

PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE ALEGRE DE MINAS/MG

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2025

57 – Psicopedagogo

CADERNO DE PROVA OBJETIVA LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **40 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 03:00 (três horas).

GABARITO PROVISÓRIO

Dia **08/12/2025 a partir das 17:00 hrs** – no site <http://www.institutoideap.com.br>.



Realização:

Instituto de Desenvolvimento Social, Empresarial
e de Administração Pública - IDEAP
<http://www.institutoideap.com.br/>

RASCUNHO DO GABARITO

Esta folha pode ser destacada

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

PROVA Nº 28
PORTUGUÊS

01) Leia atentamente o texto a seguir.

Há quem insista em afirmar que a tecnologia nos isola. Entretanto, não é raro observar que ela também aproxima: pessoas distantes trocam mensagens em segundos, reuniões virtuais substituem longas viagens, e novos vínculos se criam em redes sociais. O risco talvez não esteja na tecnologia em si, mas no modo como a utilizamos: tanto pode se tornar instrumento de solidão quanto de convivência.

Com base no texto, assinale a alternativa correta:

- A) O autor adota postura de rejeição à tecnologia, sustentando que seu efeito isolador é predominante, apesar de reconhecer brevemente usos positivos.
- B) O texto apresenta uma estrutura argumentativa dialética: reconhece um ponto de vista (tecnologia como causa de isolamento), contrapõe-lhe outro (tecnologia como promotora de aproximação) e propõe síntese (o problema está no uso).
- C) A afirmação de que "não é raro observar que ela também aproxima" constitui um exemplo de pressuposição, pois depende logicamente da aceitação de que, em muitos casos, a tecnologia efetivamente isola.
- D) O autor se vale de generalizações absolutas: afirma categoricamente que a tecnologia sempre aproxima ou sempre isola, sem abrir espaço para interpretações intermediárias.

02) Analise o texto abaixo.

Surpreendentemente, os cientistas observaram que as abelhas não apenas seguem padrões pré-estabelecidos de voo, mas também ajustam suas rotas conforme mudanças climáticas sutis. Essa capacidade extraordinária sugere que, além de instintos biológicos, existe uma forma primitiva de aprendizado cognitivo. Entretanto, alguns críticos argumentam que tais interpretações podem exagerar a complexidade do comportamento animal, confundindo adaptação com raciocínio deliberado.

Observe as afirmativas a seguir, considerando classes de palavras e funções sintáticas.

- I - Em "Surpreendentemente", o vocábulo atua como advérbio de modo, modificando o verbo "observaram" de forma circunstancial.
- II - O termo "cientistas" funciona como sujeito simples da oração principal, sendo um substantivo comum plural.
- III - Em "além de instintos biológicos", o núcleo "instintos" é um substantivo concreto, indicando algo existente no mundo real.
- IV - O vocábulo "deliberado" em "raciocínio deliberado" é adjetivo, exercendo função de adjunto

adnominal restritivo, qualificando o substantivo "raciocínio".

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

03) Considere as afirmativas a seguir sobre termos da oração, à luz da norma-padrão.

- I - Em "As crianças brincavam alegremente no jardim", o termo "no jardim" é adjunto adverbial, logo termo acessório, enquanto "As crianças" exerce a função de sujeito simples.
- II - Em "Confiamos em suas palavras", o sintagma "em suas palavras" é objeto indireto, termo integrante da oração, exigido pela regência do verbo "confiar".
- III - Em "A moça tornou-se médica", o termo "médica" é predicativo do sujeito, classificado como termo essencial da oração, já que não é regido diretamente pelo verbo.
- IV - Em "Precisamos de silêncio absoluto durante a reunião", o termo "de silêncio absoluto" é objeto indireto, termo integrante da oração, pois o verbo "precisar", no sentido empregado, exige complemento regido por preposição.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

04) Leia o texto a seguir.

Então, sabe aquele projeto que a gente comentou na reunião passada? Pois é, ele tá andando meio devagar porque várias pessoas não entregaram o que prometeram. Mas eu acho que, se cada um fizer sua parte, a gente consegue finalizar tudo dentro do prazo. Tipo, não é impossível, só precisa de organização mesmo.

Com base no texto acima, analise as afirmativas.

- I - O uso de expressões como "tipo" e "sabe aquele projeto" caracteriza marcas linguísticas da linguagem oral, indicando informalidade e presença do falante no enunciado.
- II - A ausência de pontuação rigorosa e a presença de conectores coloquiais evidenciam que o texto não respeita plenamente os padrões da linguagem escrita formal, aproximando-se do registro oral.
- III - O contexto de produção textual pode ser identificado como comunicativo e situacional, direcionado a colegas de trabalho, em que o emissor assume postura persuasiva e motivadora.

IV - A expressão "não é impossível, só precisa de organização mesmo" indica marca de objetividade típica da linguagem escrita formal, reforçando clareza e neutralidade do texto.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

05) Leia atentamente o trecho a seguir.

Se eu soubesse que a reunião seria adiada, teria preparado os relatórios com antecedência. Entretanto, muitos colegas continuaram entregando os documentos de forma improvisada, demonstrando que não aplicam corretamente os procedimentos estipulados. É essencial que cada membro compreenda as regras para que não se repitam falhas semelhantes no futuro.

Com base no trecho acima, analise as afirmativas, marcando V para as verdadeiras e F para as falsas

- () O verbo "soubesse" está no pretérito imperfeito do subjuntivo, modo que expressa hipótese ou condição irreal.
- () O verbo "teria preparado" está no futuro do pretérito do indicativo, indicando ação condicional dependente de outra.
- () O verbo "entregando" é um gerúndio regular, formado a partir do radical do verbo "entregar", indicando ação em progresso.
- () O verbo "compreenda" está no presente do indicativo, modo que expressa desejo ou obrigação, e é um verbo irregular, pois mantém o radical sem alterações na conjugação.

Assinale a sequência correta:

- A) V - F - V - V.
- B) V - V - V - F.
- C) F - F - V - F.
- D) F - V - V - V.

06) Analise o período a seguir.

Os pareceres que se lhes apresentou, embora rigorosos, não agradaram tanto quanto os que se lhes haviam prometido.

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta quanto à análise sintática (concordância, regência e colocação pronominal):

- A) Há erro de concordância verbal em "apresentou", pois o verbo deveria estar no plural ("apresentaram"), uma vez que o sujeito é "Os pareceres".

B) O pronome oblíquo "se" em "se lhes apresentou" exerce a função de objeto indireto, sendo regido pelo verbo "apresentar", que é transitivo indireto.

C) A expressão "se lhes haviam prometido" está em conformidade com a norma culta: o verbo "prometer" rege objeto direto e objeto indireto, e a colocação pronominal proclítica ("se lhes") está justificada pela presença do advérbio "havia".

D) O verbo "agradar" foi corretamente empregado na forma intransitiva, pois significa "sentir prazer", não exigindo complemento verbal.

07) Analise as afirmativas a seguir sobre acentuação e uso da crase, marcando V para as verdadeiras e F para as falsas

() A palavra "heróico" deve ser acentuada graficamente devido à regra da hiato, pois o "i" está em sílaba tônica seguida de outra vogal.

() Em "Os jovens dirigiram-se à escola com entusiasmo", o uso da crase está correto, pois há fusão da preposição exigida pelo verbo "dirigir-se" com o artigo definido feminino "a" que antecede o substantivo "escola".

() A palavra "pôde" recebe acento gráfico apenas quando funciona como forma do verbo poder no pretérito perfeito do indicativo, distinguindo-se de "pode", do presente.

() Em "Fui à pé até o trabalho", a crase não se aplica antes da locução adverbial feminina "pé", pois não há artigo definido que justifique a fusão com a preposição "a".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) V - V - V - V.
- B) F - V - V - V.
- C) F - V - V - F.
- D) V - F - V - F.

08) Analise a palavra "anticonstitucional" e considere as afirmativas a seguir.

I - O encontro consonantal "nt" na sílaba inicial "anti" é classificado como encontro consonantal oclusivo + nasal, pertencendo à mesma sílaba.

II - O dígrafo "ci" na sequência "ti-ci-o" representa o fonema /s/, configurando um dígrafo consonantal, e não deve ser separado na divisão silábica.

III - A sequência "io" em "cio-nal" configura ditongo crescente, pois a semivogal /i/ precede a vogal plena /o/, formando a mesma sílaba.

IV - A divisão silábica correta da palavra é an-ti-cons-ti-tu-cio-nal, respeitando encontros consonantais, dígrafos e encontros vocálicos da norma padrão.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

09) A **coluna I** apresenta palavras, e a **coluna II** descreve processos de formação ou elementos presentes na palavra. Associe corretamente cada palavra à classificação adequada.

Coluna I	Coluna II
1 - Inacreditável	() Palavra formada por prefixo + radical + sufixo, indicando negação e característica atribuída ao radical.
2 - Passatempo	() Palavra formada por substantivo composto por justaposição, ou seja, união de dois substantivos sem alteração de fonema.
3 - Deslealdade	() Palavra formada por prefixo + radical + sufixo, indicando ação ou qualidade derivada de adjetivo ou substantivo.
4 - Microeconomia	() Palavra formada por prefixo + radical, indicando tamanho ou intensidade em relação ao radical.

A sequência que preenche corretamente a coluna II é:

- A) 1 - 2 - 3 - 4.
- B) 2 - 3 - 1 - 4.
- C) 3 - 2 - 4 - 1.
- D) 1 - 3 - 2 - 4.

10) Leia atentamente o texto a seguir.

A digitalização do cotidiano transformou de forma irreversível a maneira como nos relacionamos com o conhecimento. Antes, bibliotecas e arquivos físicos eram referências quase incontestáveis; hoje, a Internet oferece acesso instantâneo a informações diversas, ainda que nem sempre verificadas. Esse fenômeno, paradoxalmente, amplia a democratização do saber e intensifica os desafios da filtragem crítica.

