



Domingo de tarde

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMBÉ/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

37 – SUPERVISOR ESCOLAR

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES REFERE-SE AO **NÚMERO E AO CARGO** PARA O QUAL REALIZOU A INSCRIÇÃO;
 - OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**
4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

LÍNGUA PORTUGUESA**Sem medo de baratas***Por Mário Corso*

01 Psicanalistas escutam de tudo no consultório. Podemos reclamar de muita coisa, menos de
02 tédio. Recentemente escutei uma história peculiar. Uma paciente percebeu que uma barata a
03 seguia pela casa. Ela não se horrorizou porque tem um carinho biológico pela barata.
04 Considera-a um milagre da evolução, um símbolo da persistência pela vida. Nomeou a tal barata
05 de Eusébia e a adotou como um pet.

06 Esse amor durou pouco. A família não entendeu seu ... pela Eusébia. Sem conversa, sem
07 rodeios, chinelaram sem dó a barata até o óbito. Segundo a paciente: pode parecer nada para
08 vocês, mas como seria se matassem seu pet? Sinceramente, foi difícil ter empatia para com essa
09 paciente, mas estava ali para isso. Entendi os motivos dela, existem outros insetos que não
10 sofrem preconceito. Os lepidópteros (borboletas) nos encantam por serem as flores voadoras do
11 mundo animal. Os coleópteros (besouros) nos deram as joaninhas, bichinho Mas quando
12 chegam as *blattaria*, é só nojo. E ninguém as agradece pelo papel de recicladoras, as ...
13 invisíveis que decompõem o que ninguém mais quer.

14 Uma vez passei por algo semelhante. Era começo de uma noite romântica, eu na
15 empolgação, querendo agradar, eis que surge uma barata dentro da sala. Antes que eu pudesse
16 levantar, para me fazer de macho protetor – afinal, a barata é o novo dragão – minha convidada
17 pegou a barata com a mão e jogou-a pela janela como quem atira um papel de bala na lixeira.
18 No dia não me ocorreu como lhe dizer que seria uma boa ideia lavar suas mãos com álcool.

19 Esses dois exemplos nos mostram uma verdade incômoda: existem mulheres que não
20 foram ___ escola no dia em que ensinaram o medo ___ baratas. Se a moda pega, haverá um
21 desequilíbrio cósmico nas relações entre gêneros. Trata-se de um gesto de apropriação cultural,
22 querem roubar dos homens a coragem de enfrentar baratas. Trata-se de um monopólio milenar,
23 não podemos abrir mão dessas miniempreitadas heroicas que animam nosso cotidiano e
24 reforçam nosso poder.

25 É maravilhoso ver as mulheres se equiparando aos homens em todas ___ frentes e poder
26 escolher parceiras sem a antiga assimetria de saber e poder. Mas tudo tem limite, as baratas
27 são nossas.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/mario-corso/noticia/2025/11/sem-medo-de-baratas-cmhjn1moy003n01lp1izngfb8.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor do texto é um psicanalista que relata um episódio narrado por uma paciente.
- II. Mário Corso relata um episódio que vivenciou com o mesmo tipo de inseto e no qual se portou de maneira semelhante à paciente do relato.
- III. Ainda que o papel do psicanalista seja o de ter empatia para com os relatos de seu paciente, não foi o que ocorreu no caso do autor com a paciente que se afeiçãoou a uma barata.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

“[...] existem mulheres que não foram ____ escola no dia em que ensinaram o medo ____ baratas”.
“É maravilhoso ver as mulheres se equiparando aos homens em todas ____ frentes”.

- A) à – às – às
- B) à – as – as
- C) a – as – às
- D) a – às – as
- E) à – às – as

QUESTÃO 03 – Considerando o Acordo Ortográfico vigente, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

“A família não entendeu seu pela Eusébia”.

“Os coleópteros (besouros) nos deram as joaninhas, bichinho”.

“E ninguém as agradece pelo papel de recicladoras, as invisíveis que decompõem o que ninguém mais quer”.

- A) apresso – extra-fofo – fachineiras
- B) apresso – extrafofo – fachineiras
- C) apresso – extra-fofo – fachineiras
- D) apreço – extra-fofo – faxineiras
- E) apreço – extrafofo – faxineiras

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que NÃO poderia substituir corretamente o vocábulo “tédio”, por causar alterações significativas ao sentido original do trecho a seguir, retirado do texto.

“Psicanalistas escutam de tudo no consultório. Podemos reclamar de muita coisa, menos de tédio”.

- A) Inatividade.
- B) Conturbação.
- C) Enfado.
- D) Marasmo.
- E) Monotonia.

QUESTÃO 05 – Considerando o trecho retirado do texto “E ninguém as agradece pelo papel de recicladoras”, analise as assertivas a seguir sobre a palavra “recicladoras”:

- I. Trata-se de palavra formada por derivação prefixal.
- II. É um vocábulo paroxítono com relação à acentuação tônica.
- III. É um adjetivo uniforme no contexto em que ocorre.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 06 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa em que o pronome oblíquo tenha a função sintática de objeto indireto.

- A) “Considera-a um milagre da evolução”.
- B) “Nomeou a tal barata de Eusébia e a adotou como um pet”.
- C) “Os lepidópteros (borboletas) nos encantam por serem as flores voadoras”.
- D) “Os coleópteros (besouros) nos deram as joaninhas”.
- E) “[...] minha convidada pegou a barata com a mão e jogou-a pela janela”.

QUESTÃO 07 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra “que” NÃO tenha sido empregada como pronome relativo.

- A) “Uma paciente percebeu que uma barata a seguia pela casa”.
- B) “[...] existem outros insetos que não sofrem preconceito”.
- C) “[...] existem mulheres que não foram ____ escola”.
- D) “[...] no dia em que ensinaram o medo ____ baratas”.
- E) “[...] abrir mão dessas miniempreitadas heroicas que animam nosso cotidiano”.

QUESTÃO 08 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os tipos de preposição aos seus respectivos exemplos sublinhados nos trechos a seguir, retirados do texto.

Coluna 1

- 1. Lugar.
- 2. Motivo.
- 3. Limite.

Coluna 2

- () “[...] nos encantam por serem as flores voadoras”.
- () “[...] eis que surge uma barata dentro da sala”.
- () “[...] chinelaram sem dó a barata até o óbito”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.
- E) 1 – 2 – 3.

QUESTÃO 09 – Considerando os trechos retirados do texto, analise as propostas de alteração apresentadas a seguir, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- () Em “[...] jogou-a pela janela como quem atira um papel de bala na lixeira”, é possível substituir “quem” por “alguém que” sem causar alterações ao sentido ou à correção do trecho.
- () É possível substituir a conjunção “Se”, por “Caso”, pois ambas têm o mesmo sentido, mas deve-se alterar a forma verbal para “pegue” em “Se a moda pega, haverá um desequilíbrio cósmico”.
- () Em “É maravilhoso ver as mulheres se equiparando aos homens”, a ocorrência do pronome “se” é facultativa, pois se trata de partícula de realce.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – I – I.
- B) C – I – C.
- C) C – C – I.
- D) I – I – C.
- E) I – C – I.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que apresenta uma forma verbal no infinitivo flexionado.

- A) “Segundo a paciente: pode parecer nada para vocês”.
- B) “[...] foi difícil ter empatia para com essa paciente”.
- C) “Os lepidópteros (borboletas) nos encantam por serem as flores voadoras”.
- D) “Esses dois exemplos nos mostram uma verdade incômoda”.
- E) “[...] haverá um desequilíbrio cósmico nas relações entre gêneros”.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – Segundo a LDBEN, a Educação Básica deve ser organizada de forma a atender crianças a partir de 4 anos de idade, jovens e adultos que não tenham concluído os estudos na idade própria e trabalhadores. Considerando as disposições dessa Lei, assinale a alternativa correta.

- A) O Estado deve oferecer modalidades e turnos adequados às necessidades e condições dos educandos, incluindo EJA e ensino noturno regular.
- B) O ensino noturno é facultativo e sua implementação depende de estudos de demanda regional, podendo ser restrito a centros urbanos com maior concentração de estudantes trabalhadores.
- C) A EJA pode ser organizada apenas em modalidade Fundamental, deixando a oferta do Ensino Médio como responsabilidade exclusiva da iniciativa privada.
- D) A Educação Infantil antes dos 5 anos constitui uma recomendação pedagógica, não sendo obrigatória para o cumprimento do dever do Estado com a Educação Básica.
- E) O acesso de trabalhadores à educação formal pode ser limitado a cursos complementares ou de capacitação profissional, dispensando a escolarização regular.

