



Domingo de manhã

## PREFEITURA MUNICIPAL DE IMBÉ/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

### 34 – ORIENTADOR EDUCACIONAL

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES REFERE-SE AO **NÚMERO E AO CARGO** PARA O QUAL REALIZOU A INSCRIÇÃO;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



V1\_15/12/2025 12:19:56

Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



## Recessão de relacionamentos

Por Mário Corso

01 O título acima \_\_\_\_\_ de um artigo da revista *The Economist* (*The relationship*  
02 *recession*). Ele aborda o declínio global de relacionamentos românticos estáveis. Esta tendência  
03 remodela a sociedade, o padrão de consumo e, portanto, a economia.

04 Os motivos apontados são dificuldades financeiras e mudanças de prioridade. Os jovens  
05 preferem apostar na formação e na carreira, ou mesmo na busca de mais e melhores  
06 experiências amorosas, adiando casamento e filhos para um depois que nem sempre vem.

07 São parte da equação os aplicativos de namoro, que criam a cultura da conexão descartável;  
08 na qual a abundância de oferta, contraintuitivamente, atrapalha o compromisso.

09 A situação é dramática no Japão e na Coreia do Sul. Nos EUA o número de adultos  
10 americanos sem relacionamento estável subiu, em uma década, de 29% para 38%. Lá,  
11 considerando adultos jovens (até 35 anos), 50% não têm relacionamentos estáveis. No Brasil,  
12 o número de solteiros ultrapassa o de casados desde 2012.

13 A revista aponta entre as causas desse fenômeno a cultura do individualismo, que valoriza  
14 a \_\_\_\_\_ e a liberdade social acima dos compromissos da família tradicional. Nesse caso, eu  
15 acrescentaria que o individualismo existe não é de hoje, porém, nós entramos numa fase de  
16 hiperindividualismo.

17 Para o sujeito contemporâneo, como tudo que lhe é próprio tem demasiado valor, suas  
18 idiosincrasias são seu ser. As falhas deixam de ser imaturidade para se converterem em estilo.  
19 Alguém que venha a conviver com outro alguém teria que aturar suas manias, chatices,  
20 dificuldades sociais. Funciona como se esse indivíduo estivesse pronto e ninguém pudesse  
21 macular seu precioso ego. Quanto maior o ego, menor a plasticidade social.

22 Nessa combinação não existe soma, enxerga-se apenas a suposta subtração de si quando  
23 se está num relacionamento. Todavia, amores \_\_\_\_\_ de experiências contínuas de  
24 compreender as diferenças, respeitá-las, e de negociações em que um acrescenta ao outro e se  
25 transforma pelo convívio; sem necessariamente produzir o apagamento ou a submissão de  
26 qualquer um dos envolvidos. O amor sobrevive daquilo em que ambos vão se transformando  
27 juntos. Amar é tornar-se o fruto de um destino vivido a dois. Há premissa mais incompatível  
28 com o individualismo do que essa?

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/mario-corso/noticia/2025/11/recessao-de-relacionamentos-cmhtr1vh008u013jx873msoe.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Nos EUA, há mais solteiros, pessoas sem um relacionamento estável, há mais de uma década.
- II. O autor concorda com os motivos apontados pela revista que ele cita como causas desse fenômeno, mas acentua uma delas, incluindo sua visão pessoal.
- III. O fenômeno descrito pelo texto é da esfera social, portanto, suas consequências são restritas à decisão pessoal dos envolvidos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas nos trechos a seguir, retirados do texto.

“O título acima \_\_\_\_\_ de um artigo”.

“[...] que valoriza a \_\_\_\_\_ e a liberdade social”.

“Todavia, amores \_\_\_\_\_ de experiências contínuas de compreender as diferenças”.

