

Prefeitura Municipal de Ipira

Processo Seletivo – 06/2025

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

Questão 01

"As medidas de reestruturação de cargos e salários, os reajustes negociados e as novas gratificações atingem 200 mil servidores e servidoras, sendo cerca de 157 mil da ativa e 44 mil aposentados. A despesa está estimada em R\$ 4,2 bilhões em um ano. Também estão sendo criados 8.825 cargos efetivos, sendo 8.600 para as universidades federais e 225 para a Anvisa."

(<https://www.gov.br/gestao/pt-br/assuntos/noticias/2025/dezembro/governo-federal-da-sequencia-a-reestruturacao-de-carreiras-da-administracao-federal>)

Com base na concordância verbal, analise as assertivas a seguir:

I.A expressão '8.825 cargos efetivos' exerce a função de objeto direto da locução 'estão sendo criados', já que o sujeito está na voz passiva.

II.O verbo 'atingir' está flexionado no plural adequadamente, concordando com o sujeito composto explícito no texto.

III.Manteria a correção gramatical, caso a forma 'estimada' fosse flexionada para o masculino, pois em expressões numéricas admitem-se mais de um tipo de concordância.

IV.A expressão 'aposentados' deveria estar no singular, por se tratar de numeral seguido de substantivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV apenas.
- (E) I, II e IV apenas.

Questão 02

"A presença de mulheres na estrutura burocrática do Estado é importante para a representatividade de gênero na administração pública. A atuação de servidoras públicas em diferentes áreas de governo tem um importante valor simbólico para a democracia."

(<https://revista.enap.gov.br/index.php/RSP/announcement/view/49>)

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos presentes no trecho, identifique a afirmativa INCORRETA.

- (A) O vocábulo 'áreas' recebe acento por ser uma paroxítona terminada em ditongo crescente.
- (B) O vocábulo 'pública' recebe acento gráfico com base em uma regra distinta daquela que justifica a acentuação de 'proteína' e 'baú', uma vez que se tratam de critérios diferentes de acentuação.

- (C) Os vocábulos 'mulheres' e 'estrutura' apresentam a mesma acentuação tônica, razão pela qual recebem a mesma classificação quanto à tonicidade.
- (D) O vocábulo 'é' recebe acento gráfico por ser um monossílabo tônico terminado em 'e', não se tratando, portanto, de acento diferencial.
- (E) O vocábulo 'gênero' é uma palavra proparoxítona, pois apresenta a penúltima sílaba como tônica, razão pela qual recebe acento gráfico, assim como ocorre com os vocábulos 'cônjuge' e 'científico'.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Em um processo seletivo interno, um servidor foi avaliado em três etapas distintas, com pesos diferentes conforme a relevância de cada uma. Na prova objetiva, obteve nota 6,0 com peso 2; na prova discursiva, nota 8,0 com peso 3; e na entrevista técnica, nota 7,0 com peso 5. Se a pontuação final é a média aritmética ponderada das notas, quantos pontos este candidato fez?

- (A) 6,9 pontos.
- (B) 7,0 pontos.
- (C) 7,1 pontos.
- (D) 7,5 pontos.
- (E) 7,8 pontos.

Questão 04

Um reservatório metálico em forma de cone reto é utilizado para armazenar determinado líquido em um laboratório. O cone possui raio da base igual a 3 m e altura igual a 9 m. Considerando $\pi \approx 3,14$, analise as assertivas a seguir, todas relacionadas ao cálculo do volume desse reservatório.

I.O volume do cone é calculado por $(1/3) \cdot \pi \cdot 3^2 \cdot 9$, resultando em 84,78 m³.

II.Se a altura fosse dobrada, mantendo o raio, o volume seria exatamente 169,56 m³.

III.Se o raio fosse dobrado, mantendo a altura, o volume seria 339,12 m³.

IV.O volume é diretamente proporcional apenas à altura do cone.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II e IV apenas.
- (E) I e II apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 05

A trajetória histórica do atual município de Ipira/SC foi marcada por sucessivas alterações em sua vinculação político-administrativa, refletindo disputas territoriais, redefinições regionais e interesses locais. Ao longo desse processo, a população vivenciou mudanças frequentes de pertencimento municipal, o que contribuiu para o fortalecimento de uma identidade própria. Em meio a esse cenário, surgiram mobilizações internas diante da possibilidade de nova subordinação administrativa. Considerando esse contexto, qual fator foi determinante para o surgimento do movimento em favor da emancipação política de Ipira/SC?

