

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 012/2025
07 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **PROFESSOR 6º/9º PORTUGUÊS L/P**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **30 (trinta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEMA

Edital n.º 012/2025



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

Sob os trilhos do metrô, hortas urbanas combatem avanço de ultraprocessados na periferia de São Paulo

Moradores do Jardim Ibirapuera plantam legumes e verduras sem agrotóxico como alternativa à pobreza de nutrientes identificada em estudo inédito conduzido pela comunidade.

Adriano Wilkson

Debaixo dos trilhos do metrô de São Paulo, quatro agricultores urbanos observam o lento crescimento de mudas de milho cuidadosamente organizadas em um canteiro montado com restos de construção civil. Alguns metros adiante, pés de alface, couve, banana e erva-cidreira dividem terreno com uma vaca que pasta displicente.

Ao caminhar em meio ao verde, por um momento você até poderia supor que saiu da capital paulista, mas o frenesi do trânsito da avenida Guido Caloi, que dá acesso à Marginal Pinheiros, logo chama à realidade. Essa é uma das vias mais movimentadas e caóticas de São Paulo. Mas é ali, no meio de um conjunto de favelas chamado Jardim Ibirapuera, que os moradores decidiram construir uma alternativa à pobreza alimentar que assola a comunidade.

Dos 41 mil moradores do bairro, 13 mil, ou 31%, passam fome. Tecnicamente, essas pessoas vivem em "insegurança alimentar grave", o que significa que a falta de renda as impede de fazer todas as refeições que gostariam. Essa taxa é maior do que a registrada no município de São Paulo como um todo, onde 12% da população passa fome [...]. A conclusão consta em uma pesquisa inédita feita pelo Observatório Ibirapuera, um braço do Bloco do Beco, organização não governamental que atua no Jardim Ibirapuera desde 2003. Durante seis meses, entre janeiro e junho de 2025, pesquisadores do observatório bateram de porta em porta para entrevistar moradores e investigar seus hábitos alimentares.

As 382 entrevistas revelaram a presença da fome não apenas na ausência de alimentos, mas também no avanço de ultraprocessados e de opções menos nutritivas entre os moradores. Por exemplo, 86% dos entrevistados disseram já terem precisado trocar alimentos saudáveis por opções mais baratas e menos nutritivas.

A situação piorou durante a pandemia, quando muitos moradores perderam renda e precisaram contar com doações para sobreviver. Biscoitos, bebidas açucaradas e alimentos instantâneos se tornaram então ainda mais comuns nas despensas do bairro. Segundo a pesquisa, dois em cada três deles disseram que seus hábitos alimentares pioraram com a chegada da covid.

Foi após esse cenário de crise que um cozinheiro

pernambucano viu em um terreno abandonado a chance de produzir comida de qualidade.[...] É nesse pequeno espaço que ele tenta construir, junto com os vizinhos, uma alternativa limpa e natural para substituir o avanço dos ultraprocessados. [...] Hoje as três hortas do bairro produzem verduras, legumes, frutas e plantas para chá, dos quais a população faz uso medicinal.

"Eu me considero hoje outra pessoa mexendo com a terra, trabalhando no ritmo da natureza e sabendo exatamente o que tem no alimento que eu como", afirma Neto, que, assim como os demais agricultores, não usa agrotóxico na produção e adota princípios da agroecologia para fazer a gestão de pragas. "Demora mais, às vezes a gente erra, mas vale a pena porque é saudável." [...]

A etnografia do observatório identificou que no Jardim Ibirapuera 29% dos moradores têm origem no Nordeste e três em cada quatro são pessoas pretas ou pardas. Para muitas delas os hábitos alimentares refletem a cultura e as tradições que a vida e a rotina em uma cidade como São Paulo ainda não foram capazes de apagar.

"Na São Paulo urbana e formalizada, as gôndolas dos mercados podem até ocultar as origens dos ingredientes", escreveu Marcelo Zarzuela Coelho, o Lelo, um dos coordenadores do estudo. "Mas nas periferias, o cuscuz de milho ainda é memória nordestina em estado sólido, o leite de coco ainda carrega o sopro da diáspora africana, o azeite de dendê resiste ao embranquecimento do paladar urbano, e a mandioca segue sendo mais que raiz: é símbolo de autonomia e continuidade." [...]

