

503**505**

PREFEITURA
BARRA DO GARÇAS
GESTÃO QUE TRABALHA COM RESPONSABILIDADE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BARRA DO GARÇAS - MT

EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO/ ANOS FINAIS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Ao candidato, só será permitido ao candidato levar o caderno de questões a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Amazônia e Cerrado registram queda de 11% no desmatamento

O desmatamento na Amazônia e no Cerrado diminuiu no período de agosto de 2024 a julho de 2025, segundo dados do Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (Prodes), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Na Amazônia, a queda foi de 11,08% em relação ao período anterior, de agosto de 2023 a julho de 2024. Já no Cerrado, a queda foi de 11,49%.

Os dados foram divulgados nesta quinta-feira (30), pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança Climática (MMA).

Na Amazônia, os dados mostram que foram queimados 5.796 km². Esta é a terceira menor taxa da série histórica, que começou a ser medida em 1988, e o terceiro ano consecutivo de redução.

Os estados que mais contribuíram com o desmatamento foram o Pará, Mato Grosso e Amazonas, que responderam, juntos, por 80% de todo o desmatamento na Amazônia Legal.

O Tocantins registrou a maior queda proporcional, com 62%. A queda pode ser explicada porque o estado possui uma área de floresta menor que os outros integrantes da Amazônia Legal. O Amapá teve uma queda de 42%; Roraima apresentou queda de 37%.

Em Rondônia, a redução foi de 33%. O Acre registrou queda de 27%, consolidando uma tendência na região desde 2021. Já no Maranhão, a queda foi de 26%; e no Amazonas o percentual foi de 16,93%.

Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área desmatada por degradação progressiva, com grandes incêndios florestais que chegam a levar a floresta ao colapso, afirmou o coordenador do Programa BiomasBR do Inpe, Cláudio Almeida.

Ele destaca o aumento de 25,05% no desmatamento em Mato Grosso, estado bastante afetado por incêndios.

Fonte: <https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/10/1057439-amazonia-e-cerrado-registram-queda-de-11-no-desmatamento.html>. Acesso em 01/11/2025.
Excerto.

1. Considerando as informações e a organização discursiva, pode-se afirmar que o texto anterior adota como estratégia argumentativa principal:

- A) a exposição de dados comparativos, sem recorrer à explicação sobre causas ou consequências
- B) a narração cronológica dos fatos, priorizando a sequência das ações governamentais sobre o desmatamento
- C) a opinião do autor sobre as limitações de políticas ambientais sustentáveis, em tom predominantemente subjetivo
- D) uma apresentação de dados estatísticos combinados com interpretações técnicas que indicam tendências ambientais

2. O modo de organização predominante no texto anterior é o:

- A) descritivo, porque o texto apresenta características físicas e sensoriais dos biomas
- B) narrativo, pois relata ações ou acontecimentos em sequência temporal contínua
- C) expositivo, uma vez que apresenta dados, informações e explicações sobre um aspecto ambiental
- D) argumentativo, já que defende explicitamente um ponto de vista em favor de políticas ambientais

3. No título do texto (“Amazônia e Cerrado **registram** queda de 11% no desmatamento”), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área” (8º parágrafo). Nesse trecho, há:

- A) uma oração principal e duas orações coordenadas sindéticas
- B) uma oração principal e duas orações subordinadas
- C) uma oração principal e uma oração subordinada
- D) duas orações coordenadas sindéticas

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. O feitiçeiro Kelsen usa um código que alterna grupos de vogais e consoantes de acordo com a ordem alfabética: (A, B, E, F, I, J, O, P, ...). A próxima letra da sequência é igual a:

- A) T
- B) U
- C) V
- D) Q

6. Um reservatório de água tem a capacidade de abastecer 20 famílias por 45 dias. Após uma crise hídrica, a cidade vizinha foi anexada e agora o reservatório deve abastecer um total de 30 famílias. Assumindo que o consumo médio por família se mantém, o número de dias que o reservatório abastecerá as 30 famílias é:

- A) 20 dias
- B) 25 dias
- C) 30 dias
- D) 67,5 dias

7. A estilista Mariah está preparando seu guarda-roupa para uma viagem. Ela separou 4 saias sociais azuis e 7 vestidos longos vermelhos. No total, o número de opções diferentes de vestuário que Mariah tem para se vestir, escolhendo uma saia ou um vestido (mas não ambos), é igual a:

- A) 11 maneiras
- B) 14 maneiras
- C) 28 maneiras
- D) 35 maneiras

8. O pirata Jack lança uma moeda, de duas faces (cara/coroa), não viciada, e, em seguida, lança um dado de 6 faces (numerado de 1 até 6), não viciado. A probabilidade de sair cara na moeda e um número primo no dado é igual a:

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{5}{6}$
- D) $\frac{1}{4}$

LEGISLAÇÃO

9. Vereador recém-eleito em Barra do Garças procura a procuradoria municipal para saber se poderia continuar a exercer cargo no INSS juntamente ao cargo de vereador. O parecer emitido, com base no que consta na Constituição, diz que:

- A) deve ser afastado do cargo no INSS, por meio de pedido de demissão
- B) não poderá assumir o cargo de vereador até se afastar do cargo no INSS, podendo retornar normalmente ao fim do mandato
- C) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, desde que opte por um dos vencimentos
- D) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, podendo receber ambos os vencimentos

10. O art. 214 estabelece diretrizes para o plano nacional de educação e estabelece a necessidades de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outros, a:

- A) erradicação da pobreza
- B) promoção humanística, científica e tecnológica do país
- C) promoção de ensino com qualidade, sem estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos
- D) interiorização do atendimento escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir:

Esperando os aliens

Chegaremos a navegar entre as estrelas? Sempre que vejo o noticiário, duvido. Mas depois escuto a gargalhada da minha filha e volto a acreditar

Dinte do estado do mundo não surpreende que tantas pessoas acompanhem, ansiosas, o trajeto de um meteorito, o 31/Atlas, e rezem para que seja uma nave alienígena.

Para essas pessoas, entre as quais se incluem alguns cientistas desesperados, o meteorito representa a derradeira esperança da Humanidade. Os extraterrestres viriam salvar-nos de nós mesmos — da nossa crueldade, da nossa ganância e da nossa incompetência. Teriam o coração generoso de Mahatma Gandhi, o talento pacificador de Nelson Mandela e a inteligência bem-humorada de Chimamanda Adichie. Viriam em missão diplomática e pedagógica, trazer-nos a paz, e, ao mesmo tempo, explicar-nos como se administra um planeta.

Durante séculos, erguemos os olhos para os céus em busca de deuses. Agora procuramos engenheiros. Mudou o vocabulário, não a fé. A teologia foi substituída pela astrobiologia. Já não esperamos o Messias — aguardamos o bom marciano.

Os massacres se multiplicam, as democracias ameaçam entrar em colapso, os glaciares derretem, o clima enlouquece. Diante desse cenário, a Humanidade, incapaz de arrumar a própria casa, começa a sonhar com um síndico intergaláctico. Que venha alguém de fora, mais sensato, mais lúcido, menos violento, que nos diga com voz doce e levemente metálica: “Queridos terráqueos, isto assim não pode continuar. Vamos tentar fazer diferente?”

Quanto a mim, acho que morreria de vergonha no momento em que o nosso bom alienígena descesse da sua nave para apertar a mão a Donald Trump, a Vladimir Putin ou a Xi Jinping.

Talvez existam, de fato, civilizações alienígenas conscientes da nossa existência. Suspeito que olharão para nós com imensa piedade — ou, pior, com profundo terror.

Acredito que uma civilização só consiga alcançar um estado de desenvolvimento tecnológico muito avançado se tiver sido capaz, antes, de abandonar a violência e a crueldade.

Civilizações violentas tendem a servir-se do conhecimento para produzir armas cada vez mais letais, desgastando-se em guerras absurdas, muito antes de aprenderem a navegar entre as estrelas. É o que está acontecendo com a nossa.

O mais provável é que o 31/Atlas não passe de uma grande pedra vagando sem destino — como nós. No íntimo, porém, também eu gostaria que fosse uma nave espacial. Imagino-a pousando suavemente no discoporto de Barra do Garças, na Serra Azul, em Mato Grosso. Dela desceriam seres luminosos, dotados de infinita paciência, que, com um simples estalar de dedos, transformariam em água todas as armas existentes no planeta. [...]

Não virá ninguém. Nenhum gigante alado atravessará as nuvens para nos ensinar boas maneiras cósmicas. Continuaremos assassinando crianças, incendiando florestas, discutindo em casa e no trânsito. A nave que aguardamos somos nós: enguiçada, ruidosa, movida a contradições. Cada pequeno gesto de solidariedade para com os mais frágeis representa um concerto improvisado no casco. Cada sorriso sincero, um reparo na fuselagem.

Chegaremos algum dia a navegar entre as estrelas?

Sempre que assisto ao noticiário, duvido. Depois escuto a gargalhada da minha filha e volto a acreditar.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/cultura/jose-eduardo-agualusa/coluna/2025/11/esperando-os-aliens.ghml>. Acesso em 01/11/2025

11. “Chegaremos a navegar entre as estrelas? Sempre que vejo o noticiário, duvido. Mas depois escuto a gargalhada da minha filha e volto a acreditar” (11º e 12º parágrafos). Nesse trecho do texto, a oposição entre “ver o noticiário” e “escutar a gargalhada da filha” revela:

- A) a intenção de criticar a infância como espaço de alienação
- B) a contradição entre razão e fé religiosa na visão do narrador
- C) uma oscilação entre desesperança social e esperança afetiva
- D) a crença do narrador de que o futuro será inevitavelmente trágico

12. “Durante séculos, erguemos os olhos para os céus em busca de deuses. Agora procuramos engenheiros” (3º parágrafo). Nesse trecho, emprega-se uma estratégia argumentativa baseada em:

- A) ironia, que ridiculariza o avanço científico contemporâneo
- B) paradoxo, que revela incompatibilidade entre religião e ciência
- C) hipérbole, usada para exaltar o progresso moral da humanidade
- D) analogia, que evidencia permanência de uma mesma estrutura de crença

13. A expressão “mudou o vocabulário, não a fé” (3º parágrafo) indica que, segundo o autor a:

- A) ciência substituiu completamente as religiões como sistema explicativo
- B) teologia moderna depende da astrobiologia para fundamentar seus princípios
- C) crença em divindades permanece inalterada, apesar das mudanças filosóficas e científicas modernas
- D) postura humana de buscar salvação externa continua, mesmo que a fonte dessa salvação seja reconfigurada

14. A referência a Gandhi, Mandela e Chimamanda Adichie serve, no texto, para:

- A) reforçar a ideia de que a bondade humana é inalcançável sem intervenção externa
- B) exemplificar figuras que, embora históricas, já são consideradas mitológicas
- C) ironizar a expectativa de que seres superiores seriam moral e intelectualmente perfeitos
- D) demonstrar que tais personalidades seriam as responsáveis diretas por movimentos pacifistas extraterrestres

15. Quando afirma “No íntimo, porém, também eu gostaria que fosse uma nave espacial” (9º parágrafo), nesse trecho, em específico, o narrador revela:

- A) adesão ingênua à fantasia científica
- B) descrença total na capacidade humana de progresso
- C) reafirmação de uma racionalidade crítica muito constante
- D) crítica severa aos movimentos de ficção científica contemporânea

16. O desfecho do texto, retomando a gargalhada da filha, configura:

- A) uma reafirmação trágica da ruína civilizacional
- B) um retorno ao pessimismo inicial, sem possibilidade de superação
- C) um movimento circular argumentativo que anula a reflexão proposta
- D) uma reintrodução da esperança, a partir da esfera íntima e afetiva

17. “[...] o meteorito representa a derradeira esperança da Humanidade” (2º parágrafo). No texto, com maior precisão, a palavra em destaque significa:

- A) tardia
- B) última
- C) ilusória
- D) primeira

18. “Os extraterrestres viriam salvar-nos de nós mesmos — da nossa crueldade, da nossa ganância e da nossa incompetência” (2º parágrafo). A palavra em destaque forma um par de:

- A) antônimos com a palavra “eles”
- B) sinônimos com a palavra “pessoas”
- C) parônimos com a palavra “a gente”
- D) homônimos com a palavra “nós” (plural de nó)

19. Em “incapaz de arrumar a própria casa” (4º parágrafo), o prefixo em destaque expressa:

- A) oposição ou negação
- B) ideia de reciprocidade
- C) aumento de intensidade
- D) dimensão futura próxima

20. “Diante do estado do mundo não surpreende que tantas pessoas acompanhem, ansiosas, o trajeto de um meteorito, o 31/Atlas, e rezem para que seja uma nave alienígena” (1º parágrafo). Nesse trecho, em seu contexto de uso, o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do subjuntivo
- B) presente do indicativo
- C) imperativo afirmativo
- D) futuro do subjuntivo

21. “A teologia foi substituída pela astrobiologia” (3º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) pretérito perfeito do verbo IR
- B) pretérito perfeito do verbo SER
- C) pretérito imperfeito do verbo IR
- D) pretérito imperfeito do verbo SER

22. “Durante séculos, erguemos os olhos para os céus em busca de deuses” (3º parágrafo). As palavras em destaque são, respectivamente, em seu contexto de uso, classificadas como:

- A) preposição e preposição
- B) preposição e conjunção
- C) verbo e preposição
- D) verbo e conjunção

23. “Acredito que uma civilização só consiga alcançar um estado de desenvolvimento tecnológico muito avançado se tiver sido capaz, antes, de abandonar a violência e a crueldade” (7º parágrafo). Nesse trecho, a conjunção em destaque tem valor semântico de:

- A) causa
- B) condição
- C) concessão
- D) consequência

24. “Talvez existam, de fato, civilizações alienígenas conscientes da nossa existência. Suspeito que olharão para nós com imensa piedade — ou, pior, com profundo terror” (6º parágrafo). Nesse trecho, o uso de travessão tem a função de:

- A) introduzir uma citação externa
- B) marcar a retomada explícita de um termo já mencionado
- C) substituir uma vírgula obrigatória entre sujeitos distintos
- D) destacar uma informação acessória, com valor de correção ou ressalva

25. Em “Nenhum gigante alado atravessará as nuvens para nos ensinar boas maneiras cósmicas” (10º parágrafo), a ausência de vírgula entre “atravessará” e “as nuvens” justifica-se porque:

- A) não há marcação de pausa antes de complemento verbal direto
- B) o verbo “atravessará” é intransitivo e não admite objeto direto
- C) a vírgula alteraria o sentido, indicando elipse de sujeito
- D) seu uso, nesse contexto, seria opcional

26. A Base Nacional Comum Curricular classifica a “Língua Portuguesa” como:

- A) área do conhecimento
- B) componente curricular
- C) campo de experiência
- D) objeto de conhecimento

27. “Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias”. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, essa é uma:

- A) competência geral da Educação Básica
- B) competência específica de Linguagens para o Ensino Fundamental
- C) competência específica de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental
- D) competências específicas de Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio

28. Avaliação contínua durante o processo de ensino-aprendizagem que visa a monitorar o progresso dos alunos, identificar lacunas no aprendizado e fornecer *feedback* para aprimoramento constante. Esse é conceito de avaliação:

- A) punitiva
- B) somativa
- C) formativa
- D) diagnóstica

29. “Envolve os procedimentos e estratégias (meta)cognitivas de análise e avaliação consciente, durante os processos de leitura e de produção de textos (orais, escritos e multissemióticos), das materialidades dos textos, responsáveis por seus efeitos de sentido, seja no que se refere às formas de composição dos textos, determinadas pelos gêneros (orais, escritos e multissemióticos) e pela situação de produção, seja no que se refere aos estilos adotados nos textos, com forte impacto nos efeitos de sentido”. Segundo a BNCC, essa é a caracterização de uma determinada prática de linguagem denominada:

- A) Análise Linguística/Semiótica
- B) Produção de Textos
- C) Oralidade
- D) Leitura

30. É um documento fundamental das instituições de ensino. Serve como plano global, coletivo e participativo que orienta a prática educativa da escola. Sistematiza as ações pedagógicas, sociais e administrativas, definindo a identidade, as diretrizes e as metas da escola para garantir a qualidade do processo educativo e formar cidadãos críticos e atuantes na sociedade. Deve ser construído com a participação da comunidade escolar e é um instrumento dinâmico, que se aperfeiçoa ao longo do tempo. Esse documento é o(a):

- A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- B) Base Nacional Comum Curricular
- C) projeto político-pedagógico
- D) planejamento de ensino

RASCUNHO