- (A) A imposição de reformas administrativas conduzidas exclusivamente pelo governo estadual.
- (B) A pressão de grupos empresariais externos interessados no controle territorial.
- (C) O crescimento econômico acelerado impulsionado pela industrialização regional.
- (D) A reação da população local diante da instabilidade administrativa e da possibilidade de subordinação a outro município.
- (E) A influência direta de políticas federais voltadas à reorganização municipal.

Questão 06

Com base no § 2º do artigo 23 da Lei Orgânica do Município de Ipira/SC, que assegura aos servidores municipais determinados direitos de natureza remuneratória e social, analise as assertivas a seguir:

I.O direito à irredutibilidade de salário impede a Administração Pública municipal de reduzir a remuneração do servidor por ato administrativo unilateral, salvo nas hipóteses previstas em convenção ou acordo coletivo.

II.O décimo terceiro salário devido ao servidor municipal deve ser calculado com base na remuneração integral ou, no caso de aposentados, no valor da aposentadoria.

III.A remuneração do trabalho noturno pode ser igual à do trabalho diurno, desde que não haja prejuízo ao valor global da remuneração mensal do servidor.

IV.O salário-família constitui direito assegurado aos servidores municipais que possuam dependentes, não se tratando de vantagem discricionária da Administração.

V.O direito ao salário mínimo, com reajustes periódicos, decorre exclusivamente da legislação federal, não produzindo efeitos no âmbito municipal sem lei local específica.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V apenas.
- (B) I, III e V apenas.
- (C) I, II, III e V apenas.

(D) II, III e IV apenas.

(E) I, II e IV apenas.

Informática

Questão 07

Além de ser um cliente de correio eletrônico, o Microsoft Outlook é amplamente utilizado para:

- (A) Edição de planilhas complexas e análise de dados financeiros.
- (B) Gerenciamento de contatos, agendamento de compromissos no calendário e organização de tarefas.
- (C) Edição de Textos, documentos em geral.
- (D) Navegação na internet e acesso a redes sociais corporativas.
- (E) Criação de apresentações de slides com animações e transições avançadas.

Questão 08

No Microsoft Excel, a formatação condicional é uma ferramenta que aplica um formato específico a uma célula (como cor de fundo ou cor da fonte) com base em uma condição ou critério. Um gerente de estoque pode usar essa ferramenta para destacar automaticamente produtos com quantidade abaixo do mínimo.

Julgue os itens a seguir como Verdadeiro (V) ou Falso (F) sobre a aplicação da formatação condicional:

(__) É possível aplicar mais de uma regra de formatação condicional a um mesmo intervalo de células.

(__) Uma regra de formatação condicional pode ser baseada em uma fórmula, por exemplo $(=A1>B1)$.

(__) Uma vez aplicada, a formatação condicional é estática e não se atualiza se os valores das células forem alterados.

(__) É possível usar barras de dados e escalas de cor para visualizar os valores de um intervalo de células.

Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde a sequência de cima para baixo das lacunas acima:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

Uma rede estadual de ensino está revisando seu currículo para tornar as práticas pedagógicas mais coerentes com as concepções de aprendizagem adotadas oficialmente. Durante uma formação, o grupo de professores analisa discrepâncias entre o que está

previsto no documento curricular e o que ocorre na prática: embora o currículo declare uma orientação sociointeracionista, muitas salas de aula ainda utilizam metodologias transmissivas, avaliações exclusivamente somativas e seleção de conteúdos sem contextualização. Diante dessa contradição, a coordenação solicita que os docentes identifiquem qual configuração pedagógica seria realmente coerente com os fundamentos epistemológicos sociointeracionistas, articulando princípios organizativos, conceitos essenciais, tratamento didático e avaliação. Com base nesse cenário, assinale a alternativa correta:

- (A) Uma perspectiva sociointeracionista exige um currículo centrado na interação, com conceitos essenciais relacionados a práticas sociais significativas, estratégias didáticas colaborativas e avaliação processual que considere tanto a participação quanto a construção coletiva do conhecimento.
- (B) Em coerência com o sociointeracionismo, o currículo deve minimizar conceitos teóricos e priorizar vivências espontâneas, sem necessidade de sistematização, com avaliação informal e baseada apenas na observação geral da turma.
- (C) Para alinhar-se ao sociointeracionismo, o currículo deve organizar-se por competências e habilidades exclusivamente individuais, com foco na autorregulação do estudante e na avaliação punitiva para garantir autonomia.
- (D) Um currículo fundamentado no sociointeracionismo deve enfatizar sequências fixas de conteúdos previamente determinados, tratamento didático linear e avaliação exclusivamente descritiva, sem foco na construção conceitual.
- (E) Um currículo coerente com o sociointeracionismo deve priorizar a organização disciplinar rígida e a avaliação padronizada, garantindo o domínio de conceitos essenciais por repetição e exercícios estruturados.

Questão 10

Em uma aula sobre diversidade religiosa, os estudantes analisaram como diferentes culturas expressam o sagrado e constroem práticas que ajudam a explicar a existência, orientar condutas e organizar a vida coletiva. Durante o debate, observou-se que, apesar da grande variedade de crenças e tradições, certos elementos do fenômeno religioso se repetem em distintas sociedades, ainda que com significados particulares.

Com base na compreensão dos fenômenos religiosos e suas manifestações nas diferentes culturas e tradições, assinale a alternativa correta:

- (A) Cada cultura manifesta o fenômeno religioso de forma singular, mas elementos como rituais, códigos éticos e espaços sagrados aparecem de forma recorrente, ainda que reinterpretados segundo valores locais.

- (B) As práticas religiosas, por estarem sempre ligadas a uma revelação sobrenatural, não podem ser estudadas sob a perspectiva cultural, histórica ou antropológica.
- (C) A diversidade religiosa impede a identificação de características comuns entre tradições diferentes, o que torna impossível compreender o fenômeno religioso como uma construção humana universal.
- (D) A presença de mitos, símbolos e ritos em diversas tradições indica que todas as religiões compartilham narrativas idênticas, independentemente de seu contexto cultural.
- (E) Os fenômenos religiosos são exclusivos de tradições institucionalizadas, não estando presentes em práticas espirituais de povos originários ou grupos sem estrutura formal.

Questão 11

Ao estudar a organização curricular do Ensino Fundamental, uma equipe gestora analisa como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica - LDB (Lei nº 9.394/1996) define o Ensino Religioso nas escolas públicas. Para orientar a elaboração do Projeto Político-Pedagógico, os profissionais precisam identificar corretamente os princípios legais que estruturam essa disciplina segundo a legislação nacional. Relacione corretamente os dispositivos da LDB, apresentados na Coluna I, às suas respectivas características, apresentadas na Coluna II.

Coluna I – Dispositivos da LDB referentes ao Ensino Religioso

1. Natureza da matrícula em Ensino Religioso.
2. Caráter da abordagem da disciplina.
3. Responsabilidade pela definição dos conteúdos.
4. Relação entre Ensino Religioso e proselitismo.
5. Inserção do Ensino Religioso no currículo escolar.

Coluna II – Características previstas na LDB

() Deve integrar a formação básica do cidadão, compondo o horário normal de aulas do Ensino Fundamental.

() É de matrícula facultativa para os estudantes.

() Sua organização curricular é responsabilidade dos sistemas de ensino, respeitada a diversidade cultural e religiosa.

() Deve apresentar caráter não confessional, sem imposição de doutrinas.

() É vedado o proselitismo em sua prática pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta de cima para baixo:

- (A) 2, 5, 1, 3, 4.
- (B) 1, 2, 4, 3, 5.
- (C) 1, 3, 4, 2, 5.
- (D) 3, 4, 5, 1, 2.

(E) 1, 2, 3, 4, 5.

Questão 12

Uma rede municipal de ensino está implementando uma revisão curricular para alinhar suas práticas aos novos referenciais teóricos adotados pelo sistema. Durante uma formação, os professores discutem como os fundamentos epistemológicos influenciam as decisões sobre princípios organizativos do currículo, seleção de conceitos essenciais, formas de tratamento didático e estratégias de avaliação. Surge um conflito: alguns docentes defendem uma abordagem centrada na transmissão linear de conteúdos, enquanto outros propõem uma organização curricular baseada em aprendizagem significativa, interdisciplinaridade e competências. A coordenação pedagógica solicita uma análise que relacione adequadamente os elementos estruturantes do currículo a concepções epistemológicas consistentes.

Com base nesse cenário, assinale a alternativa que representa uma compreensão correta e coerente entre epistemologia, organização curricular, seleção conceitual, tratamento didático e avaliação:

- (A) Um currículo fundamentado no empirismo exige que os conteúdos sejam organizados por áreas isoladas, priorizando o acúmulo de informações observáveis, e a avaliação deve se limitar à verificação quantitativa de desempenho.
- (B) Em uma perspectiva tecnicista, o currículo deve priorizar conceitos amplos e abstratos, articulados por metodologias investigativas, enquanto a avaliação privilegia narrativas reflexivas sobre os processos de aprendizagem.
- (C) A adoção do racionalismo como base epistemológica conduz necessariamente a currículos flexíveis e abertos, centrados na experiência sensorial do estudante e em avaliações qualitativas descritivas.
- (D) Um currículo baseado no sociointeracionismo organiza conteúdos majoritariamente por disciplinas estanques, enfatizando a memorização de conceitos essenciais e avaliações de caráter padronizado.
- (E) Uma concepção epistemológica construtivista tende a organizar o currículo por competências e projetos integradores, selecionando conceitos essenciais que favoreçam a problematização, com tratamento didático ativo e avaliação formativa contínua.

Questão 13

Em um projeto interdisciplinar sobre diversidade cultural, uma turma do 9º ano analisa como diferentes sociedades expressam suas crenças religiosas ao longo do tempo. Os estudantes observam que certas manifestações — como rituais, mitos, símbolos, músicas, festas e práticas éticas — aparecem em diversos povos, ainda que com significados e formas distintas. Durante o debate, surge a necessidade de compreender como esses fenômenos religiosos se articulam às tradições culturais e aos contextos históricos que lhes dão origem. Com base

nessa discussão, assinale a alternativa que explica corretamente a relação entre fenômenos religiosos e suas manifestações em diferentes culturas e tradições religiosas:

- (A) As manifestações religiosas resultam da interação entre crenças, práticas simbólicas e elementos culturais específicos de cada sociedade, o que faz com que um mesmo fenômeno religioso possa assumir significados distintos em diferentes tradições.
- (B) Fenômenos religiosos só podem ser compreendidos a partir de critérios científicos objetivos, sendo insuficientes as interpretações simbólicas construídas pelas próprias comunidades.
- (C) As religiões tradicionais são estáticas e preservam suas manifestações originais, enquanto religiões contemporâneas transformam constantemente seus fenômenos religiosos para acompanhar mudanças sociais.
- (D) Os fenômenos religiosos são universais e invariáveis, manifestando-se da mesma forma em todas as culturas, porque respondem às necessidades humanas básicas de explicação do mundo.
- (E) Apesar de variarem de acordo com cada cultura, os fenômenos religiosos sempre seguem um núcleo doutrinário comum que determina seus rituais e símbolos, independentemente do contexto histórico.

Questão 14

Uma escola pública do estado de Santa Catarina está revisando seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para adequar-se às normativas nacionais e estaduais referentes ao Ensino Religioso. Durante uma reunião, surgem divergências entre professores: alguns afirmam que o Ensino Religioso deve ser confessional, seguindo tradições religiosas específicas presentes na comunidade; outros defendem que a disciplina deve ser não confessional, com caráter plural e sem proselitismo. A coordenação pedagógica solicita um parecer fundamentado na legislação vigente para orientar a decisão.

Com base na legislação brasileira (Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica - LDB 9.394/1996) e na legislação catarinense (Lei nº 17.857/2020 – Diretrizes do Ensino Religioso em Santa Catarina), assinale a alternativa correta.

- (A) A legislação catarinense define o Ensino Religioso como disciplina não confessional e sem proselitismo, com abordagem plural e respeito à diversidade cultural e religiosa, em consonância com a Constituição e a LDB.
- (B) A LDB estabelece que o Ensino Religioso, embora facultativo, pode incluir práticas devocionais desde que haja autorização dos pais e que a escola esteja localizada em comunidades majoritariamente religiosas.

