



SEGUNDO PROFESSOR

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Com base nos princípios que orientam a atuação do segundo professor em turmas inclusivas com estudantes surdos, conforme os fundamentos da prática pedagógica bilíngue e os marcos legais da educação especial no Brasil, analise as afirmativas a seguir:

I.A atuação do segundo professor requer construção dialógica constante com o docente regente, visando ao entrelaçamento dos tempos pedagógicos e ao respeito às especificidades linguísticas e culturais do estudante surdo no processo educativo.

II.A mediação realizada pelo segundo professor é centrada no apoio técnico às atividades propostas em sala, priorizando a adaptação formal dos conteúdos e reduzindo interferências que possam afetar a condução geral da aula pelo titular.

III.A inserção do segundo professor deve contribuir para a ampliação das formas de significação no ambiente de aprendizagem, promovendo reorganizações discursivas que favoreçam a participação ativa do estudante surdo nas interações escolares.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 02

Ao compreendermos o desenvolvimento infantil como um processo historicamente situado, no qual dimensões cognitivas, afetivas e sociais se constituem de forma interdependente, a Psicologia da Educação afasta-se de explicações baseadas exclusivamente na maturação biológica ou em disposições individuais. Nessa perspectiva, a criança é entendida como sujeito ativo, cuja formação ocorre por meio das interações simbólicas mediadas pela linguagem, pela cultura e pelas práticas educativas. A partir dessas considerações, entende-se que o desenvolvimento infantil, no campo da Psicologia da Educação:

- (A) Decorre prioritariamente de estágios universais e invariáveis, nos quais os fatores sociais exercem influência secundária, cabendo à educação apenas acompanhar o ritmo natural de maturação do sujeito.
- (B) Constitui-se como um processo relacional e mediado, no qual as funções psicológicas se desenvolvem a partir das interações sociais, sendo a aprendizagem um elemento que reorganiza qualitativamente o desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança.
- (C) Resulta da adaptação progressiva da criança a estímulos externos, sendo a dimensão afetiva considerada acessória e pouco relevante para a organização das estruturas cognitivas ao longo da infância.

- (D) Pode ser explicado de forma satisfatória pela soma de capacidades intelectuais individuais, independentemente das experiências culturais e das relações estabelecidas nos contextos educativos formais e informais.

Questão 03

No âmbito da educação bilíngue voltada a estudantes surdos, a condução de práticas pedagógicas exige compreensão crítica sobre os modos de constituição da experiência linguística em ambientes escolares que operam a partir da Libras como primeira língua. Considerando os fundamentos teóricos que estruturam essa proposta, bem como os desdobramentos metodológicos associados à organização visual e espacial da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em contextos bilíngues, o uso de Libras deve adaptar-se ao modelo pedagógico tradicional, priorizando sequências didáticas verbocêntricas com suporte visual complementar.
- (B) A aprendizagem do português escrito por estudantes surdos depende da transposição direta dos conteúdos curriculares por meio da Libras, com foco na equivalência lexical entre as línguas envolvidas.
- (C) O protagonismo da Libras no processo educacional limita-se ao ensino de aspectos culturais da comunidade surda, sem implicar transformações nas dinâmicas didáticas das áreas do conhecimento.
- (D) A conformação do espaço de aprendizagem deve considerar a visibilidade recíproca entre participantes como condição constitutiva da interação linguística, sendo a Libras não um meio auxiliar, mas a base epistemológica do processo formativo.

Questão 04

O processo de escolarização de pessoas surdas tem atravessado mudanças significativas ao longo dos séculos, refletindo diferentes compreensões sobre a surdez, o sujeito surdo e sua relação com a linguagem e o conhecimento. Desde os primórdios do oralismo, baseado na supressão da língua de sinais em favor da fala, até a proposta da educação bilíngue, que reconhece a Libras como primeira língua do surdo e o português escrito como segunda, observa-se um deslocamento teórico importante, com implicações pedagógicas, filosóficas e socioculturais. Nesse contexto, abordagens como a comunicação total, ainda presentes em muitas instituições, revelam a persistência de práticas que oscilam entre a assimilação e o reconhecimento da diferença.

