



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI – PARÁ
EDITAL Nº 001.00/2025 – PMJ/SEMAD

CARGO: TÉCNICO EM LABORATÓRIO
NÍVEL: TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO
TURNO: TARDE

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 30 (trinta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS
01	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E

4- O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (subitem 9.33.p do edital).

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 14:00 (quatorze horas) e término às 17:00 (dezessete horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com armas, aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.5. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.32.e do edital).

BOA PROVA!

ELABORADO POR:

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5:

Governo institui nova Política Nacional de Educação Especial Inclusiva

O governo federal publicou nesta terça-feira (21/10/25) um decreto que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e, paralelamente, cria a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. O objetivo do documento é fortalecer a inclusão escolar de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e aqueles com altas habilidades ou superdotação.

A nova política visa garantir que esses alunos sejam incluídos em turmas regulares e escolas comuns em todos os níveis de ensino. Segundo o pedagogo e ativista pelo direito das pessoas com deficiência, Ivan Baron, o decreto estabelece um marco que organiza as iniciativas da área para combater a discriminação e a evasão escolar desse público.

Princípios e Suporte Especializado

Entre os princípios fundamentais da nova política estão a garantia de acessibilidade e o desenvolvimento de tecnologias assistivas. Baron considerou que o decreto reflete um investimento do Ministério da Educação (MEC) na implementação de salas de recursos multifuncionais e na formação de professores.

O pedagogo destaca que a política oferece um reforço crucial para que alunos com deficiência estudem nas turmas regulares, atuando no suporte para o atendimento educacional especializado. O atendimento educacional especializado é definido pelo decreto como uma atividade pedagógica complementar ou suplementar à escolarização. Esse serviço deve estar integrado ao projeto político-pedagógico das escolas e contar com a participação da família e dos estudantes. O texto enfatiza que a matrícula neste serviço especializado não substitui a matrícula na classe comum.

Foco na Formação e Governança

A nova política estabelece que os professores do atendimento especializado devem possuir formação inicial para a docência e, preferencialmente, formação específica em educação especial inclusiva.

Ivan Baron avaliou que o decreto inova ao criar a rede de governança e ao definir com mais clareza o papel do professor do atendimento especializado e dos profissionais de apoio. A criação da Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva é vista pelo ativista como a garantia de que as diretrizes se concretizem nas escolas. “Ou seja, não é só papel”, afirmou Baron, indicando um compromisso com a implementação prática da inclusão.

(Por Luiz Claudio Ferreira. <https://www.msn.com/pt-br/noticias/noticias/governo-institui-nova-pol%C3%AAdtica-nacional-de-educa%C3%A7%C3%A3o-especial-inclusiva>. 23/10/2025)

QUESTÃO 01

Com base na leitura do texto “Governo institui nova Política Nacional de Educação Especial Inclusiva”, infere-se que o decreto mencionado busca:

- A () Transferir o foco da inclusão escolar para o atendimento especializado, entendendo que o ensino regular não é adequado para estudantes com deficiência, TEA ou altas habilidades.
- B () Substituir a matrícula de estudantes com deficiência nas classes comuns por um sistema de atendimento paralelo, mais ajustado às suas especificidades cognitivas e pedagógicas.
- C () Consolidar um modelo educacional híbrido, em que o atendimento educacional especializado se torne o principal meio de escolarização dos estudantes público-alvo da educação especial.
- D () Reafirmar a educação inclusiva como princípio estruturante do sistema educacional, articulando políticas de acessibilidade, formação docente e governança institucional para promover a permanência e o aprendizado dos estudantes com deficiência no ensino comum.
- E () Instituir uma política simbólica, com mecanismos efetivos de acompanhamento ou integração entre escola, família e professores, priorizando a regulamentação formal em detrimento da prática pedagógica.