Nas universidades, professores e pesquisadores debatem os impactos dessa mudança. Alguns argumentam que a facilidade de acesso favorece o aprendizado autodidata e a interdisciplinaridade, permitindo que estudantes conectem áreas de estudo de forma inédita. Outros, porém, alertam para a superficialidade das consultas rápidas e a tendência de aceitar dados sem o devido escrutínio, comprometendo a qualidade da formação acadêmica.

Além disso, práticas de leitura e escrita foram profundamente afetadas. A leitura extensiva, crítica e reflexiva — aquela que exige tempo e envolvimento com o texto — concorre com hábitos mais imediatistas, como a leitura fragmentada de notícias ou postagens em redes sociais. No campo da produção textual, observa-se que a síntese e a objetividade ganham relevância, mas que a

argumentação complexa e elaborada frequentemente sofre restrições de tempo e espaço.

Em última análise, o desafio contemporâneo não reside apenas na quantidade de informação disponível, mas na capacidade de relacioná-la, interpretá-la e transformá-la em conhecimento sólido. Isso exige competências que vão além da memorização, incluindo análise crítica, capacidade de síntese, interpretação de contextos múltiplos e consciência das estratégias de comunicação e persuasão presentes nos textos. Assim, formar leitores e escritores críticos torna-se prioridade, não apenas no ambiente acadêmico, mas na vida cotidiana.

Considerando o texto, assinale a alternativa correta:

- A) O texto mantém coerência global ao apresentar um problema central — a digitalização e seus impactos na leitura e produção textual — e desenvolver argumentos e exemplos ao longo dos parágrafos, culminando em uma conclusão que sintetiza as ideias principais.
- B) A coesão do texto é comprometida pela alternância entre argumentos favoráveis e contrários ao uso da tecnologia, criando ambiguidade sobre a posição do autor.
- C) A análise das práticas de leitura e escrita (parágrafo 3) apresenta ideias desconexas em relação aos demais parágrafos, sendo apenas um comentário periférico sem relação com a tese central.
- D) O texto carece de estratégias de progressão argumentativa, limitando-se a enumeração de efeitos da tecnologia sem estabelecer relações lógicas entre eles.

**PROVA Nº 29
INFORMÁTICA**

11) No Windows 10, ao manipular janelas, programas e arquivos, é possível realizar diversas ações que facilitam a interação do usuário com o sistema operacional. Considerando as funcionalidades disponíveis, marque a alternativa correta em relação à manipulação de janelas no Windows 10:

- A) O Windows somente permite que o mesmo documento seja enviado para a fila de impressão de uma impressora após a finalização de todas as impressões em andamento daquele documento.
- B) A combinação das teclas "Alt + F4" encerra o programa ativo apenas se a janela estiver maximizada.
- C) Para redimensionar uma janela, pode-se clicar e arrastar qualquer canto da janela, mas se transformar o canto oposto em um canto redimensionável, o tamanho não muda.
- D) A janela ativa pode ser movida utilizando a tecla "Windows" juntamente com as teclas de direção.

12) Os sistemas operacionais modernos (como o Windows 10, Windows 11 e algumas distribuições Linux) passaram a incluir recursos que favorecem maior integração com a nuvem e acessibilidade. Uma dessas funções é o OneDrive no Windows, que oferece sincronização de arquivos entre dispositivos. Sobre essa funcionalidade, marque a alternativa correta:

- A) O OneDrive é apenas um reprodutor de mídia nativo do Windows, sem função de armazenamento em nuvem.
- B) O OneDrive permite salvar, sincronizar e acessar arquivos pela internet em diferentes dispositivos conectados à mesma conta.
- C) O OneDrive permite apenas a transferência de arquivos por pendrive, não oferecendo recurso de sincronização online.
- D) O OneDrive possibilita armazenar arquivos exclusivamente offline, sem acesso pela internet.

13) Um agente administrativo precisa elaborar um documento no Word 2010 no qual diferentes setores de uma prefeitura trabalharão simultaneamente na revisão. Para controlar essas alterações sem perder o conteúdo original, ele decide usar o recurso de Controle de Alterações (Track Changes). Nesse caso, qual das alternativas representa corretamente esse recurso?

- A) Registra todas as alterações feitas no documento (inserções, exclusões, formatações), identificando o autor e permitindo aceitá-las ou rejeitá-las.
- B) Permite que cada colaborador insira comentários, mas sem registrar modificações textuais.
- C) Bloqueia o documento, impedindo qualquer modificação até que seja liberado pelo autor original.
- D) Cria automaticamente versões diferentes do documento em pastas distintas, para que sejam comparadas posteriormente.

14) Em uma licitação de pregão, o servidor público deve editar um edital no Word 2010 utilizando o recurso de Mala Direta, de modo que cada empresa receba uma cópia personalizada do documento. Considerando esse recurso, qual é a alternativa correta?

- A) A Mala Direta só pode ser utilizada com planilhas do Excel, não sendo compatível com outras fontes de dados.
- B) Serve exclusivamente para converter documentos do Word em arquivos de imagem ou PDF.
- C) É usada para mesclar informações de uma fonte de dados (como Excel ou Access) em um documento principal, criando cópias personalizadas.
- D) Permite apenas inserir assinaturas digitais automáticas nos documentos, sem personalização de texto.