- A) provém – autossuficiência – advêm
- B) provém – autossuficiência – advém
- C) provém – auto-suficiência – advêm
- D) provém – auto-suficiência – advém
- E) provêm – autossuficiência – advêm

**QUESTÃO 03** – Considerando o sentido original e a correção gramatical, analise as assertivas a seguir sobre propostas de alterações em trechos retirados do texto:

- I. Para fazer a inserção do artigo definido “o” antes de “casamento” no trecho “adiando casamento e filhos para um depois que nem sempre vem”, seria necessária também a inserção de “os” antes de “filhos” para manutenção do paralelismo.
- II. A supressão do artigo definido “os” e da vírgula no trecho “São parte da equação os aplicativos de namoro, que criam a cultura da conexão descartável” não acarretaria mudança de sentido.
- III. A inserção do artigo definido “os” antes de “adultos” em “Lá, considerando adultos jovens (até 35 anos)” não acarretaria incorreção ou mudança de sentido.
- IV. A supressão do artigo definido antes de “número”, no trecho “Nos EUA o número de adultos americanos sem relacionamento estável subiu” não acarretaria incorreção ou mudança de sentido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

**QUESTÃO 04** – Considerando a frase a seguir, retirada do texto, assinale a alternativa que apresenta uma palavra que poderia substituir o vocábulo “idiossincrasias” sem causar alterações significativas no sentido do trecho em que ocorre.

“Para o sujeito contemporâneo, como tudo que lhe é próprio tem demasiado valor, suas idiossincrasias são seu ser”.

- A) Aflições.
- B) Mazelas.
- C) Peculiaridades.
- D) Tolices.
- E) Totalidades.

**QUESTÃO 05** – Considerando o trecho retirado do texto “[...] como se esse indivíduo estivesse pronto e ninguém pudesse macular seu precioso ego”, analise as assertivas a seguir a respeito da palavra “macular”, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Trata-se de um verbo da primeira conjugação que está no infinitivo.
- ( ) Quanto à acentuação tônica, trata-se de palavra paroxítona.
- ( ) Um sinônimo possível para o vocábulo é “desprestigiar”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) F – V – F.
- C) F – V – V.
- D) F – F – V.
- E) V – F – V.

**QUESTÃO 06** – No trecho retirado do texto “Para o sujeito contemporâneo, como tudo que lhe é próprio tem demasiado valor, suas idiossincrasias são seu ser”, a palavra sublinhada introduz a ideia de \_\_\_\_\_ e poderia ser substituída corretamente por \_\_\_\_\_, desde que \_\_\_\_\_ alterações no período.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) comparação – desde que – se façam
- B) comparação – desde que – não se façam
- C) causa – desde que – se façam
- D) causa – uma vez que – não se façam
- E) causa – uma vez que – se façam

**QUESTÃO 07** – Considerando o contexto, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, as classes gramaticais dos vocábulos sublinhados no trecho a seguir, retirado do texto.

“Os jovens preferem apostar na formação e na carreira, ou mesmo na busca de mais e melhores experiências amorosas, adiando casamento e filhos para um depois que nem sempre vem”.

- A) Conjunção – advérbio – advérbio.
- B) Conjunção – advérbio – substantivo.
- C) Conjunção – adjetivo – substantivo.
- D) Preposição – advérbio – substantivo.
- E) Preposição – adjetivo – advérbio.

**QUESTÃO 08** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa que NÃO apresenta uma palavra pertencente à classe dos numerais.

- A) “[...] busca de mais e melhores experiências amorosas”.
- B) “[...] 50% não têm relacionamentos estáveis”.
- C) “No Brasil, o número de solteiros ultrapassa o de casados desde 2012”.
- D) “O amor sobrevive do que ambos vão se transformando juntos”.
- E) “Amar é tornar-se o fruto de um destino vivido a dois”.

**QUESTÃO 09** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual o pronome sublinhado expresse sentido de posse.

- A) “As falhas deixam de ser imaturidade para se converterem em estilo”.
- B) “[...] enxerga-se apenas a suposta subtração de si”.
- C) “[...] um acrescenta ao outro e se transforma pelo convívio”.
- D) “Para o sujeito contemporâneo, como tudo que lhe é próprio tem demasiado valor”.
- E) “[...] de experiências contínuas de compreender as diferenças, respeitá-las”.

**QUESTÃO 10** – Considerando o trecho retirado do texto “Nesse caso, eu acrescentaria que o individualismo existe não é de hoje, porém, nós entramos numa fase de hiperindividualismo”, analise as assertivas a seguir:

- I. O trecho é formado por quatro orações.
- II. A primeira oração é uma oração principal.
- III. “Porém” é uma conjunção adversativa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO**

**QUESTÃO 11** – Em uma pesquisa sobre a utilização de três sistemas de informação (A, B e C) em uma prefeitura, foram obtidos os seguintes dados:

- 120 servidores utilizam o sistema A.
- 100 servidores utilizam o sistema B.
- 80 servidores utilizam o sistema C.
- 40 servidores utilizam A e B.
- 30 servidores utilizam A e C.
- 20 servidores utilizam B e C.
- 10 servidores utilizam A, B e C.
- 50 servidores não utilizam nenhum dos três sistemas.

