

## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

### SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 004/2025

## TÉCNICO EM NÍVEL SUPERIOR - FONOAUDIOLOGIA

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Iate de luxo de R\$ 5 milhões afunda segundos após lançamento na Turquia

*Dolce Vento virou durante sua viagem inaugural em Zonguldak; ninguém se feriu*

Um iate de luxo virou e afundou poucos minutos após ser lançado ao mar durante sua viagem inaugural na costa de Zonguldak, no norte da Turquia, nesta terça-feira. O incidente, que deixou passageiros em pânico, foi registrado em vídeo e rapidamente se espalhou pelas redes sociais.

O barco, chamado Dolce Vento, avaliado em £ 700 mil (cerca de R\$ 5,1 milhões), começou a inclinar-se segundos após o lançamento. O navio, com comprimento entre 24 e 30 metros, foi construído no estaleiro Med Yilmaz e entregue ao proprietário em Istambul, de acordo com o jornal inglês The Sun.

Apesar da gravidade da situação, todos a bordo — o proprietário, o capitão e dois tripulantes — conseguiram nadar até a costa sem ferimentos. Imagens captadas por celular mostram um dos ocupantes subindo nos destroços parcialmente submersos e pulando na água.

Equipes da guarda costeira e do porto foram enviadas para controlar a área e iniciar os trabalhos de resgate e recuperação. Autoridades do estaleiro afirmaram que uma investigação será conduzida para determinar a causa do naufrágio.

Fonte: [https://oglobo.globo.com/mundo/epoca/noticia/2025/09/03/iate-de-luxo-de-r-5-milhoes-afunda-segundos-apos-lancamento-na-turquia-veja-video.ghtml?li\\_source=L&li\\_medium=news-page-widget](https://oglobo.globo.com/mundo/epoca/noticia/2025/09/03/iate-de-luxo-de-r-5-milhoes-afunda-segundos-apos-lancamento-na-turquia-veja-video.ghtml?li_source=L&li_medium=news-page-widget). Texto adaptado. Acesso em 03/09/2025

1. Considerando o conteúdo e o estilo do texto sobre o naufrágio do iate Dolce Vento, conclui-se que a sua finalidade principal é:

- A) fornecer instruções técnicas detalhadas sobre construção e lançamento de iates
- B) criticar o estaleiro Med Yilmaz e questionar a competência da equipe de lançamento
- C) persuadir os leitores a não comprarem iates de luxo, por questões de segurança
- D) relatar um acontecimento recente de interesse público, informando fatos de forma objetiva e cronológica

2. No título do texto, “iate de luxo de R\$ 5 milhões **afunda** segundos após lançamento na Turquia”, se o verbo em destaque estivesse conjugado no pretérito imperfeito do indicativo, teríamos:

- A) afundou
- B) afundara
- C) afundava
- D) afundasse

3. No texto, a função da linguagem predominante é a:

- A) referencial, pois transmite informações objetivas sobre o fato ocorrido
- B) fática, pois verifica se o canal de comunicação está funcionando
- C) emotiva, pois revela a opinião do autor sobre o valor do iate
- D) conativa, pois busca convencer o leitor a não viajar de iate

4. “Equipes da **guarda** costeira e do porto foram enviadas para controlar a área **e** iniciar os trabalhos **de** resgate e recuperação” (4º parágrafo). Nesse trecho, as palavras destacadas podem ser classificadas, respectivamente, como:

- A) substantivo – preposição – preposição
- B) substantivo – conjunção – preposição
- C) verbo – preposição – preposição
- D) verbo – conjunção – preposição

## RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em uma sala de aula com 30 alunos, todos estudam pelo menos uma das matérias: matemática, física ou química. Sabe-se que 15 estudam matemática, 12 estudam física, 10 estudam química, 6 estudam matemática e física, 4 estudam matemática e química e 3 estudam física e química. O número de alunos que estudam as três matérias é igual a:

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 9

6. Em uma determinada cidade, 60% das pessoas possuem carro, 25% utilizam transporte público e 15% fazem uso de ambos os meios. Considerando que uma pessoa escolhida ao acaso possui carro, a probabilidade de que ela também utilize transporte público é de:

- A) 0,25
- B) 0,40
- C) 0,60
- D) 0,85

7. Uma pessoa deseja viajar para uma determinada cidade e pode escolher entre ir de avião ou de ônibus. Sabendo que existem 5 companhias aéreas e 3 companhias de ônibus que realizam esse trajeto, o número total de maneiras distintas pelas quais essa pessoa pode fazer a viagem é:

- A) 1
- B) 2
- C) 8
- D) 15

8. Em uma empresa, será formado um comitê composto por 4 membros, sendo 2 homens e 2 mulheres, escolhidos de um grupo de 8 homens e 7 mulheres. Após a formação, os membros serão designados para os cargos de presidente, vice-presidente, secretário e tesoureiro, sendo que o cargo de presidente deve obrigatoriamente ser ocupado por uma mulher. O número total de maneiras diferentes de formar o comitê e designar os cargos é:

- A) 1.176
- B) 2.520
- C) 5.880
- D) 7.056

## LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

**9.** De acordo com a Lei Complementar 220 de 2010, efetivada a permuta ou remoção, o profissional permanecerá na unidade para a qual foi lotado por um período mínimo de:

- A) 24 (vinte e quatro) meses, vetada durante esse período a remoção e permitida a nova permuta
- B) 24 (vinte e quatro) meses, vetada durante esse período tanto a remoção quanto a nova permuta
- C) 12 (doze) meses, vetada durante esse período tanto a remoção quanto a nova permuta
- D) 12 (doze) meses, vetada durante esse período a remoção e permitida a nova permuta

**10.** O calendário escolar, conforme preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deverá ser adequado às peculiaridades locais:

- A) exceto climáticas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na lei
- B) exceto econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, com a redução adequada do número de horas letivas previsto na lei
- C) inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na lei
- D) inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, com a redução adequada do número de horas letivas previsto na lei

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11.** Paciente de 42 anos, sexo masculino, procurou atendimento fonoaudiológico com queixa de rouquidão persistente, fadiga vocal ao final do dia e dificuldade para alcançar notas agudas durante o canto amador. Após avaliação vocal e exame de imagem, foi identificada a presença de cisto epidérmico em prega vocal direita. Considerando os objetivos terapêuticos para esse quadro, os exercícios vocais mais recomendados são exercícios de:

- A) ressonância com sons nasais, treino de articulação exagerada e elevação laríngea forçada
- B) trato vocal semiocluído com canudo, vibração sonorizada de lábios e de língua, e ressonância nasal em diferentes intensidades
- C) sopro sonorizado em /s/ e /z/, treino de pitch glissando em vogais e alternância de fala encadeada com leitura em intensidade alta
- D) coordenação pneumofonoarticulatória, emissão em registro modal sustentado e treino de variação de entonação em fala espontânea

**12.** Determinadas tarefas no exame de Processamento Auditivo Central (PAC) exigem que o indivíduo utilize informações diferentes apresentadas simultaneamente em cada orelha, possibilitando a análise das habilidades de integração e separação de estímulos sonoros. Sobre esse aspecto, os testes indicados para avaliação das habilidades binaurais são:

- A) Teste de Padrão de Frequência (TPF), Teste Gaps-in-Noise (GIN) e Random Gap Detection Test (RGDT)
- B) Teste Dicótico de Dígitos (DD), Staggered Spondaic Word Test (SSW) e Dichotic Consonant-Vowel Test (DCV)
- C) Teste Pediatric Speech Intelligibility (PSI), Teste de Padrão de Duração (TPD) e Teste Masking Level Difference (MLD)
- D) Teste de Identificação de Sentenças Sintéticas (SSI), Teste de Fala Filtrada (TFF) e Teste de Padrão Temporal (PPT)

**13.** Um aluno do 3º ano do Ensino Fundamental apresenta dificuldades recorrentes na leitura e na escrita, além de queixas de trocas na fala. A escola solicitou apoio do serviço de Fonoaudiologia Educacional. Considerando as atribuições do fonoaudiólogo nessa área, as ações condizentes com sua atuação no ambiente escolar consistem em:

- A) intervenção clínica individual e emissão de laudo para encaminhamento médico
- B) seleção e prescrição de recursos terapêuticos especializados, realização de tratamento fonoaudiológico contínuo e acompanhamento clínico da evolução individual do aluno
- C) condução de sessões terapêuticas semanais em consultório dentro da escola, com foco na reabilitação dos distúrbios de fala, e encaminhamento dos casos para neurologista infantil
- D) desenvolvimento de atividades de estimulação de consciência fonológica em grupo, orientação aos professores sobre estratégias de ensino que favoreçam a leitura e a escrita e atuação em parceria interdisciplinar com a equipe pedagógica

**14.** Após sofrer um acidente vascular encefálico, uma paciente de 56 anos apresenta fala fluente, com prosódia preservada, mas marcada por parafasias e neologismos. A compreensão oral e escrita encontra-se gravemente comprometida e há dificuldade significativa para seguir comandos simples. A produção escrita mostra desvios semelhantes à fala. Nesse quadro, a intervenção fonoaudiológica deve priorizar:

- A) treino motor articulatório e planejamento sintático, associado à leitura em voz alta, com foco na correção dos padrões de fala
- B) estímulo à compreensão auditiva e à leitura, além da inserção em ambientes ruidosos visando ao treino de comunicação no dia a dia
- C) estratégias de soletração, ditado e treino de escrita, associadas a exercícios de repetição oral para favorecer a automatização da produção linguística
- D) estimulação da compreensão auditiva e da leitura, associada ao uso de contextos comunicativos significativos que favoreçam a funcionalidade da linguagem

**15.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seus artigos sobre a Educação Especial, assegura que o atendimento educacional especializado deve ser ofertado preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo a inclusão dos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Sobre essa legislação e a atuação fonoaudiológica no contexto escolar, constitui atribuição prioritária do fonoaudiólogo:

- A) colaborar com a equipe escolar na construção de recursos e adaptações comunicativas e pedagógicas, articulando estratégias que viabilizem o acesso, a permanência e a participação do aluno em consonância com o atendimento educacional especializado
- B) atuar em programas de estimulação da linguagem oral e escrita, propondo atividades complementares e assegurando que o processo de inclusão esteja sob a responsabilidade exclusiva da equipe pedagógica
- C) realizar diagnósticos fonoaudiológicos e propor orientações gerais sobre comunicação, cabendo aos professores implementar ajustes curriculares e adaptações funcionais para garantir a inclusão do aluno
- D) desenvolver planos terapêuticos paralelos ao currículo, priorizando aspectos da linguagem e da comunicação, ainda que sem integração direta com as práticas pedagógicas cotidianas

**16.** Um paciente de 62 anos, submetido à hemilaringectomia associada à aritenoidectomia devido a carcinoma de laringe, apresenta-se em acompanhamento fonoaudiológico. Após a cirurgia, observa-se voz soprosa, fadiga vocal precoce, dificuldade para projetar a voz em ambientes ruidosos, episódios de engasgos com líquidos finos e redução da efetividade da tosse. Considerando as principais áreas funcionalmente comprometidas e as condutas prioritárias, os achados clínicos e os impactos anatômico-funcionais dessa cirurgia incluem área:

- A) fonatória e área de proteção de vias aéreas, com ênfase em técnicas de empuxo (pushing) e manobra de supraglótica, visando a otimizar o fechamento glótico residual e prevenir aspiração
- B) articulatória e área de coordenação pneumofonoarticulatória, utilizando treino de precisão articulatória e respiração costal-diafragmática lenta, para compensar a redução da pressão subglótica e minimizar a fadiga vocal
- C) ressonantal e área de mobilidade cervical, com priorização de exercícios de ressonância nasal (humming) e manobras de mobilidade laríngea manual, buscando compensar o desequilíbrio vibratório e favorecer maior projeção vocal
- D) fonatória e área de deglutição, com foco em exercícios isométricos laríngeos (pulling/pushing), manobra de Mendelsohn e treino de deglutição supraglótica, para melhorar a coaptação glótica e reduzir episódios de penetração/aspiração

**17.** Diversas correntes teóricas buscaram explicar a relação entre linguagem e pensamento no desenvolvimento humano. Uma das concepções propõe que ambos têm origens distintas, seguindo trajetórias independentes durante a infância, com momentos de convergência e divergência ao longo do desenvolvimento. Nesse modelo, o pensamento inicial é predominantemente não verbal, enquanto a fala não se relaciona de modo direto a processos intelectuais. Apenas quando as trajetórias se encontram, o pensamento passa a tornar-se verbal e a fala adquire caráter racional. Essa descrição corresponde à perspectiva:

- A) Inatista / Chomsky
- B) Empirista / Chomsky
- C) Interacionista / Vygotsky
- D) Sociocultural / Vygotsky

**18.** Um exemplo de alteração de linguagem caracterizada por prejuízos persistentes na comunicação social, presença de estereótipias verbais, restrição de interesses e dificuldades no uso funcional da linguagem, frequentemente associada a déficits na interação social, é representado por:

- A) Disartria Infantil
- B) Afasia Adquirida na Infância
- C) Transtorno do Espectro Autista
- D) Transtorno Fonológico Específico

**19.** O Potencial Evocado Auditivo de Tronco Encefálico (PEATE) é um exame objetivo que permite avaliar a integridade da via auditiva até o tronco encefálico. Cada onda registrada está associada a um gerador específico ao longo do sistema auditivo central. Considerando a classificação de Møller *et al.* (1981), a onda do PEATE e seu sítio gerador principal estão presentes na:

- A) onda III: núcleo coclear
- B) onda V: cóliculo inferior
- C) onda IV: complexo olivar superior
- D) onda II: porção proximal do nervo auditivo

**20.** A disfagia orofaríngea pode comprometer a eficácia e a segurança da deglutição, exigindo estratégias terapêuticas específicas para reabilitação. Uma dessas técnicas consiste em solicitar ao paciente que degluta e mantenha a elevação laríngea voluntariamente por alguns segundos, antes de relaxar, a fim de favorecer a abertura do esfíncter esofágico superior e aumentar a coordenação da deglutição. Essa técnica descrita corresponde à(ao):

- A) exercício de Shaker
- B) manobra de Masako
- C) manobra de Mendelsohn
- D) deglutição super-supraglótica

RAASCUNHO