



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS GERAIS - MG

EDITAL Nº 1/2025, DE 09 DE SETEMBRO DE 2025

CADERNO DE PROVA – MANHA

TIPO 1

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA REGENTE DE AULAS/ENSINO RELIGIOSO

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 10 – Língua Portuguesa;
 - 11 a 20 – Informática Básica;
 - 21 a 30 – Conhecimentos Gerais e Locais;
 - 31 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O que primeiro registro de sauá albino na Mata Atlântica representa para o meio ambiente

Pesquisadores do projeto Primatas Perdidos registraram pela primeira vez um sauá albino no Parque Estadual do Rio Doce, em Minas Gerais, a maior área contínua de Mata Atlântica do estado. O achado, feito com drones equipados com câmeras termal e colorida durante um levantamento populacional, surpreendeu a equipe ao revelar um indivíduo completamente branco, algo tão improvável quanto encontrar uma agulha no palheiro. Casos de albinismo em primatas neotropicais são extremamente raros, e não havia registros anteriores para a família do sauá.

O registro ocorreu em área de floresta densa do parque, criado em 1944, que protege cerca de trinta e seis mil hectares e abriga centenas de espécies, entre elas cinco primatas, três ameaçados de extinção. O projeto Primatas Perdidos monitora essas populações. A tecnologia dos drones possibilita alcançar áreas inacessíveis a pé e reduzir o impacto sobre a fauna. O sauá albino foi visto integrado a dois indivíduos de coloração normal, algo incomum, já que animais albinos muitas vezes sofrem rejeição.

O aparecimento do animal é simbólico e preocupante. Para os pesquisadores, indica efeitos do isolamento populacional e da degradação ambiental no entorno do parque, uma ilha verde cercada por áreas deterioradas por expansão urbana, monocultura e atividades agroindustriais. Essas pressões reduzem o fluxo genético e ampliam a endogamia, favorecendo mutações como o albinismo. Fatores externos, como poluição atmosférica e uso intensivo de agrotóxicos, também afetam a expressão genética. Estudos mostram que gases como dióxido de nitrogênio e de enxofre alteram a pigmentação.

O sauá é um primata endêmico da Mata Atlântica, encontrado em Minas Gerais, Espírito Santo, Rio de Janeiro e São Paulo. Monogâmico e de hábitos diurnos, vive em pequenos grupos familiares e é reconhecido pela cauda avermelhada contrastando com o corpo acinzentado. Suas vocalizações em dueto são marcantes. Como frugívoros, contribuem para a dispersão de sementes e regeneração da floresta. A espécie está classificada como quase ameaçada de extinção, devido à perda e fragmentação do habitat, que reduzem populações, isolam grupos e ampliam riscos genéticos.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c205dg7v4yeo>. adaptado.

Questão 01

Casos de albinismo em primatas "neotropicais" são "extremamente" raros.

Em relação às classes de palavras, os termos destacados denominam-se, respectivamente:

- (A) Adjetivo e conjunção, uma vez que o primeiro termo caracteriza o substantivo e o segundo estabelece relação lógica entre orações.
- (B) Substantivo e adjetivo, pois ambos os termos remetem a características intrínsecas dos seres descritos no enunciado.
- (C) Adjetivo e advérbio, pois "neotropicais" qualifica o substantivo "primatas", enquanto "extremamente" intensifica o adjetivo "raros", modificando-o semanticamente.
- (D) Advérbio e interjeição, porque ambos os termos expressam circunstâncias ou emoções associadas ao enunciado.

Questão 02

O registro ocorreu em área de floresta densa do parque, criado em 1944, que "protege" cerca de trinta e seis mil hectares.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como:

- (A) Transitivo direto, pois "protege" exige um objeto direto sem preposição, e o termo "cerca de trinta e seis mil hectares" preenche essa função, completando o sentido do verbo.
- (B) Transitivo indireto, pois exige complemento introduzido por preposição, relacionando-se ao termo "de trinta e seis mil hectares".
- (C) Bitransitivo, pois requer simultaneamente objeto direto e indireto, indicando tanto o alvo da proteção quanto o beneficiário da ação verbal.
- (D) Intransitivo, pois apresenta sentido completo e não exige qualquer termo acessório ou complemento para a formação da oração.

Questão 03

O aparecimento do animal é simbólico e preocupante. Para os pesquisadores, "indica" efeitos do isolamento populacional.

Em relação à concordância verbal, é correto afirmar que o verbo destacado refere-se, especificamente:

- (A) Ao núcleo "aparecimento", que constitui o sujeito da oração; por isso o verbo permanece no singular, concordando corretamente com o substantivo que lhe serve de núcleo.
- (B) Ao termo "animal", que determina a forma verbal por representar o elemento central da expressão "aparecimento do animal".
- (C) Ao grupo nominal completo "aparecimento do animal", que exige flexão verbal específica por envolver dois substantivos ligados por preposição.
- (D) Ao termo preposicionado "do animal", que atrai a forma verbal singular por especificar semanticamente o sujeito.

Questão 04

O texto-base apresenta características específicas de construção e finalidade comunicativa.

Considerando sua estrutura e seu propósito, é correto afirmar que:

- (A) Quanto à tipologia, constitui texto expositivo-explicativo por organizar e explicar informações científicas, enquanto, quanto ao gênero, configura-se como reportagem de divulgação científica por apresentar apuração jornalística e dados de pesquisa.
- (B) Quanto à tipologia, apresenta estrutura narrativa, relatando acontecimentos que compõem uma história linear, enquanto, quanto ao gênero, corresponde a crônica por incorporar observações subjetivas e impressões pessoais.
- (C) Quanto à tipologia, classifica-se como texto injuntivo, por orientar ações ambientais ao leitor, e, quanto ao gênero, como manual técnico destinado a instruir procedimentos de conservação.
- (D) Quanto à tipologia, consiste em texto argumentativo, pois se baseia na defesa de tese ambiental, e, quanto ao gênero, em artigo de opinião, caracterizado por posicionamentos explícitos do autor.