Com base nos dados apresentados, o número total de servidores pesquisados é:

- A) 240.
- B) 250.
- C) 260.
- D) 270.
- E) 280.

**QUESTÃO 12** – Uma equipe de 5 técnicos, trabalhando 4 horas por dia, monta 80 computadores em 8 dias. Se a empresa contratar mais 3 técnicos (totalizando 8) e todos passarem a trabalhar 5 horas por dia, quantos dias serão necessários para montar 200 computadores, mantendo a mesma produtividade individual?

- A) 5 dias.
- B) 6 dias.
- C) 7 dias.
- D) 8 dias.
- E) 10 dias.

**QUESTÃO 13** – O lucro mensal  $L(x)$  (em milhões de reais) de uma empresa, em função da quantidade  $x$  de produtos vendidos (em centenas de unidades), é dado pela seguinte função:  $L(x) = -2x^2 + 20x - 32$ . Para que o lucro seja máximo, qual é a quantidade de produtos  $x$  que deve ser vendida no período?

- A) 4 centenas.
- B) 5 centenas.
- C) 6 centenas.
- D) 8 centenas.
- E) 10 centenas.

**QUESTÃO 14** – Durante uma ecografia, a sonda do equipamento está posicionada a 12 cm de distância de um ponto de interesse no corpo do paciente. O ângulo de inclinação da sonda em relação à superfície é de  $30^\circ$ . Qual é (em centímetros) a profundidade  $h$  (distância vertical) do aparelho em relação à superfície?

- A)  $6\sqrt{2}$ .
- B)  $6\sqrt{3}$ .
- C) 6.
- D) 8.
- E) 10.

**QUESTÃO 15** – Considere as proposições simples abaixo:

- $p$ : "O aplicativo está atualizado".
- $q$ : "O sistema funciona corretamente".
- $r$ : "O usuário recebe notificações".

Supondo que, em determinada situação, as proposições  $p$  e  $r$  sejam falsas e  $q$  seja verdadeira, nessas condições, a proposição composta:  $\sim p \wedge (q \rightarrow r)$  possui valor lógico:

- A) Sempre falso.
- B) Sempre verdadeiro.
- C) Falso apenas se  $q$  for falso.
- D) Verdadeiro apenas se  $p$  for verdadeiro.
- E) Verdadeiro apenas se  $r$  for verdadeiro.



**CONHECIMENTOS GERAIS**

**QUESTÃO 16** – Além de ser a primeira mulher a assumir o Ministério da Saúde, Nísia Trindade Lima é conhecida por:

- A) Criar o Programa Mais Médicos.
- B) Liderar a Fiocruz e atuar em pesquisas estratégicas em saúde pública.
- C) Ter presidido a Anvisa por 20 anos.
- D) Criar o Sistema Único de Assistência Social.
- E) Coordenar campanhas militares.

**QUESTÃO 17** – A nova diretriz publicada pela Sociedade Brasileira de Cardiologia, Sociedade Brasileira de Nefrologia e Sociedade Brasileira de Hipertensão passou a considerar o valor de 12 por 8 (120/80 mmHg) como indicador de pré-hipertensão. Essa mudança tem como principal objetivo:

- A) Aumentar o uso independente de medicamentos para controle pressórico.
- B) Facilitar o diagnóstico apenas em pessoas já hipertensas.
- C) Reduzir o número de pessoas classificadas como hipertensas.
- D) Criar novos critérios apenas para pacientes acima de 65 anos.
- E) Identificar precocemente indivíduos com risco aumentado e estimular medidas não medicamentosas para evitar a evolução da doença.

**QUESTÃO 18** – A inteligência artificial aplicada ao setor público pode contribuir para:

- A) Identificar padrões, melhorar serviços e agilizar atendimentos.
- B) Eliminar totalmente a necessidade de servidores públicos.
- C) Reduzir a segurança dos dados e aumentar riscos.
- D) Impedir processos automáticos, pois estes podem apresentar erros.
- E) Tornar facultativa a participação cidadã.

