



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL - MT

EDITAL N.º 002/2025

PSICOPEDAGOGO

Duração: 2h30min (duas horas e trinta minutos)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 7	8 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Corrida por ingressos para Copa do Mundo começa no dia 10

Enquanto governo Trump adota endurecimento da política migratória nos Estados Unidos, competição se aproxima

Com início programado para 11 de junho, a Copa do Mundo de 2026 dará início ao concorrido processo de venda de ingressos aos torcedores na semana que vem.

Na próxima quarta-feira (10), às 11h (horário de Brasília), será aberta pela Fifa (Federação Internacional de Futebol) a primeira janela para que os interessados em acompanhar as partidas se inscrevam para ter a chance de comprar os bilhetes —haverá sorteio para definir quem poderá adquiri-los. A janela seguirá aberta para inscrições até sexta-feira (12), também às 11h.

Os sorteados serão notificados por e-mail a partir de 29 de setembro e receberão uma data e um horário para comprar ingressos, com início das vendas programado para 1º de outubro.

Uma segunda janela para inscrições será aberta entre 27 e 31 de outubro.

Os preços dos ingressos variam de US\$ 60 (R\$ 326), em partidas da fase de grupos, até US\$ 6.730 (R\$ 36,6 mil), para acompanhar a final.

Primeira edição com 48 seleções —16 a mais do que no Qatar, em 2022—, a Copa terá 104 partidas, com as equipes divididas em 12 grupos com quatro times cada um. Os dois primeiros de cada chave avançam, com as 32 seleções passando a se enfrentar em partidas de mata-mata.

Os Estados Unidos abrigarão 78 jogos. Canadá e México receberão 13 cada um.

A busca de turistas por ingressos para a competição no ano que vem começará em meio a um endurecimento na política migratória adotada pelos Estados Unidos.

Recentemente, o presidente Donald Trump proibiu a entrada de cidadãos de 12 países, com exceção daqueles que têm visto válido ou permanente ou dupla nacionalidade.

A medida atinge o Irã, um dos países que já garantiram vaga no Mundial. O veto prevê exceções para jogadores, técnicos, funcionários e parentes de membros da seleção asiática, mas bloqueia a entrada de torcedores.

Presidente da Fifa, Gianni Infantino procurou tranquilizar os torcedores que desejam viajar aos Estados Unidos para a Copa.

"Acho que é importante esclarecer isso, há muitas ideias equivocadas por aí. Todos serão bem-vindos no Canadá, no México e nos Estados Unidos. Estamos trabalhando exatamente para isso", afirmou o dirigente. "Claro que existe um processo para obter os vistos. Esse processo será tranquilo."

No fim de julho, a embaixada dos Estados Unidos no Brasil publicou um alerta para que os interessados em assistir à Copa solicitem os vistos para entrada no país o quanto antes.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2025/09/corrida-por-ingressos-para-copa-do-mundo-comeca-no-dia-10.shtml>. Acesso em 03/09/2025

1. Segundo o texto, há um aspecto que torna a organização da Copa de 2026 mais complexa em comparação com as edições anteriores. Trata-se de:

- A) crescente demanda por ingressos, em razão da política migratória dos EUA
- B) descentralização das partidas para três países com sistemas esportivos distintos
- C) ampliação do número de seleções participantes e, conseqüentemente, do número de jogos
- D) imposição de valores mais altos de ingressos devido ao interesse financeiro e econômico da Fifa

2. Segundo o texto, a Fifa afirma estar trabalhando para "tranquilizar os torcedores". Essa posição busca atender especialmente:

- A) à insatisfação com os preços excessivos de ingresso, os maiores da história do futebol
- B) aos receios relacionados ao processo de obtenção de vistos para os EUA
- C) à expectativa frustrada de receber jogos no Brasil
- D) às dúvidas sobre o sorteio de ingressos