"Nosso sonho até 2030 é construir um tripé", explica Luiz Claudio de Souza, articulador institucional do Observatório. "Potencializar as hortas, criar um banco de alimentos, também com a contribuição de mercados e hortifrutis do bairro, e construir uma cozinha comunitária que possa manipular esses alimentos junto com a comunidade. Mas pra isso precisamos de parceiros."

Enquanto esse sonho não se concretiza, os agricultores urbanos colhem das hortas frutos que não se resumem aos vegetais que crescem ali. São valores intangíveis que se espalham pela comunidade como sementes levadas pelo vento. [...]

(Disponível em:

<https://ojoioeotriogo.com.br/2025/11/sob-os-trilhos-do-metro-hortas-urbanas-combatem-avanco-de-ultraprocessados-na-periferia-de-sao-paulo/>.

Acesso em: 25 nov. 2025. Adaptado.)

Questão 01

(Correta: C)

A partir da leitura do texto e da mobilização de seus conhecimentos, analise as sentenças a seguir:

I.A pesquisa que identifica a realidade de pessoas em "insegurança alimentar grave" foi um estudo conduzido pela própria comunidade.

II.No contexto da comunidade, estar entre aquelas pessoas que vivem em "insegurança alimentar grave" é resultado da falta de renda, ou seja, sem renda elas não podem fazer todas as refeições diárias.

III.No Jardim Ibirapuera há, proporcionalmente, mais pessoas em situação de vulnerabilidade alimentar do que em toda a cidade de São Paulo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 02

(Correta: D)

Leia o excerto:

"A situação piorou durante a pandemia, quando muitos moradores perderam renda e precisaram contar com doações para sobreviver. Biscoitos, bebidas açucaradas e alimentos instantâneos se tornaram então ainda mais comuns nas despensas do bairro. Segundo a pesquisa, dois em cada três deles disseram que seus hábitos alimentares pioraram com a chegada da covid.

Foi após esse cenário de crise que um cozinheiro pernambucano viu em um terreno abandonado a chance de produzir comida de qualidade.[...] É nesse pequeno espaço que ele tenta construir, junto com os vizinhos, uma alternativa limpa e natural para substituir o avanço dos ultraprocessados. [...] Hoje as três hortas do bairro produzem verduras, legumes, frutas e plantas para chá, dos quais a população faz uso medicinal. "

Analise as sentenças a seguir tendo como base o excerto e também o contexto a que ele pertence:

I.Observando a coesão textual do excerto, o pronome pessoal "eles" (parágrafo 1) se refere a "muitos moradores", evitando a repetição desnecessária do substantivo "moradores". O mesmo ocorre no parágrafo seguinte em que "ele" substitui "cozinheiro pernambucano".

II."A situação" se refere a todo o contexto de vulnerabilidade alimentar descrito no parágrafo anterior.

III.Em "esse cenário", tem-se uma coesão referencial, possibilitando ao leitor compreender que se trata do cenário da insegurança alimentar agravado pela pandemia, tratado anteriormente.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 03

(Correta: E)

Leia o excerto:

"Mas nas periferias, o cuscuz de milho ainda é memória nordestina em estado sólido, o leite de coco ainda carrega o sopro da diáspora africana, o azeite de dendê resiste ao embranquecimento do paladar urbano, e a mandioca segue sendo mais que raiz: é símbolo de autonomia e continuidade."

Considerando as informações contidas no excerto, o texto e seus conhecimentos prévios, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, a relação das populações periféricas com o alimento vai além do gesto de se alimentar, de consumi-lo. A relação é cultural, afetiva e histórica.

(__)Ao afirmar que "o azeite de dendê resiste ao embranquecimento do paladar urbano", o autor do texto tece uma crítica à valorização dos alimentos originados em culturas brancas, como as europeias, em detrimento daqueles oriundos, por exemplo, dos povos afrodescendentes.