Com base nessas informações, considera-se que:

- (A) A comunicação total, ao combinar múltiplos recursos linguísticos e semióticos, configura uma prática pedagógica plenamente alinhada aos princípios da educação bilíngue, por assegurar a equidade linguística entre ouvintes e surdos em sala de aula.

- (B) A adoção de Libras nas escolas representa um recurso complementar e temporário, cuja função é facilitar o desenvolvimento da linguagem oral, objetivo prioritário do processo educacional voltado à integração do surdo na sociedade.
- (C) O oralismo, ao possibilitar o uso da fala e da leitura labial, garante aos estudantes surdos plena autonomia linguística e cognitiva, dispensando o uso de línguas sinalizadas no ambiente escolar e social.
- (D) A educação bilíngue se fundamenta no reconhecimento da surdez como diferença linguística e cultural, propondo práticas pedagógicas centradas na Libras como língua de instrução e na valorização da identidade surda como base do processo educativo.

Questão 05

No campo da educação bilíngue para surdos, consolidou-se a noção de que a experiência surda transcende categorias biomédicas, remetendo a formas próprias de produção de sentidos e construção de pertencimento. Nessa perspectiva, o professor ouvinte não é concebido como mero transmissor de conteúdos, mas como agente situado num espaço linguístico e cultural tensionado por diferenças. A partir dessa abordagem, é correto afirmar que:

- (A) O reconhecimento das singularidades culturais da comunidade surda implica que o professor ouvinte atue como facilitador de transição linguística, promovendo o equilíbrio funcional entre códigos de comunicação distintos e complementares.
- (B) A proposta bilíngue exige do professor ouvinte uma postura formativa que enfatize a acessibilidade pedagógica universal, privilegiando estratégias instrucionais multissemióticas com foco em adequações metodológicas neutras e objetivas.
- (C) A atuação docente em contextos visuais sinalizadores implica reconfigurar relações de saber, reconhecendo na cultura surda um campo epistemológico legítimo, em que a experiência linguística do surdo é fundante do processo pedagógico.
- (D) Em contextos bilíngues, o engajamento do professor ouvinte com práticas pedagógicas inclusivas deve preservar a neutralidade identitária, de modo a evitar tensionamentos discursivos que comprometam a imparcialidade educacional.

Questão 06

Associe a segunda coluna, que descreve princípios pedagógicos, com a primeira coluna, que apresenta teorias da aprendizagem:

Primeira coluna: teoria da aprendizagem

- 1.Sociointeracionismo.
- 2.Construtivismo.
- 3.Humanismo.

Segunda coluna: princípio pedagógico

- (__)Ênfase nas interações sociais como base para a internalização de funções cognitivas.
- (__)Aprendizagem como processo ativo de construção individual do conhecimento.
- (__)Centralidade da autorrealização e do desenvolvimento integral do sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2, 1, 3.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 1, 2, 3.

Questão 07

Diferentes concepções sobre cognição e linguagem marcaram o entendimento do desenvolvimento da criança surda. Modelos centrados em déficits sensoriais negligenciaram o papel constitutivo da linguagem em sua forma visual, comprometendo a compreensão das potencialidades cognitivas desse sujeito. Pesquisas recentes, ao considerar o acesso precoce à língua de sinais, reposicionam esse debate em torno da noção de sujeito epistêmico sinalizante. Com base nessas discussões, considera-se que:

- (A) A aquisição precoce da língua de sinais organiza funções simbólicas e opera como mediadora entre experiência e pensamento, revelando a linguagem visual como elemento estruturante da cognição da criança surda.
- (B) As manifestações cognitivas da criança surda seguem um percurso diferenciado, com atrasos naturais em relação à criança ouvinte, cabendo à mediação pedagógica minimizar seus efeitos sobre a linguagem escrita.
- (C) O desenvolvimento intelectual da criança surda está vinculado à estimulação auditiva residual, sendo o acesso à linguagem oral fator determinante para a emergência de operações mentais superiores.
- (D) O uso de sinais gestuais pode apoiar funções comunicativas iniciais da criança surda, mas não apresenta condições formais suficientes para sustentar operações cognitivas complexas ao longo da escolarização.