3. Ao final do texto, a fala de Gianni Infantino pode ser interpretada como:

- A) uma crítica direta ao governo Trump por adotar medidas autoritárias
- B) uma promessa de que a Fifa fornecerá vistos especiais para todos os torcedores
- C) um discurso que busca reconhecer os limites das políticas migratórias sem confrontá-las abertamente
- D) uma declaração de que apenas o Canadá e o México receberão estrangeiros de forma tranquila, à diferença dos EUA

4. A presença de informações sobre preços de ingresso e calendário de vendas, combinadas ao tema migratório, tem uma função predominante no texto, que é a de:

- A) apresentar um panorama informativo, que mistura entretenimento esportivo e contexto político
- B) criticar a política interna dos Estados Unidos em relação ao futebol internacional
- C) persuadir o leitor a se inscrever rapidamente para não perder ingressos
- D) contrapor o Brasil como destino turístico esportivo em relação à Copa

5. No título do texto, "**Corrida** por ingressos para Copa do Mundo começa no dia 10", em seu contexto de uso, a palavra em destaque é classificada como:

- A) verbo
- B) adjetivo
- C) pronomes
- D) substantivo

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Em um triângulo retângulo, a altura relativa à hipotenusa mede 12 cm. Sabendo que a projeção de um dos catetos sobre a hipotenusa vale 16 cm, o perímetro do maior triângulo é igual a:









- A) 48 cm
B) 60 cm
C) 65 cm
D) 70 cm

7. Um cilindro circular reto e um cone circular reto têm a mesma altura h e o mesmo volume V . A relação entre o raio da base do cilindro (R_{cil}) em função do raio da base do cone (R_{cone}) é representada na alternativa:

- A) $R_{cil} = \frac{1}{3}R_{cone}$
B) $R_{cil} = \sqrt{3}R_{cone}$
C) $R_{cil} = \frac{\sqrt{3}}{3}R_{cone}$
D) $R_{cil} = \frac{1}{3}\sqrt{R_{cone}}$

NOÇÕES DE INFORMÁTICA





8. Em um notebook Intel com sistema operacional Windows 11 BR, no canto inferior direito da tela, fica localizado um recurso conhecido por Área de Notificação, que mostra diversos ícones, cada um com um objetivo bem específico. Dentre eles, um indica o status da conexão à internet na modalidade *wi-fi*, uma tecnologia de comunicação que não utiliza cabos elétricos na transmissão de dados e informações entre dois ou mais dispositivos; enquanto o outro é usado para remover *hardware* e ejetar mídia com segurança. Esses ícones são, respectivamente:

- A)  e 
B)  e 
C)  e 
D)  e 


9. Em um microcomputador Intel com Windows 10 BR (x64), um funcionário da prefeitura de Sapezal digitou um texto no Word 2013 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. À citação "Prefeitura de Sapezal", foi aplicado o estilo negrito por meio da execução de um atalho de teclado.
- II. Ao título do texto digitado, foi aplicado o alinhamento centralizado por meio do acionamento de um ícone existente na Faixa de Opções do editor de textos.
- III. Para finalizar, o texto foi salvo em um documento, por meio da execução de outro atalho de teclado, suportado por esse editor de textos.

Nessas condições, o primeiro atalho de teclado, o ícone e o segundo atalho de teclado são, respectivamente:

- A) Ctrl + N,  e Ctrl + B
B) Ctrl + B,  e Ctrl + S
C) Ctrl + N,  e Ctrl + B
D) Ctrl + B,  e Ctrl + S

10. A planilha da figura abaixo foi criada no Excel 2013 BR.

	A	B	C	D	E	F	G
1			PREFEITURA MUNICIPAL DE Sapezal				
2	CONTROLE - CAPACITAÇÃO						
3	#	NOME	N1	N2	N3	MÉDIA	CONCEITO
4	1	ANA	5,90	6,70	7,80	6,80	AM
5	2	DOUGLAS	3,80	8,40	5,80	6,00	AM
6	3	JUSSARA	4,70	5,80	7,20	5,90	RM
7	4	SINÉSIO	9,70	8,30	7,50	8,50	AM
8	CONTROLE (+)						