(__)A partir da leitura de todo o texto, é possível compreender que o alimento pode ser muito mais do que apenas comida. Seu modo de produção pode ser um gesto de resistência, por exemplo, aos ultraprocessados.

(__)Quando o imigrante vai para grandes metrópoles, como São Paulo, e leva consigo os alimentos típicos de seu lugar de origem, ele está demonstrando sua indisposição em se adaptar à outra cultura alimentar. Isso fica muito evidente quando o autor do texto lança mão de palavras como "estado sólido", "resiste ao embranquecimento", "autonomia e continuidade".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – V – V – F.

Questão 04

(Correta: B)

De acordo com o texto, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A fome não está apenas na falta de acesso a alimentos. Diante da impossibilidade de adquirir alimentos mais nutritivos, as pessoas os trocam por ultraprocessados, que são opções mais baratas. Isso também é entendido como fome.

(__)Os planos futuros dos agricultores se estruturam em

três frentes: o fortalecimento da produção nas hortas, a criação de um fundo, uma reserva de alimentos e a construção de uma cozinha comunitária para manipulação dos alimentos.

() O principal objetivo dos agricultores ao construir as hortas é impedir a entrada de ultraprocessados na comunidade, criando uma barreira natural e limpa e obrigando a comunidade a mudar seus hábitos alimentares.

() A maioria dos moradores do Jardim Ibirapuera é constituída por pessoas negras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) V – F – F – F.
- (E) F – F – V – F.

Questão 05

(Correta: A)

O uso de acento grave (crase) está diretamente relacionado à regência das palavras na construção dos sentidos. Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"Ao caminhar em meio ao verde, por um momento você até poderia supor que saiu da capital paulista, mas o frenesi do trânsito da avenida Guido Caloi, que dá acesso à Marginal Pinheiros, logo chama à realidade. Essa é uma das vias mais movimentadas e caóticas de São Paulo. Mas é ali, no meio de um conjunto de favelas chamado Jardim Ibirapuera, que os moradores decidiram construir uma alternativa à pobreza alimentar que assola a comunidade."

I. A crase em "acesso à Marginal Pinheiros" foi usada porque tem-se a fusão da preposição "a", que rege o substantivo "acesso", com o artigo definido "a", que acompanha "Marginal Pinheiros".

II. No contexto de "logo chama à realidade", tem-se um caso em que o verbo, para ter o sentido pretendido, precisa ser regido por preposição. Nesse caso, o verbo "chamar" tem dois complementos – "você" (subentendido pelo contexto) e "realidade" –, e o sentido de "convocar".

III. Em "uma alternativa à pobreza alimentar", a crase foi corretamente usada porque o substantivo "alternativa" solicita a presença da preposição para a construção de sentido. A preposição "a", nesse caso, poderia ser substituída por "para".

IV. Em "assola a comunidade" há um equívoco do autor do texto porque o verbo "assolar" pede a regência da preposição "a", uma vez que, para a construção de seu sentido (devastar), ele precisa de complemento indireto, portanto, faz falta a crase.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.

- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 06

(Correta: B)

As conjunções têm papel essencial na articulação das ideias, seja coordenando, seja subordinando orações. Analise o excerto a seguir, o uso e os sentidos das conjunções destacadas, considerando o contexto, e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"Demora mais, às vezes a gente erra, **mas** vale a pena porque é saudável."

() A conjunção **mas** estabelece um sentido de oposição, sendo que a informação seguinte tem maior importância para o enunciador que a anterior.

() A conjunção **mas** poderia ser substituída, mantendo o sentido do texto, por **todavia**.

() A conjunção **porque** estabelece uma relação de explicação, em que a ideia introduzida por ela explica ou justifica outra ideia; no caso, explica o fato de valer a pena cultivar sem agrotóxicos e com princípios agroecológicos, mesmo que demande mais tempo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – V.

Questão 07

(Correta: D)

Considerando o texto como um todo, no excerto: "Enquanto esse sonho não se concretiza, os agricultores urbanos colhem das hortas frutos que não se resumem aos vegetais que crescem ali. São valores **intangíveis** que se espalham pela comunidade como sementes levadas pelo vento", a palavra **intangíveis** tem o mesmo sentido de:

- (A) Inatingíveis.
- (B) Inalcançáveis.
- (C) Inacessíveis.
- (D) Impalpáveis.
- (E) Manipuláveis.