- (C) A Constituição Federal determina que o Ensino Religioso deve ser confessional em todas as escolas públicas, a fim de valorizar a tradição religiosa local, cabendo aos sistemas estaduais definir a denominação a ser seguida.
- (D) A Constituição Federal permite que sistemas estaduais excluam o Ensino Religioso do currículo do Ensino Fundamental, desde que ofertem atividades optativas equivalentes que tratem de ética e cidadania.
- (E) A LDB prevê que cada escola pública pode definir livremente o modelo confessional ou não confessional do Ensino Religioso, desde que aprovado pelo Conselho Escolar e registrado no PPP.

Questão 15

Os fundamentos epistemológicos adotados por uma instituição de ensino influenciam diretamente a forma como o currículo é estruturado, como os conceitos essenciais são selecionados, quais princípios organizativos são priorizados e como o tratamento didático e a avaliação são conduzidos.

Com base nessas relações, analise as afirmativas a seguir:

I.A escolha de uma epistemologia centrada no aprendiz, como o construtivismo, tende a valorizar princípios organizativos como interdisciplinaridade, projetos integradores e competências, privilegiando avaliações formativas e processuais.

II.Em currículos orientados por epistemologias tradicionais, como o positivismo e o tecnicismo, os conceitos essenciais são usualmente definidos de forma fragmentada e hierarquizada, com avaliações predominantemente somativas e padronizadas.

III.Abordagens sociointeracionistas favorecem a mediação docente e a construção coletiva de significados, o que implica tratamentos didáticos ativos, contextualizados e avaliações que consideram tanto a participação quanto o desenvolvimento conceitual.

IV.Em uma perspectiva histórico-crítica, o currículo enfatiza competências socioemocionais sobre conteúdos conceituais, priorizando avaliações subjetivas baseadas em autorrelatos dos estudantes.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

Questão 16

A seguir, apresenta-se um trecho fictício, porém inspirado nos princípios reais presentes na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação

Básica - LDB e na Lei Estadual catarinense nº 17.857/2020:

"O Ensino Religioso nas escolas públicas deve respeitar a laicidade do Estado, sendo ofertado em caráter facultativo e organizado de forma não confessional. A abordagem deve contemplar a diversidade cultural e religiosa presente na sociedade, sem práticas devocionais ou proselitistas. A elaboração curricular compete aos sistemas de ensino, garantindo formação adequada aos docentes que ministram a disciplina."

Com base nesse trecho e na legislação real que inspira sua redação, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação correta e coerente:

- (A) O trecho permite que escolas públicas incluam celebrações e rituais religiosos, desde que todas as tradições sejam igualmente representadas.
- (B) Ao atribuir a responsabilidade curricular às escolas, o trecho garante autonomia para que cada unidade escolar defina conteúdos específicos de acordo com sua comunidade local.
- (C) A menção à laicidade do Estado implica que o Ensino Religioso deve excluir totalmente o estudo das religiões, limitando-se a conteúdos filosóficos e éticos.
- (D) A facultatividade do ensino permite ao estudante optar por outra disciplina obrigatória que substitua o Ensino Religioso no currículo.
- (E) A determinação de não confessionalidade impede que a disciplina se vincule a uma doutrina específica, privilegiando o estudo plural, cultural e comparado das tradições religiosas.

Questão 17

A legislação brasileira (Constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica - LDB nº 9.394/1996) e a legislação catarinense (Lei nº 17.857/2020) estabelecem normas para a oferta do Ensino Religioso na rede pública. Com base nessas normas, analise as afirmativas a seguir:

I.O Ensino Religioso é de matrícula facultativa, devendo ser garantido ao estudante o direito de participar ou não da disciplina, sem qualquer prejuízo acadêmico.

II.A legislação catarinense determina que o Ensino Religioso adotado no estado é não confessional, fundamentado na pluralidade e no respeito à diversidade religiosa.

III.As escolas públicas podem oferecer ensino confessional caso haja autorização dos pais ou responsáveis e aprovação do Conselho Escolar.

IV.A Lei Estadual nº 17.857/2020 exige que o currículo do Ensino Religioso seja definido exclusivamente por cada município, podendo variar entre escolas da mesma região.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 18

Uma equipe pedagógica de uma escola de Ensino Fundamental está revisando seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para alinhar o currículo às concepções teóricas que fundamentam o trabalho educacional. Durante a formação, os professores precisam relacionar corretamente fundamentos epistemológicos com desdobramentos curriculares, incluindo princípios organizativos, seleção de conceitos essenciais, tratamento didático e modalidades de avaliação. O objetivo é compreender como cada perspectiva epistemológica molda a prática pedagógica. Relacione corretamente os modelos epistemológicos da Coluna I aos seus desdobramentos curriculares e avaliativos na Coluna II.