QUESTÃO 02

Considerando as falas e análises de Ivan Baron apresentadas no texto, é possível interpretar que sua postura em relação ao decreto do governo federal revela

- A () um posicionamento crítico à criação da Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, por entender que ela burocratiza as ações e afasta as decisões do contexto escolar.
- B () uma visão cética quanto à efetividade da nova política, considerando-a uma repetição de programas anteriores, sem potencial de mudança real na inclusão escolar.
- C () uma perspectiva técnica e neutra, que evita emitir juízos de valor sobre o impacto social e pedagógico da política, limitando-se à descrição dos seus dispositivos legais.
- D () uma defesa da substituição das salas regulares pelas salas de recursos multifuncionais, a fim de garantir atendimento exclusivo aos alunos com deficiência e TEA.
- E () uma interpretação otimista e engajada, que reconhece o decreto como avanço institucional e prático, capaz de estruturar políticas públicas inclusivas com base na formação docente e na governança participativa.

QUESTÃO 03

No texto, o conceito de inclusão é articulado a diferentes dimensões do processo educativo. Considerando as informações apresentadas, é possível inferir que, no contexto do decreto, a inclusão escolar é compreendida como:

- A () A inserção física de alunos com deficiência nas escolas regulares, independentemente de haver adaptações curriculares, recursos pedagógicos ou formação específica de professores.
- B () Um princípio que ultrapassa o simples acesso à escola, exigindo condições materiais, pedagógicas e políticas para garantir a participação efetiva e o aprendizado dos estudantes público-alvo da educação especial.
- C () A criação de espaços segregados de atendimento especializado, onde os alunos possam aprender em ambientes separados das classes comuns, mas sob supervisão do MEC.
- D () Um processo de compensação social que prioriza a matrícula formal de alunos com deficiência, mesmo que o sistema educacional não esteja preparado para acolhê-los plenamente.
- E () Uma estratégia emergencial de gestão educacional, voltada à redução estatística da evasão, sem ênfase na transformação da prática pedagógica ou na cultura escolar.

QUESTÃO 04

Com base no texto, e considerando uma leitura crítica das intenções subjacentes às políticas públicas educacionais, é possível interpretar que os objetivos do governo federal com a instituição da nova política transcendem a mera regulamentação normativa, buscando

- A () reconfigurar o papel do Estado como gestor técnico da educação, priorizando a racionalização administrativa e o controle de indicadores de desempenho em detrimento da autonomia pedagógica das escolas.
- B () consolidar um projeto de centralização política, em que a educação inclusiva se torna instrumento de legitimação institucional e de visibilidade internacional, sem repercussão concreta na equidade educacional.
- C () estabelecer uma política de Estado de caráter intersetorial e sistêmico, que vincula o direito à educação à efetivação de práticas inclusivas, ancoradas em acessibilidade, formação docente e governança colaborativa, com vistas à transformação estrutural do sistema educacional.
- D () promover ajustes pontuais no campo da educação especial, mantendo o modelo escolar excludente, mas sob a aparência de uma agenda de inclusão para fins de alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- E () redefinir a inclusão como estratégia de distinção institucional do MEC, priorizando a dimensão simbólica da política em detrimento do impacto pedagógico, com foco em resultados imediatos e visibilidade midiática.

QUESTÃO 05

A partir do texto, interpreta-se que o papel da escola diante da inclusão de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação é compreendido como:

- A () O de instância protagonista na efetivação da inclusão, responsável por integrar o atendimento educacional especializado ao seu projeto político-pedagógico, garantir acessibilidade, promover práticas pedagógicas equitativas e articular a participação da família e dos estudantes.
- B () O de agente passivo das diretrizes ministeriais, cuja atuação restringe-se ao cumprimento formal do decreto e à implementação técnica das salas de recursos multifuncionais.
- C () O de ambiente de convivência plural, mas estruturalmente incapaz de responder às demandas da diversidade, razão pela qual o decreto prioriza o atendimento fora da sala regular.
- D () O de espaço acolhedor, porém limitado à função social de matrícula e permanência física, deixando a mediação pedagógica e o aprendizado sob responsabilidade dos serviços especializados.
- E () O de instituição mediadora entre o MEC e os professores de apoio, com foco na gestão burocrática da inclusão, sem interferência direta na construção curricular ou nos processos de ensino-aprendizagem.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 6 a 10:

Se a nossa existência não tem por fim imediato a dor, pode-se dizer que não tem razão alguma de ser no mundo. Porque é absurdo admitir que a dor sem fim que nasce da miséria inerente à vida e enche o mundo seja apenas um puro acidente, e não o próprio fim. Cada desgraça particular parece, é certo, uma exceção, mas a desgraça geral é a regra.

Assim como um regato corre sem ímpetos enquanto não encontra obstáculos, do mesmo modo, na natureza animal, a vida corre inconsciente e descuidosa quando coisa alguma se lhe opõe à vontade. Se a atenção desperta, é porque a vontade não era livre e se produziu algum choque. Tudo o que se ergue em frente da nossa vontade, tudo o que a contraria ou lhe resiste, isto é, tudo o que há de desagradável e de doloroso, sentimo-lo ato contínuo e muito nitidamente. Não nos atentamos à saúde geral do nosso corpo, mas notamos o ponto ligeiro onde o sapato nos molesta; não apreciamos o conjunto próspero dos nossos negócios, e só pensamos numa ninharia insignificante que nos desgosta. – O bem-estar e a felicidade são, portanto, negativos, só a dor é positiva.

Não conheço nada mais absurdo que a maior parte dos sistemas metafísicos, que explicam o mal como uma coisa negativa; só ele, pelo contrário, é positivo, visto que se faz sentir... O bem, a felicidade, a satisfação são negativos, porque não fazem senão suprimir um desejo e terminar um desgosto.

Acrescente-se a isso que, em geral, achamos as alegrias abaixo da nossa expectativa, ao passo que as dores a excedem sobremaneira.

Se quereis num momento esclarecer-vos a esse respeito, e saber se o prazer é superior ao desgosto, ou se apenas se compensam, comparai a impressão do animal que devora outro com a impressão do que é devorado.

SCHOPENHAUER, Arthur. *As dores do mundo*. Tradução de Jair Barboza. São Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 1.

QUESTÃO 06

No trecho, Arthur Schopenhauer apresenta sua visão sobre o sofrimento e a felicidade humana. Considerando o conjunto de ideias do texto, o autor defende que:

- A () O sofrimento é algo passageiro e acidental, enquanto a felicidade é a essência da vida e o objetivo final da existência.
- B () O prazer e a dor se equilibram mutuamente, garantindo que a experiência humana se mantenha em harmonia.
- C () A felicidade é um bem real e constante, ao passo que a dor existe apenas quando há falta de desejo ou movimento na vontade.
- D () A dor é o ponto de partida de toda consciência, pois é quando algo resiste à nossa vontade que realmente percebemos a vida.
- E () A vida humana é guiada por uma vontade livre e serena, que busca naturalmente o bem e o equilíbrio entre os contrários.

QUESTÃO 07

No trecho, Schopenhauer faz uso de expressões figuradas para intensificar o sentido filosófico de sua argumentação sobre a dor e a existência. Considerando o texto, qual dos trechos abaixo apresenta o uso evidente de linguagem literária?

- A () “Não nos atentamos à saúde geral do nosso corpo, mas notamos o ponto ligeiro onde o sapato nos molesta.”
- B () “O bem-estar e a felicidade são, portanto, negativos, só a dor é positiva.”
- C () “Cada desgraça particular parece, é certo, uma exceção, mas a desgraça geral é a regra.”
- D () “Se a atenção desperta, é porque a vontade não era livre e se produziu algum choque.”
- E () “Assim como um regato corre sem ímpetos (...), a vida corre inconsciente e descuidosa quando coisa alguma se lhe opõe à vontade.”

QUESTÃO 08

Observe os trechos retirados de *As Dores do Mundo*, e analise a função gramatical dos termos destacados:

1. “Se a nossa existência não tem por fim imediato a dor...”

2. “Não nos atentamos à saúde geral do nosso corpo...”

3. “Se quereis num momento esclarecer-vos a esse respeito...”

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a análise funcional dos termos destacados.