Questão 05

[...] degradação ambiental no entorno do parque, "uma ilha verde" cercada por áreas deterioradas por expansão urbana, monocultura e atividades agroindustriais.

Em relação ao termo destacado, é correto afirmar que:

- (A) Trata-se de metonímia, pois "uma ilha verde" designa o conjunto das espécies que habitam o parque, referindo-se à parte para nomear o todo.
- (B) Trata-se de comparação, pois a expressão estabelece relação explícita entre o parque e uma ilha real por meio de conectivo comparativo que evidencia semelhança estrutural.
- (C) Trata-se de personificação, pois "uma ilha verde" atribui ação ou comportamento humano ao parque, sugerindo que ele reage à degradação ambiental por estar cercado de áreas deterioradas.
- (D) Trata-se de metáfora, pois "uma ilha verde" não descreve uma ilha literal, mas representa figurativamente o parque como um núcleo de preservação isolado em meio à degradação ambiental ao seu redor.

Questão 06

Pesquisadores afirmam que o sauá albino encontrado no Parque Estadual do Rio Doce é um sinal preocupante de isolamento populacional, já que a degradação do entorno reduz o fluxo genético e favorece mutações como o albinismo.

De acordo com o texto-base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O texto indica que o sauá albino foi rejeitado pelo grupo, evidenciando que o comportamento dos primatas tende a isolar indivíduos com mutações visíveis.
- (B) O aparecimento do sauá albino revela um processo natural e esperado na evolução da espécie, demonstrando que a população permanece geneticamente saudável e adaptada ao ambiente.
- (C) A descoberta do sauá albino demonstra que a atual preservação do Parque Estadual do Rio Doce impede que pressões ambientais externas influenciem a fauna que vive em seu interior.
- (D) O registro do sauá albino funciona como um alerta ambiental, pois está associado à combinação de isolamento populacional, endogamia e pressões antrópicas que comprometem o fluxo genético das espécies.

Questão 07

O texto afirma que o surgimento do sauá albino é "simbólico e preocupante", indicando possíveis efeitos do isolamento populacional e da degradação ambiental.

De acordo com o uso de linguagem no texto-base, é correto afirmar que:

- (A) O termo "simbólico" assume sentido denotativo, porque descreve objetivamente a raridade biológica do sauá albino, como característica física mensurável.
- (B) O vocábulo "preocupante" é usado em sentido conotativo exagerado, indicando apenas impressão subjetiva dos pesquisadores, sem relação com danos ambientais reais.
- (C) O emprego do termo "simbólico" apresenta sentido conotativo, pois o aparecimento do sauá albino é interpretado como um alerta mais amplo sobre desequilíbrios ambientais e riscos genéticos, ultrapassando o sentido literal da palavra.
- (D) O termo "simbólico" expressa sentido conotativo por traduzir exclusivamente a emoção pessoal dos pesquisadores diante da raridade do animal, sem conexão direta com fatores objetivos de degradação ambiental.

Questão 08

O aparecimento do animal é simbólico e preocupante. Para os pesquisadores, indica efeitos do isolamento populacional e da degradação ambiental no entorno do parque.

De acordo com a análise sintática do período, é correto afirmar que:

- (A) A expressão "do isolamento populacional" desempenha função de complemento nominal de "efeitos", qualificando semanticamente o verbo "indica" e determinando seu alcance argumentativo.
- (B) A forma verbal "indica" tem como sujeito o sintagma "o aparecimento do animal", estabelecendo relação direta com o núcleo nominal que antecede a avaliação feita pelos pesquisadores.
- (C) O segmento "para os pesquisadores" exerce função de adjunto adnominal do substantivo "aparecimento", especificando a quem se atribui a interpretação inicial expressa na oração.
- (D) A expressão "para os pesquisadores" funciona como sujeito da forma verbal "indica", pois introduz aqueles que avaliam os efeitos mencionados no período.

Questão 09

Pesquisadores do projeto Primatas Perdidos registraram pela primeira vez um "sauá" albino no Parque Estadual do Rio Doce.

O vocábulo destacado é acentuado por ser:

- (A) Dissílabo paroxítono terminado em ditongo crescente, recebendo acento na vogal tônica "á".
- (B) Acento diferencial determinado pelo novo acordo ortográfico vigente para se diferenciar de seu parônimo "saua".
- (C) Formação do hiato entre o "u" tônico e a vogal antecedente, cuja divisão silábica é "sa – u – á".
- (D) Oxítono terminado em "a", cuja divisão silábica é "sau – á".

Questão 10

Suas vocalizações "em dueto" são marcantes.

Sintaticamente, o termo destacado na oração exerce a função de:

- (A) Adjunto adnominal, pois caracteriza o substantivo "vocalizações", assumindo função semelhante à de um atributo nominal.
- (B) Predicativo, pois atribui característica às vocalizações ao longo do enunciado, integrando o núcleo semântico do predicado.
- (C) Complemento nominal, pois completa o sentido do substantivo "vocalizações", estabelecendo relação dependente por meio de preposição obrigatória.
- (D) Adjunto adverbial de modo, pois "em dueto" indica a maneira como as vocalizações se realizam, modificando o sentido do predicado sem integrar o núcleo verbal.