QUESTÃO 12 – De acordo com a LDBEN, o dever do Estado com a educação escolar pública deve assegurar, entre outros, Atendimento Educacional Especializado (AEE) gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- A) O AEE pode ser oferecido de forma segregada e exclusiva em instituições especializadas, mesmo quando houver possibilidade de inclusão na rede regular, considerando apenas a gravidade da deficiência.
- B) A oferta de educação especial pode ser flexibilizada ou temporariamente suspensa em unidades escolares com restrições orçamentárias, desde que o município mantenha vagas em outras localidades.
- C) O AEE é uma orientação pedagógica, não vinculante, e sua implementação depende da conveniência administrativa da escola ou do sistema de ensino.
- D) O atendimento deve ser transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo inclusão e igualdade de oportunidades.
- E) O AEE aplica-se apenas ao Ensino Fundamental, não sendo obrigatório na Educação Infantil ou no Ensino Médio, mesmo que o educando tenha necessidades especiais.

QUESTÃO 13 – Sobre a elaboração e adequação dos planos de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), assinale a alternativa correta.

- A) Os entes federados possuem autonomia para definir metas e estratégias próprias, podendo priorizar indicadores de desempenho locais em detrimento das diretrizes, metas e estratégias do PNE, desde que respeitem apenas normas gerais de educação.
- B) Os planos subnacionais devem ser elaborados ou adequados em consonância com o PNE no prazo de um ano, com estratégias que considerem, entre outros aspectos, a educação inclusiva, a diversidade cultural e a articulação interfederativa.
- C) A participação da sociedade civil e da comunidade educacional é desejável, mas não obrigatória, cabendo aos entes federados decidir o grau de consulta a ser realizado durante a elaboração dos planos em conformidade com o PNE.
- D) A articulação das políticas educacionais com outras políticas sociais, como de cultura e saúde, é opcional, devendo cada ente federado definir se pretende integrar tais políticas em seu plano de educação, mesmo considerando as diretrizes do PNE.
- E) As necessidades específicas da educação especial e da diversidade cultural podem ser atendidas em planos complementares ou regulamentos internos, sem obrigatoriedade de inclusão no plano de educação principal de cada ente federado, ainda que previstas no PNE.

QUESTÃO 14 – No âmbito do eixo Inclusão Digital da Política Nacional de Educação Digital (PNED), é correto afirmar que as estratégias previstas contemplam:

- A) Exclusivamente a ampliação da infraestrutura de conectividade escolar, priorizando ambientes educacionais formais.
- B) A promoção de competências digitais, midiáticas e informacionais aliada à ampliação da infraestrutura e à certificação dessas competências.
- C) Ações voltadas ao acesso físico a equipamentos tecnológicos, desconsiderando formação e avaliação de competências.
- D) A substituição de políticas educacionais existentes por plataformas digitais padronizadas de alcance nacional.
- E) A implementação obrigatória de programas de formação avançada em Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para toda a população, independentemente do contexto social.

QUESTÃO 15 – O compromisso da BNCC com a educação integral é desenvolvido de forma conceitual e pedagógica. Sobre a educação integral defendida pela BNCC, assinale a alternativa correta.

- A) Envolve a formação humana global, reconhecendo a complexidade do desenvolvimento e superando visões reducionistas.
- B) Refere-se prioritariamente à ampliação da jornada escolar, garantindo mais tempo de exposição aos conteúdos curriculares.
- C) Prioriza o desenvolvimento cognitivo, considerando as demais dimensões como complementares e secundárias.
- D) Está associada exclusivamente à Educação Infantil, sendo menos relevante nas demais etapas da Educação Básica.
- E) Pressupõe a homogeneização das experiências educativas, a fim de assegurar igualdade de resultados entre os estudantes.

QUESTÃO 16 – A relação entre a BNCC e as políticas educacionais é abordada de maneira articulada. Sobre o tema, é correto afirmar que a BNCC

- A) contribui para o alinhamento de políticas de formação docente, avaliação, produção de conteúdos e infraestrutura educacional nas três esferas governamentais.
- B) limita-se à definição curricular e não interfere diretamente em políticas relacionadas à avaliação, à formação de professores ou à oferta de infraestrutura.
- C) centraliza a execução de políticas educacionais, substituindo a autonomia de Estados e Municípios na implementação de suas próprias estratégias pedagógicas.
- D) atua como instrumento regulador apenas no âmbito federal, cabendo a Estados e Municípios decidir de forma isolada sobre a adaptação de currículos e políticas complementares.
- E) cumpre exclusivamente o papel de garantir acesso e permanência dos estudantes na escola, sem influência direta na definição da qualidade das aprendizagens ou na articulação das políticas educacionais.

