação inclusiva. Logo, para que a educação inclusiva seja concretizada de maneira efetiva é imprescindível além do acesso e da permanência a garantia de que ela promova resultados satisfatórios na vida e para a vida de todos os alunos, mas de modo especial aqueles com deficiências.

Disponível em:
https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/642997/2/E-book_Educa%C3%A7%C3%A3o_Inclusiva-camila_m_santos.pdf. Acesso em 2 de Dez. 2025 (adaptado)



Com base no texto apresentado e na perspectiva de assegurar os princípios da educação inclusiva e em ações que precisam ser possibilitadas e respeitadas para acessibilidade do aluno com deficiência, avalie as afirmações a seguir.

- I. Eliminar as barreiras físicas e instrumentais.
- II. Assegurar no processo educativo o acesso aos meios de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos.
- III. Implantar práticas de sensibilização e de conscientização geral para a convivência diante da diversidade humana.
- IV. Omitir a participação em eventos, tomadas de decisões ou atividades de rotina.
- V. Garantir o currículo escolar, métodos de ensino, técnicas e recursos pedagógicos para atender às necessidades de aprendizagem.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) I, II e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 28

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC, como documento normativo que orientam todo o currículo da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes, define dez competências gerais ao reconhecer que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza”.

Disponível em:
https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em 3 de Dez. 2025 (adaptado)

Com base na temática abordada e as competências gerais da educação básica que estabelece a necessidade de desenvolver na criança e no jovem a capacidade de atuar com **responsabilidade e cidadania** na construção de uma sociedade justa e solidária, avalie as afirmações a seguir.

- I. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- II. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- III. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III apenas.
- E) III, apenas.

QUESTÃO 29

A evolução dos direitos das crianças e adolescentes ao efetivar a teoria de proteção integral no ordenamento jurídico consolidou-se como um avanço e conquista social ao dispor um documento que modificou a concepção sobre a criança e o adolescente. E essa transformação se deu por conta do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o qual dispõe os compromissos que devem ser assumidos pelo Estado, família e sociedade, na garantia de todo o seu bem-estar.



Disponível em:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/612011/eca_e_normas_correlatas_2ed.pdf. Acesso em 3 de Dez. 2025 (adaptado)

Considerando o que está expressamente estabelecido sobre o **direito à liberdade, ao respeito e à dignidade** da criança e do adolescente no Estatuto da Criança e do Adolescente, avalie as afirmações a seguir.

- I. Liberdade de brincar, praticar esportes e divertir-se.
- II. Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- III. Buscar refúgio, auxílio e orientação.
- IV. Horário especial para o exercício das atividades.
- V. Viajar na companhia de um dos pais, autorizado expressamente pelo outro através de documento com firma reconhecida.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 30

Denominada como a Lei magna da educação brasileira, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) introduziu mudanças relevantes ao alterar aspectos imprescindíveis para o funcionamento do ensino, como forma de combatermos atitudes ou comportamentos que desrespeite o exercício aos direitos sociais de todo cidadão brasileiro.

Disponível em:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/686350/lei_diretrizes_bases_e_educacao_nacional_8ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em 3 de Dez. 2025 (adaptado)

Com base no texto sobre a LDB, principalmente no explicitar de seus princípios, fins, direitos, deveres e da organização da educação nacional, avalie as afirmações a seguir.

- I. O ensino será ministrado com base no seguinte princípio: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- III. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: elaborar e executar sua proposta pedagógica
- IV. Os docentes incumbir-se-ão de: zelar pela aprendizagem dos alunos.
- V. A adoção de criança e de adolescente reger-se-á segundo o disposto nesta Lei.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) II, III, IV e V.
- B) I, II e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, III e V.