

# PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE ALEGRE DE MINAS/MG

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2025

## 47 – Professor de Educação Física

### CADERNO DE PROVA OBJETIVA LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **40 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 03:00 (três horas).

### GABARITO PROVISÓRIO

Dia **08/12/2025** a partir das **17:00 hrs** – no site <http://www.institutoideap.com.br>.



**Realização:**

Instituto de Desenvolvimento Social, Empresarial  
e de Administração Pública - IDEAP  
<http://www.institutoideap.com.br/>

## RASCUNHO DO GABARITO

*Esta folha pode ser destacada*

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

**PROVA Nº 28**  
**PORTUGUÊS**

**01)** Leia atentamente o texto a seguir.

Há quem insista em afirmar que a tecnologia nos isola. Entretanto, não é raro observar que ela também aproxima: pessoas distantes trocam mensagens em segundos, reuniões virtuais substituem longas viagens, e novos vínculos se criam em redes sociais. O risco talvez não esteja na tecnologia em si, mas no modo como a utilizamos: tanto pode se tornar instrumento de solidão quanto de convivência.

Com base no texto, assinale a alternativa correta:

- A) O autor adota postura de rejeição à tecnologia, sustentando que seu efeito isolador é predominante, apesar de reconhecer brevemente usos positivos.
- B) O texto apresenta uma estrutura argumentativa dialética: reconhece um ponto de vista (tecnologia como causa de isolamento), contrapõe-lhe outro (tecnologia como promotora de aproximação) e propõe síntese (o problema está no uso).
- C) A afirmação de que "não é raro observar que ela também aproxima" constitui um exemplo de pressuposição, pois depende logicamente da aceitação de que, em muitos casos, a tecnologia efetivamente isola.
- D) O autor se vale de generalizações absolutas: afirma categoricamente que a tecnologia sempre aproxima ou sempre isola, sem abrir espaço para interpretações intermediárias.

**02)** Analise o texto abaixo.

Surpreendentemente, os cientistas observaram que as abelhas não apenas seguem padrões pré-estabelecidos de voo, mas também ajustam suas rotas conforme mudanças climáticas sutis. Essa capacidade extraordinária sugere que, além de instintos biológicos, existe uma forma primitiva de aprendizado cognitivo. Entretanto, alguns críticos argumentam que tais interpretações podem exagerar a complexidade do comportamento animal, confundindo adaptação com raciocínio deliberado.

Observe as afirmativas a seguir, considerando classes de palavras e funções sintáticas.

- I - Em "Surpreendentemente", o vocábulo atua como advérbio de modo, modificando o verbo "observaram" de forma circunstancial.
- II - O termo "cientistas" funciona como sujeito simples da oração principal, sendo um substantivo comum plural.
- III - Em "além de instintos biológicos", o núcleo "instintos" é um substantivo concreto, indicando algo existente no mundo real.
- IV - O vocábulo "deliberado" em "raciocínio deliberado" é adjetivo, exercendo função de adjunto

adnominal restritivo, qualificando o substantivo "raciocínio".

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

**03)** Considere as afirmativas a seguir sobre termos da oração, à luz da norma-padrão.

- I - Em "As crianças brincavam alegremente no jardim", o termo "no jardim" é adjunto adverbial, logo termo acessório, enquanto "As crianças" exerce a função de sujeito simples.
- II - Em "Confiamos em suas palavras", o sintagma "em suas palavras" é objeto indireto, termo integrante da oração, exigido pela regência do verbo "confiar".
- III - Em "A moça tornou-se médica", o termo "médica" é predicativo do sujeito, classificado como termo essencial da oração, já que não é regido diretamente pelo verbo.
- IV - Em "Precisamos de silêncio absoluto durante a reunião", o termo "de silêncio absoluto" é objeto indireto, termo integrante da oração, pois o verbo "precisar", no sentido empregado, exige complemento regido por preposição.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

**04)** Leia o texto a seguir.

Então, sabe aquele projeto que a gente comentou na reunião passada? Pois é, ele tá andando meio devagar porque várias pessoas não entregaram o que prometeram. Mas eu acho que, se cada um fizer sua parte, a gente consegue finalizar tudo dentro do prazo. Tipo, não é impossível, só precisa de organização mesmo.

Com base no texto acima, analise as afirmativas.

- I - O uso de expressões como "tipo" e "sabe aquele projeto" caracteriza marcas linguísticas da linguagem oral, indicando informalidade e presença do falante no enunciado.
- II - A ausência de pontuação rigorosa e a presença de conectores coloquiais evidenciam que o texto não respeita plenamente os padrões da linguagem escrita formal, aproximando-se do registro oral.
- III - O contexto de produção textual pode ser identificado como comunicativo e situacional, direcionado a colegas de trabalho, em que o emissor assume postura persuasiva e motivadora.

IV - A expressão "não é impossível, só precisa de organização mesmo" indica marca de objetividade típica da linguagem escrita formal, reforçando clareza e neutralidade do texto.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

---

**05)** Leia atentamente o trecho a seguir.

Se eu soubesse que a reunião seria adiada, teria preparado os relatórios com antecedência. Entretanto, muitos colegas continuaram entregando os documentos de forma improvisada, demonstrando que não aplicam corretamente os procedimentos estipulados. É essencial que cada membro compreenda as regras para que não se repitam falhas semelhantes no futuro.

Com base no trecho acima, analise as afirmativas, marcando V para as verdadeiras e F para as falsas

- ( ) O verbo "soubesse" está no pretérito imperfeito do subjuntivo, modo que expressa hipótese ou condição irreal.
- ( ) O verbo "teria preparado" está no futuro do pretérito do indicativo, indicando ação condicional dependente de outra.
- ( ) O verbo "entregando" é um gerúndio regular, formado a partir do radical do verbo "entregar", indicando ação em progresso.
- ( ) O verbo "compreenda" está no presente do indicativo, modo que expressa desejo ou obrigação, e é um verbo irregular, pois mantém o radical sem alterações na conjugação.

Assinale a sequência correta:

- A) V - F - V - V.
- B) V - V - V - F.
- C) F - F - V - F.
- D) F - V - V - V.

---

**06)** Analise o período a seguir.

Os pareceres que se lhes apresentou, embora rigorosos, não agradaram tanto quanto os que se lhes haviam prometido.

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta quanto à análise sintática (concordância, regência e colocação pronominal):

- A) Há erro de concordância verbal em "apresentou", pois o verbo deveria estar no plural ("apresentaram"), uma vez que o sujeito é "Os pareceres".

B) O pronome oblíquo "se" em "se lhes apresentou" exerce a função de objeto indireto, sendo regido pelo verbo "apresentar", que é transitivo indireto.

C) A expressão "se lhes haviam prometido" está em conformidade com a norma culta: o verbo "prometer" rege objeto direto e objeto indireto, e a colocação pronominal proclítica ("se lhes") está justificada pela presença do advérbio "havia".

D) O verbo "agradar" foi corretamente empregado na forma intransitiva, pois significa "sentir prazer", não exigindo complemento verbal.

---

**07)** Analise as afirmativas a seguir sobre acentuação e uso da crase, marcando V para as verdadeiras e F para as falsas

( ) A palavra "heróico" deve ser acentuada graficamente devido à regra da hiato, pois o "i" está em sílaba tônica seguida de outra vogal.

( ) Em "Os jovens dirigiram-se à escola com entusiasmo", o uso da crase está correto, pois há fusão da preposição exigida pelo verbo "dirigir-se" com o artigo definido feminino "a" que antecede o substantivo "escola".

( ) A palavra "pôde" recebe acento gráfico apenas quando funciona como forma do verbo poder no pretérito perfeito do indicativo, distinguindo-se de "pode", do presente.

( ) Em "Fui à pé até o trabalho", a crase não se aplica antes da locução adverbial feminina "pé", pois não há artigo definido que justifique a fusão com a preposição "a".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) V - V - V - V.
- B) F - V - V - V.
- C) F - V - V - F.
- D) V - F - V - F.

---

**08)** Analise a palavra "anticonstitucional" e considere as afirmativas a seguir.

I - O encontro consonantal "nt" na sílaba inicial "anti" é classificado como encontro consonantal oclusivo + nasal, pertencendo à mesma sílaba.

II - O dígrafo "ci" na sequência "ti-ci-o" representa o fonema /s/, configurando um dígrafo consonantal, e não deve ser separado na divisão silábica.

III - A sequência "io" em "cio-nal" configura ditongo crescente, pois a semivogal /i/ precede a vogal plena /o/, formando a mesma sílaba.

IV - A divisão silábica correta da palavra é an-ti-cons-ti-tu-cio-nal, respeitando encontros consonantais, dígrafos e encontros vocálicos da norma padrão.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

**09)** A **coluna I** apresenta palavras, e a **coluna II** descreve processos de formação ou elementos presentes na palavra. Associe corretamente cada palavra à classificação adequada.

<b>Coluna I</b>	<b>Coluna II</b>
1 - Inacreditável	( ) Palavra formada por prefixo + radical + sufixo, indicando negação e característica atribuída ao radical.
2 - Passatempo	( ) Palavra formada por substantivo composto por justaposição, ou seja, união de dois substantivos sem alteração de fonema.
3 - Deslealdade	( ) Palavra formada por prefixo + radical + sufixo, indicando ação ou qualidade derivada de adjetivo ou substantivo.
4 - Microeconomia	( ) Palavra formada por prefixo + radical, indicando tamanho ou intensidade em relação ao radical.

A sequência que preenche corretamente a coluna II é:

- A) 1 - 2 - 3 - 4.
- B) 2 - 3 - 1 - 4.
- C) 3 - 2 - 4 - 1.
- D) 1 - 3 - 2 - 4.

**10)** Leia atentamente o texto a seguir.

A digitalização do cotidiano transformou de forma irreversível a maneira como nos relacionamos com o conhecimento. Antes, bibliotecas e arquivos físicos eram referências quase incontestáveis; hoje, a Internet oferece acesso instantâneo a informações diversas, ainda que nem sempre verificadas. Esse fenômeno, paradoxalmente, amplia a democratização do saber e intensifica os desafios da filtragem crítica.

