

Prefeitura Municipal de Ipumirim

Processo Seletivo – 01/2025

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

A felicidade é o fim que natureza humana visa. E, a felicidade é uma atividade, pois não está acessível àqueles que passam sua vida adormecidos. Ela não é uma disposição. À felicidade nada falta, ela é completamente auto-suficiente. É uma atividade que não visa a mais nada a não ser a si mesma. O homem feliz, basta a si mesmo.

Aristóteles

https://www.pensador.com/textos_de_grandes_pensadores/

Questão 01

Com base no texto, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa que expressa a interpretação mais adequada ao conteúdo e ao sentido global do texto.

- (A) A concepção de felicidade apresentada no texto alinha-se a uma visão utilitarista, em que o valor das ações humanas se mede pela sua capacidade de produzir bem-estar coletivo, sendo a autorrealização um efeito colateral.
- (B) O texto se ancora na ideia de que a felicidade resulta de um estado contemplativo do espírito, acessível apenas àqueles que renunciam às atividades mundanas em favor da introspecção, o que a torna incompatível com a vida prática
- (C) O texto propõe que a felicidade consiste em uma disposição interna estável e passiva, dependente de circunstâncias externas, sendo incompatível com qualquer forma de ação consciente.
- (D) Ao afirmar que a felicidade "basta a si mesma", o texto pressupõe que se trata de um fenômeno exclusivamente emocional, que independe de racionalidade ou esforço volitivo, opondo-se à ideia de que seja uma construção ativa do sujeito.
- (E) A estrutura do texto evidencia uma concepção filosófica em que a felicidade é compreendida como finalidade última da existência humana, manifestando-se por meio de ações conscientes que não dependem de fatores externos para sua completude.

Questão 02

Com base na norma-padrão da Língua Portuguesa, analise o trecho extraído do texto: "À felicidade nada falta, ela é completamente auto-suficiente." Considerando aspectos morfosintáticos e ortográficos, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso do hífen em "auto-suficiente" está desatualizado, pois a nova ortografia determina a junção direta com duplicação da consoante "s".

- (B) A crase foi empregada por motivo indevido, já que o verbo "faltar" não exige preposição e o substantivo "felicidade" está no singular.
- (C) O acento indicativo da crase pode ser dispensado, uma vez que o termo regido admite apenas artigo definido, não preposição.
- (D) A vírgula entre as orações compromete a clareza, pois separa períodos com sujeitos distintos, o que viola as regras de pontuação.
- (E) A ausência de conectivo entre as orações exige vírgula, pois esta sinaliza uma relação coordenativa de sentido implícito.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Um tanque técnico em forma de cilindro será utilizado para testes industriais e possui raio interno de 3 m e altura de 5 m. Para fins de planejamento, é necessário determinar tanto a área da base circular quanto o volume total desse tanque. (considere $\pi = 3,14$).

- (A) A área da base é 26,50 m² e o volume é 132,5 m³.
- (B) A área da base é 31,40 m² e o volume é 157,0 m³.
- (C) A área da base é 30,00 m² e o volume é 150,0 m³.
- (D) A área da base é 25,12 m² e o volume é 125,6 m³.
- (E) A área da base é 28,26 m² e o volume é 141,3 m³.

Questão 04

Em um processo seletivo interno, a pontuação final de um candidato é calculada por meio de três avaliações: técnica, prática e comportamental. As notas obtidas foram 6,0; 8,0 e 7,0, com pesos respectivamente iguais a 2, 3 e 1. Para a classificação correta, é necessário determinar a média aritmética ponderada dessas avaliações. Analise as assertivas a seguir.

- I.A soma dos pesos utilizados no cálculo é igual a 6.
- II.A soma dos produtos entre notas e pesos é igual a 43.
- III.A média aritmética ponderada obtida é igual a 7,67.
- IV.Se todos os pesos fossem iguais, a média seria 7,0.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 05

O processo de colonização da região onde se formou Ipumirim/SC esteve diretamente relacionado à atuação de empresas colonizadoras, responsáveis não apenas pela venda de terras, mas também pela estruturação

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 4, 2, 3, 1.
- (C) 2, 3, 1, 4.
- (D) 2, 4, 1, 3.
- (E) 2, 1, 4, 3.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

A documentação pedagógica, como prática ética e investigativa, desafia concepções técnicas de planejamento e avaliação ao evidenciar processos singulares de aprendizagem, construídos por meio da escuta e da interpretação contextualizada das experiências infantis, uma vez que:

- (A) A avaliação, na perspectiva da documentação, exige parâmetros objetivos de análise, assegurando que os registros reflitam com precisão o avanço individual de cada criança.
- (B) A função do registro na Educação Infantil consiste em fornecer evidências que orientem a tomada de decisões conforme os parâmetros de desenvolvimento estabelecidos em currículo.
- (C) O planejamento pedagógico, ao integrar a documentação, define antecipadamente os objetivos específicos da avaliação, garantindo clareza metodológica aos encaminhamentos didáticos.
- (D) A finalidade do registro sistemático reside na organização dos indicadores que auxiliam o professor na formulação de metas baseadas na mensuração do rendimento das crianças.
- (E) A documentação pedagógica orienta a reflexão educativa ao tornar visível a experiência da criança, articulando sentidos que emergem das relações entre planejamento, escuta e registro.

Questão 10

A prática pedagógica na Educação Infantil estrutura-se a partir de princípios que reposicionam a infância no campo dos direitos, exigindo reorganizações conceituais nas relações entre criança, instituição educativa e família.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A pedagogia da infância pressupõe práticas que integrem as múltiplas dimensões humanas da criança e reconheçam a família como interlocutora legítima no processo educativo, sem subordinar a experiência infantil a expectativas externas à própria infância.

PORQUE

II.A efetivação dos direitos da infância na Educação Infantil requer uma relação escola-família baseada na corresponsabilidade educativa, na escuta mútua e no

reconhecimento dos contextos socioculturais que constituem a criança.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 11

O profissional da Educação Infantil é mediador intencional do desenvolvimento integral da criança, articulando cuidado e educação em práticas pedagógicas fundamentadas no conhecimento científico e na escuta sensível. O papel desse profissional, à luz dos fundamentos legais e pedagógicos que sustentam a concepção de criança como sujeito de direitos, exige que ele:

- (A) desenvolva práticas educativas fundamentadas em estratégias eficazes de ensino, com foco no controle de comportamentos e no cumprimento de objetivos previamente definidos.
- (B) compreenda a docência como ação ética e política, construída a partir da escuta, da observação sensível e da mediação das experiências infantis em contextos coletivos e culturais.
- (C) desempenhe sua função articulando o planejamento com os resultados esperados, a fim de garantir que as propostas estejam de acordo com os critérios avaliativos da gestão escolar.
- (D) organize a rotina pedagógica com base em metas objetivas e ações instrucionais que favoreçam a apropriação de conteúdos relevantes à alfabetização inicial.
- (E) atue como referência de conduta para as crianças, assegurando que suas atitudes estejam alinhadas aos valores institucionais estabelecidos nos documentos escolares.

Questão 12

Considere as afirmativas a seguir, relacionadas aos eixos estruturantes da Educação Infantil – brincadeiras, interações e múltiplas linguagens – conforme diretrizes legais e fundamentos pedagógicos contemporâneos. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A brincadeira constitui-se como espaço privilegiado de produção de sentidos pelas crianças, sendo reconhecida pelas Diretrizes Curriculares como eixo estruturante das experiências educativas.

(__)As interações, embora relevantes, devem ser mediadas prioritariamente pelo professor, a fim de

assegurar a transmissão eficaz de conteúdos e normas sociais.

(___)O trabalho com diferentes linguagens expressivas deve estar articulado ao cotidiano da criança, respeitando sua cultura e suas formas próprias de significar o mundo.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) V, F, V.

Questão 13

No campo das teorias do desenvolvimento infantil, há crescente valorização de concepções que integram aspectos biológicos, culturais, afetivos e sociais na compreensão dos processos de constituição da subjetividade da criança, rompendo com leituras linearizadas e normativas do desenvolvimento humano.

A respeito dessa abordagem, assinale a alternativa correta:

- (A) A maturação neurobiológica sustenta os avanços da criança em todas as áreas, exigindo que a prática educativa seja calibrada por indicadores previamente definidos em protocolos técnicos.
- (B) O desenvolvimento é condicionado por estruturas internas que orientam a aprendizagem, cabendo à escola criar estímulos externos que favoreçam a progressão cognitiva conforme etapas esperadas.
- (C) O desenvolvimento da criança resulta da articulação entre fatores endógenos e o ambiente sociocultural, sendo construído em contextos interativos que dão forma às experiências e reorganizam continuamente sua constituição subjetiva.
- (D) As aquisições da criança em seu percurso de desenvolvimento devem ser analisadas sob critérios objetivos e acumulativos, possibilitando maior previsibilidade das trajetórias individuais.
- (E) A leitura do desenvolvimento como processo relacional enfraquece o reconhecimento de padrões mínimos de desenvolvimento, o que pode comprometer a definição de metas pedagógicas consistentes.