Informática Básica

Questão 11

Um servidor público precisa enviar um e-mail com um relatório anexo para seu superior. O protocolo padrão utilizado para o envio de mensagens de correio eletrônico de um cliente de e-mail (como o Outlook) para um servidor é o:

- (A) FTP (File Transfer Protocol).
- (B) POP3 (Post Office Protocol 3).
- (C) SMTP (Simple Mail Transfer Protocol).
- (D) IMAP (Internet Message Access Protocol).

Questão 12

Um servidor público, ao utilizar o Windows 10 em seu computador de trabalho, percebe que o sistema está lento. Ele suspeita que múltiplos processos desnecessários estejam consumindo recursos da máquina. Para gerenciar os processos em execução, ele pode utilizar o Gerenciador de Tarefas.

Analise as seguintes afirmações sobre o Gerenciador de Tarefas do Windows:

I. Permite visualizar todos os processos em execução, o consumo de CPU, memória, disco e rede de cada um.

II. É possível finalizar processos que não estão respondendo ou que estão consumindo recursos excessivos, o que pode melhorar o desempenho do sistema.

III. O Gerenciador de Tarefas não oferece a funcionalidade de desabilitar programas que iniciam junto com o sistema operacional, sendo necessário utilizar outra ferramenta para essa função.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II apenas.
- (C) I apenas.
- (D) II e III apenas.

Questão 13

Uma equipe de uma secretaria municipal precisa elaborar um relatório em conjunto, com vários membros contribuindo e editando o documento simultaneamente em tempo real. A ferramenta do Google Workspace que permite essa colaboração em um processador de texto online é o:

- (A) Google Sheets.
- (B) Google Docs.
- (C) Google Drive.
- (D) Google Slides.

Questão 14

Um analista legislativo está revisando uma proposta de lei no MS-Word e precisa controlar as alterações feitas por diferentes membros da comissão. Ele decide usar o recurso "Controlar Alterações".

Sobre o uso desse recurso, avalie as afirmativas a seguir e registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

Ao ativar o "Controlar Alterações", todas as inserções, exclusões e alterações de formatação são marcadas visualmente no documento.

É possível aceitar ou rejeitar cada alteração individualmente ou todas de uma vez, facilitando a consolidação da versão final do texto.

O recurso não permite a inserção de comentários, sendo necessário usar uma ferramenta separada para adicionar notas ou sugestões sem alterar o texto diretamente.

Apenas o autor original do documento pode aceitar ou rejeitar as alterações feitas, garantindo a integridade do processo de revisão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, V, F.

Questão 15

Para garantir a integridade e a segurança dos dados em uma repartição pública, o sistema operacional Windows oferece uma ferramenta nativa que cria cópias de segurança dos arquivos e do sistema, permitindo a restauração em caso de falhas, ataques ou exclusões acidentais. Essa ferramenta é o:

- (A) Desfragmentador de Disco.
- (B) Editor de Registro.
- (C) Backup e Restauração.
- (D) Windows Defender.

Questão 16

Um técnico de um arquivo público precisa acessar dados em um computador muito antigo que ainda opera com o sistema MS-DOS. Ele precisa executar tarefas básicas de gerenciamento de arquivos.

Sobre o MS-DOS, avalie as afirmativas a seguir e registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

O MS-DOS é um sistema multitarefa, permitindo que o técnico abra um editor de texto e uma planilha de cálculo simultaneamente para comparar dados.

A interação com o sistema é feita exclusivamente por linha de comando, exigindo que o técnico conheça comandos como DIR para listar arquivos e COPY para copiá-los.

O sistema não oferece suporte nativo a interfaces gráficas, como as encontradas no Windows, sendo a navegação menos intuitiva para usuários modernos.

É possível conectar o computador com MS-DOS a uma rede moderna e acessar recursos compartilhados, como impressoras e pastas, sem a necessidade de softwares adicionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 17

No dia a dia de um órgão público, diversos aplicativos são utilizados para a execução de tarefas. É fundamental distinguir a finalidade de cada um.

Sobre os aplicativos do Microsoft Office, julgue os itens a seguir como Verdadeiro (V) ou Falso (F):

Um processador de texto, como o MS-Word, é o aplicativo mais adequado para realizar cálculos complexos com grandes volumes de dados numéricos.

Um cliente de e-mail, como o Outlook, é utilizado para enviar, receber e organizar mensagens eletrônicas.

Um navegador de internet é o aplicativo utilizado para criar e editar planilhas.

Um software de apresentação, como o MS-PowerPoint, é a ferramenta correta para criar slides para palestras e reuniões.

Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde a sequência de cima para baixo das lacunas acima:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 18

Um servidor público precisa acessar um sistema legado da prefeitura que só funciona corretamente no Internet Explorer, mas para suas tarefas diárias de pesquisa, ele prefere usar o Google Chrome. Ele precisa entender as diferenças entre os modos de navegação para garantir a segurança e a privacidade de suas atividades.

Avalie as afirmativas a seguir e registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:"

A navegação anônima (ou privativa) impede que o provedor de internet e os administradores de rede do órgão público vejam os sites que o servidor está acessando.

Ao final de uma sessão de navegação anônima no Google Chrome, o histórico de navegação, os cookies e os dados de formulários não são salvos no computador local.

O Internet Explorer, por ser um navegador mais antigo, não possui um modo de navegação privativa, sendo inerentemente menos seguro para acessar dados sensíveis.

Tanto o Google Chrome quanto o Mozilla Firefox permitem a sincronização de favoritos, histórico e senhas entre diferentes dispositivos, desde que o usuário esteja logado em uma conta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, V.