Questão 08

(Correta: E)

Analise a concordância das palavras destacadas nas sentenças:

I.Vinha todo vestido em azul: **azuis** o chapéu, a vestimenta e a alma.

II.Elas próprias divulgaram o festival, estavam **só** naquele projeto.

III.Enviei **anexa** a primeira parte do livro.

Está correta a concordância nominal em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 09

(Correta: B)

Analise as sentenças a seguir a respeito da pontuação:

I."É importante lembrar que a gentileza é uma das qualidades mais bonitas do ser humano, mas, como tudo na vida, isso também pede equilíbrio. Quando exageramos, o gesto pesa no corpo e na mente."

II."Ser gentil é saudável até o ponto em que o gesto deixa de vir da empatia e passa a nascer da necessidade de agradecer."

III."Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra."

(Os excertos foram extraídos de:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/>. Acesso em 26 nov. 2025.)

A pontuação está correta em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 10

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o sentido pretendido com o uso dos artigos destacados:

Primeira coluna: sentidos

- 1.Substantivação
- 2.Sentido de posse
- 3.Ênfase.

Segunda coluna: artigos

()Ela trazia **a** cabeça embranquiçada pelas preocupações dos últimos anos.

()A pintura era de **uma** precisão absurda.

()Eu não sei lidar com **o** inesperado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 3 – 2 – 1.

MATEMÁTICA

Questão 11

(Correta: A)

Uma empresa possui três máquinas: duas têm o mesmo desempenho e a terceira, mais nova, produz 50% a mais do que as outras duas juntas. Sabe-se que, funcionando ao mesmo tempo, as três máquinas produzem 300 peças por dia. Pode-se afirmar que a quantidade de dias necessários para que apenas a máquina de maior desempenho produza 1.080 peças é de:

- (A) 6 dias.
- (B) 12 dias.
- (C) 7 dias.
- (D) 10 dias.
- (E) 8 dias.

Questão 12

(Correta: D)

Em uma turma de 40 estudantes, foi feito um levantamento sobre quais esportes eles praticam. Constatou-se que 18 estudantes praticam futebol, 22 praticam vôlei, 4 não praticam nenhum esporte e 8 praticam apenas outros esportes, ou seja, não praticam nem futebol nem vôlei. Pode-se afirmar que a quantidade de estudantes que praticam futebol e também vôlei é de:

- (A) 28 estudantes.
- (B) 18 estudantes.
- (C) 22 estudantes.
- (D) 12 estudantes.
- (E) 10 estudantes.

Questão 13

(Correta: A)

Em uma escola, 40% dos estudantes estudam no Ensino Fundamental e, desses, 25% realizam atividades extracurriculares. Sabendo que na escola há 580 estudantes ao todo, a quantidade de estudantes do Ensino Fundamental que realizam atividades extracurriculares é de:

- (A) 58 estudantes.
- (B) 32 estudantes.
- (C) 83 estudantes.

- (D) 92 estudantes.
- (E) 45 estudantes.

Questão 14

(Correta: B)

Para criar a senha de acesso a um armário, devem ser utilizados 4 algarismos, podendo haver repetição. Estão disponíveis apenas os algarismos 1, 2, 3, 4 e 5. A quantidade de senhas diferentes que podem ser formadas com esses algarismos é:

- (A) 120 senhas.
- (B) 625 senhas.
- (C) 65 senhas.
- (D) 280 senhas.
- (E) 520 senhas.

