

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 004/2025

TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 6	7 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três) últimos** candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

O que é inteligência artificial (IA)?

A inteligência artificial (IA) é um conjunto de tecnologias que permitem aos computadores executar uma variedade de funções avançadas, incluindo a capacidade de ver, entender e traduzir idiomas falados e escritos, analisar dados, fazer recomendações e muito mais.

A IA é a espinha dorsal da inovação na computação moderna, agregando valor para indivíduos e empresas. Por exemplo, o reconhecimento óptico de caracteres (OCR) usa IA para extrair texto e dados de imagens e documentos, transformando conteúdo não estruturado em pronto para negócios, dados estruturados e insights valiosos.

Definição da inteligência artificial

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

A IA é um campo amplo que abrange muitas disciplinas diferentes, como ciência da computação, estatísticas e análises de dados, engenharia de hardware e software, linguística, neurociência e até mesmo filosofia e psicologia.

Em um nível operacional para uso comercial, a IA é um conjunto de tecnologias baseadas principalmente em *machine learning* e aprendizado profundo, usada para análise de dados, previsões, categorização de objetos, processamento de linguagem natural, recomendações, recuperação inteligente de dados e muito mais.

Como a IA funciona?

Embora as especificidades variem de acordo com as técnicas de IA, o princípio básico gira em torno dos dados. Os sistemas de IA aprendem e melhoram por meio da exposição a grandes quantidades de dados, identificando padrões e relações que os humanos podem não perceber.

Esse processo de aprendizado geralmente envolve algoritmos, que são conjuntos de regras ou instruções que orientam a análise e a tomada de decisões da IA. Em *machine learning*, um subconjunto conhecido da IA, algoritmos são treinados em dados rotulados ou não rotulados para fazer previsões ou categorizar informações.

O aprendizado profundo, uma especialização adicional, utiliza redes neurais artificiais com várias camadas para processar informações, imitando a estrutura e a função do cérebro humano. Com o aprendizado e a adaptação contínuos, os sistemas de IA se tornam cada vez mais competentes para realizar tarefas específicas, como reconhecer imagens, traduzir idiomas e muito mais.

Fonte: <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 03/09/2025. Adaptado.

1. Considerando a organização, a linguagem e os exemplos empregados, a finalidade principal do texto anterior é:
 - A) defender uma visão crítica e cética sobre a inteligência artificial, enfatizando seus riscos e limitações sociais
 - B) convencer investidores a adotar sistemas de IA, mediante estratégias de persuasão voltadas exclusivamente ao lucro empresarial
 - C) apresentar uma reflexão filosófica sobre a mente humana, comparando-a à inteligência artificial, sem aprofundamento de aplicações concretas
 - D) fornecer uma explicação didática e informativa, com ênfase em aspectos técnicos, operacionais e conceituais, de modo a esclarecer o que é IA, como funciona e por que tem relevância prática
2. Segundo o texto, a IA é a “espinha dorsal da inovação na computação moderna” (2º parágrafo). A expressão “espinha dorsal”, no texto, assume um determinado significado contextual, que visa a:
 - A) relativizar o impacto da IA, sugerindo que sua função é periférica e transitória
 - B) defender que a IA é apenas uma etapa inicial, facilmente dispensável quando a infraestrutura amadurecer
 - C) atribuir à IA um papel estrutural, de suporte e aceleração das inovações, comunicando centralidade na cadeia de valor tecnológico
 - D) indicar que a IA torna a inovação mais frágil, pois concentra riscos sistêmicos inevitáveis; com isso, todo esse aparato tecnológico será inevitavelmente substituído em breve
3. Segundo o texto, a IA “abrange muitas disciplinas diferentes, como ciência da computação, estatísticas e análises de dados, engenharia de hardware e software, linguística, neurociência e até mesmo filosofia e psicologia” (4º parágrafo). Essa enumeração tem a função de:
 - A) restringir a IA ao campo das exatas, excluindo humanidades e ciências cognitivas
 - B) apresentar uma lista aleatória de áreas do conhecimento, sem relação efetiva com o campo da IA
 - C) listar um conjunto de disciplinas como concorrentes, cada qual reivindicando ser a origem “verdadeira” da IA
 - D) sublinhar um caráter multidisciplinar, indicando que a IA se nutre de áreas técnicas, mas também de reflexões humanas e sociais
4. De acordo com o texto, a lógica do aprendizado profundo descrita pelo texto é sintetizada por meio de:
 - A) uma técnica baseada em redes neurais artificiais de múltiplas camadas, que busca imitar a estrutura e a função do cérebro humano para processar informações
 - B) uma abordagem que prescinde totalmente de dados, valendo-se apenas de símbolos lógicos, associados às áreas da matemática e da estatística
 - C) um processo que reduz a complexidade computacional, eliminando camadas de análise, o que torna todo o processo muito mais ágil e seguro
 - D) um método que substitui completamente os algoritmos por intuições humanas