QUESTÃO 17 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a construção do currículo escolar pautada por uma perspectiva emancipadora implica:

- A) Priorizar o ensino expositivo tradicional, centrado no professor, complementando-o eventualmente com atividades de discussão, desde que estas não alterem a organização formal do currículo.
- B) Integrar saberes diversos e diferentes manifestações culturais, promovendo relações intersubjetivas e participação ativa dos estudantes, mas sem necessariamente articular componentes obrigatórios e flexíveis de forma sistemática.
- C) Separar rigidamente os conteúdos de cada disciplina, incorporando eventuais projetos interdisciplinares apenas como atividades opcionais sem impacto significativo na estrutura curricular.
- D) Limitar o planejamento curricular a aspectos administrativos e burocráticos, garantindo que questões pedagógicas e participativas sejam tratadas apenas em caráter complementar.
- E) Articular componentes curriculares obrigatórios e flexíveis, considerando interesses, necessidades e características dos estudantes e a contextualização social.

QUESTÃO 18 – Considerando a Constituição Federal e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, assinale a alternativa correta sobre as políticas de reparação, reconhecimento e valorização.

- A) Tais políticas devem ser desenvolvidas prioritariamente pelo Poder Legislativo, cabendo apenas aos sistemas de ensino aplicar diretrizes sem adaptação à realidade de cada escola.
- B) A aplicação dessas políticas depende exclusivamente de iniciativas institucionais individuais de professores ou gestores, dispensando o envolvimento da comunidade escolar e dos sistemas de ensino.
- C) Medidas de reconhecimento e valorização podem se restringir à inclusão de conteúdos sobre história afro-brasileira e africana em algumas disciplinas, sem necessidade de acompanhamento pedagógico estruturado ou articulação com práticas de reparação.
- D) Políticas de reparação e reconhecimento devem ser compartilhadas por sistemas de ensino, estabelecimentos, professores, alunos, pais e comunidade, garantindo educação inclusiva e equitativa, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- E) O cumprimento das políticas de reparação é facultativo, podendo cada escola decidir se implementa programas de ações afirmativas ou apenas promover eventos simbólicos pontuais, sem comprometimento com a equidade.

QUESTÃO 19 – De acordo com o art. 2º, parágrafo único, da Lei Federal nº 7.853/1989, Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, é uma medida correta e obrigatória do Poder Público na área da educação para pessoas com deficiência:

- A) Oferecer educação especial apenas em escolas privadas com currículos adaptados, mantendo o sistema público como alternativa complementar.
- B) Garantir o acesso de alunos com deficiência aos mesmos benefícios conferidos aos demais educandos, como material escolar, merenda e bolsas de estudo.
- C) Proporcionar programas de educação especial exclusivamente em instituições de Ensino Fundamental, com prioridade para turmas segregadas, independentemente da idade ou do nível educacional do aluno.
- D) Estabelecer que alunos com deficiência frequentem cursos regulares apenas quando houver disponibilidade de vagas em escolas privadas conveniadas, deixando a matrícula em estabelecimentos públicos como opcional.
- E) Criar unidades hospitalares dedicadas exclusivamente à educação de pessoas com deficiência, substituindo temporariamente o sistema regular de ensino para fins de matrícula obrigatória.

QUESTÃO 20 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a organização do currículo escolar deve:

- A) Concentrar-se principalmente nas disciplinas obrigatórias, mas podendo, de forma limitada, incorporar algumas atividades extracurriculares para atender a interesses específicos dos estudantes.
- B) Dar prioridade aos conteúdos formais previstos na legislação, incluindo eventualmente práticas educativas não formais, desde que estas não comprometam o tempo das disciplinas obrigatórias.
- C) Integrar tempos e espaços diversificados, abrangendo componentes curriculares obrigatórios e flexíveis, considerando os interesses, necessidades e características dos estudantes.
- D) Delegar a definição do percurso formativo principalmente ao corpo docente, com eventual consulta à comunidade escolar para ajustes pontuais.
- E) Organizar o currículo a partir de abordagens disciplinares tradicionais, permitindo algumas iniciativas de integração, desde que mantida a hierarquia do conhecimento.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 21 – O QR Code é uma tecnologia usada principalmente para:

- A) Substituir redes sociais.
- B) Armazenar pequenas quantidades de dinheiro.
- C) Guardar e transmitir informações rapidamente.
- D) Enviar mensagens secretas.
- E) Transferir senha de cartão bancário.

