509

PREFEITURA
BARRA DO GARÇAS
GESTÃO QUE TRABALHA COM RESPONSABILIDADE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BARRA DO GARÇAS - MT

EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA – ANOS FINAIS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Ao candidato, só será permitido ao candidato levar o caderno de questões a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Amazônia e Cerrado registram queda de 11% no desmatamento

O desmatamento na Amazônia e no Cerrado diminuiu no período de agosto de 2024 a julho de 2025, segundo dados do Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (Prodes), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Na Amazônia, a queda foi de 11,08% em relação ao período anterior, de agosto de 2023 a julho de 2024. Já no Cerrado, a queda foi de 11,49%.

Os dados foram divulgados nesta quinta-feira (30), pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança Climática (MMA).

Na Amazônia, os dados mostram que foram queimados 5.796 km². Esta é a terceira menor taxa da série histórica, que começou a ser medida em 1988, e o terceiro ano consecutivo de redução.

Os estados que mais contribuíram com o desmatamento foram o Pará, Mato Grosso e Amazonas, que responderam, juntos, por 80% de todo o desmatamento na Amazônia Legal.

O Tocantins registrou a maior queda proporcional, com 62%. A queda pode ser explicada porque o estado possui uma área de floresta menor que os outros integrantes da Amazônia Legal. O Amapá teve uma queda de 42%; Roraima apresentou queda de 37%.

Em Rondônia, a redução foi de 33%. O Acre registrou queda de 27%, consolidando uma tendência na região desde 2021. Já no Maranhão, a queda foi de 26%; e no Amazonas o percentual foi de 16,93%.

Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área desmatada por degradação progressiva, com grandes incêndios florestais que chegam a levar a floresta ao colapso, afirmou o coordenador do Programa BiomasBR do Inpe, Cláudio Almeida.

Ele destaca o aumento de 25,05% no desmatamento em Mato Grosso, estado bastante afetado por incêndios.

Fonte: https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/10/1057439-amazonia-e-cerrado-registram-queda-de-11-no-desmatamento.html. Acesso em 01/11/2025. Excerto.

1. Considerando as informações e a organização discursiva, pode-se afirmar que o texto anterior adota como estratégia argumentativa principal:

A) a exposição de dados comparativos, sem recorrer à explicação sobre causas ou consequências
B) a narração cronológica dos fatos, priorizando a sequência das ações governamentais sobre o desmatamento
C) a opinião do autor sobre as limitações de políticas ambientais sustentáveis, em tom predominantemente subjetivo
D) uma apresentação de dados estatísticos combinados com interpretações técnicas que indicam tendências ambientais

2. O modo de organização predominante no texto anterior é o:

A) descritivo, porque o texto apresenta características físicas e sensoriais dos biomas
B) narrativo, pois relata ações ou acontecimentos em sequência temporal contínua
C) expositivo, uma vez que apresenta dados, informações e explicações sobre um aspecto ambiental
D) argumentativo, já que defende explicitamente um ponto de vista em favor de políticas ambientais

3. No título do texto (“Amazônia e Cerrado **registram** queda de 11% no desmatamento”), a forma verbal em destaque está flexionada no:

A) presente do indicativo
B) presente do subjuntivo
C) pretérito perfeito do indicativo
D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área” (8º parágrafo). Nesse trecho, há:

A) uma oração principal e duas orações coordenadas sindéticas
B) uma oração principal e duas orações subordinadas
C) uma oração principal e uma oração subordinada
D) duas orações coordenadas sindéticas

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. O feiticeiro Kelsen usa um código que alterna grupos de vogais e consoantes de acordo com a ordem alfabética: (A, B, E, F, I, J, O, P, ...). A próxima letra da sequência é igual a:

A) T
B) U
C) V
D) Q

6. Um reservatório de água tem a capacidade de abastecer 20 famílias por 45 dias. Após uma crise hídrica, a cidade vizinha foi anexada e agora o reservatório deve abastecer um total de 30 famílias. Assumindo que o consumo médio por família se mantém, o número de dias que o reservatório abastecerá as 30 famílias é:

A) 20 dias
B) 25 dias
C) 30 dias
D) 67,5 dias

7. A estilista Mariah está preparando seu guarda-roupa para uma viagem. Ela separou 4 saias sociais azuis e 7 vestidos longos vermelhos. No total, o número de opções diferentes de vestuário que Mariah tem para se vestir, escolhendo uma saia ou um vestido (mas não ambos), é igual a:

A) 11 maneiras
B) 14 maneiras
C) 28 maneiras
D) 35 maneiras

8. O pirata Jack lança uma moeda, de duas faces (cara/coroa), não viciada, e, em seguida, lança um dado de 6 faces (numerado de 1 até 6), não viciado. A probabilidade de sair cara na moeda e um número primo no dado é igual a:

A) $\frac{1}{3}$
B) $\frac{1}{6}$
C) $\frac{5}{6}$
D) $\frac{1}{4}$

LEGISLAÇÃO

9. Vereador recém-eleito em Barra do Garças procura a procuradoria municipal para saber se poderia continuar a exercer cargo no INSS juntamente ao cargo de vereador. O parecer emitido, com base no que consta na Constituição, diz que:

A) deve ser afastado do cargo no INSS, por meio de pedido de demissão
B) não poderá assumir o cargo de vereador até se afastar do cargo no INSS, podendo retornar normalmente ao fim do mandato
C) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, desde que opte por um dos vencimentos
D) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, podendo receber ambos os vencimentos

10. O art. 214 estabelece diretrizes para o plano nacional de educação e estabelece a necessidades de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outros, a:

A) erradicação da pobreza
B) promoção humanística, científica e tecnológica do país
C) promoção de ensino com qualidade, sem estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos
D) interiorização do atendimento escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica as lutas do Brasil como objeto de estudo para o sexto e sétimo ano do ensino fundamental. Uma professora de educação física do munícipio de Barra do Garças, ao planejar um projeto pedagógico com o objeto de estudo supracitado, indica a tematização de capoeira, Ikindene e:

A) Ladja
B) Full contact
C) Boxe tailandês
D) Luta Marajoara

12. Tecendo críticas à lógica formal de educação básica caracterizada por fragmentação, estaticidade, unilateralidade, terminalidade, linearidade e etapismo, o Coletivo de Autores (1992) propõe a dinâmica curricular na perspectiva dialética, favorecendo a formação do sujeito histórico à medida que lhe permite construir, por aproximações sucessivas, novas e diferentes referências sobre o real no seu pensamento. Os autores propõem, portanto, que os conteúdos de ensino sejam tratados simultaneamente a partir dos ciclos de escolarização. São eles:

A) ciclo de organização da identidade dos dados da realidade, ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento, ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento, ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento
B) ciclo de imersão na realidade, ciclo de identificação das relações de poder associadas às práticas corporais, ciclo de tematização da cultura corporal, ciclo de emersão das consciências
C) ciclo de organização dos dados sensoriais e motores, ciclo de iniciação ao pensamento pré-operatório, ciclo de ampliação das operações lógicas, ciclo de aprofundamento do raciocínio hipotético e dedutivo
D) ciclo de construção da identidade de si, do outro e de nós, ciclo de sistematização de conhecimentos sobre o corpo, os gestos e movimentos, ciclo de ampliação das formas de comunicação, ciclo de construção da noção espaço-temporal

13. Em uma sequência pedagógica com a ginástica rítmica, um professor de educação física orienta seus estudantes a experimentarem a realização de um salto carpado, que tem como característica a:

A) flexão do quadril
B) rotação de cotovelo
C) abdução do quadril
D) flexão da articulação atlanto-axial

14. A educação física em uma perspectiva crítico-libertadora deve buscar constantemente a existência de corpos conscientes. Para Maldonado (2025), com olhar freireano para o campo, o corpo consciente passa a existir quando:

A) assumimos as etapas de desenvolvimento da taxinomia de aprender a aprender
B) fazemos coisas pensando sobre o nosso contexto, assumindo a autoria da nossa própria história
C) detectamos as situações de oportunidade de crescimento nas esferas sociais, acadêmicas e econômicas
D) enfrentamos com resiliência os obstáculos cotidianos da vida em uma sociedade competitiva e qualificada

15. Ao investigar as potencialidades da teoria freireana na educação física escolar, Correia, Oliveira e Borges (2025) mobilizam um trabalho coletivo organizado na construção de conhecimento ancorada no diálogo problematizador, envolvendo etapas como a investigação do universo vocabulário, tema gerador, tematização e problematização. Tendo como horizonte a formação de corpos conscientes, os autores mobilizaram a perspectiva freireana do(da):

A) diagnose
B) círculo de cultura
C) tempestade de ideias
D) mapeamento estatístico

16. Sobre as provas de revezamento no atletismo, a equipe pode ser desclassificada quando:

A) o bastão toca no corpo do atleta
B) a atleta queimar a tábua de salto
C) a passagem do bastão ocorrer fora da zona de troca
D) um participante da equipe recebe bastão em movimento

17. Ao refletir sobre o histórico excludente da educação física escolar cuja ênfase, muitas vezes, recai para o rendimento, a performance e a prática pela prática, Michele Pereira de Souza da Fonseca e Maitê Mello Russo Ramos (2017) advogam pela necessidade de ampliação do conceito de participação nas aulas para que seja possível incluir. Para as autoras, esse conceito amplo de participação possibilita a:

A) exclusão do domínio procedimental historicamente presente na educação física escolar e a supervalorização dos demais domínios atitudinal e conceitual
B) secundarização dos domínios atitudinal e conceitual, validando especificamente o saber fazer, isto é, o domínio procedimental historicamente presente na educação física escolar
C) redução do currículo ao conhecimento de domínio conceitual, caracterizando a irrelevância do domínio procedimental na atualidade
D) superação da ênfase no domínio procedimental classicamente presente na educação física escolar tradicional e acrescenta, em igualdade de importância, os demais domínios atitudinal e conceitual

18. Marcela, professora de educação física do município de Barra do Garças, tem planejado um conjunto de aulas para tematizar a capoeira, entendendo que a prática deve ocupar o seu lugar no currículo enquanto saber, luta, resistência e memória contra a colonialidade. A professora Marcela afirma a potência dessa herança que resiste e ensina, mobilizando o corpo em um balanço cheio de malandragem, entre ataque, defesa e ginga. Entre os movimentos de ataque inseridos no planejamento, está a benção, caracterizada por um:

A) semicírculo realizado com a perna de trás, partindo da posição da ginga
B) chute frontal, com a perna de trás, partindo da posição da ginga
C) chute lateral, iniciado com a perna de trás, partindo da posição da ginga
D) movimento de floreio, iniciado ao colocar mãos no chão e passar as pernas de um lado para o outro do corpo, partindo da posição da ginga

19. O voleibol é um esporte com inúmeras estratégias de ataque e defesa. Em uma situação de ataque, quando o líbero da equipe que está realizando a ação ofensiva se posiciona, no momento da cortada de seu companheiro, próximo da linha dos três metros, o objetivo é garantir:

A) mais uma opção de ataque
B) menos um jogador em posição irregular
C) a realização do bloqueio de maior estatura
D) a cobertura em caso de bloqueio adversário

20. Para Gonzalez, Darido e Oliveira (2017), os esportes com Rede Divisória ou Muro/Parede de Rebote são definidos como modalidades com arremessos, lançamentos ou rebatidas na bola ou peteca, sobre a rede ou contra uma parede, de tal modo que:

A) o adversário não execute a invasão do espaço de gol
B) o rival não consiga devolver a bola, ou a devolva fora do campo adversário
C) o conjunto rival não realize sequência coreográfica de maior pontuação de execução
D) a equipe adversária realize tais procedimentos em um tempo maior, ou igual ao que o time com o serviço performou

21. O professor Pedro está desenvolvendo um projeto pedagógico com o futebol em uma perspectiva crítico-libertadora. Assim sendo, os encontros têm buscado a leitura de mundo densa sobre os conhecimentos produzidos pela humanidade sobre a modalidade esportiva. Além disso, as aulas têm contado com a abordagem de temas que vêm atravessando as práticas corporais relacionadas ao futebol, com enfoque para as:

A) métricas de aferição de performance nas principais ligas nacionais
B) novas tecnologias de arbitragem e governamentalidade do jogo limpo
C) suas relações sociais, políticas, econômicas, históricas e biológicas
D) inúmeras habilidades específicas mobilizadas no fundamentos básicos

22. Na Ginástica Artística, segundo Souza (2011), a etapa de preparação para a realização do movimento denominado “parada de três apoios” consiste, com a/o atleta de joelhos, o apoio das mãos e do terço anterior da cabeça no colchão. Tal apoio forma o desenho aproximado de:

A) uma esfera
B) um losango
C) um triângulo
D) um retângulo

23. Vinícius, professor de educação física de turmas de anos finais da rede municipal de Barra do Garças, tem planejado um conjunto de aulas para a tematização dos conhecimentos sobre o corpo em diálogo com o acervo de práticas da cultura corporal. Para imergir no assunto, Vinícius pretende apresentar aos/às estudantes a estrutura da coluna vertebral humana, composta por:

A) 32 vértebras que são divididas estruturalmente em quatro regiões - córtex, cervical, lombar e sacro-coccígea
B) 27 vértebras que são divididas estruturalmente em três regiões - superior, medial e inferior
C) 33 vértebras que são divididas estruturalmente em cinco regiões - cervical, torácica, lombar, sacral e coccígea
D) 35 vértebras que são divididas estruturalmente em cinco regiões - cervical, dorsal, íliaca, sacral e caudal

24. A professora Estela planejou um bimestre com as práticas corporais de aventura, propondo alternância entre manifestações urbanas e na natureza. Desse modo, seu planejamento de aulas, respeitando a alternância urbano/natureza, contou com quatro práticas corporais, iniciando com patins, seguindo com:

A) skate, parkour e buildering
B) rapel, skate e corrida de orientação
C) corrida de rua, skate e parkour
D) corrida de orientação, escalada e arvorismo

25. Entre as oito dimensões de conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a professora de educação física Bianca reforça em seu planejamento o desenvolvimento de atitudes e conhecimentos para os estudantes atuarem de forma autoral em espaços de decisão e ação para a democratização do acesso dos grupos sociais às práticas corporais. Tal dimensão do conteúdo é denominada de:

A) construção performática
B) protagonismo comunitário
C) experimentação de práticas
D) construção de valores antagonistas

26. Na unidade didática "jogos e esportes", presente no planejamento de uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental, a professora optou por trabalhar com jogos cooperativos e, para isso, faz uso do basquete. A professora apresentou uma inclusão nas regras tradicionais do basquete, que consiste na troca do aluno que fez uma cesta para a equipe que sofreu esta mesma cesta. De acordo com Orlick (in Soler, 2006), tal alteração na regra caracteriza qual categoria dos jogos cooperativos:

A) de inclusão
B) de inversão
C) de contribuição
D) semicooperativo

27. A abordagem pedagógica crítico-superadora tem como princípio pensar a escola a partir dos interesses históricos da classe trabalhadora. Uma das características que fundamenta o projeto político-pedagógico desta abordagem é a reflexão judicativa da ação docente, pois esta:

A) julga a partir de uma ética que representa os interesses de determinada classe social
B) representa o contexto que a escola se encontra, pautada sempre nas políticas estatais
C) julga a partir de uma ética democrática, visando o diálogo em que as classes sociais conciliam os seus interesses
D) determina que a qualidade da escola deva estar diretamente relacionada com a justiça expressa nas avaliações externas

28. Na unidade didática "danças do Brasil", o professor do 8º do ensino fundamental trabalhou as danças populares do nosso país, com representação rítmica das cinco regiões do Brasil. Ao longo de quatro tempos de aula, o docente apresentou os passos "saci", "rojão" e "tesoura" representando o:

A) frevo
B) carimbó
C) maracatu
D) pau-de-fitas

29. Correr, saltar e arremessar são movimentos básicos para a prática de diversas manifestações da cultura corporal. Segundo Taffarel (2016), a abordagem pedagógica Crítico-Superadora considera que esses movimentos são:

A) atividades inatas, próprias da natureza humana
B) construídos pelo fluxo da história de maneira espontânea
C) apreendidos dos animais e ressignificadas pela cultura corporal
D) construções históricas como resposta a determinadas necessidades humanas

30. Após passar pelos pulmões, o sangue volta rico em oxigênio ao coração, para em seguida ser distribuído ao circuito sistêmico. Segundo Spence (1991), qual a artéria que distribui o sangue do coração ao circuito sistêmico:

A) aorta
B) carótida
C) coronária
D) subclávia