**QUESTÃO 19** – O crescimento urbano desordenado em áreas costeiras, como ocorre em algumas regiões do Litoral Norte, provoca:

- A) Redução da erosão marinha.
- B) Menor risco ambiental.
- C) Pressão sobre ecossistemas frágeis.
- D) Estabilidade total do solo.
- E) Economia garantida sem prejuízos ambientais.

**QUESTÃO 20** – Zilda Arns foi uma personalidade brasileira reconhecida principalmente por:

- A) Atuar na luta pela preservação da Amazônia.
- B) Criar a Pastoral da Criança e atuar na saúde infantil.
- C) Liderar movimentos de arte moderna.
- D) Desenvolver a vacina contra covid-19.
- E) Chefiar a Fundação Oswaldo Cruz.

**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 21** – O art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) redefina quem são os profissionais da Educação Básica. Considerando os incisos e o parágrafo único desse artigo, assinale a alternativa que reflete com maior precisão os fundamentos e a abrangência dessa definição.

- A) São considerados profissionais da educação os docentes devidamente habilitados em cursos reconhecidos e os especialistas que, embora não atuem diretamente na docência, desenvolvem atividades técnico-pedagógicas essenciais à organização do ensino, desde que possuam formação superior específica.
- B) A LDBEN reconhece como profissionais da educação todos os indivíduos com formação em nível médio ou superior, desde que exerçam funções vinculadas ao ambiente escolar, independentemente da área de formação ou da natureza do vínculo empregatício.
- C) A LDBEN inclui, como profissionais da educação, docentes habilitados, trabalhadores com formação pedagógica, profissionais com notório saber e graduados com complementação pedagógica, desde que em efetivo exercício na Educação Básica.
- D) São considerados profissionais da educação apenas os trabalhadores que possuem formação pedagógica formal e que atuem em sala de aula ou em cargos de gestão educacional, excluídas as funções técnicas de apoio e as formações não acadêmicas.
- E) A LDBEN considera profissionais da educação todos os que, possuindo titulação reconhecida, exerçam atividades no âmbito da escola, priorizando a experiência profissional sobre a habilitação pedagógica formal.

**QUESTÃO 22** – No contexto da Meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE), o orientador educacional desempenha um papel fundamental na efetivação da gestão democrática e participativa nas escolas públicas. Considerando as atribuições do orientador e as estratégias do PNE, analise as assertivas abaixo:

- I. O orientador educacional, ao promover espaços de escuta e mediação entre estudantes, famílias e equipe docente, atua diretamente na efetivação da participação da comunidade escolar prevista na Meta 19.
- II. A efetivação da gestão democrática, conforme as diretrizes da Meta 19, deve ocorrer de forma gradual e prioritariamente sob a coordenação dos gestores escolares, cabendo à comunidade escolar um papel consultivo, sem caráter deliberativo sobre aspectos pedagógicos ou administrativos.
- III. A operacionalização da gestão democrática prevista na Meta 19 depende, essencialmente, da criação de instâncias formais de gestão e de avaliação técnica, não sendo necessária a ampliação de espaços coletivos de decisão com a comunidade escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** – A sustentabilidade da Política Nacional de Educação Digital (PNED) depende do acompanhamento contínuo e da integração das ações pedagógicas e administrativas na escola. Nesse contexto, cabe ao orientador educacional

- A) desenvolver práticas voltadas prioritariamente ao cumprimento das metas quantitativas de conectividade e infraestrutura, de modo a assegurar que as exigências técnicas da PNED sejam atendidas, ainda que o aspecto pedagógico seja tratado em momento posterior.
- B) implementar práticas de formação e acompanhamento pedagógico que articulem as dimensões ética, tecnológica e social do uso das mídias digitais, contribuindo para a consolidação de uma cultura digital crítica e inclusiva.
- C) realizar o monitoramento dos indicadores de acesso e desempenho digital, atuando de forma reativa às demandas das secretarias de educação, sem necessidade de integração sistemática às práticas formativas da escola.
- D) priorizar o controle da exposição digital dos alunos e o acompanhamento das condutas on-line, direcionando o trabalho do orientador e do supervisor para a prevenção de riscos cibernéticos, em detrimento do uso pedagógico das tecnologias.
- E) incentivar a adoção de tecnologias digitais como estratégia de modernização do ensino, substituindo gradualmente as metodologias tradicionais por sistemas automatizados de aprendizagem e avaliação.

**QUESTÃO 24** – Durante a formação continuada dos professores, o supervisor escolar propõe alinhar práticas pedagógicas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O orientador educacional contribui mediando o desenvolvimento de competências socioemocionais dos estudantes. Essa ação conjunta está coerente com o documento, pois

- A) promove a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, exercendo a cidadania e o protagonismo social.
- B) valoriza o aprofundamento teórico dos conteúdos escolares como eixo estruturante do currículo, considerando que a sólida base conceitual é suficiente para o desenvolvimento integral dos alunos.
- C) focaliza o aprimoramento cognitivo e o desempenho acadêmico, reconhecendo as competências socioemocionais como complementares, mas não essenciais ao processo formativo.
- D) organiza o processo de ensino por progressões lineares e níveis de complexidade previamente definidos, assegurando uma sequência lógica de conteúdos que favorece a aprendizagem gradual das competências.
- E) direciona o planejamento pedagógico para a avaliação padronizada das aprendizagens, utilizando o desempenho mensurável dos alunos como principal indicador do desenvolvimento de competências.

**QUESTÃO 25** – O §1º do art. 1º da Lei nº 7.853/1989, que trata da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, estabelece que a aplicação e interpretação da norma deve considerar valores como igualdade de tratamento e oportunidade, justiça social, respeito à dignidade da pessoa humana e bem-estar. Diante disso, no contexto escolar, a observância desses valores exige que o orientador educacional

- A) estruture práticas diferenciadas de ensino que considerem o tipo e o grau da deficiência, organizando agrupamentos pedagógicos específicos que favoreçam o avanço individual e respeitem o ritmo de aprendizagem dos alunos com deficiência.
- B) adote estratégias de ensino uniformes, evitando distinções que possam reforçar o sentimento de desigualdade entre os alunos, de modo que todos participem das mesmas atividades e avaliações em igualdade de condições.
- C) planeje ações de acompanhamento e avaliação que priorizem o desempenho acadêmico como indicador principal da efetividade das políticas inclusivas, assegurando padrões comuns de rendimento escolar.
- D) direcione as ações de inclusão prioritariamente para o acesso a recursos complementares, como bolsas, materiais e alimentação escolar, por se tratarem de benefícios que concretizam o princípio da igualdade de oportunidades.
- E) desenvolva práticas institucionais que garantam condições equitativas de participação e aprendizagem, respeitando a dignidade humana e eliminando barreiras pedagógicas, sociais e atitudinais que comprometam o pleno desenvolvimento dos estudantes com deficiência.

**QUESTÃO 26** – Segundo os arts. 53 a 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a criança e o adolescente têm direito à educação que vise ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Nessa perspectiva, a atuação do orientador educacional deve

- A) focar prioritariamente na organização didático-pedagógica e na orientação aos docentes, entendendo que o acompanhamento de frequência e a comunicação com órgãos de proteção são atribuições de natureza administrativa da direção escolar.
- B) orientar as ações escolares para o desempenho acadêmico e a qualidade do ensino, compreendendo que o pleno desenvolvimento do educando se concretiza essencialmente na aprendizagem dos conteúdos curriculares e na avaliação de seus resultados.
- C) desenvolver estratégias de intervenção voltadas à superação das dificuldades individuais de aprendizagem, reconhecendo a evasão e a infrequência como desdobramentos naturais de contextos socioeconômicos que ultrapassam a responsabilidade institucional da escola.
- D) compreender o direito à educação como uma responsabilidade compartilhada entre escola, família, sociedade e Estado, articulando ações que assegurem a permanência, o acompanhamento da aprendizagem e a comunicação ao Conselho Tutelar nos casos de violação de direitos.
- E) atuar prioritariamente como mediador entre alunos e professores, zelando pela harmonia escolar e pela orientação psicopedagógica, sem interferir nos processos formais de notificação às autoridades competentes, a fim de preservar a autonomia pedagógica da instituição.

