



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BARRA DO GARÇAS - MT

EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR – ANOS INICIAIS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, só será permitido ao candidato levar o caderno de questões a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Amazônia e Cerrado registram queda de 11% no desmatamento

O desmatamento na Amazônia e no Cerrado diminuiu no período de agosto de 2024 a julho de 2025, segundo dados do Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (Prodes), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Na Amazônia, a queda foi de 11,08% em relação ao período anterior, de agosto de 2023 a julho de 2024. Já no Cerrado, a queda foi de 11,49%.

Os dados foram divulgados nesta quinta-feira (30), pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança Climática (MMA).

Na Amazônia, os dados mostram que foram queimados 5.796 km². Esta é a terceira menor taxa da série histórica, que começou a ser medida em 1988, e o terceiro ano consecutivo de redução.

Os estados que mais contribuíram com o desmatamento foram o Pará, Mato Grosso e Amazonas, que responderam, juntos, por 80% de todo o desmatamento na Amazônia Legal.

O Tocantins registrou a maior queda proporcional, com 62%. A queda pode ser explicada porque o estado possui uma área de floresta menor que os outros integrantes da Amazônia Legal. O Amapá teve uma queda de 42%; Roraima apresentou queda de 37%.

Em Rondônia, a redução foi de 33%. O Acre registrou queda de 27%, consolidando uma tendência na região desde 2021. Já no Maranhão, a queda foi de 26%; e no Amazonas o percentual foi de 16,93%.

Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área desmatada por degradação progressiva, com grandes incêndios florestais que chegam a levar a floresta ao colapso, afirmou o coordenador do Programa BiomasBR do Inpe, Cláudio Almeida.

Ele destaca o aumento de 25,05% no desmatamento em Mato Grosso, estado bastante afetado por incêndios.

Fonte: <https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/10/1057439-amazonia-e-cerrado-registram-queda-de-11-no-desmatamento.html>. Acesso em 01/11/2025.
Excerto.

1. Considerando as informações e a organização discursiva, pode-se afirmar que o texto anterior adota como estratégia argumentativa principal:

- A) a exposição de dados comparativos, sem recorrer à explicação sobre causas ou consequências
- B) a narração cronológica dos fatos, priorizando a sequência das ações governamentais sobre o desmatamento
- C) a opinião do autor sobre as limitações de políticas ambientais sustentáveis, em tom predominantemente subjetivo
- D) uma apresentação de dados estatísticos combinados com interpretações técnicas que indicam tendências ambientais

2. O modo de organização predominante no texto anterior é o:

- A) descritivo, porque o texto apresenta características físicas e sensoriais dos biomas
- B) narrativo, pois relata ações ou acontecimentos em sequência temporal contínua
- C) expositivo, uma vez que apresenta dados, informações e explicações sobre um aspecto ambiental
- D) argumentativo, já que defende explicitamente um ponto de vista em favor de políticas ambientais

3. No título do texto (“Amazônia e Cerrado **registram** queda de 11% no desmatamento”), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área” (8º parágrafo). Nesse trecho, há:

- A) uma oração principal e duas orações coordenadas sindéticas
- B) uma oração principal e duas orações subordinadas
- C) uma oração principal e uma oração subordinada
- D) duas orações coordenadas sindéticas

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. O feitiçeiro Kelsen usa um código que alterna grupos de vogais e consoantes de acordo com a ordem alfabética: (A, B, E, F, I, J, O, P, ...). A próxima letra da sequência é igual a:

- A) T
- B) U
- C) V
- D) Q

6. Um reservatório de água tem a capacidade de abastecer 20 famílias por 45 dias. Após uma crise hídrica, a cidade vizinha foi anexada e agora o reservatório deve abastecer um total de 30 famílias. Assumindo que o consumo médio por família se mantém, o número de dias que o reservatório abastecerá as 30 famílias é:

- A) 20 dias
- B) 25 dias
- C) 30 dias
- D) 67,5 dias

7. A estilista Mariah está preparando seu guarda-roupa para uma viagem. Ela separou 4 saias sociais azuis e 7 vestidos longos vermelhos. No total, o número de opções diferentes de vestuário que Mariah tem para se vestir, escolhendo uma saia ou um vestido (mas não ambos), é igual a:

- A) 11 maneiras
- B) 14 maneiras
- C) 28 maneiras
- D) 35 maneiras

8. O pirata Jack lança uma moeda, de duas faces (cara/coroa), não viciada, e, em seguida, lança um dado de 6 faces (numerado de 1 até 6), não viciado. A probabilidade de sair cara na moeda e um número primo no dado é igual a:

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{5}{6}$
- D) $\frac{1}{4}$

LEGISLAÇÃO

9. Vereador recém-eleito em Barra do Garças procura a procuradoria municipal para saber se poderia continuar a exercer cargo no INSS juntamente ao cargo de vereador. O parecer emitido, com base no que consta na Constituição, diz que:

- A) deve ser afastado do cargo no INSS, por meio de pedido de demissão
- B) não poderá assumir o cargo de vereador até se afastar do cargo no INSS, podendo retornar normalmente ao fim do mandato
- C) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, desde que opte por um dos vencimentos
- D) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, podendo receber ambos os vencimentos

10. O art. 214 estabelece diretrizes para o plano nacional de educação e estabelece a necessidades de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outros, a:

- A) erradicação da pobreza
- B) promoção humanística, científica e tecnológica do país
- C) promoção de ensino com qualidade, sem estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos
- D) interiorização do atendimento escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Dentre os diferentes modelos de ensino, é possível identificar a *aprendizagem pela resolução de problemas*, que não exige do aluno a busca de uma resposta na memória, mas:

- A) o treinamento do comportamento, mediante reforçamento positivo e/ou negativo
- B) o respeito ao professor, detentor do saber, que indicará o caminho para a resolução do problema
- C) a capacidade de encontrar a resposta para o problema dentro de uma lista de possibilidades, previamente elaborada pelo docente, a fim de dar suporte ao aluno
- D) a mobilização de conhecimentos que já tem e a utilização deles na construção de uma solução, não previamente determinada, para o problema apresentado

12. Juliana, professora dos anos iniciais do ensino fundamental, trabalha em uma rede municipal que organiza o currículo por competências. Sendo assim, as atividades de ensino que Juliana planejar não podem focar apenas em conteúdos isolados, mas devem:

- A) acionar um conjunto articulado de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho
- B) favorecer o desenvolvimento natural do talento inato que cada estudante apresenta, sem grandes intervenções pedagógicas ou experiências de aprendizagem
- C) trabalhar conhecimentos, exercícios de treinamento e revisões, visando à memorização dos principais conteúdos ensinados em sala de aula
- D) priorizar a execução de procedimentos automáticos, com baixa complexidade

13. Em direção oposta à correção tradicional, impositiva e coercitiva, Laura, professora de Matemática, lida com o erro sob a ótica da avaliação mediadora, isto é:

- A) corrige os erros de cada estudante, aponta a resposta certa, indica a necessidade de refazer a tarefa para memorizar o correto, evitando assim, que a resposta errada se fixe na mente
- B) investiga a lógica embutida no erro e nas hipóteses preliminarmente construídas pelo estudante, reflete sobre e busca estratégias pedagógicas para reorientar cada aluno
- C) prefere não sinalizar para os estudantes os erros cometidos e dá continuidade ao seu planejamento pedagógico
- D) corrige os erros coletivamente e confere a quantidade de acertos que cada estudante teve

14. A metodologia dos projetos didáticos rompe com a ideia da ordenação rígida de conhecimentos por disciplinas. A função do projeto é favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares que permitam a:

- A) cisão entre os temas de cada disciplina
- B) integração de diferentes assuntos, dentro da mesma disciplina, apenas
- C) relação entre conteúdos de diferentes áreas de conhecimento em torno de problemas ou temas de estudo
- D) fragmentação de cada disciplina em conteúdos curtos e simples, de modo a facilitar a aprendizagem por parte do estudante

15. A instrução programada, seja por meio de livros didáticos ou apostilas, o controle do ensino pela avaliação e o uso de dispositivos audiovisuais são características marcantes da tendência pedagógica:

- A) liberal tecnicista
- B) liberal tradicional
- C) progressista renovada
- D) progressista libertadora

16. Quando a avaliação é o instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem percorridos, nota-se a sua função:

- A) classificatória
- B) diagnóstica
- C) seletiva
- D) social

17. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta competências específicas de Linguagens para o ensino fundamental, como, por exemplo:

- A) reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias
- B) problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas
- C) identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes
- D) compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos

18. A educação, direito de toda criança e dever da família e do Estado, abrange os processos formativos que se desenvolvem:

- A) na vida familiar, nas instituições de ensino e pesquisa, exclusivamente
- B) nas escolas, nas universidades e nas instituições de atendimento educacional especializado, apenas
- C) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- D) nas creches, nas pré-escolas, nas escolas, nos colégios, nos centros educacionais, nos institutos de educação, nas universidades, no trabalho e nos movimentos sociais, somente

19. Parte integrante do processo educacional na perspectiva da educação inclusiva, o atendimento educacional especializado (AEE) é destinado aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O objetivo deste atendimento é:

- A) identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar recursos de acessibilidade e realizar atividades pedagógicas específicas que promovam seu acesso ao currículo
- B) oferecer serviços especializados ao estudante (fonoaudiologia, psicologia e psicopedagogia), na escola, conforme indicação da família, no horário de contraturno
- C) substituir a matrícula e o atendimento dos estudantes nas classes comuns, em instituições especializadas, públicas ou privadas
- D) diagnosticar apenas as necessidades dos estudantes, para oferta de recursos de acessibilidade arquitetônica, exclusivamente

20. Quando o projeto político pedagógico é construído de forma coletiva, participativa e democrática, mesmo havendo discordâncias de alguém em relação a algo nele consagrado, o fato de a decisão ser fruto de debates abertos, extensos, francos e aprofundados fará com que todos reconheçam:

- A) sua inflexibilidade, tendo em vista tratar-se de um texto com força de lei, que não pode ser questionado, mesmo quando divergente de legislação superior
- B) sua legitimidade, pois as decisões tomadas expressam a vontade e a compreensão coletiva e não o poder de algumas pessoas ou segmentos específicos
- C) sua imutabilidade, pois uma vez definido, o projeto político pedagógico não pode ser alterado ou revogado
- D) seu caráter burocrático, servindo para responder às demandas das esferas superiores

21. Os processos matemáticos de resolução de problemas, de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem podem ser citados como formas privilegiadas da atividade matemática, motivo pelo qual são, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem ao longo de todo o Ensino Fundamental. Por isso, uma das competências específicas de Matemática é a seguinte:

- A) enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens
- B) desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas
- C) utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza
- D) promover o diálogo, a comunicação e a socialização dos indivíduos, condição necessária tanto para a resolução de conflitos quanto para um convívio equilibrado entre diferentes povos e culturas

22. Em seu livro *Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem*, Telma Weisz afirma que “alguém pode aprender por si mesmo quando já sabe o suficiente para, primeiro, reconhecer o que merece ser aprendido, depois construir estratégias, a partir do que já sabe, para alcançar novos conhecimentos” (2009, p. 36). A partir desta afirmação é possível perceber que, no processo de aprendizagem, o aprendiz é um sujeito:

- A) reativo
- B) passivo
- C) receptivo
- D) cognoscente

23. As políticas de alfabetização elaboradas na última década ainda têm como objetivo enfrentar um antigo problema da educação brasileira:

- A) a redução da reprovação promovida pela implantação do ciclo de alfabetização em âmbito nacional
- B) o aumento na média de proficiência dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental
- C) os altos índices de fracasso escolar nos primeiros anos do ensino fundamental
- D) os baixos índices de analfabetismo entre jovens e adultos

24. Ao problematizar a formação e a atividade docentes, Paulo Freire apresenta saberes necessários à prática educativa. Ele afirma que “ensinar exige pesquisa”, para:

- A) promover a ingenuidade rigorosa
- B) estabelecer o senso comum como base da prática pedagógica
- C) transitar da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica
- D) repelir a curiosidade epistemológica e manter a curiosidade ingênua

25. A concepção de ciclos da vida, que se fundamenta no desenvolvimento ao longo da vida, influenciou a legislação educacional brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, por exemplo. Um de seus pressupostos pode ser sintetizado na sentença:

- A) os ciclos da vida são determinados exclusivamente pela maturação biológica
- B) o desenvolvimento é contínuo, multidimensional e influenciado por fatores biológicos, históricos e culturais ao longo da vida
- C) o fim da adolescência marca a consolidação do desenvolvimento humano; os demais ciclos, ao longo da vida, apenas consolidam o que já foi iniciado
- D) a infância é a única etapa de desenvolvimento em que ocorrem mudanças estruturas relevantes, pois os demais ciclos são apenas complementares ao primeiro

26. Para o estudante, a transição dos anos iniciais para os anos finais do ensino fundamental é desafiadora. Além de vivenciar intensas transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais que marcam a passagem da infância para a adolescência, há também mudanças pedagógicas na estrutura educacional a enfrentar, decorrentes principalmente da diferenciação dos componentes curriculares. Sendo assim, é importante que a escola realize as necessárias adaptações e articulações, tanto no 5º quanto no 6º ano, para apoiar os alunos nesse processo de transição, a fim de:

- A) garantir que o currículo seja totalmente trabalhado
- B) favorecer a prevalência da ludicidade, desde a educação infantil
- C) impedir que alunos com defasagem sejam aprovados do 5º ano para o 6º ano
- D) evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de sucesso

27. A partir de pesquisas, variadas respostas foram dadas à questão: como tem origem e como evolui o conhecimento? Segundo os inatistas, o conhecimento é pré-formado; já nascemos com as estruturas de conhecimento, que se atualizam à medida que nos desenvolvemos. Para os empiristas, o conhecimento tem origem e evolui a partir da experiência que o sujeito vai acumulando; enquanto os construtivistas afirmam que o conhecimento:

- A) evolui naturalmente, de dentro para fora
- B) resulta da interação do sujeito com o ambiente
- C) nasce do processo de condicionamento do comportamento
- D) é formado por meio de instruções recebidas, com reforçamento positivo ou negativo

28. A educação é um conceito disputado: educação formal x educação informal; educação como meio x educação como fim; educação como produto x educação como processo. Para os defensores da educação como processo, para que a educação seja eficaz e produza resultados duradouros é necessário que:

- A) o processo educativo se inicie no indivíduo
- B) o processo educacional conduza à formação moral do estudante
- C) o aluno aprenda a auto-educar-se e não a absorver o conhecimento como produto pronto
- D) a maior parte das aprendizagens ao longo da vida se deem fora de um processo sistemático e intencional

29. Oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de acordo com a legislação vigente, a educação especial é:

- A) uma etapa de ensino
- B) um nível de educação
- C) uma modalidade de educação escolar
- D) uma metodologia ativa aplicada ao ambiente escolar

30. No contexto da educação básica, o ensino fundamental é a etapa:

- A) mais longa, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos, isto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros
- B) mais curta, atendendo estudantes adolescentes, que estão em fase de mudanças hormonais, que interferem nos aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros
- C) final, perdurando até o estudante adolescente encerrar o período de mudanças hormonais, que interferem nos aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros
- D) inicial, contemplando a entrada da pessoa na fase da adolescência, que gera mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros