



PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SELEÇÃO PÚBLICA
EDITAL Nº 001/2025 DE 29 DE OUTUBRO DE 2025

PROFESSOR PEB II – EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

O QUE PENSAM OS PROFESSORES SOBRE TECNOLOGIA DIGITAL NA ESCOLA?

Nos últimos anos, é comum ouvir que a escola precisa “entrar no século XXI” e usar mais tecnologia digital. Mas, na prática, o que pensam os professores sobre isso? Uma pesquisa nacional realizada com milhares de professores da rede pública brasileira buscou ouvir quem está todos os dias em sala de aula. Os resultados mostram um quadro cheio de nuances, em que entusiasmo e frustração aparecem lado a lado.

Mais da metade dos professores entrevistados declarou usar recursos digitais com regularidade em suas aulas. São vídeos, apresentações, plataformas on-line, aplicativos e outras ferramentas que ajudam a explicar conteúdos, propor atividades e dialogar com o universo dos estudantes. Muitos professores reconhecem que a tecnologia pode aumentar o interesse da turma, aproximar a linguagem da escola da realidade dos jovens e permitir experiências que o quadro e o caderno não dão conta de oferecer.

Ao mesmo tempo, grande parte desses professores afirma que usaria ainda mais tecnologia se isso não significasse aumento de carga de trabalho. Muitos relatam que, quando o recurso digital é mal planejado, acaba gerando mais tarefas manuais, como lançar atividades em plataformas pouco intuitivas, lidar com falhas constantes de conexão ou substituir materiais que já estavam prontos por versões digitais que não facilitam o dia a dia. Para uma parcela expressiva, a sensação é de que a tecnologia entrou na rotina sem vir acompanhada do apoio necessário.

Os obstáculos materiais também pesam. Entre os fatores que dificultam o uso de tecnologia em sala, os professores citam poucos equipamentos disponíveis, compartilhados por muitas turmas, além de laboratórios fechados ou desatualizados. A qualidade da internet é outro problema frequente: conexões instáveis, lentas ou concentradas em alguns espaços da escola atrapalham atividades que dependem de acesso on-line em tempo real. Nessas condições, o risco de a aula “travar” é alto, o que desestimula novas tentativas.

A formação para o uso pedagógico das tecnologias aparece como outro ponto crítico. Uma parte significativa dos professores relata nunca ter participado de cursos mais estruturados sobre informática educacional ou sobre o uso de recursos digitais alinhados ao currículo. Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria. Isso faz diferença quando o professor precisa ir além de “passar um vídeo” e deseja integrar a tecnologia em projetos, sequências didáticas e avaliações.

Apesar das dificuldades, o estudo indica que há disposição para avançar. A maioria dos participantes acredita que, com equipamentos em condições adequadas, internet confiável, formação continuada e propostas que realmente ajudem a organizar a rotina, a tecnologia digital pode ter impacto positivo na aprendizagem. Integrar esses recursos ao cotidiano escolar, porém, não é tarefa individual. Envolve decisões de políticas públicas, investimentos, planejamento das redes de ensino e espaço para que o professor tenha apoio ao experimentar novas práticas, sem carregar sozinho o peso da inovação.

(Texto adaptado para fins didáticos a partir de “O que pensam os professores brasileiros sobre a tecnologia digital em sala de aula?”, pesquisa do movimento Todos Pela Educação, 2017.)

1. De acordo com o texto, a percepção dos professores sobre o uso de tecnologia digital na escola pode ser sintetizada como

- otimismo irrestrito diante de qualquer recurso digital disponível, visto como solução automática para problemas de aprendizagem.
- rejeição quase total das tecnologias, percebidas como ameaça à autoridade do professor e ao papel tradicional do professor.
- mistura de reconhecimento de potencial pedagógico e preocupação com sobrecarga, falta de apoio e limitações estruturais.

- indiferença em relação às ferramentas digitais, consideradas modismo passageiro sem impacto relevante nas aulas.
- aceitação condicionada à substituição completa de livros impressos por plataformas on-line em todas as disciplinas da escola.

2. Considerando a forma de organização do texto e a situação comunicativa, conclui-se que ele se caracteriza predominantemente como um(a)

- Relato de pesquisa com caráter expositivo-argumentativo, dirigido ao público educacional e baseado em resultados de estudo nacional.
- Reportagem jornalística em tom neutro, baseada em entrevistas pontuais com alunos de escolas particulares da Capital.
- Crônica literária em primeira pessoa, cujo foco é narrar lembranças de infância ligadas ao uso de computadores na escola.
- Artigo de opinião pessoal, escrito em linguagem coloquial, no qual o autor critica diretamente professores resistentes à inovação.
- Manual técnico de informática, voltado a orientar, passo a passo, a configuração de equipamentos e redes escolares.

3. No trecho “Os resultados mostram um quadro cheio de nuances, em que entusiasmo e frustração aparecem lado a lado”, pode-se inferir que

- a pesquisa identificou posição uniforme entre os professores, que se mostraram entusiasmados com a tecnologia em todas as situações.
- os dados revelam opiniões extremadas, em que, apenas, a frustração é destacada, sem espaço para aspectos positivos.
- o estudo conclui pela inutilidade dos recursos digitais, uma vez que predominam sentimentos negativos e resistência dos professores.
- as respostas indicam neutralidade em relação às tecnologias, sem expressão de emoções ou avaliações por parte dos participantes.
- há diversidade de percepções entre os professores, que reconhecem vantagens e, ao mesmo tempo, apontam limites e dificuldades.

4. No trecho “Ao mesmo tempo, grande parte desses professores afirma que usaria ainda mais tecnologia se isso não significasse aumento de carga de trabalho”, a expressão “se isso” remete, no contexto, à ideia de

- utilização de tecnologias exclusivamente em atividades extraclasse, sem qualquer vínculo com o planejamento das aulas.
- introdução de recursos digitais de modo ocasional, sem qualquer tipo de impacto nas tarefas cotidianas do professor.
- uso mais intenso de tecnologia digital nas aulas, entendido como fator que tende a aumentar a carga de trabalho do professor.
- substituição de aulas presenciais por cursos totalmente remotos, nos quais o professor atua apenas como tutor eventual.
- participação obrigatória em longos cursos de formação, realizados em horários extras, sem compensação de carga horária.

5. No último parágrafo, ao afirmar que integrar a tecnologia ao cotidiano escolar “não é tarefa individual”, o texto sugere, de forma implícita, que o(a)

- responsabilidade pelo uso de recursos digitais deve recair exclusivamente sobre o estudante, que domina melhor esses instrumentos.
- efetiva incorporação da tecnologia depende de políticas públicas, investimentos e planejamento de redes e instituições de ensino.
- professor é responsável sozinho pelo sucesso ou fracasso das inovações, independentemente das condições de trabalho.

- d) escola deve transferir a gestão da tecnologia para empresas privadas, que concentram todas as decisões pedagógicas.
- e) adoção de recursos digitais só é viável quando os professores abrem mão de formação continuada e de apoio institucional.

6. A expressão “ir além de passar um vídeo”, utilizada no texto, indica, de forma crítica, que:

- a) o uso de vídeos substitui integralmente a necessidade de planejamento pedagógico, tornando a aula mais simples e direta.
- b) a exibição de vídeos em aula representa o nível mais sofisticado de integração tecnológica possível para a prática do professor.
- c) a utilização de vídeos deve ser abolida, pois não contribui em nenhuma medida para o processo de ensino e aprendizagem.
- d) o professor precisa superar práticas superficiais e incorporar recursos digitais em projetos, sequências didáticas e avaliações estruturadas.
- e) a abordagem tradicional com quadro e caderno deve ser abandonada em favor de aulas compostas apenas por recursos audiovisuais.

7. Considerando a finalidade e o modo de apresentação das informações, a função da linguagem predominante no texto é

- a) referencial, pois apresenta dados, análises e explicações sobre a pesquisa, focalizando o tema das tecnologias digitais na escola.
- b) poética, pois a preocupação central é com o efeito estético, com jogos sonoros e construção de imagens figuradas.
- c) fática, porque o objetivo principal é manter o canal de comunicação aberto, com foco em saudações e chamadas ao leitor.
- d) metalinguística, já que o texto explica termos técnicos da língua, analisando regras de gramática e ortografia.
- e) emotiva, uma vez que o texto privilegia o relato em primeira pessoa, enfatizando sentimentos individuais do narrador.

8. A sequência de parágrafos do texto apresenta a seguinte organização temática:

- a) Descrição de problemas de infraestrutura, apresentação do conceito de tecnologia digital e conclusão com relato de caso escolar específico.
- b) Exposição da pesquisa, discussão de usos e obstáculos da tecnologia, análise da formação do professor e síntese sobre condições para impacto positivo na aprendizagem.
- c) Relato pessoal de professor, análise de teorias sobre informática educacional e proposta de roteiro de aula para diferentes disciplinas.
- d) Transcrição literal de trechos da Base Nacional Comum Curricular, seguida de tabela comparativa entre escolas públicas e particulares.
- e) Narração de episódios de indisciplina em laboratório, acompanhada de orientações normativas para gestores e técnicos.