Questão 08

A descrição linguística da Língua Brasileira de Sinais (Libras), enquanto língua natural da comunidade surda brasileira, envolve parâmetros fonológicos, morfossintáticos e pragmáticos próprios, sendo sua estrutura distinta da do português, tanto em nível formal quanto funcional. A respeito da organização interna da Libras e de seus processos de tradução e interpretação para o português escrito, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A concordância verbal em Libras ocorre por meio da replicação do sinal verbal em sequência aditiva com os pronomes pessoais correspondentes, seguindo um modelo sintático linear semelhante ao da língua portuguesa.
- (B) A fonologia da Libras compreende parâmetros visuoespaciais articulados simultaneamente, como configuração de mão, movimento, ponto de articulação, orientação da palma e expressões não manuais, os quais contribuem para a constituição do sinal e de seu valor distintivo dentro da língua.
- (C) Os classificadores da Libras funcionam como extensões descritivas dos sinais nominais, restringindo-se ao campo lexical dos objetos concretos, e são usados principalmente em contextos narrativos sem impacto na construção sintática dos enunciados.
- (D) Os marcadores temporais em Libras são elementos opcionais inseridos ao final do enunciado e não implicam alterações de aspecto ou de tempo verbal, uma vez que a visualidade do sinal já comunica tais noções por inferência contextual.

Questão 09

Os debates contemporâneos acerca da educação inclusiva e, especificamente, da educação de surdos, têm evidenciado tensões entre modelos universalistas de inclusão e propostas que reconhecem direitos linguísticos específicos. À luz das políticas educacionais recentes e da produção teórica especializada, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A consolidação da educação bilíngue de surdos como política pública implica redefinir o conceito de inclusão escolar, deslocando-o de uma lógica integrativa para uma abordagem centrada no reconhecimento de diferenças linguísticas e culturais.

PORQUE

II.Os avanços normativos recentes passaram a compreender a Libras não apenas como recurso de acessibilidade, mas como língua de instrução, o que repercute na organização curricular, na formação docente e nas práticas institucionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 10

Considere as afirmativas a seguir, à luz do Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)

e da Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001.

Registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O Decreto nº 12.686/2025 institui uma política nacional de caráter intersetorial, voltada à educação especial na perspectiva inclusiva, reconhecendo a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva como instrumento de articulação federativa e territorializada de oferta educacional especializada.

(__) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina, entre os deveres do Estado, a oferta obrigatória de educação bilíngue em Libras e língua portuguesa oral e escrita, preferencialmente em escolas comuns da rede regular de ensino, sem prever condições específicas de infraestrutura.

(__) A Resolução CNE/CEB nº 2/2001, ao tratar das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial, admite que o atendimento educacional especializado possa ocorrer de forma substitutiva à escolarização comum, desde que haja laudo clínico que comprove a necessidade de atendimento especializado contínuo.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) V, F, F.

Questão 11

Com base nas discussões atuais sobre práticas pedagógicas bilíngues, tecnologias assistivas e abordagens inclusivas, analise as proposições a seguir:

I.A perspectiva bilíngue na educação de surdos demanda reorganização curricular que reconheça a Libras como língua de instrução e o português como segunda língua em modalidade escrita.

II.Tecnologias digitais, quando articuladas à visualidade linguística da Libras, potencializam a mediação pedagógica e favorecem o protagonismo do estudante surdo em contextos interativos.