Questão 15

(Correta: B)

Carlos tem 5 irmãos. A soma das idades dos irmãos de Carlos é 90 anos. Sabendo que a média aritmética da idade de todos os irmãos, incluindo Carlos, é 19 anos, pode-se afirmar que a idade de Carlos é, em anos:

- (A) 26.
- (B) 24.
- (C) 25.
- (D) 22.
- (E) 23.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: A)

Uma professora estatutária da rede municipal de ensino, com vinte e três anos de efetivo exercício em funções de magistério, consulta o setor de recursos humanos sobre sua situação funcional. Deseja saber as condições para aposentadoria voluntária com proventos integrais e questiona se eventual demissão administrativa poderia ser revertida judicialmente. Conforme a Lei Orgânica Municipal, é correto afirmar que:

- (A) A professora poderá aposentar-se voluntariamente com proventos integrais aos vinte e cinco anos de magistério e, se demitida indevidamente, será reintegrada mediante sentença judicial.
- (B) A aposentadoria voluntária integral exige vinte e cinco anos em funções de magistério e idade mínima de sessenta anos, sendo a reintegração condicionada à existência de vaga.
- (C) A servidora fará jus à aposentadoria integral aos vinte e cinco anos de serviço público, computando-se o tempo em qualquer função, e a demissão será revertida por recurso hierárquico.

- (D) O direito à aposentadoria com proventos integrais surge aos trinta anos de efetivo exercício docente e a invalidação da demissão opera efeitos independentemente do trânsito em julgado.
- (E) A aposentadoria voluntária com proventos integrais ocorrerá aos trinta anos de magistério e a reintegração dependerá de decisão administrativa do órgão de recursos humanos.

Questão 17

(Correta: A)

A COP30, realizada em Belém em novembro de 2025, foi marcada por ampla participação social e avanços em agendas específicas, embora o resultado final tenha sido considerado insuficiente diante da urgência climática. Entre os pontos de destaque, houve a incorporação inédita de determinados temas em documentos oficiais da Convenção do Clima. Considerando os resultados da conferência, é correto afirmar que:

- (A) O enfrentamento ao racismo ambiental ganhou espaço nas discussões, com menções a afrodescendentes incluídas pela primeira vez em documentos oficiais da United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC – Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima).
- (B) A conferência aprovou metas vinculantes para eliminação gradual dos combustíveis fósseis, atendendo à principal reivindicação dos países em desenvolvimento.
- (C) O Plano de Ação de Gênero estabeleceu metas obrigatórias de participação feminina e recursos específicos para mulheres afrodescendentes.
- (D) O financiamento climático foi definido com valores e prazos concretos, responsabilizando os países desenvolvidos pela reparação histórica ao Sul Global.
- (E) A participação de povos indígenas foi restringida aos espaços da Cúpula dos Povos, sem acesso às zonas oficiais de negociação da conferência.

Questão 18

(Correta: C)

A Secretaria Municipal de Educação analisa a composição das receitas que financiam a rede de ensino, incluindo tributos próprios e transferências constitucionais. Em reunião técnica, discute-se a natureza jurídica do IPTU progressivo e as regras de repartição do ICMS estadual. Conforme a Lei Orgânica Municipal, sobre a competência tributária e a repartição de receitas, é correto afirmar que:

- (A) O IPTU progressivo destina-se a penalizar a especulação imobiliária e o repasse do ICMS ao Município independe do valor adicionado.

- (B) A progressividade do IPTU vincula-se ao valor venal do imóvel e a quota municipal do ICMS será integralmente proporcional ao valor adicionado.
- (C) O IPTU poderá ser progressivo para assegurar a função social da propriedade e a repartição do ICMS observará critério de valor adicionado.
- (D) A progressividade do IPTU decorre de lei complementar federal e o ICMS repartido será distribuído segundo critérios populacionais.
- (E) O IPTU poderá ser progressivo conforme a localização do imóvel e a quota municipal do ICMS obedecerá ao valor adicionado em serviços.

Questão 19

(Correta: A)

A Secretaria Municipal de Educação estuda firmar parceria com cooperativa local para fornecimento de alimentação escolar, utilizando produtos da agricultura familiar. Durante a análise jurídica, questiona-se a compatibilidade dessa contratação com os princípios da ordem econômica municipal. Considerando o disposto na Lei Orgânica sobre os fundamentos e princípios da atividade econômica, assinale a alternativa correta a respeito da referida parceria:

- (A) Encontra respaldo nos princípios da ordem econômica, que preveem tratamento favorecido para cooperativas e valorização do trabalho humano.
- (B) Demanda prévia autorização legislativa específica, uma vez que a livre concorrência impede tratamento diferenciado a qualquer segmento empresarial.
- (C) Pressupõe adequação ao Plano Diretor e às diretrizes orçamentárias, exigências extensíveis a todos os contratos firmados pelo Poder Público Municipal.
- (D) Restringe-se às hipóteses em que inexistem empresas de capital nacional interessadas, dado o tratamento preferencial assegurado a estas.
- (E) Condiciona-se à demonstração de relevante interesse coletivo, requisito aplicável a toda contratação pública que envolva entidades do terceiro setor.