**QUESTÃO 27** – As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica afirmam que a educação escolar deve promover a formação humana integral, articulando trabalho, ciência, tecnologia e cultura como dimensões indissociáveis do processo educativo. No contexto da prática pedagógica, esse princípio implica que:

- A) A escola deve articular os conhecimentos científicos e culturais às experiências sociais dos estudantes, promovendo aprendizagens significativas que considerem a realidade local e o desenvolvimento de competências para a vida em sociedade.
- B) A educação deve priorizar o desenvolvimento técnico e instrumental dos estudantes, garantindo que adquiram habilidades operacionais compatíveis com as demandas do mercado de trabalho contemporâneo.
- C) A prática pedagógica deve valorizar conteúdos universais e neutros, evitando a inserção de saberes locais ou populares, de modo a assegurar a homogeneidade dos conhecimentos entre as diferentes regiões do país.
- D) A escola deve selecionar os conteúdos de ensino com base em critérios de produtividade e eficiência, privilegiando as disciplinas com maior aplicabilidade imediata e mensurável nos processos avaliativos.
- E) O currículo deve concentrar-se em transmitir conteúdos estruturados de forma hierárquica, assegurando que o estudante alcance níveis progressivos de domínio técnico e cognitivo, independentemente de sua inserção social e cultural.

**QUESTÃO 28** – As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana destacam que o Brasil precisa de escolas em que todos se sintam incluídos, com direito à aprendizagem sem negação de suas identidades. Nesse sentido, um indicador de qualidade da educação está diretamente associado ao(à):

- A) Manutenção de práticas curriculares que assegurem o tratamento igualitário entre todos os estudantes, evitando a ênfase em questões culturais específicas, para não comprometer a neutralidade pedagógica.
- B) Garantia de que todos os estudantes possam aprender e ampliar conhecimentos sem serem levados a negar sua origem étnico-racial, cultural ou social.
- C) Implementação de um currículo comum nacional que contemple conteúdos gerais sobre diversidade, sem fragmentar o processo educativo por identidades ou grupos culturais.
- D) Promoção de estratégias de integração cultural que, ao buscar a unidade nacional, priorizem valores universais compartilhados, reduzindo o risco de conflitos identitários no ambiente escolar.
- E) Desenvolvimento de práticas avaliativas e formativas que considerem critérios de equidade e inclusão, acompanhadas por formação docente contínua e materiais didáticos adequados para tratar adequadamente as contribuições afro-brasileiras e africanas.

**QUESTÃO 29** – Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a busca pela qualidade da educação deve estar vinculada ao princípio da equidade, especialmente em países com profundas desigualdades sociais. Nessa perspectiva, o orientador educacional deve compreender que:

- A) O princípio da equidade traduz-se na oferta de oportunidades educacionais idênticas para todos os alunos, assegurando que o acesso e o percurso escolar ocorram sob as mesmas condições, independentemente de contextos regionais ou culturais.
- B) A equidade reconhece as diferenças e requer condições diferenciadas de ensino e aprendizagem para garantir a todos uma formação de qualidade, contemplando as especificidades locais, culturais e socioeconômicas.
- C) A efetivação da equidade ocorre pela padronização curricular nacional e pela aplicação universal de instrumentos avaliativos, o que permite mensurar objetivamente a qualidade e comparar o desempenho entre redes de ensino.
- D) A equidade, enquanto princípio norteador da gestão educacional, implica a racionalização dos recursos e a busca de maior eficiência institucional como estratégia de compensação das desigualdades históricas.
- E) A equidade pressupõe a centralização do processo educativo no aluno, deslocando o foco do currículo para a individualização extrema do ensino, a fim de atender de modo exclusivo às diferenças pessoais de aprendizagem.

**QUESTÃO 30** – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério do Município de Imbé, a carreira do magistério pauta-se em princípios que orientam a valorização e o desenvolvimento profissional docente. Nesse sentido, assinale a alternativa que expressa corretamente um dos princípios previstos na referida Lei.