III.O compromisso com a equidade no ambiente escolar exige ações que reconheçam as diferenças como constitutivas do processo educativo, não como obstáculos à aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 12

A emergência das metodologias ativas na educação

contemporânea instiga reconfigurações pedagógicas centradas no protagonismo discente, exigindo do professor a mediação de experiências que ativem processos cognitivos superiores e práticas reflexivas. No caso de estudantes surdos, essas metodologias devem ser repensadas à luz da visualidade linguística, da acessibilidade comunicacional e da centralidade da Libras como língua de instrução. Com base nessa perspectiva, complementamos estas informações considerando que:

- (A) A aplicação de metodologias ativas com estudantes surdos exige integração plena da Libras como meio de construção epistêmica, considerando a organização visual do espaço e a participação dialógica em contextos sinalizados.
- (B) O êxito das metodologias ativas com estudantes surdos depende da mediação oral como eixo da comunicação, devendo-se priorizar o uso de tecnologias sonoras associadas a imagens ilustrativas de apoio cognitivo.
- (C) Estratégias baseadas em metodologias ativas favorecem a inclusão ao adaptarem materiais ao português escrito, demandando do estudante surdo esforço compensatório no decodificar e interpretar conceitos acadêmicos.
- (D) Em contextos com alunos surdos, metodologias ativas devem ser ajustadas para evitar fragmentação discursiva, centralizando as atividades em sequências expositivas visuais conduzidas pelo professor ouvinte.

Questão 13

As práticas escolares contemporâneas demandam competências que transcendam o domínio didático-metodológico, convocando o educador a atuar em contextos marcados por tensões relacionais, pluralidade de sentidos e regimes éticos em disputa. Nessa tessitura, as relações interpessoais e socioemocionais não constituem aspectos periféricos da ação docente, mas atravessam o ethos profissional, exigindo articulação entre sensibilidade crítica, escuta qualificada e responsabilidade coletiva. Considerando tal contexto, pode-se afirmar que:

- (A) A construção de vínculos profissionais baseia-se na maturidade emocional de cada indivíduo, sendo pouco influenciada pelas estruturas escolares ou pelas políticas de convivência institucionais propostas coletivamente.
- (B) A ética profissional se constitui no entrelaçamento entre compromisso público, escuta recíproca e cultivo de vínculos que sustentem práticas colaborativas fundadas na corresponsabilização e na vigilância sobre si no espaço escolar.
- (C) A colaboração entre educadores é mais eficaz quando preserva os limites técnico-operacionais de cada função, pois a interferência constante tende a gerar disputas que fragilizam o pacto profissional nas instituições escolares.

- (D) As competências socioemocionais integram o campo das habilidades interpessoais desejáveis, mas não configuram exigência formativa, já que são subjetivas e dificilmente articuláveis ao planejamento pedagógico sistemático.

Questão 14

Ao longo da história, a surdez foi compreendida, predominantemente, sob a ótica médica e reabilitadora, sendo o sujeito surdo visto como alguém a ser "corrigido" por meio da aquisição da linguagem oral. Esse paradigma patologizante, centrado na deficiência, ignorava os modos próprios de existência, produção de sentido e pertencimento cultural da pessoa surda. Em contraposição, a perspectiva socioantropológica introduzida a partir da década de 1980 trouxe uma ruptura epistêmica, ao deslocar o foco do déficit para a diferença, reconhecendo a surdez como constitutiva de uma identidade linguística e cultural específica.

Diante desse novo olhar, avalia-se que:

- (A) Ao considerar que todos os sujeitos têm direito à oralidade, a visão socioantropológica orienta-se por práticas educativas que estimulem o uso da fala como meio de acesso universal à cultura e à vida em sociedade.
- (B) A proposta socioantropológica da surdez reforça a importância da estimulação auditiva precoce, com ênfase na reabilitação por meio de tecnologias assistivas, visando à plena integração do surdo ao ambiente ouvinte.
- (C) A concepção socioantropológica compreende a surdez como expressão de uma diferença cultural e linguística, reconhecendo o surdo como sujeito de uma comunidade linguística minoritária e não como portador de uma deficiência a ser compensada.
- (D) A perspectiva socioantropológica, ao buscar neutralidade entre diferentes modelos, propõe a flexibilização dos métodos educacionais, com prioridade para o uso de recursos auditivos e suplementação por linguagem gestual informal.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Uma Dose

Dois anos, quase três, e a memória insiste em voltar quando mais tento enterrá-la. Ela desperta logo cedo, nos gestos automáticos da manhã, até que um som familiar reabre a ferida quase cicatrizada. O "bom dia" ritmado da padaria, marcado por um sotaque conhecido, desencadeia outros sinais e faz tudo desaguar.