- A () “Se” é conjunção causal; “à” é preposição indicativa de causa; “vos” é pronome reflexivo usado como complemento indireto.
- B () “Se” é conjunção condicional; “à” é preposição exigida pelo verbo “atentar” (regência verbal); “vos” é pronome pessoal oblíquo átono, funcionando como objeto direto do verbo “esclarecer”.
- C () “Se” é conjunção temporal; “à” é artigo definido feminino singular; “vos” é pronome de tratamento equivalente a “vós”.
- D () “Se” é partícula apassivadora; “à” é preposição indicativa de finalidade; “vos” é pronome pessoal sujeito do verbo “esclarecer”.
- E () “Se” é conjunção integrante; “à” é crase indevida; “vos” é pronome possessivo de segunda pessoa.

QUESTÃO 09

No trecho de Schopenhauer: “*O bem, a felicidade, a satisfação são negativos*”, assinale a alternativa que interpreta corretamente o papel das vírgulas na frase.

- A () As vírgulas isolam o sujeito composto, permitindo a ênfase em cada um dos elementos que o compõem e marcando uma enumeração.
- B () As vírgulas separam termos repetitivos desnecessários, funcionando apenas como recurso estilístico sem alterar o sentido da frase.
- C () As vírgulas indicam a presença de uma oração subordinada elíptica, omitida, que explicaria a relação entre “bem”, “felicidade” e “satisfação”.
- D () As vírgulas transformam o sujeito em adjunto adverbial, conferindo caráter explicativo à frase.
- E () As vírgulas criam uma pausa obrigatória para separar o sujeito do predicado, seguindo regra sintática da língua portuguesa.

QUESTÃO 10

No trecho: “O bem-estar e a felicidade são, portanto, negativos, só a dor é positiva.” Analise a estrutura sintática e assinale a alternativa que identifica corretamente o sujeito e o predicado da oração correspondente.

- A () Sujeito: *A felicidade* — Predicado: *é positiva*
- B () Sujeito: *O bem-estar e a felicidade* — Predicado: *são, portanto, negativos*
- C () Sujeito: *A dor* — Predicado: *é positiva, e o bem-estar e a felicidade são negativos*
- D () Sujeito: *O bem-estar* — Predicado: *e a felicidade são, portanto, negativos*
- E () Sujeito: *Negativos* — Predicado: *são o bem-estar e a felicidade*

MATEMÁTICA

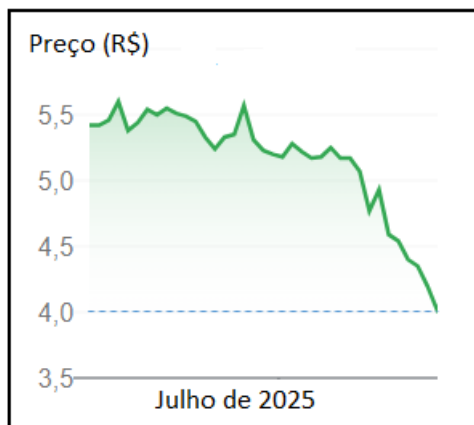
QUESTÃO 11

Na festa de confraternização de fim de ano de uma empresa, 12 mulheres usam vestido branco, 8 usam vermelho e 4 usam vestido azul. Foi proposto um sorteio em que uma delas, escolhida aleatoriamente, ganharia um televisor de 50 polegadas. Qual a probabilidade de uma mulher usando vestido vermelho ser sorteada?

- A () 27,3%
- B () 30,0%
- C () 33,3%
- D () 37,5%
- E () 45,5%

QUESTÃO 12

Uma indústria siderúrgica apresentou variação do preço unitário de suas ações na bolsa de valores, durante todo o mês de julho de 2025, segundo o gráfico.



Essa variação representou uma redução de preço, em percentual, de aproximadamente

- A () 35,6 %
- B () 27,3 %
- C () 20,4 %
- D () 18,2 %
- E () 15,5 %

QUESTÃO 13

Numa escola, foi apresentado para a equipe de professores o resultado, em pontuação, dos estudantes do 3º ano do nível médio que participaram de um teste em que a menor nota é zero e a maior é 10, como mostra a tabela.

Pontuação	Número de Alunos
0	4
2,5	18
5,0	12
7,5	8
10,0	8
Total	50

A média de pontuação da turma foi de

- A () 3,8.
- B () 4,0.
- C () 4,8.
- D () 4,9.
- E () 5,0.