Questão 20

(Correta: A)

Em setembro de 2025, foi sancionada a Lei n.º 15.211/2025, conhecida como ECA Digital, que estabelece medidas de proteção a crianças e adolescentes no ambiente virtual. A legislação surge em contexto de ampla discussão sobre o fenômeno da adultização infantil, caracterizado pela imposição precoce de comportamentos adultos a crianças. Considerando o marco normativo e a compreensão do fenômeno, é correto afirmar que:

- (A) A adultização constitui violência simbólica que compromete o desenvolvimento infantil e a nova legislação obriga plataformas a adotar mecanismos de verificação de idade.
- (B) O fenômeno da adultização restringe-se à sexualização precoce da imagem infantil e a lei determina que as plataformas removam conteúdos inadequados em até 24 horas.
- (C) A adultização decorre da exposição excessiva a dispositivos eletrônicos e a legislação estabelece limite diário de tempo de tela para menores de idade.
- (D) A adultização manifesta-se pela participação de crianças em atividades laborais e a legislação proíbe a monetização de conteúdos produzidos por menores.
- (E) O fenômeno caracteriza-se pela antecipação da alfabetização formal e a nova lei transfere aos pais a responsabilidade integral pela supervisão digital.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: C)

Durante a semana pedagógica de uma escola municipal, a coordenação propõe uma reflexão sobre a diferença entre planejamento e plano de ensino. Um grupo de professores manifesta descrença no planejamento, afirmando que os formulários padronizados transformam o processo em ritual burocrático. Considerando a natureza do planejamento de ensino e sua relação com a prática docente, é correto afirmar que:

- (A) O planejamento caracteriza-se como atividade pontual realizada no início do ano letivo, cabendo ao plano de ensino orientar as adaptações necessárias durante o processo.
- (B) O planejamento limita-se à previsão de conteúdos programáticos, enquanto o plano de ensino abrange as dimensões políticas e pedagógicas do trabalho docente.
- (C) O planejamento é um processo de ação-reflexão-ação que envolve tomada de decisões sobre objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação, enquanto o plano é o documento que registra esse processo.
- (D) O planejamento constitui tarefa técnica de preenchimento de formulários institucionais, sendo o plano de ensino responsável pela reflexão crítica sobre a prática pedagógica.
- (E) O planejamento e o plano de ensino são termos equivalentes que designam o documento no qual se registram os objetivos, conteúdos e metodologias a serem desenvolvidos ao longo do período letivo.

Questão 22

(Correta: D)

Em formação continuada promovida pela Secretaria de Educação, professores debatem sobre o conceito de

competência profissional docente e sua relação com a qualidade do ensino. Uma coordenadora pedagógica afirma que o professor competente é aquele que articula consistentemente as diferentes dimensões do processo de ensino e aprendizagem. Considerando essa perspectiva, analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I.A dimensão técnica relaciona-se ao planejamento didático, aos objetivos, métodos, conteúdos e avaliação, tendo como núcleo de preocupações a organização das condições que propiciem a aprendizagem.

II.A dimensão ética é responsável pela mediação e vinculação dos elementos técnicos, humanos, políticos e estéticos, lidando com a liberdade, a escolha de valores e o compromisso moral com os interesses dos alunos.