No ônibus lotado, os cumprimentos se acumulam: do motorista, do cobrador, das senhoras a caminho da igreja. Ainda é cedo, seis da manhã, Estação Vila União. Ali, quem nos recebe diariamente é a música que sai da velha caixinha de som do funcionário da limpeza, capaz

de lavar lembranças e aliviar a saudade que nem a chamada de vídeo resolve.

Quando o som some, resta o silêncio misturado de "oxe" e "mano", a bandeira do Sport na janela, a jaca na budegá. O homem também migrou, como nós. Fica a saudade das viagens, das cantorias no carro, do "vai Safadão" ecoando rumo à praia, com a prima.

QUEIROZ, Danilo Roberto Silva. Uma dose. In: MALULY, Luciano Victor Barros et al. (org.). Crônicas para ler e ouvir [recurso eletrônico]. Número 4. São Paulo: ECA-USP, 2024. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/1379/1256/4887>. Acesso em: 15 dez. 2025.

Questão 15

Considere o trecho extraído do texto "Uma Dose":

"Ali, quem nos recebe diariamente é a música que sai da velha caixinha de som do funcionário da limpeza, capaz de lavar lembranças e aliviar a saudade que nem a chamada de vídeo resolve."

Sobre a colocação do pronome oblíquo átono em "quem nos recebe" e sobre a oração "que sai da velha caixinha de som do funcionário da limpeza", assinale a alternativa correta.

- (A) A próclise em "quem nos recebe" é obrigatória, pois o pronome relativo "quem" atrai o pronome oblíquo "nos". A oração "que sai da velha caixinha de som do funcionário da limpeza" é subordinada adjetiva restritiva, pois restringe o referente "música".
- (B) A ênclise seria a colocação mais adequada em "quem nos recebe", pois inicia-se uma oração com verbo, o que recomenda colocar o pronome depois do verbo; já a oração "que sai da velha caixinha de som..." é explicativa, visto que amplia o sentido de "música" de forma generalizante.
- (C) A próclise em "quem nos recebe" é facultativa, podendo ser substituída por ênclise sem prejuízo da correção; e a oração "que sai da velha caixinha de som..." é substantiva completiva nominal, por complementar o sentido da palavra "música".
- (D) A mesóclise poderia ser empregada em "quem nos recebe", já que o verbo está no futuro do presente; quanto à oração adjetiva, ela é classificada como absoluta, por não depender sintaticamente de nenhum termo anterior.

Questão 16

A partir da leitura atenta do texto "Uma Dose", é possível observar uma estrutura narrativa que, embora breve, articula diferentes níveis de temporalidade e espacialidade, evocando sensações, memórias e elementos da cultura regional brasileira. Considerando os mecanismos discursivos empregados, os efeitos de sentido gerados e os recursos linguístico-textuais utilizados, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada ao funcionamento dos elementos implícitos e à lógica interna do texto.

- (A) A voz narrativa distancia-se emocionalmente do conteúdo relatado, assumindo postura analítica ao resgatar lembranças do passado, numa tentativa de compreender racionalmente os traumas associados à migração e ao luto.
- (B) A estrutura narrativa do texto pauta-se na linearidade cronológica, com encadeamento progressivo dos eventos que conduzem a um clímax emocional associado ao rompimento com a cultura de origem e à aceitação de um novo ambiente sociolinguístico.
- (C) A presença de regionalismos linguísticos e marcas culturais no texto cumpre função meramente estilística e descritiva, não interferindo na progressão temática nem contribuindo significativamente para a construção do enredo ou da memória afetiva.
- (D) O texto revela, por meio da justaposição entre cenas cotidianas e fragmentos de memória, um processo de evocação afetiva que se ancora em elementos culturais e sensoriais, permitindo à narradora reconstruir a presença ausente não pela explicitação direta da perda, mas pela ativação de um tempo psicológico que rompe com a linearidade cronológica.