Questão 14

A noção de educar e de cuidar, consolidada nos marcos legais e epistemológicos da Educação Infantil, representa ruptura com abordagens dicotômicas e tecnicistas, ao reconhecer a criança em sua complexidade biopsicossocial. Nesse contexto, analise as proposições abaixo e assinale aquela que expressa, de forma CORRETA e compatível com a legislação e a teoria crítica, o significado atribuído à integração entre

educação e cuidado.

- (A) Educar e cuidar são práticas que se entrelaçam nas interações cotidianas com a criança, envolvendo dimensões éticas, afetivas e cognitivas, numa perspectiva que reconhece o ato educativo como produtor de sentido, vínculo e direitos.
- (B) A articulação entre educar e cuidar se realiza por meio da organização sequencial das atividades pedagógicas e dos momentos de atenção física, assegurando o cumprimento técnico das funções institucionais previstas.
- (C) O cuidado na Educação Infantil consiste na execução de rotinas que asseguram higiene, alimentação e repouso, e sua articulação com o ensino visa à adaptação progressiva da criança ao ambiente institucional.
- (D) A função do educador infantil se organiza pela separação entre práticas pedagógicas e assistenciais, cabendo à equipe de apoio o desempenho das tarefas relacionadas ao cuidado direto com a criança.
- (E) A pedagogia do cuidado estrutura-se como etapa preliminar à ação educativa, sendo pré-requisito para a consolidação dos processos de aprendizagem formal no cotidiano da instituição.

Questão 15

A prática pedagógica na Educação Infantil é sustentada por fundamentos éticos, estéticos e políticos que reconhecem a criança como sujeito pleno de direitos, cujas dimensões humanas devem ser acolhidas de forma integral, em articulação com a pedagogia da infância e com o fortalecimento do diálogo entre escola e família.

Portanto, complementa-se essas informações considerando que:

- (A) A relação entre escola e família visa promover o engajamento parental na rotina institucional, de modo a reforçar, de maneira harmônica, no espaço doméstico, os valores e metas estabelecidos no projeto pedagógico da unidade.
- (B) O planejamento da prática docente deve integrar as expectativas da família à estrutura curricular, organizando estratégias que antecipem os modelos de conduta considerados adequados para a convivência social e cultural.
- (C) A pedagogia da infância parte da necessidade de alinhar o desenvolvimento infantil aos parâmetros de aprendizagem, promovendo a adaptação progressiva da criança aos dispositivos normativos da escola, levando em consideração as orientações curriculares nacionais.
- (D) Os princípios que orientam a prática pedagógica na infância envolvem escuta sensível, valorização das experiências sociais e articulação colaborativa com a família, em processos que reconhecem a criança em sua inteireza e potência criadora.

(E) A concepção de criança como sujeito de direitos impõe ao educador o compromisso com a formação moral e cognitiva precoce, a fim de garantir intervenções que respondam às demandas externas de avaliação.

Questão 16

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI/2009) e nas concepções contemporâneas sobre a infância, analise as proposições a seguir, relativas ao desenvolvimento e à aprendizagem das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos:

I.O desenvolvimento e a aprendizagem das crianças pequenas ocorrem de forma integrada, sendo potencializados pelas experiências nas interações e nas brincadeiras com adultos e outras crianças em contextos socialmente significativos.

II.O desenvolvimento infantil ocorre na articulação entre experiências sociais, afetivas, culturais e corporais, sendo construído em contextos históricos singulares que produzem múltiplas infâncias.

III.O educador deve promover contextos de aprendizagem que respeitem os tempos e modos próprios das crianças, considerando sua pluralidade sociocultural e suas formas singulares de se relacionar com o mundo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 17

A historicidade da Educação Infantil no Brasil reflete uma trajetória permeada por ambiguidades estruturais entre práticas sociais, concepções pedagógicas e formulações normativas. Sob a tensão entre o cuidado e a educação, sua institucionalização envolveu disputas teóricas e políticas que ainda reverberam na organização curricular, no financiamento público e na formação docente, revelando permanências e deslocamentos discursivos sobre o papel da infância no projeto societal. Considerando esse cenário e os marcos legais e epistemológicos da área, assinale a alternativa que apresenta uma análise CORRETA.

- (A) A formalização da Educação Infantil no ordenamento educacional brasileiro, ao longo do século XX, esteve fundamentada na pedagogia crítica libertadora, que orientou de forma linear as diretrizes curriculares desde a década de 1960.