9. Quanto à linguagem empregada no primeiro parágrafo do texto (expressões como “entrar no século XXI” e “usar mais tecnologia digital”), é CORRETO afirmar que

- a) se trata de registro coloquial, marcado por gírias e construções populares, que se afastam da norma-padrão escrita.
- b) o texto utiliza linguagem técnico-científica, repleta de termos especializados da área de informática e de estatística aplicada.
- c) predomina linguagem padrão, com vocabulário acessível e expressão metafórica, que sintetiza discursos contemporâneos sobre modernização da escola.
- d) observa-se forte presença de regionalismos e marcas de oralidade, voltadas a reproduzirem a fala espontânea de professores em sala de aula.

- e) a redação adota registro formal extremo, com períodos longos e vocabulário rebuscado, típico de petições jurídicas e pareceres oficiais.

10. Considere as palavras: “formação”, “planejamento”, “investimento”, “aprendizagem”. Em relação à classe gramatical e ao processo de formação, é CORRETO afirmar que, em conjunto, essas palavras são

- a) substantivos derivados de verbos, formados por sufixação, que exprimem ideia de ação, processo ou resultado ligado à prática docente.
- b) verbos no infinitivo, formados por prefixação, que indicam ações pontuais realizadas exclusivamente pelos estudantes.
- c) adjetivos simples, formados por composição, que qualificam tipos de escola presentes na rede pública brasileira.
- d) pronomes indefinidos, formados por derivação regressiva, que retomam entidades citadas anteriormente no texto.
- e) advérbios derivados de adjetivos, formados por justaposição, que modificam o sentido de outros advérbios na frase.

11. Observe o período: “Nessas condições, o risco de a aula ‘travar’ é alto, o que desestimula novas tentativas”. Do ponto de vista da estrutura sintática, é CORRETO afirmar que se trata de período

- a) simples, com sujeito composto e dois verbos principais que compartilham o mesmo complemento direto.
- b) composto por coordenação, com duas orações independentes ligadas por conjunção explicativa.
- c) simples, formado por uma única oração desenvolvida, sem presença de conectivos subordinativos ou relativos.
- d) composto por justaposição, com três orações independentes e ausência de conectivo entre as duas últimas.
- e) composto por subordinação, em que a oração iniciada por “o que” retoma a ideia anterior, exercendo função explicativa.

12. Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam dígrafo consonantal.

- a) Ferramentas, tarefas, apoio, caderno.
- b) Falhas, manuais, colegas, quadro.
- c) Pátio, livros, carteiras, alunos.
- d) Chave, mochila, telha, chegada.
- e) Sala, parede, alunos, cartazes.

13. No trecho: “Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria”. A alternativa em que a reescrita mantém o sentido e respeita a sintaxe de colocação pronominal é:

- a) Muitos se aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando por conta própria ferramentas digitais da escola.
- b) Muitos aprenderam-se sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria na rotina escolar.
- c) Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando por conta própria as ferramentas que tinham à disposição.
- d) Muitos se exploraram sozinhos ou com colegas, aprendendo ferramentas por conta própria na rede pública.
- e) Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando se por conta própria ferramentas digitais disponíveis.

14. Três reuniões pedagógicas são realizadas em ciclos regulares:

- a primeira, a cada 6 dias;
- a segunda, a cada 8 dias;
- a terceira, a cada 12 dias.

Se em determinado dia, as três reuniões ocorrem juntas, após quantos dias elas voltarão a coincidir novamente no mesmo dia?

- a) 12.
- b) 18.
- c) 20.
- d) 22.
- e) 24.

15. Em uma biblioteca escolar, a razão entre o número de livros de ficção e de não ficção é 5 : 3. Depois que a escola recebeu 16 novos livros de não ficção, a razão passou a ser 5 : 4. Quantos livros de ficção havia na biblioteca após essa doação?

- a) 48.
- b) 60.
- c) 72.
- d) 80.
- e) 96.

16. Três impressoras iguais produzem, juntas, 270 apostilas em 6 horas de trabalho contínuo. Mantidas as mesmas condições, quantas apostilas 5 impressoras produzirão em 4 horas de trabalho?

