

PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE ALEGRE DE MINAS/MG

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2025

55 – Professor P3

CADERNO DE PROVA OBJETIVA LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **40 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 03:00 (três horas).

GABARITO PROVISÓRIO

Dia **08/12/2025 a partir das 17:00 hrs** – no site <http://www.institutoideap.com.br>.



Realização:

Instituto de Desenvolvimento Social, Empresarial
e de Administração Pública - IDEAP
[http://www.institutoideap.com.br/](http://www.institutoideap.com.br)

RASCUNHO DO GABARITO

Esta folha pode ser destacada

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

PROVA Nº 28
PORTUGUÊS

01) Leia atentamente o texto a seguir.

Há quem insista em afirmar que a tecnologia nos isola. Entretanto, não é raro observar que ela também aproxima: pessoas distantes trocam mensagens em segundos, reuniões virtuais substituem longas viagens, e novos vínculos se criam em redes sociais. O risco talvez não esteja na tecnologia em si, mas no modo como a utilizamos: tanto pode se tornar instrumento de solidão quanto de convivência.

Com base no texto, assinale a alternativa correta:

- A) O autor adota postura de rejeição à tecnologia, sustentando que seu efeito isolador é predominante, apesar de reconhecer brevemente usos positivos.
- B) O texto apresenta uma estrutura argumentativa dialética: reconhece um ponto de vista (tecnologia como causa de isolamento), contrapõe-lhe outro (tecnologia como promotora de aproximação) e propõe síntese (o problema está no uso).
- C) A afirmação de que "não é raro observar que ela também aproxima" constitui um exemplo de pressuposição, pois depende logicamente da aceitação de que, em muitos casos, a tecnologia efetivamente isola.
- D) O autor se vale de generalizações absolutas: afirma categoricamente que a tecnologia sempre aproxima ou sempre isola, sem abrir espaço para interpretações intermediárias.

02) Analise o texto abaixo.

Surpreendentemente, os cientistas observaram que as abelhas não apenas seguem padrões pré-estabelecidos de voo, mas também ajustam suas rotas conforme mudanças climáticas sutis. Essa capacidade extraordinária sugere que, além de instintos biológicos, existe uma forma primitiva de aprendizado cognitivo. Entretanto, alguns críticos argumentam que tais interpretações podem exagerar a complexidade do comportamento animal, confundindo adaptação com raciocínio deliberado.

Observe as afirmativas a seguir, considerando classes de palavras e funções sintáticas.

- I - Em "Surpreendentemente", o vocábulo atua como advérbio de modo, modificando o verbo "observaram" de forma circunstancial.
- II - O termo "cientistas" funciona como sujeito simples da oração principal, sendo um substantivo comum plural.
- III - Em "além de instintos biológicos", o núcleo "instintos" é um substantivo concreto, indicando algo existente no mundo real.
- IV - O vocábulo "deliberado" em "raciocínio deliberado" é adjetivo, exercendo função de adjunto

adnominal restritivo, qualificando o substantivo "raciocínio".

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

03) Considere as afirmativas a seguir sobre termos da oração, à luz da norma-padrão.

- I - Em "As crianças brincavam alegremente no jardim", o termo "no jardim" é adjunto adverbial, logo termo acessório, enquanto "As crianças" exerce a função de sujeito simples.
- II - Em "Confiamos em suas palavras", o sintagma "em suas palavras" é objeto indireto, termo integrante da oração, exigido pela regência do verbo "confiar".
- III - Em "A moça tornou-se médica", o termo "médica" é predicativo do sujeito, classificado como termo essencial da oração, já que não é regido diretamente pelo verbo.
- IV - Em "Precisamos de silêncio absoluto durante a reunião", o termo "de silêncio absoluto" é objeto indireto, termo integrante da oração, pois o verbo "precisar", no sentido empregado, exige complemento regido por preposição.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

04) Leia o texto a seguir.

Então, sabe aquele projeto que a gente comentou na reunião passada? Pois é, ele tá andando meio devagar porque várias pessoas não entregaram o que prometeram. Mas eu acho que, se cada um fizer sua parte, a gente consegue finalizar tudo dentro do prazo. Tipo, não é impossível, só precisa de organização mesmo.

Com base no texto acima, analise as afirmativas.

- I - O uso de expressões como "tipo" e "sabe aquele projeto" caracteriza marcas linguísticas da linguagem oral, indicando informalidade e presença do falante no enunciado.
- II - A ausência de pontuação rigorosa e a presença de conectores coloquiais evidenciam que o texto não respeita plenamente os padrões da linguagem escrita formal, aproximando-se do registro oral.
- III - O contexto de produção textual pode ser identificado como comunicativo e situacional, direcionado a colegas de trabalho, em que o emissor assume postura persuasiva e motivadora.

IV - A expressão "não é impossível, só precisa de organização mesmo" indica marca de objetividade típica da linguagem escrita formal, reforçando clareza e neutralidade do texto.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

05) Leia atentamente o trecho a seguir.