15) Um servidor administrativo precisa proteger um documento do Word 2010 que contém informações sigilosas. Ele quer impedir que outros usuários alterem o conteúdo, mas ainda assim permitir que o documento seja lido normalmente. Qual recurso do Word 2010 deve ser aplicado?

- A) Restrição de edição → Marcar documento como final.
- B) Inserção de senha para modificação do arquivo.
- C) Inserção de senha para abertura do arquivo.
- D) Restrição de edição → Permitir apenas leitura.

16) No Word 2019 o atalho Ctrl+O é usado para:

- A) Criar um novo documento.
- B) Fechar o documento.
- C) Alterar o tamanho da fonte.
- D) Alinhar um parágrafo à direita.

17) Marque a alternativa correta sobre navegadores (browsers):

- A) Os navegadores não possuem a capacidade de armazenar senhas de sites, obrigando o usuário a digitá-las toda vez que acessa um site.
- B) Os navegadores não permitem a instalação de extensões ou complementos, o que limita a personalização da experiência do usuário.
- C) Os navegadores são responsáveis apenas por acessar a internet e não oferecem suporte a conteúdo multimídia, como vídeo e áudio.
- D) Os navegadores são programas de software que permitem aceder e visualizar conteúdos na Internet, como páginas web, vídeos e imagens, através de um computador, tablet ou smartphone.

18) Sobre protocolos de envio e recebimento de e-mails, marque a alternativa correta:

- A) O protocolo SMTP é utilizado exclusivamente para o recebimento de mensagens em servidores de e-mail.
- B) O protocolo IMAP permite acesso às mensagens em múltiplos dispositivos mantendo a sincronização com o servidor.
- C) O protocolo POP3 automaticamente mantém sempre uma cópia das mensagens no servidor, mesmo após o download.
- D) O protocolo HTTP é o único responsável pelo envio de e-mails entre servidores.

19) Com base na tabela "Folha de Pagamento" apresentada a seguir, indique as fórmulas que devem ser utilizadas para encontrar o maior valor de salário e o menor valor de gratificação, respectivamente.

	A	B	C
1	FOLHA DE PAGAMENTO		
2	NOME	SALÁRIO	GRATIFICAÇÃO
3	André Cunha	R\$ 2.550,00	R\$ 255,00
4	Eliana Jardim	R\$ 3.724,00	R\$ 372,00
5	Meire Lana	R\$ 2.135,00	R\$ 213,00
6	Tadeu Felício	R\$ 1.987,00	R\$ 198,00
7	Wander Brandão	R\$ 4.522,00	R\$ 452,00

Marque a alternativa correta:

- A) =MÍNIMO(C3:C7) e =MÁXIMO(B3:B7)
 B) =MAIOR (B3:B7) e =MENOR (C3:C7)
 C) =CONT.MA(B3:B7) e =CONT.MI(B3:B7)
 D) =MÁXIMO(B3:B7) e =MÍNIMO(C3:C7)

20) Observe a tabela "Notas Bimestrais" do MS Excel, que apresenta a Média das notas em dois bimestres. A coluna "E" exibe o resultado "Aprovado" para média ≥ 5 e "Reprovado" para média < 5 .

Qual função deverá ser usada na fórmula para avaliar essa condição e devolver o resultado?

	A	B	C	D	E
1	NOTAS BIMESTRAIS				
2	ESTUDANTES	1º BIM.	2º BIM.	MÉDIA	RESULTADO
3	Clarice Souza	5,0	4,0	4,5	Reprovado
4	Eduardo Pires	7,5	8,0	7,8	Aprovado
5	Bruno Luis	6,5	8,5	7,5	Aprovado
6	Mariana Costa	9,0	8,5	8,8	Aprovado

Marque a alternativa correta:

- A) RESULT
 B) CONT.SE
 C) SE
 D) SOMASE.

PROVA Nº 38
CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

21) A alfabetização e o letramento, no contexto da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, são processos interdependentes, mas distintos. Enquanto a alfabetização está relacionada à apropriação do sistema de escrita alfabética, o letramento envolve o uso social da leitura e da escrita em práticas significativas. Nesse sentido, o professor infantil deve planejar situações pedagógicas que favoreçam tanto a aprendizagem do código quanto a inserção da criança em práticas sociais da linguagem. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas apresenta a forma mais adequada de atuação docente?

A) Priorizar exclusivamente o ensino do código alfabético, deixando o letramento para etapas posteriores.

B) Organizar atividades que articulem o ensino do sistema de escrita com práticas sociais de leitura e escrita significativas.

C) Trabalhar apenas com práticas de leitura de histórias, sem foco no aprendizado do sistema alfabético.

D) Estimular a memorização de letras e sílabas sem a contextualização em situações reais de uso da língua.