5. "A IA é a espinha dorsal da inovação na computação moderna, agregando valor para indivíduos e empresas" (2º parágrafo). Nesse trecho, a vírgula foi empregada:

- A) para introduzir uma oração reduzida de gerúndio que tem valor explicativo, funcionando com valor modal; nesse caso, a vírgula tem caráter obrigatório
- B) antes de "agregando", mas poderia ser suprimida sem prejuízo, pois não se trata de uma oração reduzida, mas apenas de um adjunto adverbial
- C) de modo facultativo, pois o termo "agregando valor para indivíduos e empresas" funciona como oração subordinada adjetiva com sentido restritivo
- D) para atender ao estilo do autor, pois a ausência dessa vírgula não alteraria o sentido da frase, tornando a oração reduzida de gerúndio de caráter restritivo, e não mais explicativo

6. "Embora as especificidades variem de acordo com as técnicas de IA, o princípio básico gira em torno dos dados" (6º parágrafo). Nesse trecho, a conjunção em destaque tem valor:

- A) causal
- B) concessivo
- C) condicional
- D) conformativo

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

7. Sejam A, B e C três conjuntos. A expressão $(A \cap B) \cup C$ é equivalente a:

- A) $(A \cap C) \cup (B \cup C)$
- B) $A \cup (B \cap C)$
- C) $(A \cup B) \cap C$
- D) $(A \cup C) \cap (B \cup C)$

8. Dadas as premissas:

P_1 – Micael joga futebol.

P_2 – Gael anda de bicicleta.

P_3 – Liam brinca de carrinho.

A proposição:

"Se Micael joga futebol e Gael anda de bicicleta, então Liam brinca de carrinho."

É logicamente equivalente a:

- A) Se Liam não brinca de carrinho, então Micael não joga futebol ou Gael não anda de bicicleta.
- B) Se Micael não joga futebol e Gael não anda de bicicleta, então Liam brinca de carrinho.
- C) Micael não joga futebol ou Gael não anda de bicicleta ou Liam brinca de carrinho.
- D) Se Micael joga futebol e Gael anda de bicicleta, então Liam não brinca de carrinho.

9. Dentre as opções a seguir, a única que contém uma tautologia é a:

- A) $P \vee \neg P$
- B) $P \wedge \neg P$
- C) $P \rightarrow \neg P$
- D) $(A \vee B) \rightarrow A$

10. Um código de uma empresa é formado por 3 letras seguidas e 2 números. As letras devem ser do alfabeto inglês (26 letras), e os números, de 0 a 9. As letras podem se repetir, mas os números não. Se a primeira letra deve ser uma vogal (A, E, I, O, U) e o último número deve ser par (0, 2, 4, 6, 8), o número de códigos distintos é igual a:

- A) 11.250
- B) 12.500
- C) 16.200
- D) 152.100

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

11. De acordo com a Constituição Federal brasileira, o prazo de validade do concurso público será de até:

- A) dois anos, improrrogável
- B) quatro anos, prorrogável uma vez por um ano
- C) um ano, prorrogável uma vez por igual período
- D) dois anos, prorrogável uma vez por igual período

12. De acordo com o Decreto 9.198 de 2022, que dispõe sobre a instituição do código de ética dos agentes públicos da administração direta e indireta do município de Cuiabá, o conflito de interesses cuja situação geradora de conflito já tenha se consumado é classificado como:

- A) real
- B) eventual
- C) potencial
- D) hipotético

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Como instituição social, a escola desempenha um papel que transcende a mera transmissão de conhecimentos. Nesse sentido, entende-se que o cargo social da escola está relacionado a:

- A) reproduzir os conteúdos formais, sem conexão com a realidade social dos alunos
- B) promover a inclusão e a integração dos indivíduos na sociedade, contribuindo para sua formação cidadã, crítica e participativa
- C) manter os alunos distantes das influências sociais, focando unicamente no rendimento acadêmico
- D) limitar a função educativa à obtenção de resultados em avaliações, ignorando o desenvolvimento integral do estudante

14. As tendências pedagógicas têm refletido diferentes concepções de ensino e aprendizagem ao longo da trajetória educacional brasileira. Na visão progressista, a escola deve:

- A) priorizar a transmissão de conteúdos prontos, cabendo ao aluno apenas memorizar e reproduzir o que foi ensinado
- B) centralizar o processo educativo no professor, que é responsável por repassar informações sem considerar a realidade do aluno
- C) valorizar a construção do conhecimento pelo estudante, considerando sua experiência, a interação social e o desenvolvimento da autonomia
- D) restringir ao cumprimento rígido de programas e avaliações padronizadas, sem considerar os contextos socioculturais

15. Na educação infantil, a didática e as metodologias de ensino devem priorizar práticas que respeitem as especificidades da infância, favorecendo a aprendizagem significativa. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- A) a metodologia deve estar centrada na memorização de conteúdos, preparando a criança para o ensino fundamental
- B) as práticas devem valorizar o brincar, a exploração, a interação e a experimentação como caminhos para o desenvolvimento integral da criança
- C) o ensino deve ser estruturado em aulas expositivas, com ênfase na transmissão de informações pelo professor
- D) as atividades devem ser organizadas apenas para manter a disciplina, sem preocupação com o interesse e a curiosidade das crianças

16. A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem contribui para compreender como a criança constrói conhecimentos ao longo de suas etapas de crescimento, considerando aspectos cognitivos, emocionais e sociais. Assim, entende-se que:

- A) o desenvolvimento infantil resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a aprendizagem favorecida por estímulos, experiências e relações significativas
- B) a aprendizagem acontece apenas de forma espontânea, sem influência do ambiente ou da mediação do professor
- C) o desenvolvimento é linear e igual para todas as crianças, independente do meio em que vivem
- D) o processo de aprendizagem depende unicamente da maturação biológica, não sendo influenciada pelas experiências vividas

17. A literatura infantil, alinhada às manifestações culturais, exerce papel essencial na Educação Infantil, pois possibilita à criança o contato com diferentes linguagens, narrativas e tradições, ampliando sua imaginação e compreensão de mundo. O trabalho pedagógico com literatura infantil deve:

- A) restringir-se à leitura de contos clássicos estrangeiros, sem valorização das produções culturais brasileiras
- B) limitar-se à leitura mecânica das histórias, sem explorar diálogos, dramatizações e sentidos produzidos pelas crianças
- C) priorizar apenas a memorização de textos e rimas, sem conexão com a criatividade ou interpretação
- D) valorizar a diversidade de textos, autores e manifestações culturais, promovendo experiências de escuta, oralidade, imaginação e apreciação estética

18. O planejamento escolar constitui-se em um instrumento fundamental para a organização do trabalho pedagógico, pois orienta as ações educativas de forma intencional e sistemática. Na Educação Infantil, esse planejamento deve garantir coerência entre objetivos, metodologias e avaliação. Assim, entende-se que o planejamento escolar:

- A) deve ser elaborado apenas pelo gestor escolar, sem a participação dos professores e da comunidade educativa
- B) é um processo contínuo e estratégico que organiza a prática pedagógica para definir metas, objetivos e atividades educativas ao longo do ano letivo
- C) consiste em um documento rígido, que não admite ajustes conforme as necessidades e especificidades do grupo de crianças
- D) deve priorizar exclusivamente os conteúdos acadêmicos, desconsiderando as experiências culturais, sociais e lúdicas da infância

19. Na Educação Infantil, o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático envolve muito mais do que o ensino de números e de operações. Ele se constrói de maneira gradual, a partir de experiências concretas que permitem à criança observar, comparar, classificar e estabelecer relações. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- A) o pensamento lógico-matemático é favorecido por atividades lúdicas, jogos e uso de materiais concretos, que ajudam a relacionar conceitos abstratos da matemática com situações reais do cotidiano
- B) o pensamento lógico-matemático é inato e independe das interações sociais e das experiências da criança
- C) a construção do raciocínio lógico acontece somente após a alfabetização formal, quando a criança domina a leitura e a escrita
- D) a aprendizagem matemática deve ser apresentada de forma mecânica e repetitiva, sem considerar o interesse ou a curiosidade infantil

20. As políticas públicas para a Educação Infantil no Brasil, orientadas pela Constituição Federal de 1988, pela LDB, pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e pela BNCC, asseguram que essa etapa da educação deve promover o desenvolvimento integral das crianças. Nessa perspectiva, é correto afirmar que a Educação Infantil deve:

- A) priorizar a preparação precoce para o ensino fundamental, concentrando-se em conteúdos acadêmicos formais
- B) restringir-se ao cuidado físico das crianças, deixando os processos de ensino e aprendizagem para etapas posteriores
- C) limitar-se a atividades recreativas, sem a necessidade de planejamento pedagógico ou intencionalidade educativa
- D) garantir experiências que integrem aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e culturais, em parceria com a família e a comunidade

RA SCUNHO