Questão 17

Observe o trecho do texto:

Fica a saudade das viagens, das cantorias no carro, do "vai Safadão" ecoando rumo à praia, com a prima.

Considerando o uso dos sinais de pontuação, a regência verbal implícita e o uso da crase, assinale a alternativa que apresenta a análise correta dos recursos linguísticos empregados no trecho.

- (A) O uso do acento grave antes de "praia" é desnecessário, já que a preposição exigida por "rumo" não se funde com o artigo, mesmo diante de palavra feminina. Além disso, a vírgula empregada quebra a continuidade sintática da oração.
- (B) A preposição exigida por "rumo" torna o uso da crase facultativo antes de "praia", já que se trata de substantivo comum genérico. A vírgula antes de "com a prima" é inadequada, pois separa complemento verbal de seu núcleo.
- (C) Embora o uso da crase possa parecer obrigatório, trata-se, na verdade, de uma opção estilística da autora, já que a regência do termo "rumo" permite variação; a pontuação, por sua vez, induz ambiguidade sintática, o que compromete a clareza da frase.
- (D) A crase em "à praia" está correta, pois o substantivo "rumo", ao indicar destino, exige a preposição "a"; e o termo seguinte é um substantivo feminino com artigo definido. As aspas marcam uma expressão exclamativa de natureza popular, e a vírgula antes de "com a prima" isola um adjunto adverbial.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30) representou um marco importante no regime climático internacional, ao reafirmar compromissos e indicar novos rumos para a ação climática global. Considerando esse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A COP30 reafirmou, por consenso de quase 200 países, o compromisso com o Acordo de Paris e sinalizou a transição para uma nova fase voltada a transformações concretas nas economias e sociedades.
- (B) A decisão central da COP30 destacou a necessidade de reduzir negociações internacionais, substituindo-as por ações exclusivamente nacionais e isoladas.
- (C) A conferência concluiu que as negociações climáticas iniciadas em 1992 foram suficientes, tornando desnecessárias novas estratégias de enfrentamento da mudança do clima.
- (D) A COP30 rompeu com o Acordo de Paris ao priorizar acordos regionais em detrimento de compromissos globais multilaterais.

Questão 19

A Lei Orgânica de Itapiranga/SC descreve que constituir, finalmente, uma Comunidade livre, justa, solidária, desenvolvida é uma das competências do município e que, para tal finalidade, é preciso, entre outros:

"conceder auxílio financeiro, nos limites estabelecidos na Lei de Diretrizes Orçamentárias anual, a _____, desde que declaradas de utilidade pública por lei deste Município ou por lei estadual e que tenham sede e foro jurídico neste Município."

Qual das alternativas abaixo completa corretamente o texto acima?

- (A) entidade privadas de qualquer natureza
- (B) empresas privadas que gerem acima de 1 mil empregos
- (C) fundações privadas
- (D) entidades sociais privadas sem fins lucrativos

Questão 20

A dinâmica da imigração europeia no Sul do Brasil esteve associada a transformações econômicas, jurídicas e territoriais que estimularam o deslocamento interno de populações já estabelecidas. A consolidação de núcleos coloniais iniciais provocou mudanças na ocupação do solo, na organização produtiva e nas relações culturais regionais. A escassez de terras disponíveis e o esgotamento dos incentivos oficiais impulsionaram novos movimentos migratórios, direcionando grupos para áreas ainda pouco exploradas. Esse processo foi fundamental para a formação de

comunidades no Oeste de Santa Catarina, entre elas o atual município de Itapiranga/SC. Considerando esse contexto histórico, qual fator explica diretamente o deslocamento de colonos para a região onde se desenvolveu Itapiranga/SC?

- (A) A atração exercida por centros urbanos industrializados no litoral catarinense.
- (B) A substituição da agropecuária pela mineração como principal atividade econômica regional.
- (C) A imposição de políticas de expulsão de imigrantes por parte do governo imperial.
- (D) A busca por novas áreas agrícolas diante da escassez de terras nos núcleos coloniais do Rio Grande do Sul.