Questão 19

No contexto da administração pública, a rede de computadores interna e restrita a uma determinada organização, utilizada para compartilhar informações, sistemas e recursos apenas entre os seus colaboradores, é denominada:

- (A) Intranet.
- (B) Rede Social Corporativa.
- (C) Internet.
- (D) Extranet.

Questão 20

Em um banco de dados de uma biblioteca pública, a coleção de informações sobre um livro específico (título, autor, ano de publicação, etc.) é armazenada em uma linha de uma tabela. Essa linha é também conhecida como:

- (A) Campo.
- (B) Tabela.
- (C) Registro.
- (D) Chave.

Conhecimentos Locais

Questão 21

No regime jurídico dos servidores públicos do Município de Campos Gerais/MG, existem parcelas financeiras que não possuem natureza remuneratória, mas são concedidas com a finalidade de compensar gastos efetuados pelo servidor em decorrência do exercício de suas atribuições funcionais. À luz dessa regulamentação, assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma modalidade de indenização prevista no Estatuto.

- (A) Transporte.
- (B) Auxílio doença.
- (C) Diárias
- (D) Ajuda de custo.

Questão 22

O artigo 17 da Lei Orgânica de Campos de Minas/SC diz que:

"É direito do Município associar-se _____, mediante convênio previamente aprovado pela Câmara, para a gestão, sob planejamento de funções públicas ou serviços de interesse comum, de forma permanente ou transitória."

Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/lei-organica-campos-gerais-mg>

Qual das alternativas abaixo completa corretamente o texto do artigo supracitado?

- (A) ao sistema judiciário para promover o acolhimento e a socialização do jovem infrator
- (B) ao estado ao qual pertence para compartilhar direitos e deveres fiscais
- (C) a instituições privadas que comunguem dos mesmos interesses em cada área específica da gestão
- (D) a outros Municípios do mesmo complexo geoeconômico e social

Conhecimentos Gerais

Questão 23

A rápida incorporação de sistemas baseados em inteligência artificial, automação avançada e análise massiva de dados tem ampliado tanto as possibilidades de inovação quanto os dilemas regulatórios enfrentados por diferentes países. No Brasil, debates recentes sobre proteção de dados, responsabilidade algorítmica e transparência na utilização de modelos automatizados revelam tensões entre o estímulo ao desenvolvimento tecnológico e a necessidade de preservar direitos fundamentais. A ampliação dessas tecnologias em setores públicos e privados, especialmente em áreas sensíveis como saúde, justiça e segurança, intensifica o debate sobre riscos, controles institucionais e padrões éticos. Considerando esse contexto, qual interpretação explica o principal desafio enfrentado pelo país na regulação da inteligência artificial?

- (A) A transferência integral da regulação para empresas privadas, dispensando a atuação do Estado.
- (B) A criação de mecanismos que conciliem inovação com salvaguardas éticas e jurídicas capazes de garantir transparência e responsabilidade no uso de sistemas automatizados.
- (C) A adoção de diretrizes que limitem de forma absoluta qualquer utilização de tecnologias de automação no setor público.
- (D) A formulação de normas que se restrinjam exclusivamente ao incentivo econômico, sem considerar impactos sociais ou institucionais.

Questão 24

A incorporação de diretrizes sustentáveis em setores estratégicos tem impulsionado transformações estruturais na economia brasileira, especialmente em atividades dependentes de inovação e de reconfiguração de matrizes produtivas. A coexistência entre cadeias intensivas em recursos naturais e setores emergentes baseados em tecnologias limpas evidencia tensões sobre competitividade, financiamento e inclusão social. Em um cenário global que pressiona por metas ambientais mais ambiciosas, o país enfrenta o desafio de alinhar crescimento econômico, proteção ecológica e justiça social sem comprometer sua capacidade produtiva. Considerando esse panorama, qual interpretação explica o principal entrave para estruturar uma transição sustentável robusta no Brasil?

- (A) O predomínio exclusivo de setores de alta tecnologia, que dispensa ajustes nas cadeias tradicionais.
- (B) A dificuldade de integrar políticas industriais, ambientais e sociais, garantindo coerência entre inovação verde e desenvolvimento inclusivo.
- (C) A neutralidade institucional na formulação de políticas ambientais, que reduz a necessidade de articulação federativa.
- (D) A adoção automática de padrões internacionais, suficientes por si só para assegurar sustentabilidade sem adaptações internas.

Questão 25

A expansão das energias renováveis tem exigido que países desenvolvam sistemas elétricos capazes de incorporar fontes com maior variabilidade, como a eólica e a solar, sem comprometer a estabilidade do fornecimento. No Brasil, a diversidade de matrizes e a grande disponibilidade de recursos naturais estimulam debates sobre armazenamento, redes inteligentes e modelos de governança que assegurem eficiência e segurança energética. Ao mesmo tempo, desafios relacionados à regulação, aos incentivos econômicos e à necessidade de modernização da infraestrutura revelam tensões entre avanço tecnológico e capacidades institucionais. Considerando esse cenário, qual interpretação explica um dos obstáculos para a ampliação da participação dessas fontes na matriz elétrica nacional?

- (A) A completa ausência de recursos naturais que inviabiliza o investimento em geração renovável no país.
- (B) A adoção obrigatória de fontes fósseis como garantia permanente de suprimento, independentemente das inovações tecnológicas.
- (C) A necessidade de modernizar e integrar sistemas de transmissão e armazenamento para garantir estabilidade em contextos de alta variabilidade renovável.
- (D) A impossibilidade técnica de combinar diferentes fontes energéticas em um mesmo sistema de distribuição.