QUESTÃO 14

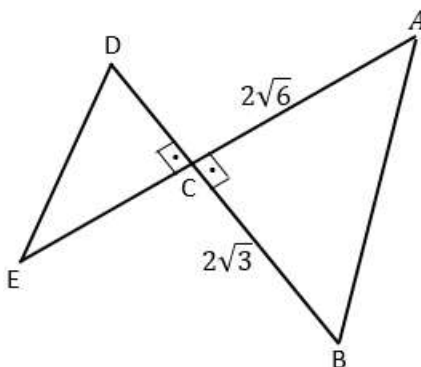
De acordo com o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), foram registrados 8 100 hectares de áreas desmatadas na Amazônia no mês de abril de 2025. Sabe-se que um campo de futebol tem 110 metros de comprimento e 75 metros de largura. Sabe-se também que 1 hectare equivale a 10 000 m².

Dessa maneira, as áreas desmatadas nesse período correspondem a aproximadamente

- A () 4 378 campos de futebol.
- B () 7 373 campos de futebol.
- C () 9 818 campos de futebol.
- D () 10 800 campos de futebol.
- E () 16 350 campos de futebol.

QUESTÃO 15

Na figura, \overline{AB} é paralelo a \overline{DE} e a razão de semelhança entre os lados dos triângulos CDE e ABC é $\frac{1}{2}$.



A área do triângulo CDE é igual a

- A () $\frac{2\sqrt{3}}{4}$
- B () $\frac{\sqrt{3}}{2}$
- C () $\frac{\sqrt{6}}{4}$
- D () $\frac{2\sqrt{3}}{2}$
- E () $\frac{3\sqrt{2}}{2}$

QUESTÃO 16

Qual alternativa apresenta as siglas que correspondem a tipos de memória do computador?

- A HD e USB.
- B SSD e RAM.
- C USB e SSD.
- D HDMI e HD.
- E RAM e HDMI.

QUESTÃO 17

Informe qual o assistente de inteligência artificial padrão do Windows 11.

- A Copilot.
- B Gemini.
- C Chat GPT.
- D Perplexity.
- E Alexa.

QUESTÃO 18

No programa Microsoft Excel 365, a quebra de linha em uma célula pode ser inserida utilizando o seguinte atalho:

- A Alt + TAB
- B Ctrl + F8
- C Alt + P
- D Ctrl + W
- E Alt + Enter

QUESTÃO 19

O OneDrive é o serviço de nuvem oferecido pela Microsoft. Na sua configuração padrão de conta gratuita, a capacidade de armazenamento é de:

- A 30 GB
- B 15 GB
- C 5 GB
- D 10 GB
- E 20 GB

QUESTÃO 20

Qual das opções contém somente protocolos de rede?

- A IP, RJ-45 e Hub.
- B Roteador, HTTP e RJ-45.
- C HTTP, FTP e UDP.
- D Hub, FTP e IP.
- E UDP, Roteador e HTTP.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O processo de esterilização que utiliza calor úmido sob pressão para destruir todas as formas de vida microbiana, incluindo esporos bacterianos, é realizado pelo equipamento denominado:

- A Estufa de secagem.
- B Capela de fluxo laminar.
- C Autoclave.
- D Centrífuga refrigerada.
- E Banho-maria.

QUESTÃO 22

No laboratório clínico, qual é o equipamento de proteção coletiva (EPC) projetado especificamente para manipular com segurança amostras biológicas que podem gerar aerossóis infecciosos?

- A Máscara N95.
- B Capela invertida de fluxo laminado.
- C Cabine de Segurança Biológica (CSB).
- D Pipeta automática de volume variável.
- E Centrífuga de micro-hematócrito.

QUESTÃO 23

Para a realização do exame de urina de rotina (EAS ou Urina Tipo I), a amostra preferencialmente recomendada é a

- A urina de 24 horas.
- B primeira urina da manhã, colhendo-se o jato médio.
- C amostra coletada por punção suprapúbica.
- D urina coletada 4 horas após a principal refeição.
- E segunda urina da manhã, desprezando o jato médio.