Nas universidades, professores e pesquisadores debatem os impactos dessa mudança. Alguns argumentam que a facilidade de acesso favorece o aprendizado autodidata e a interdisciplinaridade, permitindo que estudantes conectem áreas de estudo de forma inédita. Outros, porém, alertam para a superficialidade das consultas rápidas e a tendência de aceitar dados sem o devido escrutínio, comprometendo a qualidade da formação acadêmica.

Além disso, práticas de leitura e escrita foram profundamente afetadas. A leitura extensiva, crítica e reflexiva — aquela que exige tempo e envolvimento com o texto — concorre com hábitos mais imediatistas, como a leitura fragmentada de notícias ou postagens em redes sociais. No campo da produção textual, observa-se que a síntese e a objetividade ganham relevância, mas que a

argumentação complexa e elaborada frequentemente sofre restrições de tempo e espaço.

Em última análise, o desafio contemporâneo não reside apenas na quantidade de informação disponível, mas na capacidade de relacioná-la, interpretá-la e transformá-la em conhecimento sólido. Isso exige competências que vão além da memorização, incluindo análise crítica, capacidade de síntese, interpretação de contextos múltiplos e consciência das estratégias de comunicação e persuasão presentes nos textos. Assim, formar leitores e escritores críticos torna-se prioridade, não apenas no ambiente acadêmico, mas na vida cotidiana.

Considerando o texto, assinale a alternativa correta:

- A) O texto mantém coerência global ao apresentar um problema central — a digitalização e seus impactos na leitura e produção textual — e desenvolver argumentos e exemplos ao longo dos parágrafos, culminando em uma conclusão que sintetiza as ideias principais.
- B) A coesão do texto é comprometida pela alternância entre argumentos favoráveis e contrários ao uso da tecnologia, criando ambiguidade sobre a posição do autor.
- C) A análise das práticas de leitura e escrita (parágrafo 3) apresenta ideias desconexas em relação aos demais parágrafos, sendo apenas um comentário periférico sem relação com a tese central.
- D) O texto carece de estratégias de progressão argumentativa, limitando-se a enumeração de efeitos da tecnologia sem estabelecer relações lógicas entre eles.

**PROVA Nº 29  
INFORMÁTICA**

**11)** No Windows 10, ao manipular janelas, programas e arquivos, é possível realizar diversas ações que facilitam a interação do usuário com o sistema operacional. Considerando as funcionalidades disponíveis, marque a alternativa correta em relação à manipulação de janelas no Windows 10:

- A) O Windows somente permite que o mesmo documento seja enviado para a fila de impressão de uma impressora após a finalização de todas as impressões em andamento daquele documento.
- B) A combinação das teclas "Alt + F4" encerra o programa ativo apenas se a janela estiver maximizada.
- C) Para redimensionar uma janela, pode-se clicar e arrastar qualquer canto da janela, mas se transformar o canto oposto em um canto redimensionável, o tamanho não muda.
- D) A janela ativa pode ser movida utilizando a tecla "Windows" juntamente com as teclas de direção.

**12)** Os sistemas operacionais modernos (como o Windows 10, Windows 11 e algumas distribuições Linux) passaram a incluir recursos que favorecem maior integração com a nuvem e acessibilidade. Uma dessas funções é o OneDrive no Windows, que oferece sincronização de arquivos entre dispositivos. Sobre essa funcionalidade, marque a alternativa correta:

- A) O OneDrive é apenas um reprodutor de mídia nativo do Windows, sem função de armazenamento em nuvem.
- B) O OneDrive permite salvar, sincronizar e acessar arquivos pela internet em diferentes dispositivos conectados à mesma conta.
- C) O OneDrive permite apenas a transferência de arquivos por pendrive, não oferecendo recurso de sincronização online.
- D) O OneDrive possibilita armazenar arquivos exclusivamente offline, sem acesso pela internet.

**13)** Um agente administrativo precisa elaborar um documento no Word 2010 no qual diferentes setores de uma prefeitura trabalharão simultaneamente na revisão. Para controlar essas alterações sem perder o conteúdo original, ele decide usar o recurso de Controle de Alterações (Track Changes). Nesse caso, qual das alternativas representa corretamente esse recurso?

- A) Registra todas as alterações feitas no documento (inserções, exclusões, formatações), identificando o autor e permitindo aceitá-las ou rejeitá-las.
- B) Permite que cada colaborador insira comentários, mas sem registrar modificações textuais.
- C) Bloqueia o documento, impedindo qualquer modificação até que seja liberado pelo autor original.
- D) Cria automaticamente versões diferentes do documento em pastas distintas, para que sejam comparadas posteriormente.

**14)** Em uma licitação de pregão, o servidor público deve editar um edital no Word 2010 utilizando o recurso de Mala Direta, de modo que cada empresa receba uma cópia personalizada do documento. Considerando esse recurso, qual é a alternativa correta?

- A) A Mala Direta só pode ser utilizada com planilhas do Excel, não sendo compatível com outras fontes de dados.
- B) Serve exclusivamente para converter documentos do Word em arquivos de imagem ou PDF.
- C) É usada para mesclar informações de uma fonte de dados (como Excel ou Access) em um documento principal, criando cópias personalizadas.
- D) Permite apenas inserir assinaturas digitais automáticas nos documentos, sem personalização de texto.

**15)** Um servidor administrativo precisa proteger um documento do Word 2010 que contém informações sigilosas. Ele quer impedir que outros usuários alterem o conteúdo, mas ainda assim permitir que o documento seja lido normalmente. Qual recurso do Word 2010 deve ser aplicado?

- A) Restrição de edição → Marcar documento como final.
- B) Inserção de senha para modificação do arquivo.
- C) Inserção de senha para abertura do arquivo.
- D) Restrição de edição → Permitir apenas leitura.

**16)** No Word 2019 o atalho Ctrl+O é usado para:

- A) Criar um novo documento.
- B) Fechar o documento.
- C) Alterar o tamanho da fonte.
- D) Alinhar um parágrafo à direita.

**17)** Marque a alternativa correta sobre navegadores (browsers):

- A) Os navegadores não possuem a capacidade de armazenar senhas de sites, obrigando o usuário a digitá-las toda vez que acessa um site.
- B) Os navegadores não permitem a instalação de extensões ou complementos, o que limita a personalização da experiência do usuário.
- C) Os navegadores são responsáveis apenas por acessar a internet e não oferecem suporte a conteúdo multimídia, como vídeo e áudio.
- D) Os navegadores são programas de software que permitem aceder e visualizar conteúdos na Internet, como páginas web, vídeos e imagens, através de um computador, tablet ou smartphone.

**18)** Sobre protocolos de envio e recebimento de e-mails, marque a alternativa correta:

- A) O protocolo SMTP é utilizado exclusivamente para o recebimento de mensagens em servidores de e-mail.
- B) O protocolo IMAP permite acesso às mensagens em múltiplos dispositivos mantendo a sincronização com o servidor.
- C) O protocolo POP3 automaticamente mantém sempre uma cópia das mensagens no servidor, mesmo após o download.
- D) O protocolo HTTP é o único responsável pelo envio de e-mails entre servidores.

**19)** Com base na tabela "Folha de Pagamento" apresentada a seguir, indique as fórmulas que devem ser utilizadas para encontrar o maior valor de salário e o menor valor de gratificação, respectivamente.

	A	B	C
1	<b>FOLHA DE PAGAMENTO</b>		
2	<b>NOME</b>	<b>SALÁRIO</b>	<b>GRATIFICAÇÃO</b>
3	André Cunha	R\$ 2.550,00	R\$ 255,00
4	Eliana Jardim	R\$ 3.724,00	R\$ 372,00
5	Meire Lana	R\$ 2.135,00	R\$ 213,00
6	Tadeu Felício	R\$ 1.987,00	R\$ 198,00
7	Wander Brandão	R\$ 4.522,00	R\$ 452,00

Marque a alternativa correta:

- A) =MÍNIMO(C3:C7) e =MÁXIMO(B3:B7)  
 B) =MAIOR (B3:B7) e =MENOR (C3:C7)  
 C) =CONT.MA(B3:B7) e =CONT.MI(B3:B7)  
 D) =MÁXIMO(B3:B7) e =MÍNIMO(C3:C7)

**20)** Observe a tabela "Notas Bimestrais" do MS Excel, que apresenta a Média das notas em dois bimestres. A coluna "E" exibe o resultado "Aprovado" para média  $\geq 5$  e "Reprovado" para média  $< 5$ .

Qual função deverá ser usada na fórmula para avaliar essa condição e devolver o resultado?

	A	B	C	D	E
1	<b>NOTAS BIMESTRAIS</b>				
2	<b>ESTUDANTES</b>	<b>1º BIM.</b>	<b>2º BIM.</b>	<b>MÉDIA</b>	<b>RESULTADO</b>
3	Clarice Souza	5,0	4,0	4,5	Reprovado
4	Eduardo Pires	7,5	8,0	7,8	Aprovado
5	Bruno Luis	6,5	8,5	7,5	Aprovado
6	Mariana Costa	9,0	8,5	8,8	Aprovado

Marque a alternativa correta:

- A) RESULT  
 B) CONT.SE  
 C) SE  
 D) SOMASE.

**PROVA Nº 38**  
**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS**

**21)** A alfabetização e o letramento, no contexto da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, são processos interdependentes, mas distintos. Enquanto a alfabetização está relacionada à apropriação do sistema de escrita alfabética, o letramento envolve o uso social da leitura e da escrita em práticas significativas. Nesse sentido, o professor infantil deve planejar situações pedagógicas que favoreçam tanto a aprendizagem do código quanto a inserção da criança em práticas sociais da linguagem. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas apresenta a forma mais adequada de atuação docente?

A) Priorizar exclusivamente o ensino do código alfabético, deixando o letramento para etapas posteriores.

B) Organizar atividades que articulem o ensino do sistema de escrita com práticas sociais de leitura e escrita significativas.

C) Trabalhar apenas com práticas de leitura de histórias, sem foco no aprendizado do sistema alfabético.

D) Estimular a memorização de letras e sílabas sem a contextualização em situações reais de uso da língua.

**22)** A importância dos conhecimentos didáticos na educação escolar está diretamente relacionada à capacidade do docente de planejar e implementar práticas de ensino que atendam às necessidades dos alunos. Qual das alternativas abaixo melhor reflete essa importância?

A) Os conhecimentos didáticos são desnecessários, pois o ensino deve ser exclusivamente baseado na experiência prática do professor.