- A) A dedicação exclusiva às funções pedagógicas em sala de aula, sem possibilidade de atuação em atividades administrativas, assegurando o cumprimento integral da carga horária docente.
- B) A retribuição pecuniária condigna, compatível com a dignidade e importância da profissão, segundo a qualificação pessoal do servidor.
- C) A estabilidade funcional garantida como forma de reconhecimento da experiência acumulada, independentemente da realização de avaliações periódicas.
- D) A valorização profissional centrada na experiência prática e na observância de metas de desempenho, em substituição à formação continuada.
- E) A promoção funcional condicionada ao tempo de serviço e à assiduidade, como indicadores principais de dedicação ao magistério.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Considerando o papel do orientador educacional na escola, Grinspun (2001) dá destaque à função preventiva. Quando sob essa perspectiva, o orientador:

- A) Concentra seu trabalho principalmente em momentos em que surgem problemas, limitando-se a intervenções sem planejamento de ações preventivas.
- B) Desenvolve ações planejadas e contínuas que promovem o desenvolvimento integral dos alunos, abrangendo suas dimensões acadêmicas, sociais e emocionais.
- C) Concentra-se na organização de tarefas administrativas e registros escolares, sem priorizar a prevenção de dificuldades e o acompanhamento integral dos alunos.
- D) Intervém prioritariamente em conflitos ou crises, sem estabelecer estratégias de prevenção ao longo do ano.
- E) Limita sua atuação preventiva apenas aos aspectos acadêmicos, desconsiderando o desenvolvimento social e emocional dos alunos.

**QUESTÃO 32** – De acordo com Middleton-Moz e Zawadski (2007), qual dos seguintes comportamentos pode indicar que um aluno está sofrendo *bullying*?

- A) Apresenta isolamento social, ansiedade frequente e sinais de tristeza.
- B) Mantém notas excelentes e participa normalmente das atividades.
- C) Demonstra comportamento extrovertido, mesmo tendo muitos amigos.
- D) Mostra interesse por esportes ou artes, sem mudança na rotina.
- E) Tem confiança e segurança ao interagir com os colegas e participar de atividades escolares.

**QUESTÃO 33** – Em relação à atuação do orientador educacional frente ao contexto da violência escolar, Elias (2011) apresenta abordagens de ações interventivas e preventivas. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo:

- I. A formação continuada é vista como essencial para que o orientador compreenda a complexidade da violência e atue de forma qualificada.
- II. A violência escolar deve ser tratada como problema exclusivo da escola, sem necessidade de integração com políticas públicas amplas.
- III. O enfrentamento da violência escolar pode ser conduzido por medidas disciplinares punitivas, pois estas são suficientes para modificar comportamentos e modificar o clima escolar.
- IV. O orientador educacional deve atuar como mediador nas relações escolares, contribuindo para resolução dialogada dos conflitos.
- V. A atuação do orientador educacional deve incluir ações preventivas, como o fortalecimento do diálogo, a escuta qualificada e a construção de práticas que promovam a convivência democrática na escola.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III e IV.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, IV e V.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) Apenas II, III, IV e V.

**QUESTÃO 34** – Para Pranis (2010), os círculos de construção de paz em escolas têm como objetivo promover o diálogo, a empatia e a convivência harmoniosa entre os alunos. Através da prática desses círculos, procura-se:

- A) Criar espaços de diálogo onde todos os participantes possam expressar suas opiniões de forma respeitosa.
- B) Promover a escuta ativa entre alunos e professores para fortalecer a compreensão mútua.
- C) Auxiliar os participantes a compreenderem as causas dos conflitos e identificar soluções coletivas.
- D) Aplicar punições individuais aos alunos que apresentam comportamentos inadequados.
- E) Estimular habilidades socioemocionais, como empatia, cooperação e responsabilidade compartilhada.

**QUESTÃO 35** – Segundo Durkheim (2014) a escola é um reflexo da sociedade, organizando a vida coletiva, influenciando e orientando o comportamento dos alunos. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os conceitos durkheimianos com as situações apresentadas.

**Coluna 1**

- 1. Fato social.
- 2. Anomia.
- 3. Solidariedade.

**Coluna 2**

- ( ) Normas escolares, horários e códigos de conduta que orientam o comportamento coletivo.
- ( ) Situação em que os estudantes ficam desmotivados e confusos devido à ausência ou fragilidade das normas.
- ( ) Projetos coletivos, atividades de integração e cooperação que fortalecem o senso de pertencimento.
- ( ) Regras e valores compartilhados que mantêm a disciplina e a previsibilidade nas relações entre alunos e professores.
- ( ) Desorganização ou conflitos entre alunos por falta de referência normativa ou moral clara.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 1 – 2.
- B) 1 – 3 – 2 – 1 – 3.
- C) 2 – 1 – 3 – 2 – 1.
- D) 3 – 2 – 1 – 3 – 2.
- E) 1 – 1 – 3 – 3 – 3.

