



## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL - MT

EDITAL N.º 002/2025

### PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA

**Duração:** 2h30min (duas horas e trinta minutos)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Corrida por ingressos para Copa do Mundo começa no dia 10

*Enquanto governo Trump adota endurecimento da política migratória nos Estados Unidos, competição se aproxima*

Com início programado para 11 de junho, a Copa do Mundo de 2026 dará início ao concorrido processo de venda de ingressos aos torcedores na semana que vem.

Na próxima quarta-feira (10), às 11h (horário de Brasília), será aberta pela Fifa (Federação Internacional de Futebol) a primeira janela para que os interessados em acompanhar as partidas se inscrevam para ter a chance de comprar os bilhetes —haverá sorteio para definir quem poderá adquiri-los. A janela seguirá aberta para inscrições até sexta-feira (12), também às 11h.

Os sorteados serão notificados por e-mail a partir de 29 de setembro e receberão uma data e um horário para comprar ingressos, com início das vendas programado para 1º de outubro.

Uma segunda janela para inscrições será aberta entre 27 e 31 de outubro.

Os preços dos ingressos variam de US\$ 60 (R\$ 326), em partidas da fase de grupos, até US\$ 6.730 (R\$ 36,6 mil), para acompanhar a final.

Primeira edição com 48 seleções —16 a mais do que no Qatar, em 2022—, a Copa terá 104 partidas, com as equipes divididas em 12 grupos com quatro times cada um. Os dois primeiros de cada chave avançam, com as 32 seleções passando a se enfrentar em partidas de mata-mata.

Os Estados Unidos abrigarão 78 jogos. Canadá e México receberão 13 cada um.

A busca de turistas por ingressos para a competição no ano que vem começará em meio a um endurecimento na política migratória adotada pelos Estados Unidos.

Recentemente, o presidente Donald Trump proibiu a entrada de cidadãos de 12 países, com exceção daqueles que têm visto válido ou permanente ou dupla nacionalidade.

A medida atinge o Irã, um dos países que já garantiram vaga no Mundial. O veto prevê exceções para jogadores, técnicos, funcionários e parentes de membros da seleção asiática, mas bloqueia a entrada de torcedores.

Presidente da Fifa, Gianni Infantino procurou tranquilizar os torcedores que desejam viajar aos Estados Unidos para a Copa.

"Acho que é importante esclarecer isso, há muitas ideias equivocadas por aí. Todos serão bem-vindos no Canadá, no México e nos Estados Unidos. Estamos trabalhando exatamente para isso", afirmou o dirigente. "Claro que existe um processo para obter os vistos. Esse processo será tranquilo."

No fim de julho, a embaixada dos Estados Unidos no Brasil publicou um alerta para que os interessados em assistir à Copa solicitem os vistos para entrada no país o quanto antes.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2025/09/corrida-por-ingressos-para-copa-do-mundo-comeca-no-dia-10.shtml>. Acesso em 03/09/2025

1. Segundo o texto, há um aspecto que torna a organização da Copa de 2026 mais complexa em comparação com as edições anteriores. Trata-se de:

- A) crescente demanda por ingressos, em razão da política migratória dos EUA
- B) descentralização das partidas para três países com sistemas esportivos distintos
- C) ampliação do número de seleções participantes e, conseqüentemente, do número de jogos
- D) imposição de valores mais altos de ingressos devido ao interesse financeiro e econômico da Fifa

2. Segundo o texto, a Fifa afirma estar trabalhando para "tranquilizar os torcedores". Essa posição busca atender especialmente:

- A) à insatisfação com os preços excessivos de ingresso, os maiores da história do futebol
- B) aos receios relacionados ao processo de obtenção de vistos para os EUA
- C) à expectativa frustrada de receber jogos no Brasil
- D) às dúvidas sobre o sorteio de ingressos

3. Ao final do texto, a fala de Gianni Infantino pode ser interpretada como:

- A) uma crítica direta ao governo Trump por adotar medidas autoritárias
- B) uma promessa de que a Fifa fornecerá vistos especiais para todos os torcedores
- C) um discurso que busca reconhecer os limites das políticas migratórias sem confrontá-las abertamente
- D) uma declaração de que apenas o Canadá e o México receberão estrangeiros de forma tranquila, à diferença dos EUA

4. A presença de informações sobre preços de ingresso e calendário de vendas, combinadas ao tema migratório, tem uma função predominante no texto, que é a de:

- A) apresentar um panorama informativo, que mistura entretenimento esportivo e contexto político
- B) criticar a política interna dos Estados Unidos em relação ao futebol internacional
- C) persuadir o leitor a se inscrever rapidamente para não perder ingressos
- D) contrapor o Brasil como destino turístico esportivo em relação à Copa