B) Compreender os conteúdos de maneira teórica é mais importante do que saber como ensiná-los aos alunos.

C) Conhecimentos didáticos permitem que o professor adapte sua abordagem às características e necessidades dos alunos, promovendo um aprendizado mais eficaz.

D) O planejamento didático é um processo secundário, pois o improviso traz mais dinamismo às aulas.

**23)** A educação pública escolar é reconhecida como um dos principais instrumentos de inclusão social, pois possibilita a democratização do conhecimento, a formação cidadã e a redução das desigualdades. Nesse sentido, é correto afirmar que a educação pública, quando efetivada com qualidade:

A) Contribui para a construção de uma sociedade mais justa, assegurando igualdade de oportunidades e o desenvolvimento pleno da cidadania.

B) Reforça as diferenças sociais ao privilegiar apenas os alunos com melhor desempenho escolar, consolidando a exclusão dos demais.

C) Tem como objetivo principal formar apenas para o mercado de trabalho, sem considerar o exercício da cidadania e o desenvolvimento humano integral.

D) Limita-se a transmitir conteúdos técnicos e práticos, sem promover reflexões críticas sobre a realidade social e cultural dos estudantes.

**24)** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento-base que orienta a vida escolar. Suponha que uma escola pública municipal, diante de índices de aprendizado abaixo da média, decida revisar seu PPP visando melhorar o desempenho escolar. Entre as seguintes práticas, qual delas expressa corretamente os princípios e procedimentos necessários para que a elaboração e a execução do

PPP contribuam efetivamente para a melhoria do desempenho escolar?

A) Formular o PPP com diretrizes estritas definidas exclusivamente pela direção municipal e aplicá-lo de forma padronizada em todas as turmas, priorizando metas quantitativas de aprovação e retenção para mensurar o sucesso.

B) Estruturar o PPP como um documento técnico centrado em indicadores de avaliação externa (notas e resultados em exames), com foco em treinos intensivos para as avaliações, deixando a escolha de metodologias a critério individual dos professores.

C) Elaborar o PPP de forma participativa e democrática — envolvendo equipe escolar, famílias e comunidade — a partir de diagnóstico da realidade local; definir objetivos pedagógicos claros (articulados à BNCC/LDB), estratégias de ensino-aprendizagem, formação continuada de professores, plano de acompanhamento e avaliação formativa e mecanismos de gestão e redistribuição de recursos para equidade.

D) Conceber o PPP como um plano administrativo financeiro que prioriza exclusivamente investimentos em infraestrutura (salas, mobiliário e tecnologia), pois entende-se que melhores instalações por si só garantirão a melhoria do desempenho escolar.

**25)** O cuidar e o educar constituem dimensões indissociáveis no processo pedagógico, especialmente na Educação Infantil, mas também nas demais etapas da educação básica. Sobre o cuidar e educar, marque **V** para verdadeiro e **F** para falso:

( )	O ato de educar na escola deve estar sempre articulado ao cuidar, uma vez que ambos promovem o desenvolvimento integral da criança.
( )	O cuidar na escola limita-se às práticas de higiene, alimentação e segurança, não possuindo relação com os processos de aprendizagem.
( )	O professor deve compreender o cuidar como parte do processo educativo, valorizando o afeto, a escuta e a criação de vínculos com os alunos.
( )	A dimensão do educar envolve apenas conteúdos cognitivos, sem relação com aspectos emocionais e sociais.

Marque a sequência correta:

A) V - F - V - V.

B) F - V - V - F.

C) V - V - F - F.

D) V - F - V - F.

**26)** A organização dos tempos e dos espaços escolares é fundamental para promover aprendizagens significativas e para o desenvolvimento integral dos alunos. Marque a alternativa correta sobre como deve ser o trabalho docente:

A) O professor deve organizar o tempo escolar exclusivamente em função do cumprimento rígido do currículo, limitando a flexibilidade para atividades que surjam a partir dos interesses dos alunos.

B) A organização do espaço escolar deve priorizar apenas a disposição tradicional das carteiras em filas, de forma a garantir o silêncio e a disciplina, ainda que isso limite a interação entre os estudantes.

C) A gestão do tempo e do espaço escolar deve considerar a diversidade dos alunos, planejando momentos diferenciados de estudo, convivência e criação, além de adaptar o ambiente físico para estimular a participação e a aprendizagem colaborativa.

D) A organização dos tempos e dos espaços escolares é tarefa apenas da equipe gestora, cabendo ao professor seguir o planejamento já estabelecido pela direção da escola sem contestar.

**27)** O currículo escolar e os processos avaliativos são elementos centrais no desenvolvimento da prática pedagógica. A forma como a avaliação é conduzida pode reforçar ou transformar o currículo em ação, impactando diretamente as aprendizagens dos estudantes. Considerando essa relação, marque a alternativa correta:

A) A avaliação escolar deve ser compreendida como parte integrante do currículo, funcionando como um processo contínuo, diagnóstico e formativo, que orienta o planejamento, as práticas pedagógicas e a tomada de decisões no processo de ensino e aprendizagem.

B) A avaliação escolar deve ser entendida como um processo isolado, desvinculado do currículo, tendo a função principal de classificar e selecionar os alunos de acordo com o rendimento.

C) O currículo é o documento que orienta exclusivamente os conteúdos disciplinares, enquanto a avaliação se restringe a mensurar a memorização desses conteúdos pelos alunos.

D) A relação entre currículo e avaliação deve ser marcada pela linearidade, em que o professor transmite os conteúdos previamente definidos e a avaliação apenas verifica sua reprodução fiel pelos estudantes.

**28)** Marque a alternativa correta sobre gestão democrática escolar:

A) A gestão democrática assegura que apenas os professores possam tomar decisões, uma vez que são os profissionais mais capacitados.

B) A gestão democrática incentiva a criação de um ambiente colaborativo, onde todos os membros da comunidade escolar (professores, alunos, pais e funcionários) têm voz e participam ativamente na construção do processo educativo.

C) A gestão democrática desestimula a participação dos alunos, pois exige apenas que os alunos sigam as normas estabelecidas pelos professores.

D) A gestão democrática prioriza apenas os interesses dos pais, ignorando as necessidades dos alunos e professores.

**29)** Segundo a Lei nº9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é incorreto afirmar que:

A) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

B) Os docentes incumbir-se-ão de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

C) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

D) O acesso à educação básica obrigatória é dever público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, a Prefeitura Municipal, acionar o poder legislativo para exigí-lo.

**30)** De acordo com a Resolução CNE/CEB nº04 de 13/07/2010, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, exceto:

A) À riqueza da desvalorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, não respeitando o tempo e o contexto sociocultural.

B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.

C) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

D) Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.

**PROVA Nº 42  
ESPECÍFICA**

**31)** A Educação Física escolar, enquanto componente curricular, fundamenta-se em princípios pedagógicos que orientam o processo de ensino-aprendizagem em uma perspectiva crítica, reflexiva e emancipatória. Esses princípios visam garantir que o movimento humano seja compreendido não apenas em seu

aspecto biológico, mas também como manifestação cultural, social e histórica. Nesse sentido, o professor de Educação Física deve planejar suas aulas considerando o desenvolvimento integral do aluno, a valorização da diversidade e a autonomia dos educandos. Com base nos princípios pedagógicos da Educação Física, marque a alternativa que apresenta corretamente um desses princípios e sua implicação prática:

A) Princípio da Competição Exacerbada – estimula a busca incessante pela vitória e o desempenho técnico, valorizando os alunos mais habilidosos e promovendo a seleção dos melhores para representar a escola em eventos esportivos.

B) Princípio da Padronização Corporal – defende que o ensino da Educação Física deve focar na execução correta dos gestos motores e na uniformização dos corpos, de modo a garantir o rendimento e a estética do movimento.

C) Princípio da Inclusão e da Participação – propõe que todas as práticas corporais devem ser adaptadas para permitir a participação ativa de todos os alunos, respeitando suas diferenças e potencialidades, promovendo a cooperação e o aprendizado coletivo.

D) Princípio da Especialização Precoce – recomenda que as crianças sejam direcionadas desde cedo a uma modalidade esportiva específica, com o objetivo de desenvolver atletas de alto rendimento para o futuro.

**32)** O conceito de Motricidade Humana, proposto por Manuel Sérgio, amplia a compreensão da Educação Física para além do corpo biológico, valorizando a dimensão existencial, simbólica e cultural do movimento humano. Nessa perspectiva, o professor de Educação Física é visto como um mediador da experiência motora, responsável por integrar o saber técnico, o sensível e o ético no processo educativo. Considerando a complexidade do fenômeno humano e a práxis educativa, que articula teoria e ação transformadora, qual das alternativas abaixo representa a forma mais adequada de atuação docente fundamentada nessa abordagem?

A) Planejar as aulas priorizando o rendimento físico e técnico dos alunos, buscando aprimorar exclusivamente suas capacidades motoras de acordo com padrões biomecânicos ideais.

B) Desenvolver práticas corporais que integrem o movimento, o pensamento e a emoção, favorecendo a reflexão crítica dos alunos sobre o sentido de suas ações e experiências motoras no contexto social e cultural.

C) Organizar atividades físicas voltadas principalmente à competição e ao desempenho, para estimular o espírito esportivo e a superação individual entre os estudantes.

D) Estruturar as aulas com base em exercícios repetitivos e prescritos, garantindo o controle e a padronização do movimento, de modo a facilitar a avaliação objetiva do desempenho motor.

**33)** No contexto da Educação Básica, o professor de Educação Física desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes, indo muito além da mera prática esportiva. Sua atuação deve estar orientada pelos princípios pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelas diretrizes curriculares nacionais, valorizando o movimento humano como forma de expressão, interação e construção de conhecimento. De acordo com esse contexto, marque a alternativa que melhor representa o papel do professor de Educação Física no ambiente escolar contemporâneo:

- A) O professor de Educação Física deve priorizar o treinamento técnico e tático dos esportes competitivos, preparando os alunos para competições internas e externas, como forma principal de promover o desenvolvimento físico e disciplinar.
- B) O professor de Educação Física deve concentrar suas aulas no desenvolvimento das capacidades físicas (força, resistência, velocidade), garantindo que todos os alunos atinjam níveis padronizados de desempenho motor e físico.
- C) O professor de Educação Física deve restringir suas práticas às aulas práticas, uma vez que os conteúdos teóricos sobre o corpo e o movimento são de competência das demais disciplinas do currículo escolar.
- D) O professor de Educação Física deve atuar como um mediador do conhecimento corporal e motor, promovendo a reflexão crítica sobre o movimento humano e suas manifestações culturais, sociais e históricas, visando à formação integral do aluno.

---

**34)** Na escola o professor de Educação Física tem um papel importante no desenvolvimento integral dos alunos, considerando o corpo não apenas como um instrumento biológico, mas como expressão de significados e vivências. A relação entre corporeidade e aprendizagem motora envolve compreender o corpo como sujeito do conhecimento, que aprende por meio da experiência e da interação com o mundo. Nesse sentido, o trabalho pedagógico do professor deve:

- A) Favorecer práticas que estimulem a consciência corporal, a experimentação do movimento e a construção de significados pessoais e sociais a partir da vivência corporal.
- B) Priorizar o desempenho técnico e a reprodução padronizada dos movimentos corporais, valorizando a eficiência motora como principal indicador de aprendizagem.
- C) Centrar-se na avaliação quantitativa das habilidades motoras, utilizando testes padronizados como principal forma de medir o progresso dos alunos.
- D) Enfatizar a separação entre corpo e mente, adotando métodos que privilegiem a cognição em detrimento da experiência corporal subjetiva.

**35)** Durante uma aula de Educação Física voltada ao desenvolvimento da resistência aeróbica, o professor planeja uma sequência de atividades rítmicas com intensidade moderada e duração progressiva. Ao orientar os alunos sobre as respostas fisiológicas esperadas, ele explica que, com o aumento gradual da carga de esforço, o organismo adapta-se para otimizar a captação e utilização de oxigênio, bem como o transporte de nutrientes e a remoção de metabólitos. Nesse contexto, compreender a fisiologia do exercício é essencial para ajustar a intensidade das atividades e promover a aprendizagem corporal de forma segura e eficiente. Com base nesse cenário, marque a alternativa que apresenta uma compreensão fisiológica **correta** sobre o corpo em movimento durante o exercício físico aeróbico:

- A) Durante o exercício aeróbico, o aumento da frequência cardíaca ocorre unicamente por influência do sistema nervoso parassimpático.
- B) O exercício aeróbico promove adaptações que reduzem o volume sistólico e aumentam o consumo de glicogênio muscular em repouso.
- C) A prática regular de exercícios aeróbicos favorece o aumento da capilarização muscular e da eficiência no transporte de oxigênio pelos tecidos.
- D) A fadiga muscular em atividades aeróbicas é causada exclusivamente pelo acúmulo de ácido láctico, independentemente da intensidade ou duração do esforço.

---

**36)** Em uma escola municipal, o professor de Educação Física propõe uma sequência de aulas sobre esportes coletivos com o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos estudantes. Para isso, decide abordar o esporte não apenas em seu caráter competitivo, mas também como espaço de cooperação, respeito e aprendizagem mútua. O professor adapta regras, modifica o número de jogadores e cria situações de jogo que priorizem o trabalho em grupo, o respeito às diferenças e a inclusão de todos os alunos, independentemente de suas habilidades motoras. Considerando os princípios pedagógicos da Educação Física escolar e as concepções de transformação didático-pedagógica do esporte, qual das alternativas expressa corretamente o papel do professor nessa prática?

- A) O professor atua como mediador do processo de ensino, utilizando o esporte e o jogo como instrumentos de construção coletiva do conhecimento, promovendo a cooperação, a inclusão e a reflexão crítica sobre os valores que permeiam as práticas esportivas.
- B) O professor deve preservar o caráter competitivo do esporte como forma de preparar os alunos para competições externas, garantindo o cumprimento rigoroso das regras oficiais e a seleção dos mais habilidosos.
- C) O professor deve utilizar o esporte apenas como atividade recreativa, priorizando o entretenimento

dos alunos e evitando qualquer forma de competição ou sistematização pedagógica.

D) O professor deve adotar uma abordagem técnica e reprodutiva, garantindo que os alunos dominem os fundamentos esportivos e as estratégias de vitória, sem alterar as regras oficiais, a fim de preservar a essência do esporte.

**37)** Em uma escola municipal com turmas heterogêneas (alunos de 10 a 15 anos, níveis variados de aptidão física, diferentes vivências esportivas e condições socioeconômicas), o professor de Educação Física recebeu a missão de elaborar um ciclo de 12 semanas cujo objetivo central é promover atividade física, exercício e saúde visando o bem-estar dos educandos. Considerando as evidências sobre promoção da saúde, princípios didático-pedagógicos da educação física e cuidados éticos com avaliação e inclusão, marque a alternativa que melhor descreve uma prática docente coerente com esse objetivo:

A) Aplicar, nas primeiras duas aulas, testes padronizados de aptidão (corrida de 12 minutos, flexão, abdominal) e atribuir notas semestralmente com base no desempenho, para identificar “quem precisa melhorar” e incentivar competição entre os alunos visando aumento rápido dos níveis de condicionamento.

B) Prescrever um programa uniforme de treino de alta intensidade (treino intervalado) para todas as turmas, com 4 sessões semanais, focado estritamente em ganhos cardiorrespiratórios, independentemente do condicionamento inicial ou preferências dos alunos, sob a justificativa de maximizar resultados físicos em curto prazo.