**QUESTÃO 36** – Para Outeiral (1994), durante o período da adolescência ocorrem diversas mudanças que influenciam corpo, emoções e vínculos. Nesse contexto, a vivência da sexualidade na adolescência pode ser compreendida como um(a):

- A) Fase homogênea, vivida de forma semelhante por todos os adolescentes.
- B) Fenômeno exclusivamente biológico, determinado pelas mudanças hormonais da puberdade.
- C) Processo biopsicossocial, que envolve corpo, emoções, história familiar e contexto social.
- D) Fenômeno externo ao desenvolvimento emocional, relacionado principalmente à pressão social.
- E) Experiência que deve ser rigidamente controlada por normas externas, a fim de evitar problemas emocionais.

**QUESTÃO 37** – O planejamento em Orientação Educacional, segundo Lück (2014), constitui um processo intencional que organiza a ação pedagógica e orienta de forma articulada com a realidade escolar. Sobre esse processo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O planejamento deve considerar as necessidades reais dos alunos e da comunidade escolar, buscando coerência entre diagnóstico, objetivos e ações.
- B) A participação dos diversos atores da escola favorece um planejamento mais contextualizado e colaborativo.
- C) O planejamento do orientador educacional deve ser visto como um documento estático, evitando-se ao máximo alterações ao longo do ano letivo.
- D) O planejamento do orientado é um processo contínuo de análise, acompanhamento e avaliação, permitindo ajustar práticas quando necessário.
- E) A reflexão crítica sobre as ações desenvolvidas faz parte do ciclo de planejamento, contribuindo para a melhoria da prática orientadora.

**QUESTÃO 38** – Vygotsky (2007) enfatiza a relação entre o desenvolvimento social e processos psicológicos superiores. Sobre subjetividade e aprendizagem, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A subjetividade do aluno é formada exclusivamente por fatores internos, sem relação com o contexto social.
- ( ) A interação social é fundamental para o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.
- ( ) O ensino deve antecipar o desenvolvimento do aluno, oferecendo desafios dentro da zona de desenvolvimento proximal.
- ( ) A aprendizagem mecânica, sem mediação social, pouco contribui para formação da subjetividade.
- ( ) O papel do educador é apenas transmitir conteúdos, sem necessidade de mediação ativa.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo é:

- A) F – V – V – V – F.
- B) V – F – V – F – V.
- C) F – F – V – V – F.
- D) V – V – F – F – F.
- E) F – V – F – V – V.

**QUESTÃO 39** – Rangel (2015) afirma que o trabalho do orientador está atravessado por uma dimensão ética. Assim, suas ações devem ser \_\_\_\_\_, desenvolvidas por uma postura \_\_\_\_\_, sustentadas por relações \_\_\_\_\_ e orientadas para práticas que promovam o(a) \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) criteriosas – diretiva – reguladas – manutenção da ordem institucional
- B) transparentes – comprometida – dialógicas – dignidade humana
- C) equitativas – normativa – distancias – cumprimento de normas
- D) objetivas – imparcial – protocolares – segurança nas decisões pedagógicas
- E) coerentes – técnica – formais – eficiência administrativa

**QUESTÃO 40** – Luckesi (2013) defende que avaliar é um ato ético e amoroso, que deve envolver acolhimento, respeito e compromisso com o crescimento do estudante. Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) Avaliar amorosamente significa proteger o aluno de frustrações, evitando que o educador receba devolutivas críticas sobre seu desempenho.
- B) A postura amorosa na avaliação impede o educador de estabelecer critérios de aprendizagem, pois poderia constranger o aluno.
- C) A avaliação ética limita-se ao cumprimento rigoroso de critérios técnicos, sem envolver dimensões humanas da relação pedagógica.
- D) A avaliação amorosa substitui a necessidade de instrumentos avaliativos tradicionais, já que prioriza apenas os aspectos socioemocionais.
- E) Avaliar amorosamente implica acompanhar o estudante com responsabilidade, oferecendo apoio pedagógico e intervenção que favoreçam seu desenvolvimento.