QUESTÃO 22 – A dinâmica demográfica do Litoral Norte do RS tem como tendência recente o(a):

- A) Perda contínua de população devido à falta de serviços.
- B) Crescimento sazonal no verão e aumento populacional permanente em áreas urbanizadas.
- C) Êxodo rural massivo para áreas agrícolas.
- D) Queda drástica da atividade turística.
- E) Desaparecimento de áreas de risco costeiro.

QUESTÃO 23 – O Brasil ocupa posição de destaque mundial na área de transplantes, pois:

- A) É o segundo país que mais realiza transplantes, atrás apenas dos EUA.
- B) É o país que mais realiza transplantes no mundo.
- C) Todos os transplantes são realizados exclusivamente por hospitais públicos.
- D) Não possui fila única de transplante.
- E) A doação é obrigatória por lei.

QUESTÃO 24 – Nos últimos meses, diversos estados brasileiros registraram aumento significativo de casos de intoxicação por metanol, com mais de 50 vítimas confirmadas e cerca de 15 mortes associadas ao consumo de bebidas adulteradas. O episódio acendeu um alerta nacional para os riscos sanitários envolvendo produtos alcoólicos clandestinos e reforçou a importância da vigilância sobre a procedência dessas bebidas. A intoxicação por metanol está relacionada principalmente ao(à):

- A) Ingestão exagerada de bebidas alcoólicas autorizadas pela Anvisa.
- B) Consumo de bebidas alcoólicas de origem clandestina ou sem procedência confiável.
- C) Ingestão descontrolada de bebidas com mais de 40% de teor alcóolico.
- D) Ingestão de bebidas alcóolicas concomitantemente ao uso de medicamentos controlados.
- E) Inalação de álcool etílico durante a produção de bebidas.

QUESTÃO 25 – Qual é a origem do nome Imbé?

- A) Homenagem ao primeiro prefeito do Município.
- B) Palavra indígena que significa "rio de água salgada".
- C) Antigo rancho de balsas que existia na margem direita do rio.
- D) Posto de guarda fundado pelos jesuítas no século XVII.
- E) Planta chamada capão imbé, abundante na região no período das primeiras habitações.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 26 – Fernando precisa distribuir R\$ 1.200,00 entre dois fundos de investimento, A e B. O fundo A rende 10% ao ano e o fundo B rende 15% ao ano. Se o objetivo é obter um rendimento total de R\$ 150,00 ao final de um ano, qual é o valor (em R\$) investido no fundo A?

- A) 400,00.
- B) 500,00.
- C) 600,00.
- D) 750,00.
- E) 800,00.

QUESTÃO 27 – O máximo divisor comum entre os números 252 e 630 é:

- A) 42.
- B) 126.
- C) 180.
- D) 420.
- E) 1.260.

QUESTÃO 28 – Simplificando a expressão:

$$\frac{(x + y)(x^2 - 2xy + y^2)}{(x^2 - y^2)(x^2 - xy)}$$

Obtém-se:

- A) $1/y$.
- B) $1/2$.
- C) 1.
- D) $1/x$.
- E) $-1/2$.

QUESTÃO 29 – Um reservatório de água tem o formato de um cilindro circular reto com 4 metros de altura e 2 metros de diâmetro. Qual é (em m^3) o volume máximo de água que esse reservatório pode armazenar? Considere $\pi = 3,14$.

- A) 12,56.
- B) 16,60.
- C) 25,12.
- D) 50,24.
- E) 64,48.

QUESTÃO 30 – Considerando que a proposição "Todos os estudantes de Imbé foram aprovados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)" é verdadeira, então é necessariamente verdadeiro que:

- A) Se Martha foi aprovada no ENEM, então ela é de Imbé.
- B) Existe ao menos um estudante de Imbé que não foi aprovado no ENEM.
- C) Se Mariana não foi aprovada no ENEM, então ela não é estudante de Imbé.
- D) Nem todos os estudantes de Imbé foram aprovados no ENEM.
- E) Se Marcelo não é estudante de Imbé, então ele não foi aprovado no ENEM.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – No cotidiano da escola, o supervisor escolar deve atuar como ponte e farol na articulação entre gestão, currículo e práticas docentes. Considerando esse papel, qual das ações abaixo melhor representa uma intervenção adequada do supervisor diante da constatação de que os professores estão planejando aulas sem considerar a diversidade cultural da turma?

- A) Recomendar que os professores mantenham suas propostas originais, mas orientá-los a acrescentar, ao final de cada unidade, um eixo temático específico sobre diversidade cultural como complemento ao currículo.
- B) Intervir propondo a revisão coletiva dos planejamentos, articulando o currículo a práticas que valorizem a diversidade cultural e promovam equidade.
- C) Identificar os estudantes que demonstram maior dificuldade em interagir com colegas de perfis culturais distintos, articulando, com o orientador educacional, intervenções externas para apoio socioemocional.
- D) Orientar que cada professor realize um diagnóstico interno sobre a composição cultural de sua turma e, com base nele, reorganize atividades de acordo com agrupamentos homogêneos para facilitar intervenções específicas.
- E) Solicitar que os professores registrem nos planejamentos justificativas detalhadas sobre como pretendem abordar a diversidade, garantindo evidências formais do alinhamento às diretrizes da escola.

QUESTÃO 32 – Com base nas diretrizes de Candau (2009) sobre a construção de práticas pedagógicas interculturais e na responsabilidade do supervisor escolar, qual intervenção é mais adequada para garantir que a escola avance na perspectiva do diálogo intercultural?

- A) Formular diretrizes institucionais de “neutralização cultural”, orientando que conteúdos e práticas pedagógicas priorizem elementos universais da condição humana, reduzindo a ênfase em particularidades culturais para evitar a reprodução de conflitos históricos no ambiente escolar.
- B) Criar ambientes escolares em constante construção, nos quais projetos pedagógicos coletivos valorizem a presença ativa de diferentes culturas, integrando diálogo, enfrentamento de assimetrias e produção colaborativa de saberes.
- C) Implementar um modelo de gestão pedagógica em que questões socioculturais sejam tratadas de maneira reativa, convocando discussões culturais apenas quando emergirem situações de tensão ou conflito explícito entre grupos no cotidiano escolar.
- D) Estabelecer parâmetros institucionais para a seleção de manifestações culturais a serem trabalhadas na escola, priorizando aquelas que possuam maior aderência às tradições nacionais consolidadas e menor potencial para gerar controvérsias.
- E) Criar espaços simbólicos fixos, como murais temáticos ou vitrines culturais permanentes, destinados à exposição cíclica de produções relacionadas à diversidade sociocultural, sem afetar estruturalmente as demais dimensões do processo educativo.

QUESTÃO 33 – De acordo com Veiga, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser construído a partir da autonomia da escola e de sua capacidade de delinear sua própria identidade, superando modelos padronizados e prescritos externamente. Considerando esse entendimento, qual postura do supervisor escolar está mais alinhada à autonomia construída coletivamente no processo de elaboração do PPP?

- A) Incentivar que cada segmento escolar participe de debates estruturados, promovendo sínteses coletivas e assegurando que as decisões reflitam a identidade da escola, sem encaminhar modelos prontos ou formatos predefinidos.
- B) Assumir a elaboração preliminar do PPP para agilizar o processo, deixando para o coletivo escolar apenas a aprovação ou ajustes finais, garantindo maior uniformidade com as diretrizes centrais.
- C) Fornecer ao corpo docente modelos de capítulos e orientações padronizadas, a fim de facilitar o preenchimento e assegurar coerência entre as diferentes partes do documento.
- D) Mediar reuniões com foco prioritário no cumprimento de metas externas e indicadores oficiais, organizando o PPP como instrumento de resposta às exigências dos órgãos centrais.
- E) Orientar o grupo escolar a adotar referências metodológicas externas já consolidadas, evitando discussões prolongadas e favorecendo a convergência rápida para um formato organizacional previamente reconhecido.

QUESTÃO 34 – O erro é parte essencial do processo de construção do conhecimento e deve ser tratado como oportunidade de crescimento. Com base nessa informação, qual ação o supervisor escolar deve implementar para fortalecer a concepção de erro construtivo coerente com a perspectiva de Luckesi (1999)?

- A) Orientar os docentes a registrar, em instrumentos próprios de acompanhamento, apenas os erros que apresentem recorrência significativa, de modo a subsidiar encaminhamentos multidisciplinares e intervenções especializadas quando necessário.
- B) Estruturar, junto aos professores, dispositivos avaliativos que diferenciem erros provenientes de dificuldades conceituais daqueles relacionados a aspectos atitudinais, direcionando ações específicas conforme a natureza de cada ocorrência.
- C) Estabelecer um protocolo institucional que determine a aplicação de devolutivas formais aos estudantes sempre que apresentarem erros, associando tais ocorrências a ajustes de comportamento e à reorganização imediata das atividades curriculares.
- D) Propor que os professores ajustem a elaboração de suas provas e atividades avaliativas, priorizando itens com menor potencial de erro, de maneira a preservar a continuidade da aprendizagem dos alunos e evitar impactos emocionais relacionados ao fracasso escolar.
- E) Promover análise coletiva das práticas docentes, identificando como cada professor utiliza o erro em sala e propondo estratégias de retomada e reensino que tratem os erros como indicadores legítimos do processo de aprendizagem.