C) Centralizar o trabalho em técnicas e rendimento esportivo (treino técnico de modalidades competitivas), priorizando alunos com aptidão prévia para formar equipes de competição escolar; o desenvolvimento de hábitos saudáveis e a variação de atividades ficam em segundo plano por serem “menos eficientes” para obter resultados mensuráveis.

D) Planejar um ciclo diversificado de 12 semanas que combine jogos modificados, atividades lúdicas e exercícios orientados por princípios de progressão e autorregulação; promover a literacia em saúde (discutir intensidade, sono, alimentação, redução de sedentarismo); usar monitoramento formativo (tempo em atividade moderada-vigorosa, RPE, autorrelato de motivação) e avaliações que valorizem participação, esforço e mudanças de hábitos — com adaptações para inclusão e estratégias para que os alunos definam metas pessoais de bem-estar.

**38)** O professor de Educação Física de uma prefeitura municipal foi designado para planejar e coordenar um evento esportivo e recreativo municipal com a participação de crianças, jovens, adultos e idosos, promovendo integração, lazer e saúde. Durante o processo de organização, o profissional deve considerar princípios pedagógicos, logísticos e sociais

para garantir acessibilidade, inclusão, segurança e ludicidade, respeitando as diferenças etárias e culturais dos participantes. Diante desse contexto, marque a alternativa que representa a conduta mais adequada e coerente com a função educativa e social da Educação Física no planejamento desse tipo de evento:

A) Elaborar um cronograma de competições dividindo os participantes por idade e sexo, priorizando o rendimento e a classificação, de modo a estimular a competitividade e identificar os talentos esportivos locais.

B) Estruturar atividades com regras rígidas e padronizadas para todas as faixas etárias, assegurando igualdade de condições e comparabilidade dos desempenhos, valorizando a eficiência motora.

C) Planejar o evento com enfoque educativo e participativo, diversificando as modalidades e adaptando as regras conforme as idades e capacidades, promovendo inclusão, cooperação e o prazer pela prática corporal.

D) Focar o evento em práticas esportivas oficiais reconhecidas pelo sistema federativo nacional, assegurando que os resultados possam ser usados para compor rankings e seleções municipais.

**39)** Em um processo de ensino-aprendizagem em Educação Física, o professor deve promover o desenvolvimento da percepção corporal e espaço-temporal dos alunos, reconhecendo que essas dimensões são fundamentais para a aquisição e refinamento das habilidades motoras. Considerando os princípios pedagógicos e psicomotores que orientam essa prática, assinale a alternativa que melhor representa a atuação adequada do professor de Educação Física no trabalho com a percepção corporal e espaço-temporal no ambiente escolar:

A) Propor atividades centradas na repetição técnica de gestos motores, priorizando a correção postural e a execução precisa dos movimentos, sem necessidade de contextualização lúdica, pois a abstração espacial se desenvolve naturalmente com a maturidade motora.

B) Estimular os alunos, por meio de jogos simbólicos, brincadeiras e atividades de deslocamento, a reconhecerem os limites e possibilidades do próprio corpo, bem como a orientarem-se no espaço e no tempo em relação a si mesmos, aos colegas e aos objetos, favorecendo a integração perceptivo-motora.

C) Focar o ensino nas regras formais dos esportes e nas estratégias táticas de grupo, uma vez que o desenvolvimento da percepção espacial e temporal é mais efetivo quando os alunos aprendem a respeitar normas e coordenar ações em jogos competitivos.

D) Direcionar o trabalho exclusivamente para atividades rítmicas com música, pois o ritmo é o principal fator de desenvolvimento da percepção temporal e não requer associação com o espaço ou com o esquema corporal.

**40)** Durante o desenvolvimento das aulas de Educação Física na escola, o professor busca utilizar a ginástica de preparação e aperfeiçoamento como meio para potencializar o desempenho motor, a consciência corporal e a eficiência dos movimentos de seus alunos nas práticas esportivas e nos jogos. Considerando os objetivos educacionais da Educação Física e os princípios pedagógicos que norteiam a utilização da ginástica no ambiente escolar, marque a alternativa que contém a abordagem correta do professor ao planejar e aplicar atividades ginásticas voltadas à preparação e ao aperfeiçoamento para esportes e jogos:

A) Focar prioritariamente no aprimoramento técnico dos gestos específicos das modalidades esportivas, reproduzindo sequências padronizadas de exercícios que simulam gestos de jogo, a fim de maximizar o desempenho competitivo dos alunos.

B) Utilizar a ginástica como um conjunto de exercícios sistematizados e mecanizados, centrados na repetição e na resistência física, com o objetivo de disciplinar e uniformizar o comportamento motor dos educandos.

C) Substituir as práticas esportivas por atividades exclusivamente ginásticas, valorizando a precisão técnica e o controle postural, sem relação direta com o contexto lúdico dos jogos.

D) Propor atividades ginásticas que favoreçam o desenvolvimento global das capacidades físicas, perceptivo-motoras e coordenativas, articulando-as aos conteúdos dos esportes e jogos, de modo a ampliar as possibilidades expressivas, funcionais e criativas do movimento humano.