Questão 26

O uso ampliado de tecnologias de monitoramento — como sistemas de reconhecimento biométrico, câmeras inteligentes e bancos integrados de dados — tem redefinido estratégias de segurança pública no Brasil. Embora prometam maior capacidade de prevenção e resposta, essas ferramentas suscitam preocupações quanto à privacidade, ao risco de discriminação algorítmica e à transparência institucional. Em um cenário de crescente pressão social por efetividade no combate ao crime, intensifica-se o debate sobre limites legais, controle social e responsabilidade estatal sobre a utilização dessas tecnologias. Considerando esse panorama, qual interpretação sintetiza o principal desafio contemporâneo associado à adoção de sistemas avançados de vigilância?

- (A) A afirmação de que mecanismos tradicionais de policiamento tornam desnecessárias todas as formas de monitoramento digital.
- (B) A necessidade de equilibrar eficiência operacional com garantias de transparência, proteção de dados pessoais e controle democrático do uso das tecnologias.
- (C) A suposição de que a simples adoção de tecnologias elimina automaticamente vieses e abusos institucionais.
- (D) A ideia de que a ampliação da vigilância depende exclusivamente de decisões técnicas, dispensando debate público.

Questão 27

A expansão das plataformas digitais tem modificado profundamente os circuitos de produção e difusão artística no Brasil, ampliando as possibilidades de visibilidade, mas sem eliminar desigualdades relacionadas ao acesso, ao financiamento e à distribuição das obras. A persistência de assimetrias estruturais evidencia a importância de políticas públicas contínuas para garantir diversidade cultural e condições equitativas de circulação.

Com base nesse contexto, analise as afirmações abaixo:

I. A democratização da circulação cultural no Brasil depende de políticas de fomento e de modelos de distribuição que enfrentem desigualdades históricas.

II. As plataformas digitais ampliam o acesso, mas não são suficientes, por si só, para garantir visibilidade equitativa entre artistas.

III. Os mecanismos tradicionais de financiamento cultural, isoladamente, são plenamente capazes de superar as desigualdades estruturais da produção artística.

IV. O desenvolvimento do setor artístico brasileiro ocorre predominantemente de forma autônoma, dispensando políticas públicas de incentivo e apoio cultural.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

Questão 28

A configuração recente do mercado editorial brasileiro evidencia contrastes entre o crescimento de novos formatos de publicação — como plataformas digitais, clubes de assinatura e editoras independentes — e a persistência de desigualdades de acesso, tanto para leitores quanto para autores. Ao mesmo tempo em que a circulação digital amplia possibilidades de divulgação, fatores como concentração editorial, custos de produção e dificuldades de distribuição continuam afetando a diversidade literária. Nesse contexto, debates sobre formação de público, bibliodiversidade e políticas públicas de leitura tornam-se cada vez mais centrais. Considerando essa conjuntura, qual interpretação expressa um dos principais desafios atual da literatura brasileira?

- (A) A afirmação de que a formação de leitores ocorre naturalmente, sem necessidade de mediação social ou institucional.
- (B) A necessidade de fortalecer políticas de leitura e ampliar canais de circulação capazes de reduzir assimetrias entre autores, obras e públicos.
- (C) A ideia de que o mercado literário se sustenta independentemente de políticas públicas de incentivo.
- (D) A crença de que a expansão dos formatos digitais elimina, por si só, todas as desigualdades de acesso.

Questão 29

A crescente centralidade da agenda climática internacional tem colocado o Brasil em posição de destaque, tanto por sua responsabilidade na preservação de biomas estratégicos quanto por seu potencial de liderar iniciativas sustentáveis. Paralelamente, pressões comerciais, demandas de rastreabilidade e compromissos multilaterais influenciam a formulação de políticas internas, gerando tensões entre desenvolvimento econômico, inclusão social e proteção ambiental. Nesse cenário, a política externa brasileira enfrenta o desafio de conciliar prioridades nacionais com expectativas internacionais, preservando credibilidade e capacidade de negociação. Com base nesse contexto, classifique como verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das afirmações abaixo:

- Integrar compromissos internacionais e políticas domésticas de sustentabilidade constitui um dos eixos centrais da diplomacia ambiental brasileira.
- Subordinar automaticamente a política ambiental aos mercados importadores representa estratégia típica da diplomacia brasileira contemporânea.
- Priorizar acordos climáticos sem considerar impactos internos é compatível com a busca por credibilidade internacional.
- Adotar postura unilateral, sem cooperação multilateral, fortalece a posição do Brasil nas negociações ambientais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 30

As discussões atuais sobre desigualdades educacionais, financiamento do ensino e acesso equitativo às oportunidades dialogam diretamente com processos históricos que moldaram a constituição do sistema escolar brasileiro. Desde as primeiras instituições de instrução pública, registraram-se tensões entre projetos centralizadores e iniciativas locais, além de disputas sobre quais segmentos sociais teriam acesso ao conhecimento formal. Mesmo com políticas que buscaram ampliar a cobertura educacional, obstáculos estruturais persistiram, vinculados às desigualdades regionais, às condições socioeconômicas e às limitações administrativas dos entes federativos. À luz dessa trajetória, analise as afirmações a seguir:

I.A configuração atual das desigualdades educacionais guarda relação com assimetrias históricas que se acumularam desde a formação do ensino público.

II.A universalização das instituições escolares no passado eliminou divergências regionais, tornando dispensáveis políticas diferenciadas.

III.A centralização administrativa sempre garantiu padrões homogêneos de qualidade educacional em todo o território nacional.