QUESTÃO 35 – Durante um processo de revisão do PPP, o supervisor escolar percebe que alguns docentes defendem um modelo de organização baseado na divisão técnica e rígida do trabalho, com forte centralização da autoridade no diretor. Para Libâneo (2001), essa visão reflete a concepção _____ de organização e gestão escolar, e o supervisor deve _____, evitando, assim, que tal concepção inviabilize práticas democráticas.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) autogestionária – estimular a ampliação das instâncias colegiadas com alternância obrigatória de funções para reduzir desigualdades institucionais historicamente consolidadas
- B) técnico-científica – promover práticas de participação e corresponsabilidade para reduzir a centralização
- C) democrático-participativa – fortalecer a autoridade diretiva como mediadora central das interações, garantindo que decisões coletivas não se sobreponham às competências técnicas dos gestores
- D) técnico-científica – implementar um sistema de regulamentações complementares que aumente a precisão das prescrições de tarefas, garantindo que não haja ambiguidades no fluxo de trabalho
- E) cultural-organizacional – estimular que cada grupo funcional estabeleça suas próprias normas internas sem articulação com outras instâncias, para preservar a pluralidade de significados presentes na escola

QUESTÃO 36 – Com base na perspectiva de Moran (2015) sobre metodologias ativas e no papel da supervisão escolar, qual ação representa uma intervenção eficaz do supervisor para apoiar docentes na implementação de desafios pedagógicos que mobilizem competências amplas?

- A) Orientar aos professores o desenvolvimento de desafios centrados na consolidação de conteúdos essenciais, priorizando a memorização estratégica e evitando tarefas que possam gerar dispersão ou incertezas cognitivas nos estudantes.
- B) Promover formação continuada que ajude os docentes a elaborar desafios que integrem pesquisa, tomada de decisões, colaboração em grupo e uso de tecnologias adequadas.
- C) Estabelecer critérios institucionais para que os desafios sejam estruturados principalmente em tarefas altamente controladas e individuais, com rotinas predefinidas que facilitem o monitoramento docente e reduzam a variabilidade nos percursos de aprendizagem.
- D) Recomendar que os professores incorporem jogos e dinâmicas apenas como instrumentos de engajamento emocional, priorizando o estímulo externo à participação, mesmo que tais recursos não estejam diretamente vinculados ao desenvolvimento de competências complexas.
- E) Organizar um banco institucional de desafios previamente validados pela equipe gestora, destinados a garantir padronização das práticas pedagógicas e equidade na execução das atividades entre diferentes turmas e professores.

QUESTÃO 37 – A implementação da sala de aula invertida, segundo Bergmann e Sams (2016), demanda mudanças estruturais na mediação docente e na organização pedagógica da escola. Nesse contexto, qual ação do supervisor escolar é mais coerente com os princípios dessa metodologia, considerando a necessidade de articulação entre estudo prévio, mediação ativa e diversidade de ritmos de aprendizagem?

- A) Promover um processo de formação continuada que auxilie os docentes a reorganizarem suas práticas para a sala de aula invertida, apoiando a seleção de materiais para o estudo prévio, o planejamento de atividades presenciais centradas em resolução de problemas e interação, além de estruturar mecanismos de acompanhamento que considerem os diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes.
- B) Estabelecer um protocolo de uniformização dos materiais de estudo prévio, definindo formatos, duração e tipos de mídia obrigatórios, para garantir que todas as turmas adotem a mesma organização e sigam um padrão metodológico comum.
- C) Priorizar a adoção de plataformas digitais complexas e de alto desempenho, mesmo que demandem maior tempo de adaptação, de modo a assegurar que o ambiente virtual seja o eixo central da aprendizagem invertida.
- D) Redefinir o planejamento escolar para que os professores ampliem o tempo de exposição oral em sala, equilibrando explicações tradicionais com momentos de interação, a fim de evitar que a sala de aula invertida reduza o papel central do docente na condução da aprendizagem.
- E) Organizar um modelo de monitoria estudantil para auxiliar na preparação dos materiais prévios e na condução das atividades presenciais, delegando a esses monitores parte da orientação das práticas reflexivas realizadas durante as aulas.