(B) As transformações ocorridas no reconhecimento da Educação Infantil como política pública basearam-se, sobretudo, na adoção de modelos institucionais europeus, tendo como eixo a antecipação dos processos de escolarização e a preparação sistemática para o letramento precoce.

(C) A incorporação da Educação Infantil ao campo educacional decorre de uma reconfiguração paulatina do entendimento da criança como sujeito de direitos, em um processo que teve impulso decisivo na Constituição de 1988 e foi consolidado pela LDB/1996, ainda que persistam contradições na sua implementação prática.

(D) O processo de integração da creche e da pré-escola ao sistema de ensino foi precedido por ampla articulação entre os entes federativos, cuja harmonia normativa e financeira foi garantida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional desde sua promulgação.

(E) O redirecionamento da Educação Infantil, promovido pela LDB/1996, rompeu com os pressupostos históricos de tutela e caridade, promovendo uma prática pedagógica centrada exclusivamente nas interações cognitivas e nas funções da linguagem verbal.

Questão 18

A abordagem contemporânea sobre a infância defende que as crianças produzem culturas próprias no interior das instituições educativas, em processos que envolvem negociação de significados, linguagens simbólicas e vivências sociais compartilhadas entre os pares e os adultos.

Inerente a esses fundamentos, pressupõe-se que:

- (A) A institucionalização da infância na escola limita a produção cultural das crianças, pois regula as práticas espontâneas a partir de padrões previamente estabelecidos.
- (B) A construção das culturas infantis depende da intencionalidade pedagógica, que organiza os momentos de criação simbólica conforme critérios de aproveitamento didático.
- (C) As culturas infantis emergem da assimilação de valores transmitidos pela escola, sendo ativadas quando há congruência com os objetivos curriculares previstos pelos educadores.
- (D) A valorização das culturas infantis requer intervenções formais do adulto, que orienta os processos de significação infantil segundo modelos culturais consolidados.
- (E) A produção das culturas infantis nas instituições decorre de relações horizontais que conferem sentido coletivo às experiências por meio de códigos e expressões forjados no cotidiano infantil.

Questão 19

A compreensão do papel e da função social da

Educação Infantil resulta de um processo histórico marcado por disputas conceituais e normativas acerca da infância, do direito à educação e da responsabilidade estatal. À luz dos referenciais legais e teóricos que estruturam essa etapa educacional, é CORRETO afirmar que:

- (A) A Educação Infantil cumpre função social ao introduzir precocemente a criança em rotinas escolares estruturadas, visando à adaptação progressiva às exigências formais do sistema educacional.
- (B) A função social da Educação Infantil articula cuidado e educação como dimensões indissociáveis, promovendo experiências formativas que reconhecem a criança como sujeito histórico e de direitos, em consonância com os marcos legais e pedagógicos vigentes.
- (C) O papel social da Educação Infantil consolida-se como estratégia de equalização de trajetórias escolares futuras, priorizando a organização de práticas que favoreçam desempenhos acadêmicos subsequentes.
- (D) A função social da Educação Infantil manifesta-se na ampliação do acesso infantil a bens culturais legitimados, mediante a sistematização progressiva de saberes escolares fundamentais.
- (E) A centralidade da Educação Infantil reside na preparação psicossocial da criança para a vida coletiva, mediante a internalização de normas institucionais e padrões de convivência socialmente aceitos.

Questão 20

A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil deve expressar concepções pedagógicas coerentes com os direitos da criança à convivência, ao brincar, às interações e às múltiplas linguagens. Nesse sentido, assinale a alternativa que interpreta de forma CORRETA os princípios que fundamentam tais dimensões no contexto institucional.

- (A) O tempo e o espaço organizados com regularidade e disciplina são recursos essenciais para a internalização precoce de rotinas escolares e a construção de comportamentos compatíveis com a cultura institucional vigente.
- (B) A adequação do tempo e do espaço às diretrizes da escola visa assegurar o controle das ações infantis, criando condições de previsibilidade e eficiência na gestão das atividades diárias.
- (C) A estruturação temporal e espacial na Educação Infantil pressupõe uma lógica de progressividade, na qual os momentos lúdicos vão sendo substituídos gradualmente por atividades dirigidas, conforme a faixa etária.

- (D) A distribuição das atividades no tempo e no espaço busca consolidar hábitos de concentração e permanência em tarefas, antecipando as exigências cognitivas que a criança enfrentará nas etapas posteriores da educação básica.
- (E) A organização do tempo e do espaço deve ser intencional e flexível, respeitando o ritmo das crianças e promovendo experiências que favoreçam a autonomia, a curiosidade e os vínculos afetivos nas diferentes situações do cotidiano educativo.

RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!