22) A importância dos conhecimentos didáticos na educação escolar está diretamente relacionada à capacidade do docente de planejar e implementar práticas de ensino que atendam às necessidades dos alunos. Qual das alternativas abaixo melhor reflete essa importância?

A) Os conhecimentos didáticos são desnecessários, pois o ensino deve ser exclusivamente baseado na experiência prática do professor.

B) Compreender os conteúdos de maneira teórica é mais importante do que saber como ensiná-los aos alunos.

C) Conhecimentos didáticos permitem que o professor adapte sua abordagem às características e necessidades dos alunos, promovendo um aprendizado mais eficaz.

D) O planejamento didático é um processo secundário, pois o improviso traz mais dinamismo às aulas.

23) A educação pública escolar é reconhecida como um dos principais instrumentos de inclusão social, pois possibilita a democratização do conhecimento, a formação cidadã e a redução das desigualdades. Nesse sentido, é correto afirmar que a educação pública, quando efetivada com qualidade:

A) Contribui para a construção de uma sociedade mais justa, assegurando igualdade de oportunidades e o desenvolvimento pleno da cidadania.

B) Reforça as diferenças sociais ao privilegiar apenas os alunos com melhor desempenho escolar, consolidando a exclusão dos demais.

C) Tem como objetivo principal formar apenas para o mercado de trabalho, sem considerar o exercício da cidadania e o desenvolvimento humano integral.

D) Limita-se a transmitir conteúdos técnicos e práticos, sem promover reflexões críticas sobre a realidade social e cultural dos estudantes.

24) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento-base que orienta a vida escolar. Suponha que uma escola pública municipal, diante de índices de aprendizado abaixo da média, decida revisar seu PPP visando melhorar o desempenho escolar. Entre as seguintes práticas, qual delas expressa corretamente os princípios e procedimentos necessários para que a elaboração e a execução do

PPP contribuam efetivamente para a melhoria do desempenho escolar?

A) Formular o PPP com diretrizes estritas definidas exclusivamente pela direção municipal e aplicá-lo de forma padronizada em todas as turmas, priorizando metas quantitativas de aprovação e retenção para mensurar o sucesso.

B) Estruturar o PPP como um documento técnico centrado em indicadores de avaliação externa (notas e resultados em exames), com foco em treinos intensivos para as avaliações, deixando a escolha de metodologias a critério individual dos professores.

C) Elaborar o PPP de forma participativa e democrática — envolvendo equipe escolar, famílias e comunidade — a partir de diagnóstico da realidade local; definir objetivos pedagógicos claros (articulados à BNCC/LDB), estratégias de ensino-aprendizagem, formação continuada de professores, plano de acompanhamento e avaliação formativa e mecanismos de gestão e redistribuição de recursos para equidade.

D) Conceber o PPP como um plano administrativo financeiro que prioriza exclusivamente investimentos em infraestrutura (salas, mobiliário e tecnologia), pois entende-se que melhores instalações por si só garantirão a melhoria do desempenho escolar.

25) O cuidar e o educar constituem dimensões indissociáveis no processo pedagógico, especialmente na Educação Infantil, mas também nas demais etapas da educação básica. Sobre o cuidar e educar, marque **V** para verdadeiro e **F** para falso:

()	O ato de educar na escola deve estar sempre articulado ao cuidar, uma vez que ambos promovem o desenvolvimento integral da criança.
()	O cuidar na escola limita-se às práticas de higiene, alimentação e segurança, não possuindo relação com os processos de aprendizagem.
()	O professor deve compreender o cuidar como parte do processo educativo, valorizando o afeto, a escuta e a criação de vínculos com os alunos.
()	A dimensão do educar envolve apenas conteúdos cognitivos, sem relação com aspectos emocionais e sociais.

Marque a sequência correta:

A) V – F – V – V.

B) F – V – V – F.

C) V – V – F – F.

D) V – F – V – F.

26) A organização dos tempos e dos espaços escolares é fundamental para promover aprendizagens significativas e para o desenvolvimento integral dos alunos. Marque a alternativa correta sobre como deve ser o trabalho docente:

A) O professor deve organizar o tempo escolar exclusivamente em função do cumprimento rígido do currículo, limitando a flexibilidade para atividades que surjam a partir dos interesses dos alunos.

B) A organização do espaço escolar deve priorizar apenas a disposição tradicional das carteiras em filas, de forma a garantir o silêncio e a disciplina, ainda que isso limite a interação entre os estudantes.

C) A gestão do tempo e do espaço escolar deve considerar a diversidade dos alunos, planejando momentos diferenciados de estudo, convivência e criação, além de adaptar o ambiente físico para estimular a participação e a aprendizagem colaborativa.

D) A organização dos tempos e dos espaços escolares é tarefa apenas da equipe gestora, cabendo ao professor seguir o planejamento já estabelecido pela direção da escola sem contestar.

27) O currículo escolar e os processos avaliativos são elementos centrais no desenvolvimento da prática pedagógica. A forma como a avaliação é conduzida pode reforçar ou transformar o currículo em ação, impactando diretamente as aprendizagens dos estudantes. Considerando essa relação, marque a alternativa correta:

A) A avaliação escolar deve ser compreendida como parte integrante do currículo, funcionando como um processo contínuo, diagnóstico e formativo, que orienta o planejamento, as práticas pedagógicas e a tomada de decisões no processo de ensino e aprendizagem.

B) A avaliação escolar deve ser entendida como um processo isolado, desvinculado do currículo, tendo a função principal de classificar e selecionar os alunos de acordo com o rendimento.

C) O currículo é o documento que orienta exclusivamente os conteúdos disciplinares, enquanto a avaliação se restringe a mensurar a memorização desses conteúdos pelos alunos.

D) A relação entre currículo e avaliação deve ser marcada pela linearidade, em que o professor transmite os conteúdos previamente definidos e a avaliação apenas verifica sua reprodução fiel pelos estudantes.

28) Marque a alternativa correta sobre gestão democrática escolar:

A) A gestão democrática assegura que apenas os professores possam tomar decisões, uma vez que são os profissionais mais capacitados.

B) A gestão democrática incentiva a criação de um ambiente colaborativo, onde todos os membros da comunidade escolar (professores, alunos, pais e funcionários) têm voz e participam ativamente na construção do processo educativo.

C) A gestão democrática desestimula a participação dos alunos, pois exige apenas que os alunos sigam as normas estabelecidas pelos professores.

D) A gestão democrática prioriza apenas os interesses dos pais, ignorando as necessidades dos alunos e professores.

29) Segundo a Lei nº9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é incorreto afirmar que:

A) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

B) Os docentes incumbir-se-ão de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

C) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

D) O acesso à educação básica obrigatória é dever público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, a Prefeitura Municipal, acionar o poder legislativo para exigí-lo.

30) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº04 de 13/07/2010, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, exceto:

A) À riqueza da desvalorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, não respeitando o tempo e o contexto sociocultural.

B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.

C) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

D) Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.

**PROVA Nº 50
ESPECÍFICA**

31) Durante o acompanhamento de uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental, o psicopedagogo percebe que diversos alunos apresentam dificuldades persistentes em leitura e escrita, apesar das estratégias pedagógicas já aplicadas pelo professor. Diante desse cenário, o psicopedagogo realiza observações em sala de aula, entrevistas com os docentes e responsáveis, além da aplicação de instrumentos psicopedagógicos para identificar fatores relacionados à aprendizagem. Com base nessa situação, qual deve ser a principal atuação do psicopedagogo no processo ensino-aprendizagem?

A) Propor um programa de reforço escolar padronizado para todos os alunos com dificuldades, focando exclusivamente no treino da leitura e da escrita.

B) Atuar de forma interdisciplinar, analisando os aspectos cognitivos, emocionais, sociais e pedagógicos envolvidos nas dificuldades de aprendizagem, a fim de planejar intervenções personalizadas e orientar a prática docente.

C) Encaminhar os alunos com dificuldades à equipe médica para diagnóstico clínico, suspendendo o trabalho psicopedagógico até a emissão dos laudos.

D) Solicitar a substituição do professor regente por um especialista em alfabetização, argumentando que o problema está restrito à metodologia utilizada em sala.

32) No processo de escolarização, é comum que professores e psicopedagogos identifiquem alunos com desempenho abaixo do esperado em leitura, escrita ou matemática. Contudo, é essencial diferenciar uma dificuldade de aprendizagem de um transtorno de aprendizagem, pois essa distinção define estratégias de intervenção e encaminhamento adequados. De acordo com os conceitos da psicopedagogia e das neurociências, qual das alternativas a seguir apresenta a principal diferença entre dificuldade e transtorno de aprendizagem?

A) As dificuldades de aprendizagem decorrem de fatores externos, como metodologias inadequadas ou condições socioculturais, podendo ser superadas com intervenções pedagógicas, enquanto os transtornos de aprendizagem têm origem neurobiológica e persistem mesmo com adequações no ensino.

B) As dificuldades de aprendizagem são permanentes e causadas por disfunções neurológicas, enquanto os transtornos de aprendizagem são transitórios e geralmente resultam de fatores pedagógicos ou emocionais.

C) Tanto as dificuldades quanto os transtornos de aprendizagem são transitórios e podem ser resolvidos com reforço escolar e acompanhamento psicopedagógico, sem necessidade de avaliação multidisciplinar.

D) A principal diferença é que as dificuldades de aprendizagem se manifestam apenas nas séries

iniciais do ensino fundamental, enquanto os transtornos surgem apenas na adolescência, sendo característicos dessa fase.