QUESTÃO 24

Para a correta visualização da morfologia e coloração de bactérias (ex: cocos e bacilos) em uma lâmina corada pela técnica de Gram, o técnico em laboratório deve utilizar a objetiva de

- A estereoscópica (20x), usada para visualização tridimensional.
- B varredura (4x), que permite a localização inicial do campo.
- C seca de maior aumento (40x), ideal para a contagem de leucócitos.
- D seca de menor aumento (10x), utilizada para focar o material.
- E imersão (100x), aplicando óleo entre ela e a lâmina.

QUESTÃO 25

Para a dosagem de glicose sanguínea (glicemia), o preparo ideal do paciente adulto para a coleta de sangue venoso, visando ao diagnóstico de diabetes, exige um jejum de

- A 2 horas, com ingestão de líquido permitida.
- B 8 a 12 horas, com ingestão de água permitida.
- C 12 a 14 horas, sendo o jejum de água também obrigatório.
- D 4 horas, desde que a última refeição tenha sido leve (sem lipídios).
- E 24 horas completas, para garantir o estado basal.

QUESTÃO 26

Na tipagem sanguínea do sistema ABO, o indivíduo classificado como "doador universal" para transfusão de concentrado de hemácias é aquele que apresenta o tipo

- A AB, pois possui aglutinogênios A e B nas hemácias.
- B O, pois não possui aglutinogênios A ou B nas hemácias.
- C A, pois possui aglutinina Anti-B no plasma.
- D B, pois possui aglutinina Anti-A no plasma.
- E AB, pois não possui aglutininas Anti-A ou Anti-B no plasma.

QUESTÃO 27

Na coleta de amostras de fezes para exames parasitológicos, o uso de frascos contendo líquido conservante (como o MIF ou formol-salina) é indicado para:

- A Facilitar a visualização de sangue oculto na amostra.
- B Inibir o crescimento de bactérias e permitir a coprocultura.
- C Preservar a morfologia de trofozoítos e cistos de protozoários.
- D Dissolver as fibras musculares e gorduras, limpando o sedimento.
- E Estimular a motilidade dos trofozoítos para pesquisa a fresco.

QUESTÃO 28

A principal diferença estrutural que determina a distinção de coloração na técnica de Gram, em que bactérias Gram-positivas retêm o cristal violeta e Gram-negativas são descoloradas, é a

- A presença de uma cápsula polissacarídica espessa nas Gram-positivas.
- B maior quantidade de flagelos e fímbrias nas Gram-negativas.
- C ausência de membrana citoplasmática nas Gram-positivas.
- D espessa camada de peptidoglicano na parede celular das Gram-positivas e a presença de uma membrana externa nas Gram-negativas.
- E composição lipídica da membrana, rica em ácidos micólicos nas Gram-negativas.

QUESTÃO 29

O termo "janela imunológica", de extrema importância na triagem de doadores de sangue para doenças infecciosas, refere-se ao período em que o indivíduo

- A já está infectado e pode transmitir o agente, mas ainda não produziu marcadores detectáveis pelos testes laboratoriais.
- B apresenta sintomas clínicos evidentes da infecção, o que permite o diagnóstico definitivo apenas pela observação.
- C desenvolveu imunidade permanente e seus anticorpos são usados para a produção de vacinas.
- D está infectado, mas os testes sorológicos são positivos apenas para IgM, indicando que a infecção é crônica.
- E não pode ser infectado pelo agente, pois possui imunidade inata específica contra aquele patógeno.

QUESTÃO 30

Segundo as boas práticas de laboratório, o risco de liberação de gases tóxicos ou reação exotérmica violenta ocorre principalmente quando há a mistura inadvertida de:

- A Hipoclorito de sódio (água sanitária) com água destilada.
- B Ácidos fortes (como ácido clorídrico) com hipoclorito de sódio.
- C Solução salina fisiológica com detergente neutro.
- D Álcool etílico a 70% com solução de iodo.
- E Hidróxido de sódio (soda cáustica) com solução salina.