IV.Os desafios contemporâneos da educação não podem ser explicados exclusivamente por escolhas individuais, pois resultam também de condicionantes estruturais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) I, II e IV apenas.
- (D) I e IV apenas.

Conhecimentos específicos

Questão 31

No processo de elaboração de um dossiê estadual para registro de bens culturais, uma equipe técnica debate as especificidades do patrimônio cultural e religioso brasileiro, considerando a Constituição de 1988, o Decreto nº 3.551/2000 (que institui o Registro de Bens Culturais de Natureza Imaterial) e debates contemporâneos sobre salvaguarda de tradições de matriz diversa. Analise as afirmativas:

I.No Brasil, práticas religiosas podem ser reconhecidas como patrimônio cultural independentemente de vínculo institucional formal, pois a política de salvaguarda considera modos de fazer, celebrações, lugares e formas de expressão que estruturam identidades coletivas, incluindo religiosidades híbridas, sincréticas ou comunitárias.

II.O reconhecimento oficial de patrimônio cultural religioso deve necessariamente envolver neutralidade axiológica absoluta, proibindo o Estado de registrar bens cuja prática religiosa tenha sido historicamente alvo de estigmatização social, para evitar aparente endosso estatal do conteúdo simbólico das crenças.

III.A Constituição Federal e a política de patrimônio imaterial adotam como referência o princípio da diversidade cultural, o que exige do poder público não apenas identificar tradições religiosas, mas implementá-las curricularmente como conteúdos obrigatórios em todas as escolas, para garantir transmissão intergeracional.

IV.A proteção do patrimônio cultural religioso inclui não apenas o registro de bens, mas a adoção de políticas de salvaguarda, que podem envolver medidas como reconhecimento de mestres tradicionais, apoio à continuidade dos rituais e preservação de territórios culturais associados às práticas religiosas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas I e III são verdadeiras.
- (D) Apenas I, II e IV são verdadeiras.

Questão 32

Uma pesquisadora analisa três modelos presentes na história recente do Ensino Religioso escolar no Brasil:

M1: Modelo confessional tradicional, centrado na transmissão doutrinária.

M2: Modelo interconfessional dialogal, que compara crenças a partir de categorias internas das próprias tradições religiosas.

M3: Modelo não confessional baseado nas Ciências da Religião, que estuda o fenômeno religioso como objeto de conhecimento.

Ela estabelece as seguintes premissas:

P1. Se um modelo adota categorias nativas teológicas como critério de verdade escolar, então ele não é compatível com abordagem epistemológica das Ciências da Religião.

P2. Todo modelo que não é compatível com abordagem epistemológica das Ciências da Religião ou é confessional tradicional ou hierarquiza credos como política curricular.

P3. Nenhum modelo interconfessional dialogal (M2) hierarquiza credos como política curricular, mas todos utilizam categorias internas de sentido para fins comparativos.

P4. O modelo confessional tradicional (M1) adota categorias nativas teológicas como critério de verdade escolar.

A partir das premissas, é logicamente correto concluir que:

- (A) M2 é incompatível com a abordagem epistemológica das Ciências da Religião, pois usa categorias internas de sentido, ainda que não como critério de verdade escolar.
- (B) M2 é incompatível com P1, pois não usa categorias teológicas como critério de verdade escolar.
- (C) M3 é confessional dialogal, pois não adota critérios de verdade baseados em categorias externas.
- (D) M1 é incompatível com a abordagem epistemológica das Ciências da Religião e, pelas premissas, isso decorre de sua natureza confessional — não de hierarquização curricular de credos.

Questão 33

Em uma escola pública de Ensino Fundamental, uma docente de Ensino Religioso organizou uma sequência didática sobre "ritos de passagem em diferentes tradições", estruturada assim: levantamento de perguntas dos estudantes sobre a função dos ritos; planejamento de hipóteses interpretativas; rodas de diálogo comparando sentidos sem hierarquizar crenças; análise fenomenológica de narrativas rituais; e produção de podcast com problematizações sobre estereótipos e usos sociais do sagrado. À luz das metodologias contemporâneas do Ensino Religioso escolar, a prática descrita:

- (A) É inadequada, pois, ao comparar sentidos rituais por meio do diálogo entre perspectivas, a prática converte o ER (Ensino Religioso) em componente transversal de Sociologia, descaracterizando sua epistemologia própria.
- (B) É inadequada, pois a abordagem fenomenológica no ER (Ensino Religioso) deve limitar-se à descrição sensorial dos ritos, excluindo construção de hipóteses e problematização crítica.
- (C) É parcialmente adequada, pois a abordagem investigativa e crítica é compatível com o ER (Ensino Religioso), mas o método dialógico não pode ser aplicado a conteúdos comparativos entre tradições.
- (D) É adequada, pois articula investigação, diálogo, leitura fenomenológica e criticidade como estratégias complementares, centradas na experiência cultural do fenômeno religioso e na construção reflexiva do conhecimento.

Questão 34

Durante auditoria pedagógica do currículo do Ensino Fundamental de um município, identificou-se a contratação de docentes de Ensino Religioso sem licenciatura em Ciências da Religião ou Pedagogia, mas referendados por autoridade religiosa local, além da previsão de avaliação censitária por desempenho confessional na disciplina. No parecer preliminar, o comitê técnico confrontou a conformidade dessas práticas com o art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica - LDB - (redação dada pela Lei nº 9.475/1997) e os princípios gerais aplicáveis à formação docente na Educação Básica pública. A partir desse contexto, analise as afirmativas:

I.A matrícula no Ensino Religioso é facultativa ao estudante, mas sua oferta curricular constitui dever jurídico do sistema público de ensino, integrando a formação básica do cidadão no Ensino Fundamental, desde que assegurado o estudo da diversidade religiosa e vedado o proselitismo — conceito que alcança tanto a prática docente direta quanto critérios avaliativos que convertam o desempenho escolar em chancela estatal de adesão a um credo.