Se eu soubesse que a reunião seria adiada, teria preparado os relatórios com antecedência. Entretanto, muitos colegas continuaram entregando os documentos de forma improvisada, demonstrando que não aplicam corretamente os procedimentos estipulados. É essencial que cada membro compreenda as regras para que não se repitam falhas semelhantes no futuro.

Com base no trecho acima, analise as afirmativas, marcando V para as verdadeiras e F para as falsas

- () O verbo "soubesse" está no pretérito imperfeito do subjuntivo, modo que expressa hipótese ou condição irreal.
- () O verbo "teria preparado" está no futuro do pretérito do indicativo, indicando ação condicional dependente de outra.
- () O verbo "entregando" é um gerúndio regular, formado a partir do radical do verbo "entregar", indicando ação em progresso.
- () O verbo "compreenda" está no presente do indicativo, modo que expressa desejo ou obrigação, e é um verbo irregular, pois mantém o radical sem alterações na conjugação.

Assinale a sequência correta:

- A) V - F - V - V.
- B) V - V - V - F.
- C) F - F - V - F.
- D) F - V - V - V.

06) Analise o período a seguir.

Os pareceres que se lhes apresentou, embora rigorosos, não agradaram tanto quanto os que se lhes haviam prometido.

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta quanto à análise sintática (concordância, regência e colocação pronominal):

- A) Há erro de concordância verbal em "apresentou", pois o verbo deveria estar no plural ("apresentaram"), uma vez que o sujeito é "Os pareceres".

B) O pronome oblíquo "se" em "se lhes apresentou" exerce a função de objeto indireto, sendo regido pelo verbo "apresentar", que é transitivo indireto.

C) A expressão "se lhes haviam prometido" está em conformidade com a norma culta: o verbo "prometer" rege objeto direto e objeto indireto, e a colocação pronominal proclítica ("se lhes") está justificada pela presença do advérbio "haviam".

D) O verbo "agradar" foi corretamente empregado na forma intransitiva, pois significa "sentir prazer", não exigindo complemento verbal.

07) Analise as afirmativas a seguir sobre acentuação e uso da crase, marcando V para as verdadeiras e F para as falsas

() A palavra "heróico" deve ser acentuada graficamente devido à regra da hiato, pois o "i" está em sílaba tônica seguida de outra vogal.

() Em "Os jovens dirigiram-se à escola com entusiasmo", o uso da crase está correto, pois há fusão da preposição exigida pelo verbo "dirigir-se" com o artigo definido feminino "a" que antecede o substantivo "escola".

() A palavra "pôde" recebe acento gráfico apenas quando funciona como forma do verbo poder no pretérito perfeito do indicativo, distinguindo-se de "pode", do presente.

() Em "Fui à pé até o trabalho", a crase não se aplica antes da locução adverbial feminina "pé", pois não há artigo definido que justifique a fusão com a preposição "a".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) V - V - V - V.
- B) F - V - V - V.
- C) F - V - V - F.
- D) V - F - V - F.

08) Analise a palavra "anticonstitucional" e considere as afirmativas a seguir.

I - O encontro consonantal "nt" na sílaba inicial "anti" é classificado como encontro consonantal oclusivo + nasal, pertencendo à mesma sílaba.

II - O dígrafo "ci" na sequência "ti-ci-o" representa o fonema /s/, configurando um dígrafo consonantal, e não deve ser separado na divisão silábica.

III - A sequência "io" em "cio-nal" configura ditongo crescente, pois a semivogal /i/ precede a vogal plena /o/, formando a mesma sílaba.

IV - A divisão silábica correta da palavra é an-ti-cons-ti-tu-cio-nal, respeitando encontros consonantais, dígrafos e encontros vocálicos da norma padrão.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

09) A **coluna I** apresenta palavras, e a **coluna II** descreve processos de formação ou elementos presentes na palavra. Associe corretamente cada palavra à classificação adequada.

Coluna I	Coluna II
1 - Inacreditável	() Palavra formada por prefixo + radical + sufixo, indicando negação e característica atribuída ao radical.
2 - Passatempo	() Palavra formada por substantivo composto por justaposição, ou seja, união de dois substantivos sem alteração de fonema.
3 - Deslealdade	() Palavra formada por prefixo + radical + sufixo, indicando ação ou qualidade derivada de adjetivo ou substantivo.
4 - Microeconomia	() Palavra formada por prefixo + radical, indicando tamanho ou intensidade em relação ao radical.

A sequência que preenche corretamente a coluna II é:

- A) 1 - 2 - 3 - 4.
- B) 2 - 3 - 1 - 4.
- C) 3 - 2 - 4 - 1.
- D) 1 - 3 - 2 - 4.

10) Leia atentamente o texto a seguir.

A digitalização do cotidiano transformou de forma irreversível a maneira como nos relacionamos com o conhecimento. Antes, bibliotecas e arquivos físicos eram referências quase incontestáveis; hoje, a Internet oferece acesso instantâneo a informações diversas, ainda que nem sempre verificadas. Esse fenômeno, paradoxalmente, amplia a democratização do saber e intensifica os desafios da filtragem crítica.

Nas universidades, professores e pesquisadores debatem os impactos dessa mudança. Alguns argumentam que a facilidade de acesso favorece o aprendizado autodidata e a interdisciplinaridade, permitindo que estudantes conectem áreas de estudo de forma inédita. Outros, porém, alertam para a superficialidade das consultas rápidas e a tendência de aceitar dados sem o devido escrutínio, comprometendo a qualidade da formação acadêmica.

Além disso, práticas de leitura e escrita foram profundamente afetadas. A leitura extensiva, crítica e reflexiva — aquela que exige tempo e envolvimento com o texto — concorre com hábitos mais imediatistas, como a leitura fragmentada de notícias ou postagens em redes sociais. No campo da produção textual, observa-se que a síntese e a objetividade ganham relevância, mas que a

argumentação complexa e elaborada frequentemente sofre restrições de tempo e espaço.

Em última análise, o desafio contemporâneo não reside apenas na quantidade de informação disponível, mas na capacidade de relacioná-la, interpretá-la e transformá-la em conhecimento sólido. Isso exige competências que vão além da memorização, incluindo análise crítica, capacidade de síntese, interpretação de contextos múltiplos e consciência das estratégias de comunicação e persuasão presentes nos textos. Assim, formar leitores e escritores críticos torna-se prioridade, não apenas no ambiente acadêmico, mas na vida cotidiana.

Considerando o texto, assinale a alternativa correta:

- A) O texto mantém coerência global ao apresentar um problema central — a digitalização e seus impactos na leitura e produção textual — e desenvolver argumentos e exemplos ao longo dos parágrafos, culminando em uma conclusão que sintetiza as ideias principais.
- B) A coesão do texto é comprometida pela alternância entre argumentos favoráveis e contrários ao uso da tecnologia, criando ambiguidade sobre a posição do autor.
- C) A análise das práticas de leitura e escrita (parágrafo 3) apresenta ideias desconexas em relação aos demais parágrafos, sendo apenas um comentário periférico sem relação com a tese central.
- D) O texto carece de estratégias de progressão argumentativa, limitando-se a enumeração de efeitos da tecnologia sem estabelecer relações lógicas entre eles.

**PROVA Nº 29
INFORMÁTICA**

11) No Windows 10, ao manipular janelas, programas e arquivos, é possível realizar diversas ações que facilitam a interação do usuário com o sistema operacional. Considerando as funcionalidades disponíveis, marque a alternativa correta em relação à manipulação de janelas no Windows 10:

- A) O Windows somente permite que o mesmo documento seja enviado para a fila de impressão de uma impressora após a finalização de todas as impressões em andamento daquele documento.
- B) A combinação das teclas "Alt + F4" encerra o programa ativo apenas se a janela estiver maximizada.
- C) Para redimensionar uma janela, pode-se clicar e arrastar qualquer canto da janela, mas se transformar o canto oposto em um canto redimensionável, o tamanho não muda.
- D) A janela ativa pode ser movida utilizando a tecla "Windows" juntamente com as teclas de direção.

12) Os sistemas operacionais modernos (como o Windows 10, Windows 11 e algumas distribuições Linux) passaram a incluir recursos que favorecem maior integração com a nuvem e acessibilidade. Uma dessas funções é o OneDrive no Windows, que oferece sincronização de arquivos entre dispositivos. Sobre essa funcionalidade, marque a alternativa correta:

- A) O OneDrive é apenas um reprodutor de mídia nativo do Windows, sem função de armazenamento em nuvem.
- B) O OneDrive permite salvar, sincronizar e acessar arquivos pela internet em diferentes dispositivos conectados à mesma conta.
- C) O OneDrive permite apenas a transferência de arquivos por pendrive, não oferecendo recurso de sincronização online.
- D) O OneDrive possibilita armazenar arquivos exclusivamente offline, sem acesso pela internet.

13) Um agente administrativo precisa elaborar um documento no Word 2010 no qual diferentes setores de uma prefeitura trabalharão simultaneamente na revisão. Para controlar essas alterações sem perder o conteúdo original, ele decide usar o recurso de Controle de Alterações (Track Changes). Nesse caso, qual das alternativas representa corretamente esse recurso?

- A) Registra todas as alterações feitas no documento (inserções, exclusões, formatações), identificando o autor e permitindo aceitá-las ou rejeitá-las.
- B) Permite que cada colaborador insira comentários, mas sem registrar modificações textuais.
- C) Bloqueia o documento, impedindo qualquer modificação até que seja liberado pelo autor original.
- D) Cria automaticamente versões diferentes do documento em pastas distintas, para que sejam comparadas posteriormente.

14) Em uma licitação de pregão, o servidor público deve editar um edital no Word 2010 utilizando o recurso de Mala Direta, de modo que cada empresa receba uma cópia personalizada do documento. Considerando esse recurso, qual é a alternativa correta?