5. No título do texto, "**Corrida** por ingressos para Copa do Mundo começa no dia 10", em seu contexto de uso, a palavra em destaque é classificada como:

- A) verbo
- B) adjetivo
- C) pronome
- D) substantivo

6. "haverá **sorteio** para definir quem poderá adquiri-los" (2º parágrafo). Se a palavra em destaque fosse substituída por "sorteios", uma possível reescrita da frase, sem alteração de sentido, à luz da norma-padrão, seria:

- A) "Haverá sorteios para definir quem poderá adquiri-los"
- B) "Haverão sorteios para definir quem poderá adquiri-los"
- C) "Ocorrerá sorteios para definir quem poderá adquiri-los"
- D) "Acontecerá sorteios para definir quem poderá adquiri-los"

7. “Os sorteados serão notificados **por** e-mail a partir de 29 de setembro e receberão uma data e um horário para comprar ingressos, **com** início das vendas programado para 1º de outubro” (3º parágrafo). As duas palavras em destaque podem ser classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

8. “Uma segunda janela para inscrições será aberta entre 27 e 31 de outubro” (4º parágrafo). Nesse trecho, observa-se o uso de uma figura de linguagem: um determinado período de tempo está sendo comparado com uma janela. Essa figura de linguagem é a:

- A) metáfora
- B) hipérbole
- C) metonímia
- D) prosopopeia

9. “A busca de turistas por ingressos para a competição no ano que vem começará em meio a um endurecimento na política migratória adotada **pelos Estados Unidos**” (8º parágrafo). O termo em destaque pode ser classificado sintaticamente como:

- A) predicativo do objeto
- B) agente da passiva
- C) objeto indireto
- D) objeto direto

10. “Presidente da Fifa, Gianni Infantino procurou tranquilizar os torcedores **que** desejam viajar aos Estados Unidos para a Copa” (11º parágrafo). Nesse trecho, o elemento gramatical em destaque introduz uma oração subordinada:

- A) adverbial consecutiva
- B) adverbial condicional
- C) adjetiva explicativa
- D) adjetiva restritiva

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

11. Uma das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, visando à titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores. Essa proposta está alinhada à meta:

- A) 06
- B) 10
- C) 11
- D) 14

12. O §1º do art. 210 da Constituição Federal estabelece que o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo sua matrícula:

- A) obrigatória
- B) facultativa
- C) exigida
- D) condicionada

13. Com o apoio das agências federais de fomento à cultura e à assistência aos índios, o Sistema de Ensino da União criará programas conjuntos de ensino e de pesquisa para oferecer educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas. Está incluído nos objetivos:

- A) integrar os povos indígenas à cultura nacional, estimulando a substituição de suas tradições por valores sociais amplamente reconhecidos
- B) estabelecer um currículo único nacional, eliminando especificidades culturais em favor da padronização da aprendizagem
- C) proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências
- D) orientar a educação indígena para a adaptação ao mercado de trabalho urbano, reduzindo a ênfase nos saberes tradicionais

14. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza o trabalho pedagógico em torno de competências gerais que orientam a formação dos estudantes. Uma dessas competências propõe que o aluno:

- A) construa conhecimentos centrados unicamente em habilidades cognitivas, sem considerar fatores sociais, culturais e emocionais
- B) domine prioritariamente os conteúdos disciplinares tradicionais, valorizando a reprodução do conhecimento em detrimento da reflexão crítica
- C) desenvolva a aprendizagem apenas para a inserção no mercado de trabalho, priorizando aspectos técnicos em relação às dimensões humanas
- D) atue pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

15. Como prática social, a educação utiliza conhecimentos provenientes da Filosofia, Sociologia, Psicologia e História para entender o processo de aprendizagem, fomentar o crescimento pessoal, estimular a cidadania e capacitar as pessoas para o mercado de trabalho. Essas áreas oferecem o suporte teórico necessário para compreender o processo educativo em seus aspectos sociais, cognitivos e culturais. Desse modo:

- A) do ponto de vista filosófico, a educação busca compreender valores, finalidades e o sentido da formação humana
- B) na perspectiva sociológica, a educação se restringe ao desenvolvimento individual, sem relação com a organização social
- C) no campo psicológico, a educação exclui processos de aprendizagem e desenvolvimento, concentrando-se apenas em aspectos biológicos
- D) a combinação de princípios filosóficos, sociológicos e psicológicos é desnecessária, uma vez que cada campo atende às necessidades educacionais de forma independente

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16.** Nas sociedades de classe, como é o caso do Brasil, o movimento social se caracteriza, fundamentalmente, pela luta entre as classes sociais a fim de afirmarem seus interesses. Os interesses imediatos da classe proprietária correspondem às suas necessidades de acumular riquezas, gerar mais renda, ampliar o consumo, o patrimônio, em suma, manter o *status quo*. Os interesses históricos da classe trabalhadora vêm se expressando por meio da luta e da vontade política para tomar a direção da sociedade, de forma que os trabalhadores possam usufruir do resultado de seu trabalho. Nesse contexto, propondo uma pedagogia emergente que busca responder aos interesses da classe trabalhadora, o Coletivo de Autores (1992) defende a concepção denominada:

- A) crítico-dialógica
- B) crítico-libertadora
- C) crítico-emancipatória
- D) crítico-superadora

**17.** Refletindo sobre a dialética inclusão/exclusão no contexto da Educação Física escolar e a diversidade presente nesse espaço, Fonseca e Ramos (2017) declaram a necessidade de desconstruir uma Educação Física Escolar ancorada nas técnicas e no rendimento físico padronizado que exclui e discrimina alunos rotulados como inábeis e construir processualmente uma Educação Física com cunho educacional que se preocupa em atender a todos indistintamente, criando estratégias para a participação de todos, reconhecendo seus limites e possibilidades. Assim, buscando formular propostas de ensino e aprendizagem para a Educação Física escolar em uma perspectiva inclusiva, as autoras apontam como possibilidades:

- A) o incentivo à competição e a realização de testes para comparação de desempenho
- B) a adoção do princípio da não exclusão e a separação das turmas entre mais e menos habilidosos
- C) a diversificação dos conteúdos e a ampliação do conceito de participação nas aulas
- D) o estímulo à participação de todos os estudantes e a adoção de atitudes capacitistas e preconceituosas

**18.** Sancionada em julho de 2025, a Lei n.º 15.161/2025 institui o Dia Nacional do Coco de Roda, da Ciranda e da Mazurca, a ser celebrado anualmente no dia 26 de julho em todo o território nacional, reconhecendo e valorizando essas importantes manifestações da cultura popular brasileira. Sobre o Coco de Roda, em específico, Cascudo (2001) descreve-o como:

- A) combinação de canto e palmas a tempo marcado pela percussão, além do movimento marcado do corpo feito pelos dançarinos, executando seus passos, isolada e sucessivamente, no meio do círculo formado pelos demais
- B) dança brasileira frenética de origem pernambucana acompanhada pela música instrumental acelerada com bandas de sopro e percussão, além do uso de sombrinhas coloridas
- C) diálogo entre dança e música popular do nordeste brasileiro realizada em pares, com passos de balanceio, rodopio e calcanhar, e o ritmo é marcado por instrumentos como sanfona, triângulo e zabumba
- D) manifestação originária das comunidades negras nos engenhos de cana-de-açúcar, especialmente entre a divisa entre Minas Gerais e Rio de Janeiro, que envolve o manejo de bastões de madeira em duplas sincronizadas

**19.** O esporte é um conteúdo fundamental do processo de ensino e aprendizagem da Educação Física escolar. Nesse sentido, Tubino (2011) assinala que o esporte possui três dimensões sociais, que são:

- A) esporte de aventura, esporte de corrida e esporte aquático
- B) esporte educação, esporte cooperativo e esporte estrangeiro
- C) esporte social, esporte psicológico e esporte na natureza
- D) esporte educação, esporte participação e esporte de rendimento

**20.** Dominar a história da Educação Física é fundamental para o trabalho pedagógico no espaço escolar. Assim, o Coletivo de Autores (1992), ao olhar para as aulas de Educação Física escolar, no Brasil, especificamente nas quatro primeiras décadas do século XX, assinala que foi marcante no sistema educacional a influência dos:

- A) métodos ginásticos e da instrução militar
- B) métodos críticos e da instrução cooperativa
- C) modelos de esporte e da luta revolucionária
- D) modelos ginásticos e da instrução crítica

**21.** Reconhecendo os avanços pedagógicos e educacionais presentes na Educação Física no final do século XX e no início deste século, Kunz (2014) faz uma avaliação sobre o dilema que o professor de Educação Física possui acerca do ensino do esporte, qual seja: ensinar o esporte para formação mais plena e crítica do estudante ou sucumbir ao esporte tal como ele é apresentado pela mídia. Para o autor, o esporte apresentado pela mídia busca formar o:

- A) jornalista
- B) professor
- C) trabalhador
- D) consumidor

**22.** A Revolução Burguesa trouxe nova compreensão social para o corpo, alterando o praticado pelo obscurantismo religioso do Feudalismo. As doenças, por exemplo, não eram mais explicadas a partir de castigo divino, mas sim a partir das ciências biológicas que passavam a responder pelos problemas da saúde humana. Segundo Soares (2012), nesse período, o exercício físico ganha protagonismo e a ginástica passa a integrar o currículo escolar. Para a autora, esse novo paradigma das ciências biológicas, difundido por pedagogos liberais, trouxe para o corpo um caráter:

- A) conservador e crítico
- B) conservador e utilitário
- C) progressista e socialista
- D) progressista e utilitário

**23.** O esporte de rendimento deve ser tema das aulas de Educação Física – especialmente a partir do segundo segmento do ensino fundamental – para que os estudantes sejam capazes de discernir sobre seus aspectos positivos e negativos. Em “As Dimensões Inumanas do Esporte de Rendimento”, Kunz (2014) apresenta dois aspectos negativos que considera relevante para a educação das crianças. Para o autor, os dois principais problemas vividos pelo esporte de rendimento são:

- A) tratamento precoce especializado e doping
- B) mundo do trabalho e treinamento de base
- C) consumo de telas e doping
- D) treinamento de base e consumo de telas

**24.** De acordo com o Coletivo de Autores (1992), o aspecto mais complexo do ensino da dança na escola é:

- A) a falta de engajamento dos estudantes
- B) a indisponibilidade dos professores de abordarem esse conteúdo
- C) o desenvolvimento de produções artísticas que levam muito tempo e acabam complexificando as avaliações
- D) o aspecto expressivo da dança que se confronta necessariamente com a formalidade da técnica para sua execução

**25.** Para o Coletivo de autores (1992), o jogo é uma invenção, um ato em que sua curiosidade e intencionalidade resultam num processo criativo para modificar, imaginariamente, a realidade presente. De acordo com a obra, com relação ao jogo, o professor deve:

- A) elaborar jogos de cooperação na faixa etária dos 6 aos 9 anos
- B) brincar com os alunos, exemplificando situações reais do cotidiano
- C) conhecer quais as motivações, tendências e incentivos que colocam a criança em ação
- D) estimular os jogos de oposição, incentivando a compreensão da sociedade dividida em classes

**26.** Para o Coletivo de autores (1992), a capoeira, em seu conjunto de gestos, expressa de forma explícita a "voz" do oprimido na sua relação com o opressor. Diante desse conteúdo, os autores expressam que a Educação Física brasileira precisa:

- A) dialogar com a capoeira em sua dimensão metodológica
- B) resgatar a capoeira enquanto manifestação cultural, com sua historicidade
- C) contribuir para a divulgação dos gestos técnicos que a capoeira possui
- D) identificar o movimento cultural no qual a capoeira foi gerada e separá-la do movimento político

**27.** Sobre a pedagogia da rua, João Batista Freire (2022) destaca que, assim como acontece na rua, os estudantes da educação básica devem sentir pertencimento a um grupo, formando uma sociedade lúdica na escola. Nesse sentido, o autor defende que os professores podem estender essa ideia de constituição de uma sociedade lúdica para toda a escola, tendo como compromisso que:

- A) todos os alunos pertencerão a uma turma e essa turma será um coletivo, uma pequena sociedade
- B) os alunos proficientes pertencerão a uma turma e essa turma representará um coletivo, uma fração de sociedade
- C) todos os escolares pertencerão a escola e essa escola será uma instituição ligada a uma rede de ensino, uma parte de um todo
- D) os alunos não serão presos a uma turma e, de certa medida, serão independentes no processo de desenvolvimento de suas competências

**28.** Alinhando sua concepção de Educação Física com a Teoria Freireana, Maldonado (2025) defende a leitura crítica da realidade como um dos objetivos para a disciplina. No entanto, o autor aponta que tal leitura de mundo precisa ser produzida a partir das situações-limites, com potencialidade de problematização com atividades de ensino que busquem:

- A) a articulação entre saberes biomédicos e físico-químicos
- B) o desenvolvimento multifacetado e flexível para o mundo afetivo e laboral
- C) o inédito viável, um sonho coletivo pela transformação da realidade injusta que vivemos
- D) a manifestação de apoio às estruturas que defendem a estrutura social de desumanização

**29.** A professora Nina planejou um bimestre com a tematização das danças brasileiras e organizou um espaço de apresentação de textos literários que falassem de algumas manifestações corporais de algumas regiões brasileiras. No encontro sobre as danças da região centro-oeste, a professora Nina trouxe os versos de uma canção que dizia: "Lá vem o Siriri, lá vem o Siriri; Vem com a viola de cocho, vem com o ganzá". No final da aula da professora Nina, os estudantes estavam vivenciando a dança do(a):

- A) siriri
- B) frevo
- C) matraca
- D) sardinha

**30.** O professor Tuco estava dinamizando uma aula de voleibol e um de seus estudantes tocou na bola de uma forma inesperada, o que lhe provocou muita dor no dedo indicador de sua mão direita. Considerando os seus conhecimentos anatômicos, o professor Tuco considerou a possibilidade de uma lesão nas articulações:

- A) interfalângicas
- B) meso-vertebrais
- C) tarsometatarsais
- D) metatarsofalângicas