II.A LDB permite que a definição da habilitação docente para o Ensino Religioso seja regulamentada pelos sistemas de ensino, mas exige que essa normatização observe as diretrizes gerais de formação dos profissionais da educação, sendo incompatível com o texto legal a contratação que dispense parâmetros formais de formação docente sob fundamento exclusivo de referendo confessional externo, ainda que sem ônus direto a instituições privadas.

III.A vedação ao proselitismo no Ensino Religioso, expressa na LDB, impõe ao Estado a obrigação de adotar neutralidade epistêmica metodológica, o que significa que o currículo do ER deve abster-se de analisar tradições religiosas por meio de categorias internas de sentido (como conceitos teológicos nativos), restringindo-se apenas a abordagens sociométricas externas baseadas em dados censitários e índices de religiosidade.

IV.A avaliação censitária por desempenho confessional é prática aderente ao art. 33 da LDB, pois a vedação ao proselitismo se limita à propaganda religiosa explícita, não sendo aplicável a matrizes de avaliação que mensurem objetivamente o grau de conformidade do estudante aos pressupostos doutrinários de uma religião presente na comunidade escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) III e IV apenas.
- (C) I, II e IV apenas.
- (D) II e IV apenas.

Questão 35

Em um projeto curricular interdisciplinar, uma escola pública implementou um "Observatório da Convivência", no qual situações de intolerância religiosa e cultural relatadas pelos estudantes são convertidas em estudos de caso. Esses casos passam por 3 etapas: (1) suspensão de juízos imediatos para compreender motivações e símbolos implicados; (2) mediação dialógica entre narrativas divergentes; e (3) elaboração de pactos de convivência que não exigem renúncia identitária, mas compromissos verificáveis de não violência, reconhecimento mútuo e reparação comunicativa. Com base nos fundamentos teóricos de educação para a paz e tolerância, é correto afirmar que a proposta pedagógica da escola:

- (A) É coerente, pois paz e tolerância são construídas pela compreensão fenomenológica dos conflitos, pelo diálogo simétrico entre diferenças e por compromissos de convivência que preservam identidades sem legitimar a violência.
- (B) Incorre em contradição lógica, pois a tolerância exige neutralização identitária e suspensão permanente de crenças pessoais.
- (C) Comete erro metodológico, pois educação para a paz admite mediação, mas não prevê análise de conflitos religiosos como conteúdo curricular.
- (D) É incoerente, pois pactos de convivência só são legítimos quando fundamentados em princípios éticos de uma tradição religiosa específica, que deve orientar os compromissos coletivos.

Questão 36

No processo de revisão curricular de uma secretaria estadual, uma equipe técnica precisa alinhar dispositivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica aos seus respectivos fundamentos normativos, pedagógicos ou conceituais, especialmente no que se refere à função social da escola, à concepção curricular e ao tratamento da diversidade. Nesse contexto, correlacione os Conceitos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (DCNs) da Coluna 1 aos respectivos fundamentos associados, listados na Coluna 2.

Coluna 1 – Diretrizes/Conceitos das DCNs

1. Currículo como construção social, contextualizada e integrada às dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia.
2. Base nacional comum e parte diversificada não são blocos concorrentes, mas complementares e organicamente articulados.
3. Educação como direito humano universal, orientada ao desenvolvimento integral do estudante.
4. Valorização e promoção da diversidade na organização curricular e nas práticas escolares.

Coluna 2 – Fundamentos associados

() O currículo deve reconhecer e acolher pluralidades identitárias, linguísticas, religiosas e culturais, sem hierarquização de grupos.

() O conhecimento escolar não é neutro nem descontextualizado; resulta de disputas, escolhas e mediações que expressam intencionalidades formativas.

() A escola pública não pode fragmentar o currículo em oferta paralela desconexa por origem normativa, devendo produzir unidade na diversidade.

() O currículo deve assegurar aprendizagens mínimas nacionais sem se converter em padrão que anule a autonomia dos sistemas e dos projetos pedagógicos.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) 4, 1, 3, 2.
- (B) 1, 4, 2, 3.
- (C) 4, 1, 2, 3.
- (D) 4, 3, 2, 1.

Questão 37

No Brasil e em diversas regiões do mundo, símbolos religiosos, ritos, ciclos festivos e expressões artísticas ultrapassam a esfera da crença individual, atuando como marcadores identitários, dispositivos de coesão comunitária e linguagens estéticas que comunicam memórias coletivas. Em uma pesquisa etnográfica sobre uma festa religiosa popular brasileira, observou-se que a performance ritual combina música, iconografia sacra, dramaturgia processional e elementos sincréticos locais, produzindo pertencimento cultural mesmo entre participantes que não se autodeclaram praticantes da religião de referência do festejo. Do ponto de vista teórico de identidade cultural e de estudos da religião, tal achado indica que:

- (A) A identidade religiosa é condição necessária para a participação em ritos e festas culturais de origem sacra, pois o pertencimento comunitário depende da adesão doutrinária explícita.
- (B) Festas religiosas populares operam como produções culturais de pertencimento, nas quais símbolos, arte e ritualidade podem funcionar como identidade cultural compartilhada, não restrita à crença individual nem à prática confessional declarada.
- (C) A presença de sincretismo em festas de matriz religiosa impede seu papel na formação de identidades culturais, pois a hibridiz dissolve fronteiras simbólicas e inviabiliza narrativas coletivas de pertencimento.
- (D) Manifestações artísticas e festas religiosas contribuem para identidades culturais apenas quando assumem caráter laico-cultural, devendo ser desconsideradas como expressão religiosa para evitar leitura êmica dos símbolos.