- A) A Mala Direta só pode ser utilizada com planilhas do Excel, não sendo compatível com outras fontes de dados.
- B) Serve exclusivamente para converter documentos do Word em arquivos de imagem ou PDF.
- C) É usada para mesclar informações de uma fonte de dados (como Excel ou Access) em um documento principal, criando cópias personalizadas.
- D) Permite apenas inserir assinaturas digitais automáticas nos documentos, sem personalização de texto.

15) Um servidor administrativo precisa proteger um documento do Word 2010 que contém informações sigilosas. Ele quer impedir que outros usuários alterem o conteúdo, mas ainda assim permitir que o documento seja lido normalmente. Qual recurso do Word 2010 deve ser aplicado?

- A) Restrição de edição → Marcar documento como final.
- B) Inserção de senha para modificação do arquivo.
- C) Inserção de senha para abertura do arquivo.
- D) Restrição de edição → Permitir apenas leitura.

16) No Word 2019 o atalho Ctrl+O é usado para:

- A) Criar um novo documento.
- B) Fechar o documento.
- C) Alterar o tamanho da fonte.
- D) Alinhar um parágrafo à direita.

17) Marque a alternativa correta sobre navegadores (browsers):

- A) Os navegadores não possuem a capacidade de armazenar senhas de sites, obrigando o usuário a digitá-las toda vez que acessa um site.
- B) Os navegadores não permitem a instalação de extensões ou complementos, o que limita a personalização da experiência do usuário.
- C) Os navegadores são responsáveis apenas por acessar a internet e não oferecem suporte a conteúdo multimídia, como vídeo e áudio.
- D) Os navegadores são programas de software que permitem aceder e visualizar conteúdos na Internet, como páginas web, vídeos e imagens, através de um computador, tablet ou smartphone.

18) Sobre protocolos de envio e recebimento de e-mails, marque a alternativa correta:

- A) O protocolo SMTP é utilizado exclusivamente para o recebimento de mensagens em servidores de e-mail.
- B) O protocolo IMAP permite acesso às mensagens em múltiplos dispositivos mantendo a sincronização com o servidor.
- C) O protocolo POP3 automaticamente mantém sempre uma cópia das mensagens no servidor, mesmo após o download.
- D) O protocolo HTTP é o único responsável pelo envio de e-mails entre servidores.

19) Com base na tabela "Folha de Pagamento" apresentada a seguir, indique as fórmulas que devem ser utilizadas para encontrar o maior valor de salário e o menor valor de gratificação, respectivamente.

	A	B	C
1	FOLHA DE PAGAMENTO		
2	NOME	SALÁRIO	GRATIFICAÇÃO
3	André Cunha	R\$ 2.550,00	R\$ 255,00
4	Eliana Jardim	R\$ 3.724,00	R\$ 372,00
5	Meire Lana	R\$ 2.135,00	R\$ 213,00
6	Tadeu Felício	R\$ 1.987,00	R\$ 198,00
7	Wander Brandão	R\$ 4.522,00	R\$ 452,00

Marque a alternativa correta:

- A) =MÍNIMO(C3:C7) e =MÁXIMO(B3:B7)
 B) =MAIOR (B3:B7) e =MENOR (C3:C7)
 C) =CONT.MA(B3:B7) e =CONT.MI(B3:B7)
 D) =MÁXIMO(B3:B7) e =MÍNIMO(C3:C7)

20) Observe a tabela "Notas Bimestrais" do MSExcel, que apresenta a Média das notas em dois bimestres. A coluna "E" exibe o resultado "Aprovado" para média ≥ 5 e "Reprovado" para média < 5 .

Qual função deverá ser usada na fórmula para avaliar essa condição e devolver o resultado?

	A	B	C	D	E
1	NOTAS BIMESTRAIS				
2	ESTUDANTES	1º BIM.	2º BIM.	MÉDIA	RESULTADO
3	Clarice Souza	5,0	4,0	4,5	Reprovado
4	Eduardo Pires	7,5	8,0	7,8	Aprovado
5	Bruno Luis	6,5	8,5	7,5	Aprovado
6	Mariana Costa	9,0	8,5	8,8	Aprovado

Marque a alternativa correta:

- A) RESULT
 B) CONT.SE
 C) SE
 D) SOMASE.

PROVA Nº 38
CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

21) A alfabetização e o letramento, no contexto da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, são processos interdependentes, mas distintos. Enquanto a alfabetização está relacionada à apropriação do sistema de escrita alfabética, o letramento envolve o uso social da leitura e da escrita em práticas significativas. Nesse sentido, o professor infantil deve planejar situações pedagógicas que favoreçam tanto a aprendizagem do código quanto a inserção da criança em práticas sociais da linguagem. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas apresenta a forma mais adequada de atuação docente?

A) Priorizar exclusivamente o ensino do código alfabético, deixando o letramento para etapas posteriores.

B) Organizar atividades que articulem o ensino do sistema de escrita com práticas sociais de leitura e escrita significativas.

C) Trabalhar apenas com práticas de leitura de histórias, sem foco no aprendizado do sistema alfabético.