Coluna I – Fundamentos epistemológicos

1. Tradicional/Positivista.
2. Construtivista.
3. Sociointeracionista.
4. Tecnicista.
5. Histórico-crítica.

Coluna II – Princípios organizativos, conceitos essenciais, tratamento didático e avaliação

() Ênfase na transmissão de conteúdos estanques, avaliação somativa padronizada e organização disciplinar rígida.

() Aprendizagem colaborativa, mediação docente, contextualização dos conteúdos e avaliação processual com foco no desenvolvimento coletivo.

() Organização por competências, projetos integradores, conceitos essenciais articulados à aprendizagem significativa e avaliação formativa contínua.

() Centralidade nos conteúdos científicos estruturantes, problematização da realidade social e avaliação que busca compreender a apropriação crítica do conhecimento.

() Fragmentação dos conteúdos em habilidades observáveis, metodologias padronizadas, ensino operacional e avaliação por desempenho e eficiência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta, de cima para baixo:

- (A) 5, 3, 1, 4, 2.
- (B) 1, 2, 3, 4, 5.
- (C) 2, 4, 5, 1, 3.
- (D) 2, 4, 3, 1, 5.
- (E) 1, 4, 5, 2, 3.

Questão 19

Durante um estudo sobre diversidade cultural e fenômenos religiosos, uma turma analisou como diferentes tradições expressam o sagrado por meio de símbolos, rituais, narrativas e práticas comunitárias. Com base nessas análises, relacione corretamente os Fenômenos Religiosos (Coluna I) às suas respectivas Manifestações em culturas e tradições distintas (Coluna II).

Coluna I – Fenômenos Religiosos

1. Ritos de passagem.
2. Narrativas míticas.
3. Símbolos religiosos.
4. Espaços sagrados.
5. Códigos éticos.

Coluna II – Manifestações nas Tradições Religiosas

() As histórias de criação do mundo presentes na Bíblia, no Enuma Elish mesopotâmico e nos mitos de origem indígenas.

() Uso da cruz no cristianismo, da estrela de Davi no judaísmo e do Om no hinduísmo.

() Cerimônias como o Bar Mitzvah judaico, o Batismo cristão e os rituais de iniciação de povos tradicionais.

() Templos, igrejas, mesquitas, terreiros e santuários utilizados como lugares de culto e encontro com o sagrado.

() Normas de conduta como os Dez Mandamentos, o Dharma hindu e os preceitos de não violência no budismo.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência correta, de cima para baixo:

- (A) 2, 3, 1, 4, 5.
- (B) 2, 3, 4, 1, 5.
- (C) 1, 2, 3, 4, 5.
- (D) 2, 5, 3, 4, 1.
- (E) 3, 2, 4, 5, 1.

Questão 20

Em um projeto interdisciplinar sobre diversidade cultural, uma escola busca compreender como os fenômenos religiosos se manifestam ao longo da história e nas sociedades contemporâneas. O grupo de estudantes percebe que diferentes tradições religiosas expressam suas crenças e valores de maneiras diversas, mas também compartilham elementos comuns ligados à espiritualidade, à ética e à organização comunitária. Considerando os estudos sobre fenômenos religiosos e suas manifestações nas diferentes culturas e tradições religiosas, analise as afirmativas a seguir:

I. Os fenômenos religiosos se caracterizam apenas por práticas ritualísticas e doutrinárias, não abrangendo dimensões simbólicas, filosóficas ou éticas presentes

nas culturas.

II.Elementos como mitos, ritos, códigos morais e celebrações são formas de manifestação religiosa que podem variar entre culturas, mas mantêm funções sociais semelhantes, como promover coesão e identidade coletiva.

III.A interpretação de fenômenos religiosos deve considerar seu contexto cultural e histórico, pois um mesmo símbolo pode possuir significados diferentes em tradições distintas.

IV.A diversidade religiosa no mundo impede a existência de qualquer aspecto comum entre as diferentes tradições, tornando impossível identificar características universais do fenômeno religioso.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!