III.A dimensão política situa o processo de ensino em uma cultura específica e com pessoas concretas, tendo como núcleo de preocupações a transformação social.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 23

(Correta: C)

Durante reunião pedagógica, a equipe docente de uma escola municipal discute a necessidade de superar visões reducionistas do processo de ensino e aprendizagem. Um professor argumenta que a prática didática não pode se restringir à dimensão instrumental, devendo articular diferentes dimensões para uma formação integral dos estudantes. Considerando as concepções contemporâneas de Didática, é correto afirmar que a abordagem multidimensional ou fundamental:

- (A) Centra-se na relação interpessoal como núcleo do processo, subordinando as demais dimensões ao desenvolvimento de atitudes como empatia e crescimento pessoal.
- (B) Prioriza a dimensão técnica como estruturante das demais, organizando as variáveis internas do processo de ensino para garantir eficácia na transmissão de conteúdos.
- (C) Articula as dimensões técnica, humana, política, ética e estética, partindo do compromisso com a transformação social e da análise contextualizada da prática.
- (D) Fundamenta-se na neutralidade científica e na base psicológica, valorizando o aprender fazendo e o aprender a aprender como princípios orientadores.
- (E) Orienta-se pelo discurso sociológico e filosófico, postulando uma antididática que questiona o papel dos métodos e técnicas na formação docente.

Questão 24

(Correta: E)

A análise linguística é uma das competências a serem desenvolvidas com os estudantes, a fim de, por exemplo, compreenderem a língua como um fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. Nesse sentido, os estudantes devem ser convidados a:

I.Refletir sobre os fenômenos de mudança e de variação linguística inerentes a qualquer sistema linguístico, uma vez que as línguas, incluindo a portuguesa, não são estanques, mas devem ter como parâmetro a gramática normativa para que, criticamente, definam o que é aceitável ou não no uso da língua.

II.Conhecer algumas das variedades linguísticas do português do Brasil e suas diferenças fonológicas, prosódicas, lexicais e sintáticas, avaliando seus efeitos semânticos.

III.Discutir, no fenômeno da variação linguística, variedades prestigiadas e estigmatizadas e o preconceito linguístico que as cerca, questionando suas bases de maneira crítica.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 25

(Correta: E)

De acordo com a BNCC, no que se refere ao componente Língua Portuguesa, analise as sentenças a seguir:

I.Os conhecimentos sobre os gêneros, os textos, a língua, a norma-padrão, as diferentes linguagens (semioses) devem ser mobilizados em favor do desenvolvimento das capacidades de leitura, produção e tratamento das linguagens.

II.As capacidades de leitura, de produção e de tratamento das linguagens devem estar a serviço da ampliação das possibilidades de participação em práticas de diferentes esferas/campos de atividades humanas.

III.Cabe ao componente Língua Portuguesa proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas preferencialmente pela escrita.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.

- (D) I, II e III.
(E) I e II, apenas.

Questão 26

(Correta: E)

A respeito da produção de texto no ensino de Língua Portuguesa, analise as sentenças:

I.As habilidades de produção textual não devem ser desenvolvidas de forma genérica e descontextualizada, mas por meio de situações efetivas de produção de textos pertencentes a gêneros que circulam nos diversos campos de atividade humana.

II.O trabalho com a produção textual compreende as práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos, como: produzir um almanaque que retrate as práticas culturais da comunidade e descrever, avaliar e recomendar (ou não) um game em uma resenha, gameplay ou vlog.

III.O tratamento das práticas de produção de textos compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, como estabelecer relações de intertextualidade para explicitar, sustentar e qualificar posicionamentos, construir e referendar explicações e relatos, fazendo usos de citações e paráfrases, devidamente marcadas e para produzir paródias e estilizações.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) III, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 27

(Correta: A)

A escolha do que será lido com os estudantes é determinante para a formação de sujeitos leitores. Ainda que haja um programa e prescrições oficiais, escolher os títulos e os autores é função do(a) professor(a). A respeito da leitura literária em sala de aula, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()O(A) professor(a) é um sujeito leitor, portanto, tem sua própria leitura do texto. No contexto da sala de aula, cabe a ele(a) antecipar as dificuldades dos estudantes, mediar o compartilhamento das diversas leituras dos estudantes, incentivá-los a levantar hipóteses e a chegar a interpretações aceitáveis e coerentes, mas sem renunciar a particularidades de sua leitura pessoal, que deverá prevalecer na conclusão dos trabalhos.