D) Estimular a memorização de letras e sílabas sem a contextualização em situações reais de uso da língua.

22) A importância dos conhecimentos didáticos na educação escolar está diretamente relacionada à capacidade do docente de planejar e implementar práticas de ensino que atendam às necessidades dos alunos. Qual das alternativas abaixo melhor reflete essa importância?

A) Os conhecimentos didáticos são desnecessários, pois o ensino deve ser exclusivamente baseado na experiência prática do professor.

B) Compreender os conteúdos de maneira teórica é mais importante do que saber como ensiná-los aos alunos.

C) Conhecimentos didáticos permitem que o professor adapte sua abordagem às características e necessidades dos alunos, promovendo um aprendizado mais eficaz.

D) O planejamento didático é um processo secundário, pois o improviso traz mais dinamismo às aulas.

23) A educação pública escolar é reconhecida como um dos principais instrumentos de inclusão social, pois possibilita a democratização do conhecimento, a formação cidadã e a redução das desigualdades. Nesse sentido, é correto afirmar que a educação pública, quando efetivada com qualidade:

A) Contribui para a construção de uma sociedade mais justa, assegurando igualdade de oportunidades e o desenvolvimento pleno da cidadania.

B) Reforça as diferenças sociais ao privilegiar apenas os alunos com melhor desempenho escolar, consolidando a exclusão dos demais.

C) Tem como objetivo principal formar apenas para o mercado de trabalho, sem considerar o exercício da cidadania e o desenvolvimento humano integral.

D) Limita-se a transmitir conteúdos técnicos e práticos, sem promover reflexões críticas sobre a realidade social e cultural dos estudantes.

24) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento-base que orienta a vida escolar. Suponha que uma escola pública municipal, diante de índices de aprendizado abaixo da média, decida revisar seu PPP visando melhorar o desempenho escolar. Entre as seguintes práticas, qual delas expressa corretamente os princípios e procedimentos necessários para que a elaboração e a execução do

PPP contribuam efetivamente para a melhoria do desempenho escolar?

A) Formular o PPP com diretrizes estritas definidas exclusivamente pela direção municipal e aplicá-lo de forma padronizada em todas as turmas, priorizando metas quantitativas de aprovação e retenção para mensurar o sucesso.

B) Estruturar o PPP como um documento técnico centrado em indicadores de avaliação externa (notas e resultados em exames), com foco em treinos intensivos para as avaliações, deixando a escolha de metodologias a critério individual dos professores.

C) Elaborar o PPP de forma participativa e democrática — envolvendo equipe escolar, famílias e comunidade — a partir de diagnóstico da realidade local; definir objetivos pedagógicos claros (articulados à BNCC/LDB), estratégias de ensino-aprendizagem, formação continuada de professores, plano de acompanhamento e avaliação formativa e mecanismos de gestão e redistribuição de recursos para equidade.

D) Conceber o PPP como um plano administrativo financeiro que prioriza exclusivamente investimentos em infraestrutura (salas, mobiliário e tecnologia), pois entende-se que melhores instalações por si só garantirão a melhoria do desempenho escolar.

25) O cuidar e o educar constituem dimensões indissociáveis no processo pedagógico, especialmente na Educação Infantil, mas também nas demais etapas da educação básica. Sobre o cuidar e educar, marque **V** para verdadeiro e **F** para falso:

()	O ato de educar na escola deve estar sempre articulado ao cuidar, uma vez que ambos promovem o desenvolvimento integral da criança.
()	O cuidar na escola limita-se às práticas de higiene, alimentação e segurança, não possuindo relação com os processos de aprendizagem.
()	O professor deve compreender o cuidar como parte do processo educativo, valorizando o afeto, a escuta e a criação de vínculos com os alunos.
()	A dimensão do educar envolve apenas conteúdos cognitivos, sem relação com aspectos emocionais e sociais.

Marque a sequência correta:

A) V – F – V – V.

B) F – V – V – F.

C) V – V – F – F.

D) V – F – V – F.

26) A organização dos tempos e dos espaços escolares é fundamental para promover aprendizagens significativas e para o desenvolvimento integral dos alunos. Marque a alternativa correta sobre como deve ser o trabalho docente:

A) O professor deve organizar o tempo escolar exclusivamente em função do cumprimento rígido do currículo, limitando a flexibilidade para atividades que surjam a partir dos interesses dos alunos.

B) A organização do espaço escolar deve priorizar apenas a disposição tradicional das carteiras em filas, de forma a garantir o silêncio e a disciplina, ainda que isso limite a interação entre os estudantes.

C) A gestão do tempo e do espaço escolar deve considerar a diversidade dos alunos, planejando momentos diferenciados de estudo, convivência e criação, além de adaptar o ambiente físico para estimular a participação e a aprendizagem colaborativa.

D) A organização dos tempos e dos espaços escolares é tarefa apenas da equipe gestora, cabendo ao professor seguir o planejamento já estabelecido pela direção da escola sem contestar.