Questão 38

Constituição Federal de 1988 assegura a liberdade religiosa e estabelece a laicidade do Estado como princípios organizadores da ordem pública. Em uma escola municipal, durante o planejamento do componente curricular de Ensino Religioso, surgiu a proposta de ofertar um módulo obrigatório de apologética de uma religião específica, com avaliação somativa, sob o argumento de que se trata da crença majoritária da comunidade local. Considerando os fundamentos constitucionais aplicáveis, a proposta é:

- (A) Inconstitucional, pois a liberdade religiosa na CF/88 protege o pluralismo e a não coerção, e a laicidade do Estado veda a promoção curricular obrigatória de conteúdo apologético confessional pelo poder público.
- (B) Constitucional, pois a vedação à promoção confessional aplica-se apenas a docentes e não ao currículo formal da escola, que pode adotar diretrizes religiosas obrigatórias se aprovadas pelo conselho escolar.
- (C) Constitucional, pois a liberdade religiosa compreende o direito de o poder público promover, no currículo escolar, a religião predominante da comunidade, desde que sem coerção à prática litúrgica.
- (D) Inconstitucional, pois a laicidade do Estado impõe neutralidade absoluta, proibindo inclusive o estudo acadêmico das religiões e religiosidades no ambiente escolar público.

Questão 39

Um sistema de ensino classifica abordagens possíveis do Ensino Religioso em três tipos:

- T1: Confessional.
- T2: Interconfessional.
- T3: Não confessional.

Considere as premissas verdadeiras:

P1. Se uma abordagem é confessional (T1), então ela assume a doutrina de uma religião como referência central de ensino.

P2. Se uma abordagem assume a doutrina de uma religião como referência central de ensino, então ela não compara credos em pé de igualdade como método estruturante.

P3. Se uma abordagem é interconfessional (T2), então ela compara credos por meio de conceitos internos das próprias tradições, tratando-os sem hierarquia de valor curricular.

P4. Toda abordagem que compara credos em pé de igualdade como método estruturante, ou é interconfessional (T2) ou é não confessional (T3).

P5. A abordagem não confessional (T3) estuda o fenômeno religioso a partir de referenciais teórico-científicos externos às doutrinas, não adotando categorias teológicas nativas como critério de verdade escolar nem como eixo comparativo principal.

A partir dessas premissas, é logicamente correto concluir que:

- (A) T1 não é interconfessional, pois não compara credos em pé de igualdade como método estruturante.
- (B) T2 é incompatível com P2, pois toda comparação de credos interconfessional assume uma doutrina como eixo central.
- (C) T3 contradiz P4, pois abordagens que comparam credos em pé de igualdade só podem ser interconfessionais.
- (D) T1, T2 e T3 são equivalentes em resultados pedagógicos se nenhuma priorizar práticas litúrgicas.

Questão 40

Uma organização internacional de cooperação educacional formulou recomendações para currículos escolares que abordam a pluralidade cultural e religiosa em países democráticos. Em um estado brasileiro, essas recomendações foram debatidas para subsidiar a política curricular local, considerando a coexistência entre cosmovisões religiosas, tradições seculares e identidades culturais em territórios marcados por desigualdades históricas e disputas de narrativa pública. À luz desse contexto, analise as afirmativas:

I.A pluralidade cultural e religiosa, como princípio democrático, exige que currículos públicos mapeiem diferenças e conflitos entre crenças, mas é incompatível com práticas que promovam assimetria de legitimidade epistêmica, como selecionar um credo majoritário para funcionar como parâmetro hermenêutico das demais tradições.

II.Em sistemas educacionais laicos, a abordagem da diversidade religiosa pode mobilizar categorias internas de sentido das tradições (conceitos êmicos) como objetos de estudo e comparação crítica, desde que tais categorias não operem como critérios de verdade escolar, nem como dever de adesão, nem como avaliação de autenticidade confessional.

III.O reconhecimento curricular da diversidade cultural religiosa no Brasil impõe ao poder público a adoção do relativismo ontológico forte, segundo o qual a escola deve tratar todas as cosmovisões como imutáveis, incomensuráveis e blindadas à crítica acadêmica, para evitar tensionamentos identitários.

IV.A proteção à pluralidade cultural e religiosa no currículo escolar decorre da obrigação de dar igual visibilidade estatística às tradições com maior presença censitária, mas não alcança religiosidades minoritárias sem formalização institucional, práticas sincréticas não hierarquizadas nem identidades não religiosas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas I, II e IV são verdadeiras.

PROVA DISCURSIVA – REDAÇÃO

A convivência em contextos coletivos exige que decisões individuais sejam orientadas por princípios éticos, uma vez que tais escolhas impactam diretamente o funcionamento das instituições e a vida em sociedade.

Com base nessa perspectiva, redija uma **redação dissertativo-argumentativa**, analisando a importância da ética na tomada de decisões em contextos coletivos, destacando as consequências de condutas inadequadas e a relevância da responsabilidade individual para a preservação do bem comum.

**USE O ESPAÇO ABAIXO COMO RASCUNHO E DEPOIS TRANSCREVA
PARA A FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	



25	
26	
27	
28	
29	
30	



Realização
Instituto
ACCESS