()Na escolha das obras literárias, são reflexões importantes a serem feitas pelo(a) professor(a): a diversidade genérica das obras, transitando desde

gêneros mais clássicos a gêneros mais novos; a diversidade histórica, escolhendo desde obras canônicas e clássicas da literatura até obras contemporâneas; a diversidade geográfica, oportunizando que os estudantes leiam obras nacionais e estrangeiras já consagradas, como também de autores locais, regionais, negros, indígenas, etc., e a diversidade temática.

()O contexto de leitura é importante para a formação de sujeitos leitores. Pensando no contexto da sala de aula, são mobilizados tanto domínios cognitivos quanto afetivos, logo, um ambiente acolhedor, em que há confiança, respeito e escuta mútuos, é crucial na formação leitora e humana desses sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
(B) V – F – F.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.
(E) V – V – V.

Questão 28

(Correta: D)

O trabalho com a leitura em sala de aula é crucial no processo ensino-aprendizagem e para que a leitura seja significativa na formação dos estudantes, estratégias e procedimentos precisam ser mobilizados por eles, como sujeitos autônomos de sua aprendizagem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente estratégia e procedimento de leitura:

- (A) Estabelecer relações entre o texto e conhecimentos prévios, vivências, valores e crenças, construídos no ambiente familiar.
(B) Manejar de forma objetiva a não linearidade da leitura de hipertextos e o manuseio de várias janelas, tendo em vista o objetivo central do trabalho com a leitura: aprimorar o repertório linguístico de escrita.
(C) Apreender os sentidos específicos do texto com o objetivo de identificar o tema, não havendo necessidade substancial de apreender sentidos globais.
(D) Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.
(E) Localizar/recuperar informação; inferir ou deduzir informações explícitas, assim como, pelo contexto semântico ou linguístico, o significado de palavras ou expressões pertencentes a seu escopo vocabular pessoal.

Questão 29

(Correta: E)

Em uma escola pública municipal, dois professores

discutiam sobre as diferenças entre ética e moral no ambiente de trabalho. O primeiro afirmava que bastava seguir as regras estabelecidas pela tradição local para agir corretamente. O segundo argumentava que o servidor público precisa fundamentar suas ações em princípios racionais que transcendem os costumes de determinado grupo ou região. Considerando os conceitos de ética e moral aplicáveis ao serviço público, é correto afirmar que:

- (A) A moral fundamenta-se em princípios filosóficos universais, enquanto a ética decorre de práticas culturais específicas.
- (B) Moral e ética são conceitos idênticos, diferenciando-se apenas pela origem etimológica grega ou latina.
- (C) A ética varia conforme a região geográfica, enquanto a moral permanece estável ao longo do tempo histórico.
- (D) A ética representa o conjunto de hábitos culturais de uma comunidade, sendo a moral sua fundamentação teórica universal.
- (E) A moral relaciona-se aos costumes de determinada época ou grupo, enquanto a ética busca fundamentar o modo de agir pelo pensamento racional.

Questão 30

(Correta: D)

Durante a implementação de um novo sistema digital em órgão municipal, conflitos emergiram entre servidores experientes e recém-contratados. Os primeiros alegavam perda de autonomia; os segundos, falta de abertura para propor melhorias. Considerando os princípios de relações interpessoais e gerenciamento de divergências, a intervenção mais consistente é:

- (A) Fortalecer a gestão participativa delegando aos próprios servidores a definição autônoma das regras de uso do sistema, sem interferência hierárquica.
- (B) Preservar a estabilidade institucional priorizando os fluxos já consolidados e incorporando sugestões dos novos servidores apenas após período probatório de adaptação.
- (C) Implantar canal anônimo de sugestões para evitar exposição pessoal, permitindo que as propostas sejam avaliadas sem identificação de autoria ou tempo de serviço.
- (D) Mediar o conflito valorizando a experiência acumulada e integrando contribuições dos novos servidores, promovendo cooperação orientada ao objetivo institucional.
- (E) Constituir grupo de trabalho exclusivamente com servidores recém-contratados, aproveitando sua maior familiaridade com ferramentas digitais.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 08 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 09 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 10 de dezembro de 2025**.

07 de dezembro de 2025