- a) 240.
- b) 260.
- c) 280.
- d) 290.
- e) 300.

17. Quantos números primos existem entre 30 e 50, inclusive?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 6.
- e) 7.

18. Uma escola tem 5 professores de Matemática e 3 professores de Língua Portuguesa. Deseja-se formar uma comissão com 3 professores, de modo que haja, pelo menos, 1 professor de cada disciplina na comissão. Quantas comissões diferentes podem ser formadas?

- a) 45.
- b) 55.
- c) 35.
- d) 40.
- e) 50.

19. Em um feixe de retas paralelas cortadas por duas transversais, na primeira transversal os segmentos entre as paralelas medem 4 cm e 6 cm. Na segunda transversal, o segmento correspondente ao de 4 cm mede 6 cm. Nessas condições, o segmento correspondente ao de 6 cm mede, em centímetros,

- a) 8.
- b) 9.
- c) 10.
- d) 12.
- e) 15.

20. Considere a função f definida de A em B , em que $A = \{1, 2, 3, 4\}$ e $B = \{a, b, c\}$, dada por:

$$f(1) = a, f(2) = b, f(3) = c, f(4) = a.$$

Classificando-se f quanto ao tipo de mapeamento, é CORRETO afirmar que f é

- a) injetora e sobrejetora.
- b) injetora e não sobrejetora.
- c) bijetora.
- d) sobrejetora e não injetora.
- e) nem injetora nem sobrejetora.

21. Considere as matrizes:

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \text{ e } B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}.$$

O produto matricial $A \cdot B$ é

- a) $\begin{bmatrix} 8 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}$.
- b) $\begin{bmatrix} 5 & 1 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$.
- c) $\begin{bmatrix} 7 & 2 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$.
- d) $\begin{bmatrix} 6 & 2 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$.
- e) $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 2 \end{bmatrix}$.

22. Um plantão de atendimento começou às 22h40 de um dia e terminou à 1h10 do dia seguinte. Qual foi a duração total desse plantão, em minutos?

- a) 110.
- b) 120.
- c) 130.
- d) 140.
- e) 150.

23. Um capital de R\$ 400,00 é aplicado em juros simples à taxa de 3% ao mês. Após certo tempo, o montante atinge R\$ 520,00. O prazo da aplicação, em meses, foi de

- a) 6.
- b) 8.
- c) 10.
- d) 12.
- e) 15.

24. De acordo com registros da Prefeitura e do IBGE, o nome "Icapuí" deriva do termo tupi "Igarapuí". Assinale o significado para esse topônimo.

- a) Porto seguro.
- b) Canoa ligeira.
- c) Mar bravo.
- d) Rio estreito.
- e) Aldeia grande.

25. Com base no IBGE e nos órgãos ambientais do Ceará, o clima e os aspectos físicos de Icapuí podem ser descritos como:

- a) Apresenta clima semiárido, com período chuvoso concentrado em parte do primeiro semestre do ano.
- b) Localiza-se em área de floresta amazônica, com elevada pluviosidade durante todo o ano.
- c) Possui relevo exclusivamente serrano e está situado em região de altitude superior a 800 metros.
- d) É cortado por grandes rios navegáveis, que estruturam a maior parte do transporte local de passageiros.
- e) Não apresenta influência de dunas ou falésias em seu litoral, predominando apenas manguezais baixos.

26. Assinale a alternativa que apresenta corretamente distritos oficiais de Icapuí.

- a) Icapuí (sede), Juazeiro e Crato.
- b) Icapuí (sede), Caucaia e Eusébio.
- c) Icapuí (sede), Ibicuitaba e Manibu.
- d) Redonda, Ponta Grossa e Requenguela.
- e) Jaguaribe, Aracati e Fortim.

27. Segundo materiais institucionais da Prefeitura de Icapuí, são manifestações culturais tradicionais do Município.

- a) Frevo, maracatu rural, samba-enredo, boi-bumbá e ciranda praiana.
- b) Tango, flamenco, ópera clássica, ballet russo e música erudita.
- c) Fandango, quadrilha junina, boi-de-mamão, xaxado e circo de ginástica olímpica.
- d) Ópera, concerto sinfônico, desfile cívico-militar e festival de rock pesado.
- e) Coco de roda, pastoril, teatro popular de rua, blocos carnavalescos e encenação da Paixão de Cristo.