27) O currículo escolar e os processos avaliativos são elementos centrais no desenvolvimento da prática pedagógica. A forma como a avaliação é conduzida pode reforçar ou transformar o currículo em ação, impactando diretamente as aprendizagens dos estudantes. Considerando essa relação, marque a alternativa correta:

A) A avaliação escolar deve ser compreendida como parte integrante do currículo, funcionando como um processo contínuo, diagnóstico e formativo, que orienta o planejamento, as práticas pedagógicas e a tomada de decisões no processo de ensino e aprendizagem.

B) A avaliação escolar deve ser entendida como um processo isolado, desvinculado do currículo, tendo a função principal de classificar e selecionar os alunos de acordo com o rendimento.

C) O currículo é o documento que orienta exclusivamente os conteúdos disciplinares, enquanto a avaliação se restringe a mensurar a memorização desses conteúdos pelos alunos.

D) A relação entre currículo e avaliação deve ser marcada pela linearidade, em que o professor transmite os conteúdos previamente definidos e a avaliação apenas verifica sua reprodução fiel pelos estudantes.

28) Marque a alternativa correta sobre gestão democrática escolar:

A) A gestão democrática assegura que apenas os professores possam tomar decisões, uma vez que são os profissionais mais capacitados.

B) A gestão democrática incentiva a criação de um ambiente colaborativo, onde todos os membros da comunidade escolar (professores, alunos, pais e funcionários) têm voz e participam ativamente na construção do processo educativo.

C) A gestão democrática desestimula a participação dos alunos, pois exige apenas que os alunos sigam as normas estabelecidas pelos professores.

D) A gestão democrática prioriza apenas os interesses dos pais, ignorando as necessidades dos alunos e professores.

29) Segundo a Lei nº9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é incorreto afirmar que:

A) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

B) Os docentes incumbir-se-ão de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

C) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

D) O acesso à educação básica obrigatória é dever público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, a Prefeitura Municipal, acionar o poder legislativo para exigí-lo.

30) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº04 de 13/07/2010, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, exceto:

A) À riqueza da desvalorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, não respeitando o tempo e o contexto sociocultural.

B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.

C) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

D) Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.

**PROVA Nº 49
ESPECÍFICA**

31) Uma professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental está planejando o ensino da Língua Portuguesa para uma turma de 2.º ano (7-8 anos). Quer promover tanto a aquisição da decodificação quanto o desenvolvimento de compreensão, produção de textos e uso social da escrita, sempre

em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Diante disso, qual das seguintes propostas pedagógicas melhor responde ao problema de ensino apontado?

A) Organizar o trabalho em torno de exercícios sistemáticos de decodificação (consciência fonológica e correspondência grafema-fonema) em fichas diárias, deixando a leitura e a produção para momentos posteriores, quando a decodificação estiver "automatizada".

B) Adotar uma abordagem integralista que privilegie exclusivamente a circulação espontânea de textos e leituras orais em sala (leituras pelo professor, contação de histórias e jogos de leitura), evitando ensino explícito de aspectos sonoro-grafêmicos para não "naturalizar" a escrita.

C) Implementar um currículo integrado: sequências didáticas que articulem (I) atividades explícitas e progressivas de consciência fonológica e decodificação, (II) práticas significativas de leitura e escrita orientadas por gêneros textuais, (III) trabalho contínuo com oralidade e compreensão, (IV) avaliações formativas para retroalimentar o ensino, e (V) uso de recursos multimodais e projetos que conectem a escola ao contexto social das crianças.

D) Organizar majoritariamente aulas de treinamento para avaliações padronizadas (resolução de itens de provas e exercícios semelhantes aos de concursos), priorizando rapidez e acerto nas tarefas escritas como medida de "eficiência" do ensino.

32) Um professor do 3.º ano do Ensino Fundamental trabalha numa turma heterogênea de 25 alunos: há crianças com diferentes ritmos de desenvolvimento da linguagem oral, falantes de variedades linguísticas diversas e algumas com participação oral tímida em atividades coletivas. Observando que muitos alunos produzem enunciados curtos, repetitivos e apresentam vocabulário restrito, o professor planeja um conjunto sistemático de ações ao longo do semestre visando desenvolver a oralidade no cotidiano escolar — isto é, ampliar competências orais (escuta atenta, narrativa, articulação de argumentos, uso de repertório lexical e interação em gêneros variados) integradas às demais áreas do currículo. Considerando as capacidades linguísticas a serem desenvolvidas e estratégias metodológicas coerentes com bases socioculturais e comunicativas para o trabalho cotidiano com oralidade, marque a alternativa abaixo que apresenta a proposta metodológica mais adequada:

A) Implantar uma rotina semanal de atividades orais integradas aos conteúdos: (1) rodas de conversa e "circle time" com perguntas abertas e problematizadoras; (2) trabalhos em pares e pequenos grupos com tarefas de resolução de problemas que exijam negociação verbal; (3) narração e dramatização de textos e projetos; (4) ensino explícito e contextualizado de vocabulário chave; (5) modelagem e ampliação dos enunciados pelo professor (scaffolding) e uso contínuo de

observação formativa (portfólios e registros de progressão oral). Essas ações são distribuídas em planos sequenciados, com atenção à ZDP de cada aluno e adaptação de apoio quando necessário.