Nela foram realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. Em F4, foi inserida uma expressão que mostra a média aritmética entre as notas N1, N2 e N3 das células C4, D4 e E4. Em seguida, a expressão inserida em F4 foi selecionada e copiada para as células F5, F6 e F7, mediante o uso dos atalhos de teclado Ctrl + C e Ctrl + V.
- II. Em G4, G5, G6 e G7, foram inseridas expressões que utilizam a função SE para mostrar um dos conceitos "AM" para "APROVADO POR MÉDIA", se a média aritmética do participante for maior ou igual a 6; e "RM" para "REPROVADO POR MÉDIA", se essa média for menor que 6.

Nesse contexto, as expressões inseridas em F4 e em G7 são, respectivamente

- A) =MED(C4:E4) e =SE(F7<6;"AM";"RM")
B) =MED(C4:E4) e =SE(F7>=6;"AM";"RM")
C) =MÉDIA(C4:E4) e =SE(F7<6;"AM";"RM")
D) =MÉDIA(C4:E4) e =SE(F7>=6;"AM";"RM")

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) representou um marco no pensamento educacional brasileiro ao propor reformas estruturais que rompiam com o modelo tradicional vigente. Influenciado pelo pragmatismo de John Dewey, Anísio Teixeira defendia uma escola democrática, ativa e vinculada às necessidades sociais. Nesse contexto, o documento destacava princípios fundamentais, como a obrigatoriedade e a gratuidade da educação, a adaptação curricular aos interesses dos alunos e a formação universitária de professores. Considerando o movimento da Escola Nova e o papel de Anísio Teixeira, a concepção de educação defendida nesse manifesto caracteriza-se por:

- A) educação centralizada no Estado, uniformizada em seus currículos e desvinculada das especificidades regionais, visando a garantir padrões nacionais de ensino
- B) escola neutra em relação à vida comunitária, priorizando a transmissão dos conteúdos clássicos da cultura erudita e o cultivo da disciplina moral
- C) educação organizada de forma unitária, mas flexível, articulando os diferentes graus de ensino e respeitando a diversidade cultural e regional do país
- D) formação docente restrita ao nível secundário, considerando a formação universitária excessiva e incompatível com a prática cotidiana do magistério

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB n.º 9.394/96) determina princípios e normas específicas para a educação infantil, compreendida como a primeira etapa da educação básica. Tal legislação reconhece o direito da criança à educação desde o nascimento e atribui ao Estado a responsabilidade pelo atendimento educacional gratuito em creches e pré-escolas. A organização desse nível de ensino envolve carga horária mínima, acompanhamento do desenvolvimento infantil e avaliação sem caráter de promoção. Com base na legislação vigente, a concepção normativa da educação infantil é:

- A) oferta pelo Estado de forma facultativa, dependendo da demanda local e da disponibilidade de recursos
- B) avaliação classificatória, com objetivo de selecionar as crianças que poderão ser promovidas ao ensino fundamental
- C) atendimento em creches restrito às crianças de até 4 anos, cabendo às pré-escolas a responsabilidade por aquelas entre 5 e 6 anos
- D) carga horária mínima anual definida pela LDB para a educação infantil correspondente a 800 horas, distribuídas em pelo menos 200 dias de trabalho educacional

13. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um dos principais instrumentos de gestão escolar, tendo sido regulamentado pela LDB n.º 9.394/96, que prevê a participação da comunidade escolar na sua elaboração. Mais do que um documento formal, o PPP expressa princípios éticos, políticos e pedagógicos que orientam a prática educativa e reafirma a identidade da instituição. De acordo com os fundamentos legais e teóricos que sustentam sua construção, identifica-se como característica essencial do Projeto Político-Pedagógico (PPP):