QUESTÃO 38 – Morin (2015) afirma que é necessário substituir um pensamento que isola por um pensamento que “distingue e une”, destacando a superação de visões reducionistas e fragmentadas. Considerando essa perspectiva e sua aplicação na formação docente, qual ação do supervisor escolar está mais alinhada à concepção de pensamento complexo no processo de desenvolvimento profissional dos professores?

- A) Implementar processos formativos baseados em sequências metodológicas lineares, que orientem o docente a aplicar modelos de ensino considerados universais e menos suscetíveis a variações contextuais.
- B) Estruturar programas de formação contínua centrados em aprofundamento disciplinar segmentado, buscando fortalecer a especialização técnica dos professores para que possam atuar com maior domínio em suas áreas específicas.
- C) Planejar formações que priorizem a definição de competências e habilidades separadas por eixos rígidos, garantindo que cada docente organize sua atuação de forma autonomamente delimitada e sem sobreposições metodológicas com outras áreas.
- D) Incentivar práticas de formação docente baseadas em processos interdisciplinares e dialógicos, que articulem saberes, experiências e contextos, permitindo que os professores compreendam a docência como fenômeno tecido por múltiplas dimensões interdependentes.
- E) Estabelecer percursos formativos focados na reconstrução dos conteúdos curriculares em blocos temáticos isolados, a fim de facilitar a organização dos professores e reduzir possíveis interferências entre diferentes componentes curriculares.

QUESTÃO 39 – Martha Gabriel (2013) afirma que, para que a escola acompanhe a revolução cognitiva contemporânea, é indispensável que o professor compreenda não apenas o uso das ferramentas digitais, mas especialmente como elas se articulam entre si, favorecendo conexões, criatividade e inovação. Nesse contexto, qual iniciativa do supervisor escolar mais se alinha ao modelo de formação docente defendido pela autora?

- A) Organizar a transição para práticas digitais priorizando a manutenção de rotinas pedagógicas tradicionais, limitando a introdução de novas tecnologias até que os docentes apresentem domínio pleno e estável das metodologias pré-existentes.
- B) Estabelecer ciclos formativos centrados majoritariamente no domínio técnico-operacional de ferramentas específicas, priorizando a padronização de procedimentos e o cumprimento de protocolos digitais previamente definidos pela gestão.
- C) Estruturar um plano de inovação educacional baseado na adoção de tecnologias emergentes de alto impacto, mesmo que ainda desvinculadas de objetivos pedagógicos claros, para estimular uma cultura escolar de valorização do uso intensivo de recursos digitais.
- D) Implementar diretrizes institucionais que orientem a unificação dos métodos de uso das ferramentas digitais, assegurando que professores sigam modelos homogêneos de mediação tecnológica a fim de reduzir assimetrias entre as turmas.
- E) Criar programas de formação contínua que articulem experimentação orientada, reflexão pedagógica e integração progressiva entre diferentes ferramentas digitais, promovendo o desenvolvimento de proficiência docente a partir da prática mediada.

QUESTÃO 40 – A Educação 5.0 atribui grande relevância às competências socioemocionais (*soft skills*), integrando-as aos processos de aprendizagem e à formação integral. Nesse contexto, qual ação supervisora está mais alinhada ao desenvolvimento dessas habilidades na prática pedagógica?

- A) Desenvolver um conjunto de parâmetros avaliativos voltados à mensuração objetiva da postura e da conduta emocional dos estudantes, estabelecendo indicadores numéricos que permitam monitorar a evolução das competências socioemocionais ao longo do ano letivo.
- B) Implementar um plano escolar que privilegie intervenções comportamentais estruturadas e de caráter corretivo, reduzindo situações de imprevisibilidade e criando ambientes fortemente regulados para evitar conflitos e dispersões durante o trabalho pedagógico.
- C) Direcionar o planejamento docente para modelos de transmissão sistemática de conteúdos, enfatizando a importância de organização lógica, e disciplinar antes de qualquer experiência colaborativa, garantindo que todos os estudantes tenham domínio cognitivo pleno antes de interações sociais.
- D) Estruturar propostas pedagógicas que integrem metodologias ativas, resolução de problemas, colaboração e gestão emocional, acompanhando docentes na elaboração de práticas que articulem dimensões cognitivas e socioemocionais de maneira intencional.
- E) Priorizar oficinas e cursos voltados à qualificação tecnológica dos estudantes, concentrando o trabalho na aquisição de habilidades técnicas e operacionais, sem vincular esses recursos a finalidades socioemocionais, para assegurar foco em competências consideradas mais objetivas e mensuráveis.