B) Priorizar exercícios orais mecânicos e isolados: recitação de frases e listas de palavras, repetição serial de sentenças corretamente modeladas pelo professor, e avaliações pontuais de pronúncia e fluência, sem integrar as atividades ao conteúdo curricular. Correções imediatas e frequentes de erros linguísticos são aplicadas para reduzir desvios.

C) Focar a intervenção de oralidade na correção explícita de aspectos formais (gramática e pronúncia) em sessões expositivas conduzidas pelo professor, com ênfase em apontar e corrigir erros individuais; as tarefas comunicativas são adiadas até que se alcance "correção" aceitável no nível formal.

D) Concentrar o trabalho de linguagem principalmente em atividades escritas e de leitura (fichas, cópias, exercícios gramaticais), deixando as práticas orais restritas a momentos esporádicos e sem sequência didática; a justificativa é que o domínio escrito garantirá evolução posterior da oralidade.

33) No cotidiano escolar, o trabalho com a diversidade textual (tipologias, gêneros e suportes) é fundamental para garantir o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes. Considerando os pressupostos da Linguística Textual e das orientações dos documentos oficiais, marque a alternativa que apresenta a forma mais adequada de conduzir a prática pedagógica com a diversidade textual:

A) O professor deve priorizar apenas a tipologia narrativa, pois é a mais próxima da realidade da criança e garante, por si só, o desenvolvimento das demais competências comunicativas.

B) O ensino da língua deve articular a leitura, a produção e a análise de diferentes gêneros textuais em variados suportes, compreendendo suas funções sociais, seus usos e seus efeitos de sentido, de modo a possibilitar ao aluno o domínio crítico da linguagem.

C) O trabalho pedagógico deve restringir-se a textos de livros didáticos, pois o uso de diferentes suportes pode dispersar a atenção do estudante e prejudicar a construção do conhecimento linguístico.

D) A abordagem textual deve centrar-se em exercícios estruturais de gramática descontextualizada, pois apenas a internalização das regras gramaticais garante a competência leitora e escritora.

34) Marque a alternativa que apresenta, respectivamente, as características mais coerentes com as Escolas Pedagógicas Tradicional, Tecnicista, Crítico-social dos conteúdos, Liberal e Libertadora:

A) Ensino centrado no professor, ênfase na memorização e no conteúdo formal; foco em eficiência, objetivos operacionais e avaliação padronizada; seleção de conteúdos orientada por sua

função ideológica e emancipadora; valorização da autonomia individual do aluno e do currículo flexível; educação como diálogo problematizador visando à conscientização e transformação social.

B) Ensino centrado no professor e na disciplina, com currículo hierarquizado; ênfase em objetivos operacionais, padronização e avaliação mensurável; organização dos conteúdos considerando sua função crítica e emancipadora na sociedade; prioridade à formação da autonomia individual por meio de métodos ativos; educação como problematização e diálogo para a conscientização.

C) Ensino centrado na transmissão do saber pelo professor, com ênfase em memorização e demonstração; ênfase na definição de objetivos mensuráveis, formação de procedimentos e preparação para o trabalho (instrumental); seleção e organização de conteúdos orientadas por sua relevância social e potencial para formar consciência crítica; ênfase na liberdade de escolha do aluno; prática pedagógica libertadora baseada no diálogo e na conscientização.

D) Ensino centrado no professor, ênfase na memorização e no conteúdo formal; foco em eficiência, objetividade e formação de competências para o mercado; seleção e organização de conteúdos a partir de sua relevância social e formativa; valorização da liberdade e autodireção do aluno; prática educativa dialógica que busca a conscientização e a transformação social.

35) Os grandes pensadores da Educação contribuíram para a construção de diferentes concepções sobre o processo de ensino-aprendizagem. Piaget fundamentou a teoria do desenvolvimento cognitivo a partir de estágios; Vygotsky destacou a importância da interação social e da mediação cultural; Gardner defendeu a Teoria das Inteligências Múltiplas; Paulo Freire problematizou a pedagogia bancária e defendeu a pedagogia dialógica; Emília Ferreiro trouxe contribuições essenciais para a compreensão do processo de alfabetização e da psicogênese da língua escrita. Diante dessas contribuições, marque a alternativa que apresenta corretamente a associação entre o pensador e sua principal teoria ou conceito:

A) Piaget – Pedagogia Dialógica; Vygotsky – Estágios do desenvolvimento cognitivo; Gardner – Psicogênese da língua escrita; Paulo Freire – Inteligências múltiplas; Emília Ferreiro – Zona de Desenvolvimento Proximal.

B) Piaget – Inteligências múltiplas; Vygotsky – Psicogênese da língua escrita; Gardner – Pedagogia dialógica; Paulo Freire – Estágios cognitivos; Emília Ferreiro – Aprendizagem significativa.

C) Piaget – Estágios do desenvolvimento cognitivo; Vygotsky – Zona de Desenvolvimento Proximal e mediação social; Gardner – Teoria das Inteligências Múltiplas; Paulo Freire – Pedagogia dialógica e crítica à educação bancária; Emília Ferreiro – Psicogênese da língua escrita.

D) Piaget – Aprendizagem significativa; Vygotsky – Aprendizagem por descoberta; Gardner – Psicogênese da língua escrita; Paulo Freire – Estágios cognitivos; Emília Ferreiro – Inteligências múltiplas.

36) A proposta pedagógica construtivista tem como um de seus princípios fundamentais a autonomia do aluno no processo de aprendizagem. Considerando esse aspecto, marque a alternativa abaixo que melhor representa a prática pedagógica que deve ser adotada em uma abordagem construtivista na educação básica:

- A) As atividades devem ser organizadas de modo a promover a investigação, o diálogo e a construção conjunta do conhecimento, valorizando as experiências prévias dos alunos e permitindo que eles se tornem protagonistas de sua aprendizagem.
- B) O professor deve centralizar as aulas em exposições longas, onde apresenta o conteúdo de forma expositiva, visando a transmissão de informações para a memorização pelos alunos.
- C) O aprendizado deve ser baseado em atividades que privilegiem a competição entre os alunos, onde apenas os melhores são reconhecidos, incentivando a má escolha de caminhos e gerando desmotivação.
- D) O currículo deve ser rigidamente seguido, com a aplicação de avaliações tradicionais que se concentram apenas na repetição de conteúdos ensinados, sem espaço para a reflexão crítica.

37) Considerando as contribuições de Jean Piaget e Lev Vygotsky para a Psicologia do Desenvolvimento na Educação Infantil, qual das afirmativas abaixo melhor descreve a abordagem de cada um desses teóricos em relação ao papel do ambiente social no desenvolvimento cognitivo?

- A) Piaget enfatiza que o desenvolvimento cognitivo ocorre exclusivamente através da maturação biológica, enquanto Vygotsky argumenta que as interações sociais desempenham um papel crucial no aprendizado.
- B) Piaget acredita que as interações sociais são irrelevantes para o desenvolvimento cognitivo, e Vygotsky defende que o desenvolvimento é independente do ambiente cultural.
- C) Tanto Piaget quanto Vygotsky concordam que o desenvolvimento cognitivo é um processo exclusivamente individual, sem influência do ambiente social ou cultural.
- D) Piaget reconhece a importância do ambiente social, mas acredita que o aprendizado é resultado do processo individual de assimilação e acomodação, enquanto Vygotsky defende que a mediação cultural é fundamental e ocorre por meio de interações sociais.

38) Qual das seguintes técnicas de avaliação é considerada a mais eficaz para promover uma aprendizagem significativa e contínua ao longo do processo educacional?

- A) Avaliação somativa, onde o foco é a nota final do aluno.
- B) Avaliação formativa, que enfatiza o feedback contínuo e a autoavaliação.
- C) Avaliação diagnóstica, que se concentra apenas no diagnóstico inicial do conhecimento prévio do aluno.
- D) Avaliação de desempenho final, que utiliza apenas a realização de exames padronizados.

39) Marque a alternativa abaixo que melhor descreve a abordagem ideal para o Planejamento Participativo Escolar, visando garantir a efetiva participação da comunidade escolar nos processos decisórios e na construção da identidade escolar:

- A) O Planejamento Participativo deve priorizar apenas as opiniões dos docentes e da direção da escola, uma vez que eles possuem mais conhecimento técnico sobre as estratégias educacionais.
- B) A coleta de opiniões e sugestões deve ser feita exclusivamente por meio de questionários entregues à comunidade escolar, sem a necessidade de reuniões presenciais, para evitar conflitos de opiniões.
- C) O Planejamento Participativo deve incluir ativamente todos os segmentos da comunidade escolar, como alunos, pais e funcionários, promovendo um diálogo contínuo e respeitoso, para que todos se sintam parte do processo.
- D) O foco do Planejamento Participativo deve ser apenas na elaboração de conteúdo curricular, desconsiderando a infraestrutura e a convivência escolar, uma vez que estas são secundárias para a aprendizagem.

40) Qual das alternativas a seguir melhor descreve um aspecto fundamental na abordagem do Ensino de questões sociais nas escolas, considerando a sua importância para a formação crítica e cidadã dos alunos?

- A) A abordagem das questões sociais deve ser exclusivamente focada em conteúdos teóricos, uma vez que a prática pode distrair os alunos do aprendizado formal.
- B) A inclusão de questões sociais no currículo escolar deve ocorrer somente em disciplinas específicas, como História ou Geografia, excluindo outras áreas do conhecimento.
- C) O ensino de questões sociais deve ser limitado a eventos pontuais, como datas comemorativas, para evitar a sobrecarga de conteúdo aos alunos.
- D) O ensino de questões sociais deve promover debates e reflexões críticas, integrando diferentes perspectivas e convidando os alunos a participar ativamente na construção do conhecimento.