- A) configuração como documento político e pedagógico construído de forma democrática, no qual a participação da comunidade escolar define metas e ações em consonância com a realidade social da instituição
- B) obrigação de seguir modelos padronizados definidos pelos órgãos centrais do sistema de ensino, de modo a assegurar uniformidade curricular entre diferentes escolas
- C) função de instrumento técnico-administrativo, destinado prioritariamente à prestação de contas financeiras e ao controle de recursos institucionais
- D) elaboração exclusiva pela equipe gestora, garantindo unidade de comando e evitando a fragmentação das decisões pedagógicas

14. Segundo Weiss, o fracasso escolar deve ser compreendido em uma perspectiva ampliada, que envolve fatores internos e externos ao sujeito aprendente. A análise ultrapassa a ideia de insuficiência individual e reconhece que sociedade, escola e aluno interagem de modo complexo no processo educativo. Nessa perspectiva, o fenômeno não pode ser atribuído a uma causa única, mas deve ser compreendido em sua multidimensionalidade. A análise adequada do fracasso escolar fundamenta-se no seguinte entendimento:

- A) dificuldade de aprendizagem é resultado natural das limitações cognitivas do aluno, cabendo à escola apenas adaptá-lo às exigências curriculares
- B) fracasso escolar manifesta-se como um fenômeno multifatorial, decorrente da interação entre desigualdades sociais, carências institucionais e condições internas do aluno
- C) condições econômicas e culturais da sociedade explicam integralmente o não aprender, sendo os aspectos orgânicos e emocionais do aluno irrelevantes para a análise do problema
- D) responsabilidade pelo insucesso escolar deve ser atribuída à escola, uma vez que falhas de gestão, ausência de materiais didáticos e insuficiência de recursos constituem os principais fatores determinantes

15. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon influenciaram a Psicopedagogia por abordarem o desenvolvimento humano sob diferentes perspectivas. Enquanto Piaget descreveu estágios cognitivos progressivos, Vygotsky destacou a importância das interações sociais na aprendizagem, e Wallon evidenciou a articulação entre aspectos afetivos, motores e intelectuais. Considerando diferentes perspectivas teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento humano, a síntese coerente dessas concepções corresponde à(ao):

- A) desenvolvimento humano, que é explicado apenas pela maturação biológica, sendo a influência do meio considerada irrelevante
- B) aprendizagem, que ocorre de forma natural e espontânea, dispensando o papel da linguagem e das interações sociais no processo
- C) desenvolvimento resultante da interação entre fatores cognitivos, sociais e afetivos, envolvendo estágios evolutivos, mediação cultural e alternâncias funcionais
- D) construção do conhecimento determinada unicamente pela transmissão de conteúdos, cabendo ao professor o papel central de fornecer informações acabadas

16. O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é marcado por manifestações persistentes de desatenção, hiperatividade e impulsividade, com impacto significativo no desenvolvimento e nas interações sociais. Essas manifestações não podem ser explicadas apenas por oposição ou falta de compreensão e envolvem prejuízos em diferentes áreas da vida. À luz desse entendimento, uma característica típica do TDAH é a:

- A) impulsividade, que envolve comportamentos precipitados e pouco planejados, frequentemente associados à busca por recompensas imediatas e à dificuldade de postergar gratificações
- B) hiperatividade, que limita-se a movimentos motores excessivos, não abrangendo manifestações como falar em excesso ou inquietar-se em situações inapropriadas
- C) manifestação do transtorno, que ocorre, preferencialmente, no ambiente escolar
- D) desatenção, que manifesta-se como recusa consciente às tarefas, sendo uma atitude de resistência ao contexto educacional

17. A partir da perspectiva vygotskiana sobre o papel do professor no processo de ensino-aprendizagem, uma análise dos elementos relacionados à mediação docente consiste em:

- A) valorização exclusiva das interações entre alunos, desconsiderando a função do professor como organizador do espaço pedagógico
- B) definição do professor como único responsável pela transmissão do conhecimento, cabendo ao aluno apenas a internalização passiva das informações
- C) fundamentação da prática docente apenas em conteúdos pré-estabelecidos, sem considerar o contexto sociocultural e familiar e o nível de desenvolvimento real do aluno
- D) reconhecimento do professor como mediador que, ao conhecer o nível efetivo dos alunos, organiza intervenções e cria condições que favorecem a construção coletiva e individual do conhecimento

18. Segundo Consenza e Guerra (2011), o sono e as emoções exercem papel central na aprendizagem. O sono está diretamente relacionado à consolidação da memória e à estabilização das sinapses, enquanto as emoções influenciam os processos atencionais, podendo favorecer ou prejudicar a aquisição de novos conhecimentos. Com base nesses fundamentos, a influência do sono e das emoções na aprendizagem caracteriza-se por:

- A) memórias que são consolidadas durante o sono, enquanto emoções positivas potencializam a aprendizagem e emoções negativas, como ansiedade e estresse, podem comprometer a memória
- B) processos emocionais que influenciam apenas aspectos comportamentais imediatos, não apresentando vínculo direto com os mecanismos cognitivos do aprendizado
- C) sono que atua apenas no descanso físico do organismo, não apresentando relação significativa com a consolidação de memórias e aprendizagens
- D) aprendizagem que se mantém estável independentemente da qualidade do sono ou das experiências emocionais vivenciadas pelo sujeito

19. A Lei n.º 9.394/1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), dedica os artigos 58 a 60 à Educação Especial, estabelecendo fundamentos para a inclusão escolar no Brasil. Esses dispositivos legais asseguram o direito à aprendizagem, priorizam a inserção de alunos com deficiência na rede regular de ensino e orientam sobre a organização de serviços e recursos de apoio. Com base nesses princípios, a legislação determina que a:

- A) escolarização dos educandos portadores de necessidades especiais deve ocorrer preferencialmente em instituições específicas, com caráter substitutivo ao ensino comum
- B) matrícula dos educandos portadores de necessidades especiais deve ser feita, preferencialmente, na rede regular de ensino, com oferta de serviços de apoio especializado
- C) formação de professores para a educação inclusiva constitui responsabilidade exclusiva das instituições de ensino superior, sem envolvimento da rede básica de ensino
- D) curricularização da educação inclusiva deve ser única e uniforme em todo o território nacional, sem adaptações, mas com flexibilizações conforme a realidade escolar

20. A Psicopedagogia no ambiente escolar, conforme destaca Bossa (2000), ultrapassa a dimensão clínica e assume um papel preventivo, de assessoramento e de mediação no processo educativo. O trabalho do psicopedagogo envolve tanto a análise metodológica quanto a integração de fatores cognitivos, afetivos, criativos e associativos, considerando as relações entre escola, família e sociedade. Considerando as competências e as estratégias de intervenção psicopedagógicas no ambiente escolar, a atuação compatível com esse campo de trabalho evidencia um(a):

- A) conjunto de técnicas prescritivas voltadas apenas para a adaptação curricular, sem considerar os aspectos relacionais e socioculturais do processo de aprendizagem
- B) prática centrada exclusivamente no atendimento individual do aluno em dificuldades, limitando a ação psicopedagógica ao acompanhamento clínico fora da escola
- C) ação focada na aplicação de avaliações padronizadas, buscando mensurar resultados de aprendizagem de modo uniforme, sem considerar as particularidades dos sujeitos e do contexto escolar
- D) intervenção que abrange a orientação de pais e professores, o fortalecimento das relações escolares, o desenvolvimento de projetos coletivos e a construção de estratégias adequadas às necessidades do grupo