28. Um dos aspectos mais divulgados da COP30 foi a presença e a mobilização de povos indígenas e comunidades tradicionais. A pauta central levantada por esses grupos tem sido

- a) criar tribunal indígena único, responsável por julgar todos os países poluidores do Planeta.
- b) cobrar vistos turísticos específicos para entrar em terras indígenas e financiar festas locais.
- c) ampliar construção de grandes hidrelétricas em florestas como forma principal de compensação.

- d) garantir direitos territoriais, proteger florestas e rios e participar das decisões sobre o clima.
- e) impedir qualquer monitoramento externo de terras indígenas, priorizando apenas a soberania estatal.

29. O conceito clássico de desenvolvimento sustentável, difundido a partir do Relatório Brundtland (1987) e retomado na Agenda 2030 da ONU, está expresso na opção

- a) Crescer a economia nacional no menor tempo possível, ainda que isso implique uso intensivo de recursos naturais.
- b) Garantir que a geração atual atenda às suas necessidades sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atenderem às suas próprias necessidades.
- c) Priorizar exclusivamente a proteção ambiental, suspendendo atividades produtivas até que todos os ecossistemas estejam totalmente recuperados.
- d) Focar apenas em políticas sociais, transferindo renda e ampliando benefícios, desconsiderando impactos fiscais.
- e) Substituir o Estado por empresas privadas na gestão dos recursos naturais, com base em critérios de eficiência econômica.

30. Mais de dois anos após o início da invasão russa à Ucrânia, em 2022, o conflito segue sem um desfecho definitivo, considerando as informações divulgadas pela imprensa internacional em 2025 sobre cessar-fogos e negociações de paz. Assim sendo, está CORRETO o que se afirma na opção

- a) Ucrânia rendeu-se formalmente e aceitou, de modo permanente, todas as perdas territoriais exigidas pela Rússia.
- b) Conselho de Segurança da ONU aprovou por unanimidade plano de paz final, aceito integralmente por todas as partes.
- c) Organismos internacionais consideram a guerra encerrada e suspenderam mediação, ajuda humanitária e monitoramento no conflito.
- d) Conflito encerrado por tratado definitivo, com retirada russa total e ingresso imediato da Ucrânia na OTAN.
- e) Combates seguem e há tentativas diplomáticas de cessar-fogo, mas ainda não existe acordo de paz amplo e efetivo.

31. As relações entre professor, estudantes, famílias e comunidade influenciam o ambiente escolar e a aprendizagem. Essa dimensão relacional, apresenta-se na opção

- a) O professor centra contato com estudantes em exposição de conteúdos e considera relatos de vida associados a conversas informais fora do plano de ensino.
- b) A escola organiza encontros com famílias voltados principalmente a repassar informes, com tempo reduzido para escuta e troca de percepções.
- c) A equipe gestora planeja ações com a comunidade em torno de eventos e campanhas, com conexão parcial com os projetos pedagógicos.
- d) A equipe docente constrói canais de diálogo com estudantes e famílias, compartilha expectativas, acolhe trajetórias e articula parcerias em favor da aprendizagem.
- e) A coordenação divulga meios de comunicação para registro de queixas, usando esses dados sobretudo como forma de controle da rotina escolar.

32. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon oferecem bases importantes para compreender como as pessoas se desenvolvem e aprendem. Assinale a alternativa que articula corretamente as contribuições dos três autores.

- a) Piaget destaca construção ativa de estruturas cognitivas; Vygotsky evidencia mediação social e linguagem e Wallon integra dimensões afetivas, motoras e cognitivas na leitura do desenvolvimento humano.
- b) Piaget enfatiza maturação biológica como fator único; Vygotsky descreve desenvolvimento desvinculado de contexto e Wallon concentra interesse apenas na motricidade fina.

- c) Piaget explica aprendizagem por estímulos diretos; Vygotsky reduz interação ao discurso expositivo e Wallon associa emoção exclusivamente a controle disciplinar.
- d) Piaget relaciona estágios a idades rígidas; Vygotsky aproxima desenvolvimento de testes padronizados e Wallon destaca primazia absoluta da organização espacial.
- e) Piaget sugere ensino baseado em treino automático; Vygotsky recomenda falas esporádicas do professor e Wallon prioriza imitação como principal fonte de aprendizagem.

33. A gestão da sala de aula revela a concepção pedagógica do professor e influencia diretamente como os estudantes participam. Assinale a alternativa que representa uma abordagem coerente com a aprendizagem ativa.

