



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BARRA DO GARÇAS - MT

EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR – ÁREA DA LINGUAGEM
MULTISERIADA – ANOS FINAIS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, só será permitido ao candidato levar o caderno de questões a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Amazônia e Cerrado registram queda de 11% no desmatamento

O desmatamento na Amazônia e no Cerrado diminuiu no período de agosto de 2024 a julho de 2025, segundo dados do Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (Prodes), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Na Amazônia, a queda foi de 11,08% em relação ao período anterior, de agosto de 2023 a julho de 2024. Já no Cerrado, a queda foi de 11,49%.

Os dados foram divulgados nesta quinta-feira (30), pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança Climática (MMA).

Na Amazônia, os dados mostram que foram queimados 5.796 km². Esta é a terceira menor taxa da série histórica, que começou a ser medida em 1988, e o terceiro ano consecutivo de redução.

Os estados que mais contribuíram com o desmatamento foram o Pará, Mato Grosso e Amazonas, que responderam, juntos, por 80% de todo o desmatamento na Amazônia Legal.

O Tocantins registrou a maior queda proporcional, com 62%. A queda pode ser explicada porque o estado possui uma área de floresta menor que os outros integrantes da Amazônia Legal. O Amapá teve uma queda de 42%; Roraima apresentou queda de 37%.

Em Rondônia, a redução foi de 33%. O Acre registrou queda de 27%, consolidando uma tendência na região desde 2021. Já no Maranhão, a queda foi de 26%; e no Amazonas o percentual foi de 16,93%.

Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área desmatada por degradação progressiva, com grandes incêndios florestais que chegam a levar a floresta ao colapso, afirmou o coordenador do Programa BiomasBR do Inpe, Cláudio Almeida.

Ele destaca o aumento de 25,05% no desmatamento em Mato Grosso, estado bastante afetado por incêndios.

Fonte: <https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/10/1057439-amazonia-e-cerrado-registram-queda-de-11-no-desmatamento.html>. Acesso em 01/11/2025.
Excerto.

1. Considerando as informações e a organização discursiva, pode-se afirmar que o texto anterior adota como estratégia argumentativa principal:

- A) a exposição de dados comparativos, sem recorrer à explicação sobre causas ou consequências
- B) a narração cronológica dos fatos, priorizando a sequência das ações governamentais sobre o desmatamento
- C) a opinião do autor sobre as limitações de políticas ambientais sustentáveis, em tom predominantemente subjetivo
- D) uma apresentação de dados estatísticos combinados com interpretações técnicas que indicam tendências ambientais

2. O modo de organização predominante no texto anterior é o:

- A) descritivo, porque o texto apresenta características físicas e sensoriais dos biomas
- B) narrativo, pois relata ações ou acontecimentos em sequência temporal contínua
- C) expositivo, uma vez que apresenta dados, informações e explicações sobre um aspecto ambiental
- D) argumentativo, já que defende explicitamente um ponto de vista em favor de políticas ambientais

3. No título do texto (“Amazônia e Cerrado **registram** queda de 11% no desmatamento”), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área” (8º parágrafo). Nesse trecho, há:

- A) uma oração principal e duas orações coordenadas sindéticas
- B) uma oração principal e duas orações subordinadas
- C) uma oração principal e uma oração subordinada
- D) duas orações coordenadas sindéticas

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. O feitiçeiro Kelsen usa um código que alterna grupos de vogais e consoantes de acordo com a ordem alfabética: (A, B, E, F, I, J, O, P, ...). A próxima letra da sequência é igual a:

- A) T
- B) U
- C) V
- D) Q

6. Um reservatório de água tem a capacidade de abastecer 20 famílias por 45 dias. Após uma crise hídrica, a cidade vizinha foi anexada e agora o reservatório deve abastecer um total de 30 famílias. Assumindo que o consumo médio por família se mantém, o número de dias que o reservatório abastecerá as 30 famílias é:

- A) 20 dias
- B) 25 dias
- C) 30 dias
- D) 67,5 dias

7. A estilista Mariah está preparando seu guarda-roupa para uma viagem. Ela separou 4 saias sociais azuis e 7 vestidos longos vermelhos. No total, o número de opções diferentes de vestuário que Mariah tem para se vestir, escolhendo uma saia ou um vestido (mas não ambos), é igual a:

- A) 11 maneiras
- B) 14 maneiras
- C) 28 maneiras
- D) 35 maneiras

8. O pirata Jack lança uma moeda, de duas faces (cara/coroa), não viciada, e, em seguida, lança um dado de 6 faces (numerado de 1 até 6), não viciado. A probabilidade de sair cara na moeda e um número primo no dado é igual a:

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{5}{6}$
- D) $\frac{1}{4}$

LEGISLAÇÃO

9. Vereador recém-eleito em Barra do Garças procura a procuradoria municipal para saber se poderia continuar a exercer cargo no INSS juntamente ao cargo de vereador. O parecer emitido, com base no que consta na Constituição, diz que:

- A) deve ser afastado do cargo no INSS, por meio de pedido de demissão
- B) não poderá assumir o cargo de vereador até se afastar do cargo no INSS, podendo retornar normalmente ao fim do mandato
- C) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, desde que opte por um dos vencimentos
- D) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, podendo receber ambos os vencimentos

10. O art. 214 estabelece diretrizes para o plano nacional de educação e estabelece a necessidades de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outros, a:

- A) erradicação da pobreza
- B) promoção humanística, científica e tecnológica do país
- C) promoção de ensino com qualidade, sem estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos
- D) interiorização do atendimento escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A escola, enquanto instituição social, tem papel essencial na formação do cidadão e na construção de uma sociedade democrática e igualitária. Assim, sua função social consiste em:

- A) transmitir conteúdos prontos, sem considerar as vivências e os contextos socioculturais dos estudantes
- B) reproduzir valores e práticas excludentes, sem estimular a reflexão crítica dos alunos
- C) promover o desenvolvimento integral do estudante, articulando saberes, valores e práticas que contribuam para a transformação social
- D) restringir-se ao cumprimento de currículos e normas, sem dialogar com a comunidade e com os desafios da sociedade contemporânea

12. O educador, como mediador do processo formativo, deve assumir um compromisso ético e social que ultrapassa a simples transmissão de conhecimentos. Nesse sentido, o compromisso do professor se expressa, principalmente, em:

- A) cumprir rigorosamente os conteúdos previstos no currículo, sem considerar as diversidades culturais e individuais dos estudantes
- B) atuar de forma técnica e neutra, sem envolver-se com as questões sociais e comunitárias
- C) promover práticas pedagógicas que valorizem a dignidade humana, a inclusão, o respeito às diferenças e a construção de uma sociedade democrática
- D) restringir-se à aplicação de métodos padronizados, priorizando a avaliação em detrimento do processo educativo

13. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve ocorrer de maneira integrada e cuidadosa, respeitando as especificidades de cada etapa. Nesse contexto, o principal objetivo dessa transição é:

- A) promover a antecipação do ensino sistematizado, priorizando a alfabetização formal desde a Educação Infantil
- B) garantir a continuidade dos processos de aprendizagem e o respeito às vivências e experiências da criança, evitando rupturas bruscas na trajetória escolar
- C) exigir a adaptação imediata das crianças às novas rotinas e formas de avaliação típicas do Ensino Fundamental
- D) focar exclusivamente no desenvolvimento cognitivo, reduzindo o tempo destinado às brincadeiras e interações

14. Na Educação Infantil, a BNCC propõe campos de experiências que orientam o trabalho pedagógico. Um desses campos tem como objetivo ampliar as possibilidades de comunicação das crianças, promovendo a escuta sensível, a expressão oral, o diálogo, a imaginação e o interesse pela leitura e pela escrita. Esse campo de experiência é denominado:

- A) o eu, o outro e o nós
- B) traços, sons, cores e formas
- C) corpo, gestos e movimentos
- D) escuta, fala, pensamento e imaginação

15. Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento propostos pela BNCC para a Educação Infantil garantem que todas as crianças tenham experiências que promovam o seu desenvolvimento integral. Nesse contexto, a BNCC assegura às crianças o direito de:

- A) brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se em diferentes contextos de aprendizagem
- B) aprender apenas conteúdos escolares formais, priorizando a alfabetização precoce
- C) ser avaliadas com base em padrões de desempenho e metas quantitativas
- D) permanecer em atividades repetitivas e dirigidas, com foco na disciplina e no controle do comportamento

16. O planejamento pedagógico na Educação Infantil é um instrumento essencial para garantir a intencionalidade educativa, respeitando as especificidades da infância e assegurando aprendizagens significativas. Nessa perspectiva, o planejamento deve:

- A) ser elaborado de forma rígida e seguir cronogramas fixos, sem necessidade de ajustes durante o processo
- B) priorizar o cumprimento de conteúdos programáticos, com foco exclusivo na preparação para o ensino fundamental
- C) ser flexível, participativo e articulado às observações cotidianas das crianças, valorizando o brincar e a interação
- D) basear-se apenas nas atividades previstas em livros didáticos e materiais prontos

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), instituído pela Lei n.º 8.069/1990, estabelece princípios fundamentais para a proteção e o desenvolvimento integral das crianças e dos adolescentes. No contexto da Educação Infantil, as implicações do ECA se evidenciam no(a):

- A) obrigatoriedade da matrícula apenas a partir dos seis anos de idade, isentando o estado de garantir o acesso à creche
- B) reconhecimento da criança como sujeito de direitos, garantindo o acesso à educação e o respeito à sua dignidade e às suas necessidades de desenvolvimento
- C) definição da escola como espaço de instrução e disciplina, com foco na adaptação precoce às normas escolares
- D) vinculação do direito à educação ao desempenho acadêmico, restringindo o acesso às instituições para crianças em situação de vulnerabilidade social

18. O planejamento educacional e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) orientam as ações pedagógicas da escola e asseguram a intencionalidade educativa na Educação Infantil. Nesse sentido, o PPP deve:

- A) ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora, sem a participação da comunidade escolar, garantindo maior objetividade nas decisões pedagógicas
- B) estabelecer metas e ações isoladas, voltadas apenas para o cumprimento das exigências legais
- C) refletir a identidade da instituição e orientar as práticas pedagógicas de forma participativa, democrática e coerente com as necessidades das crianças
- D) priorizar resultados quantitativos e avaliações padronizadas, em detrimento do processo formativo e da autonomia docente

19. Na Educação Infantil, a avaliação deve respeitar as especificidades do desenvolvimento infantil e priorizar o acompanhamento dos processos de aprendizagem das crianças. Assim, a avaliação formativa caracteriza-se por:

- A) atribuir notas e conceitos, com o objetivo de classificar e promover as crianças para o ensino fundamental
- B) registrar e acompanhar continuamente o desenvolvimento, valorizando as conquistas, avanços e desafios de cada criança
- C) aplicar instrumentos padronizados que permitam comparar o desempenho entre crianças da mesma faixa etária
- D) focar na memorização de conteúdos e na verificação de resultados por meio de provas e testes formais

20. O currículo, compreendido como construção cultural e social, deve promover a articulação entre diferentes áreas do saber, favorecendo aprendizagens significativas e contextualizadas. Uma concepção interdisciplinar e transversal de currículo busca:

- A) fragmentar o conhecimento em disciplinas isoladas, priorizando conteúdos tradicionais e descontextualizados
- B) integrar saberes, valores e práticas que relacionem as áreas de conhecimento às experiências cotidianas e culturais dos estudantes
- C) restringir o processo educativo ao cumprimento de programas formais e avaliações padronizadas
- D) limitar a atuação docente à transmissão de conteúdos previstos em cada disciplina, sem diálogo entre áreas

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996) define que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, com organização própria e objetivos voltados ao desenvolvimento integral da criança. Conforme o art. 31, inciso II, a carga horária mínima anual para a Educação Infantil é:

- A) 600 (seiscentas) horas, distribuídas por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional
- B) 700 (setecentas) horas, distribuídas por um mínimo de 190 (cento e noventa) dias de trabalho educacional
- C) 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional
- D) 1000(mil) horas, distribuídas por um mínimo de 220(duzentos e vinte) dias de trabalho educacional

22. Na Educação Infantil, o cuidar e o educar constituem práticas indissociáveis, que visam ao desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Essa integração pressupõe a:

- A) separação entre momentos de cuidado e momentos de aprendizagem, para que cada um seja desenvolvido com maior eficiência
- B) ideia de que o cuidar é responsabilidade das famílias, enquanto a escola deve se restringir às atividades pedagógicas
- C) priorização do ensino de conteúdos formais em detrimento das experiências de cuidado e interação
- D) valorização das rotinas de alimentação, higiene e descanso como oportunidades educativas, promovendo a autonomia e a construção de vínculos afetivos

23. O trabalho com projetos na Educação Infantil favorece a construção do conhecimento a partir do interesse e da curiosidade das crianças, permitindo a integração entre diferentes áreas do saber. Nesse contexto, os projetos pedagógicos devem:

- A) ser elaborados exclusivamente pelo professor, garantindo a execução exata do planejamento inicial
- B) priorizar conteúdos formais e sequências rígidas, com foco na memorização e na avaliação final
- C) possibilitar a participação ativa das crianças, a exploração de temas significativos e a articulação entre cuidar, brincar e aprender
- D) seguir modelos prontos e descontextualizados, desconsiderando o cotidiano e as experiências infantis

24. No contexto da Educação Infantil, o papel do professor vai além da simples transmissão de conhecimentos, sendo essencial a sua atuação como mediador das aprendizagens. A mediação docente, baseada no diálogo e na problematização, busca:

- A) favorecer a escuta ativa, a reflexão e a construção conjunta do conhecimento entre professor e criança
- B) reforçar a autoridade do educador, priorizando o cumprimento de tarefas sem questionamentos
- C) garantir a repetição contínua das atividades para fixar conteúdos previamente definidos
- D) manter a criança como espectadora das ações pedagógicas, reduzindo sua participação nos processos de aprendizagem

25. O movimento é uma das formas pelas quais a criança se expressa, conhece o mundo e desenvolve suas potencialidades. Nesse sentido, as estratégias didáticas voltadas à Educação Infantil devem priorizar:

- A) atividades que promovam a livre exploração corporal, o jogo simbólico e o desenvolvimento da coordenação, respeitando o ritmo e o interesse das crianças
- B) exercícios repetitivos e mecânicos de ginástica, com foco na disciplina e na obediência às regras
- C) atividades dirigidas exclusivamente pelo professor, que demonstra e solicita a imitação exata dos movimentos
- D) práticas voltadas apenas ao gasto de energia e controle do comportamento infantil durante a rotina escolar

26. Na Educação Infantil, o brincar é um eixo estruturante do currículo e elemento essencial no processo de aprendizagem. De acordo com os fundamentos teóricos e legais que orientam a prática pedagógica, o jogo e a brincadeira devem ser compreendidos como:

- A) recursos complementares às atividades pedagógicas formais, utilizados apenas para recreação e descanso
- B) estratégias didáticas que favorecem a construção de conhecimentos, a imaginação e a socialização das crianças, articulando o educar e o cuidar
- C) atividades espontâneas que dispensam a mediação do professor, devendo ocorrer apenas nos momentos livres
- D) práticas que têm como principal objetivo desenvolver habilidades motoras e cognitivas de forma isolada e competitiva

27. A Educação Especial, na perspectiva inclusiva, reconhece a diversidade como parte constitutiva do processo educativo e assegura o direito de todos à aprendizagem. De acordo com os princípios legais e pedagógicos que orientam a inclusão na Educação Infantil, é correto afirmar que:

- A) a matrícula de crianças com deficiência deve ocorrer preferencialmente em instituições especializadas, com acompanhamento posterior na escola regular
- B) a educação infantil deve promover o acesso, a participação e a aprendizagem de todas as crianças, garantindo atendimento educacional especializado complementar
- C) a inclusão escolar restringe-se à adaptação arquitetônica dos espaços físicos da instituição
- D) o atendimento educacional especializado substitui a frequência às atividades da sala comum, quando necessário

28. As concepções contemporâneas de infância e de criança, fundamentadas em documentos como a BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), redefinem o papel da criança no processo educativo. Nessa perspectiva, entende-se que a criança é um:

- A) sujeito passivo, que aprende por meio da repetição e da imitação das ações do adulto
- B) ser incompleto, que precisa ser preparado para a vida adulta por meio de atividades dirigidas
- C) sujeito histórico, social e cultural, que constrói conhecimento nas interações, nas brincadeiras e nas experiências cotidianas
- D) indivíduo neutro, cujas aprendizagens são determinadas exclusivamente pelo desenvolvimento biológico

29. O desenvolvimento infantil é um processo contínuo e integrado que envolve dimensões físicas, cognitivas, afetivas e sociais. Os marcos do desenvolvimento auxiliam o educador a compreender o progresso da criança e a planejar práticas pedagógicas adequadas. Considerando essa perspectiva, é correto afirmar que:

- A) o desenvolvimento da criança ocorre de forma linear e igual para todos, independentemente do contexto familiar, social e cultural
- B) os marcos do desenvolvimento indicam períodos rígidos e fixos, que determinam o ritmo de aprendizagem da criança
- C) o acompanhamento do desenvolvimento deve se basear em comparações padronizadas entre as crianças da mesma faixa etária
- D) as etapas do desenvolvimento devem ser compreendidas de modo flexível, respeitando as singularidades e o contexto de cada criança

30. A Educação Infantil tem papel essencial na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, ao promover a valorização das diferenças e o combate a qualquer forma de discriminação. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- A) a igualdade se constrói pela padronização das práticas pedagógicas, garantindo que todas as crianças aprendam da mesma forma e no mesmo ritmo
- B) a valorização das diferenças implica reconhecer e respeitar as singularidades culturais, sociais, étnicas e cognitivas das crianças no cotidiano escolar
- C) a busca pela equidade deve priorizar o atendimento apenas das crianças em situação de vulnerabilidade social, sem considerar os demais contextos
- D) o combate à desigualdade restringe-se à oferta de recursos materiais e infraestrutura, não envolvendo atitudes pedagógicas e relacionais