33) No processo de intervenção psicopedagógica em um aluno de 9 anos que apresenta dificuldades significativas na leitura e escrita, inversões de letras, lentidão na decodificação fonêmica e desatenção frequente, o psicopedagogo observa que o rendimento escolar é discrepante em relação à idade cronológica e à série escolar. Após avaliação multidisciplinar, é confirmado o diagnóstico de Dislexia associada ao Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Marque a alternativa que contém a abordagem mais adequada do psicopedagogo em seu trabalho com o aluno:

- A) Enfatizar exclusivamente a repetição mecânica de letras e sílabas, visando à automatização da leitura e da escrita, sem considerar os aspectos emocionais e cognitivos envolvidos.
- B) Desenvolver um plano de intervenção focado na estimulação das funções cognitivas envolvidas no processo de leitura e escrita (atenção, memória, percepção e linguagem), aliando estratégias lúdicas e individualizadas, em parceria com a família e a escola.
- C) Encaminhar o aluno para o psicólogo e o fonoaudiólogo, suspendendo a intervenção psicopedagógica até que os outros profissionais finalizem seus atendimentos.
- D) Aplicar testes padronizados de desempenho escolar semanalmente, a fim de quantificar o progresso do aluno e ajustar o diagnóstico, sem intervenção direta.

34) Em um acompanhamento psicopedagógico de um estudante do 6º ano, o psicopedagogo percebe que o aluno consegue memorizar conteúdos, mas demonstra dificuldade em aplicá-los em novas situações. Ao observar as práticas pedagógicas da escola, nota-se que as atividades são centradas na repetição e na cópia, com pouca exploração do sentido e da relação entre os conceitos. Diante desse cenário, o psicopedagogo propõe intervenções que valorizam a construção ativa do conhecimento e a mediação entre o novo e o prévio, favorecendo a atribuição de significados pessoais ao aprendizado. Com base nos princípios da aprendizagem significativa de David Ausubel e da mediação pedagógica de Vygotsky, a ação do psicopedagogo, nesse caso, deve priorizar:

- A) A substituição imediata das estratégias da escola por métodos de ensino baseados exclusivamente na ludicidade, uma vez que o brincar sempre garante aprendizagem significativa.
- B) A reorganização dos conteúdos em sequência linear e cumulativa, focando na repetição e memorização até que o aluno consiga automatizar o conhecimento.
- C) A criação de situações de aprendizagem em que o aluno relacione os novos conteúdos aos seus

conhecimentos prévios, com o psicopedagogo atuando como mediador do processo de construção de sentido.

D) A avaliação diagnóstica apenas dos fatores emocionais, pois o problema de aplicação do conhecimento está unicamente ligado à falta de motivação e autoestima do aluno.

35) Em um caso em que um aluno de 9 anos apresenta dificuldades persistentes na leitura e escrita, o psicopedagogo inicia a avaliação observando o comportamento da criança na escola, entrevistando os pais e o professor, aplicando provas operatórias e atividades lúdicas. Após a análise das informações, ele elabora uma hipótese diagnóstica sobre a origem das dificuldades e propõe um plano de intervenção. Com base nas etapas da avaliação psicopedagógica e nas funções do psicopedagogo nesse processo, marque a alternativa correta:

- A) O psicopedagogo deve priorizar o uso de testes padronizados e resultados quantitativos para definir o diagnóstico final, evitando interpretações subjetivas que possam interferir na objetividade da avaliação.
- B) A entrevista inicial e a observação direta são dispensáveis quando há histórico escolar detalhado, pois o foco deve recair sobre os instrumentos psicométricos para garantir precisão diagnóstica.
- C) A elaboração da hipótese diagnóstica deve ocorrer antes da coleta de dados, orientando as etapas subsequentes da avaliação e reduzindo o tempo do processo avaliativo.
- D) A avaliação psicopedagógica é um processo investigativo que se estrutura em etapas interdependentes — anamnese, observação, aplicação de instrumentos, análise e devolutiva —, nas quais o psicopedagogo interpreta os dados para compreender as causas das dificuldades de aprendizagem e propor intervenções adequadas.

36) Durante o processo de intervenção psicopedagógica, o psicopedagogo deve adotar estratégias e recursos diferenciados conforme o contexto em que atua (escolar, clínico ou familiar). Em um caso em que uma criança apresenta baixo rendimento escolar e resistência às atividades de leitura, o psicopedagogo observa que, além das dificuldades cognitivas, há uma desorganização familiar e ausência de acompanhamento escolar pelos responsáveis. Considerando a atuação psicopedagógica nesses três contextos, marque a alternativa que melhor representa uma intervenção integrada e adequada:

- A) Propor à escola a aplicação de reforço escolar intensivo e atividades repetitivas de leitura, limitando-se a atuar apenas sobre o aspecto pedagógico.
- B) No contexto clínico, centrar a intervenção exclusivamente no treino da decodificação e fluência leitora, sem envolver os familiares ou professores.
- C) Orientar a família sobre a importância do acompanhamento das tarefas escolares e propor

estratégias de rotina em casa, articular com a escola práticas de mediação da leitura e, na clínica, desenvolver atividades lúdicas que favoreçam o vínculo e a construção de sentido no ato de aprender. D) Solicitar que a escola encaminhe a criança para avaliação neurológica, suspendendo temporariamente as atividades psicopedagógicas até o resultado do laudo clínico.

37) Em uma escola municipal, o psicopedagogo observa que há um aumento significativo de alunos apresentando dificuldades de leitura e escrita nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Após reuniões com professores e familiares, percebe que muitos docentes associam essas dificuldades apenas à falta de interesse das crianças e que as famílias demonstram pouco envolvimento nas práticas de leitura em casa. Considerando a função preventiva e orientadora do psicopedagogo no contexto escolar, qual deve ser a atuação mais adequada diante dessa situação?

A) Desenvolver atendimentos individuais com os alunos que apresentam dificuldades, concentrando-se exclusivamente em técnicas de alfabetização, sem envolver professores e familiares, para acelerar o processo de aprendizagem.

B) Propor à direção escolar a realização de avaliações diagnósticas psicopedagógicas formais em todos os alunos com baixo desempenho, para identificar transtornos de aprendizagem e encaminhar para atendimento clínico especializado.

C) Recomendar que os professores adotem metodologias mais tradicionais e repetitivas de ensino, visando padronizar o aprendizado e reduzir as diferenças de desempenho entre os alunos.

D) Promover ações preventivas e formativas junto aos professores, abordando aspectos relacionados aos processos de leitura e escrita, além de realizar encontros com as famílias para fortalecer o vínculo escola-família e práticas de incentivo à leitura em casa.

38) Em uma escola pública, o psicopedagogo é chamado para intervir em um conflito recorrente entre dois grupos de alunos do 8º ano, marcado por episódios de exclusão, agressões verbais e desmotivação nas atividades coletivas. Após ouvir os envolvidos e observar as dinâmicas de sala, o profissional identifica que o conflito está relacionado à falta de pertencimento e à ausência de mediação de valores no ambiente escolar. Diante a situação qual deve ser a atuação psicopedagógica mais adequada?

A) Conduzir um processo de mediação psicopedagógica que promova a reconstrução dos vínculos entre os alunos, incentivando o diálogo, a empatia e a corresponsabilidade, em parceria com professores e famílias.

B) Realizar um diagnóstico individual dos alunos mais agressivos e propor à equipe escolar a aplicação de medidas disciplinares proporcionais à gravidade das atitudes.

C) Encaminhar os alunos envolvidos para atendimento psicológico clínico, considerando que os conflitos interpessoais são manifestações de desajustes emocionais individuais.

D) Propor a separação definitiva dos grupos em atividades escolares, a fim de evitar novos episódios de conflito e preservar o ambiente de aprendizagem dos demais estudantes.

39) Em um processo de intervenção psicopedagógica, o psicopedagogo identifica em uma criança de 8 anos sinais persistentes de desatenção, inquietação motora e dificuldade em manter o foco nas atividades, mesmo após a aplicação de estratégias específicas para favorecer a aprendizagem. Além disso, observa-se que os pais relatam comportamentos semelhantes em casa e que a professora expressa preocupação com o baixo rendimento escolar da criança. Marque a alternativa que contém a conduta ética e tecnicamente adequada do psicopedagogo:

A) Continuar a intervenção psicopedagógica de forma isolada, ampliando o número de sessões e intensificando as estratégias de atenção e concentração, pois o psicopedagogo é responsável por promover todas as condições para o desenvolvimento da aprendizagem.

B) Encerrar o processo psicopedagógico, alegando que o caso não se relaciona com dificuldades de aprendizagem, mas sim com questões comportamentais que fogem ao seu campo de atuação, sem necessidade de novos encaminhamentos.

C) Manter o acompanhamento psicopedagógico, mas realizar encaminhamento interdisciplinar para avaliação médica e psicológica, reconhecendo os limites da sua atuação e a necessidade de diagnóstico diferencial para compreender as causas subjacentes às dificuldades apresentadas.

D) Substituir o trabalho de outros profissionais, elaborando hipóteses diagnósticas clínicas sobre o possível Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), uma vez que o psicopedagogo possui conhecimento suficiente sobre comportamentos infantis e aprendizagem.

40) No contexto da inclusão escolar, o psicopedagogo desempenha um papel essencial na mediação entre os processos de aprendizagem e as demandas específicas de alunos com necessidades educacionais especiais. Considerando as adaptações curriculares como instrumentos para promover o acesso, a permanência e o desenvolvimento desses alunos, marque a alternativa que representa de forma mais adequada a atuação do psicopedagogo nesse processo:

A) O psicopedagogo deve substituir o professor na elaboração das adaptações curriculares, garantindo que o conteúdo seja simplificado e reduzido para atender às limitações cognitivas do aluno, priorizando apenas o aspecto avaliativo.

B) O psicopedagogo atua de forma colaborativa com professores, equipe gestora e família, orientando a elaboração de adaptações curriculares que respeitem o ritmo e as potencialidades do aluno, favorecendo a aprendizagem significativa e a inclusão efetiva no ambiente escolar.

C) A principal função do psicopedagogo é diagnosticar o tipo de deficiência do aluno para definir o plano de ensino individualizado, sem necessidade de diálogo com os docentes ou demais profissionais da escola.

D) O psicopedagogo deve focar exclusivamente na reeducação cognitiva do aluno com deficiência, uma vez que a adaptação curricular é de responsabilidade exclusiva do professor e da equipe de coordenação pedagógica.