- a) Manter carteiras em fila fixa, valorizar silêncio prolongado e limitar momentos de fala dos estudantes a perguntas pontuais.
- b) Agrupar estudantes segundo desempenho, aproximando os com melhores notas e posicionando demais em pontos mais distantes.
- c) Reorganizar espaço e tempos de aula, combinar regras, equilibrar momentos de exposição, debate, trabalho em grupo e atividades individuais com base em objetivos definidos.
- d) Estabelecer normas de convivência em quadro pronto, apresentar essas regras no início do ano e evitar revisões coletivas durante o período.
- e) Reservar parte da aula para cópia extensa do quadro, considerando esse tempo como principal estratégia para manter atenção e disciplina.

34. A perspectiva da educação inclusiva exige mudanças na organização pedagógica e na dinâmica escolar. Assinale a alternativa que indica essa concepção.

- a) Educação Inclusiva refere-se à permanência física de estudantes com deficiência em turmas comuns, mantendo práticas de ensino sem alterações significativas.
- b) Educação Inclusiva focaliza principalmente ajustes arquitetônicos e de circulação, tratando essas ações como elementos centrais do processo.
- c) Educação Inclusiva implica rever objetivos, conteúdos, metodologias, formas de avaliar e organização de sala, visando participação efetiva de diferentes estudantes no cotidiano escolar.
- d) Educação Inclusiva volta-se a grupos com laudos específicos, enquanto demais estudantes seguem percursos padronizados sem necessidade de revisão.
- e) Educação Inclusiva associa-se a projetos ligados a campanhas e ações especiais em períodos determinados, com inserção menor na rotina da escola.

35. O plano de ensino organiza o trabalho docente em um período letivo e orienta a prática em sala. Assinale a alternativa que apresenta o conjunto essencial de elementos desse plano.

- a) Título da disciplina, lista de conteúdos, nomes dos estudantes e quadro de distribuição de notas por período.
- b) Objetivos de aprendizagem, conteúdos, metodologias, recursos, critérios de avaliação, formas de acompanhamento e previsão de tempos de trabalho.
- c) Sequência de exercícios, normas de disciplina, calendário de reuniões e registro de justificativas apresentadas pelas famílias.
- d) Relação de livros adotados, mapa de lugares na sala, grade de horários e resumo das regras de uso de materiais didáticos.
- e) Lista de conteúdos por página do livro, indicação de tarefas de casa e plano de recuperação articulado, apenas, a médias finais.

36. A organização do ensino na escola básica envolve etapas e modalidades previstas na legislação educacional. Assinale a afirmação que sintetiza essa organização de forma CORRETA.

- a) Ensino Médio assume função central de qualificação profissional, redesenhando a educação básica em torno de itinerários diretamente voltados ao mundo do trabalho.
- b) Educação Infantil apresenta estrutura voltada a adolescentes, aproximando-se de cursos preparatórios para experiências técnico-profissionais.
- c) Ensino Fundamental configura conjunto de anos determinado por decisões internas de cada escola, com referência reduzida às orientações dos sistemas.
- d) Educação de Jovens e Adultos integra arranjos de formação continuada, tratada como extensão de estudos de nível superior para grupos de trabalhadores.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio compõem níveis da Educação Básica articulados às modalidades como Educação Especial, EJA e Educação Escolar Indígena.

37. Paulo Freire é referência na discussão sobre educação popular e formação crítica. Assinale a alternativa que apresenta o elemento central de sua proposta pedagógica.

- a) Na perspectiva freireana, alfabetização aparece ligada sobretudo à decomposição de sílabas em combinações fixas, com forte destaque ao treino de padrões sonoros.
- b) Na leitura de Paulo Freire, escola é concebida como espaço voltado a conteúdos formais, organizado em afastamento de conflitos sociais e históricos.
- c) Na proposta de Paulo Freire, prática pedagógica toma a leitura do mundo como ponto de partida, valoriza diálogo, problematiza situações concretas e relaciona conhecimento à ação transformadora.
- d) Na abordagem de Paulo Freire, currículo aproxima-se de modelos empresariais, ancorando-se em metas de produtividade e rendimento imediato.
- e) Na obra de Paulo Freire, avaliação assume perfil basicamente classificatório, vinculando resultados a posições previamente estabelecidas.

38. A natureza do trabalho pedagógico, envolve opção consciente por determinadas concepções de conhecimento, sujeito e sociedade. Considerando esse entendimento, a afirmativa CORRETA é:

- a) Planos de ensino são preparados como registros formais, organizados principalmente para encaminhamento a instâncias de supervisão e arquivo escolar.
- b) Escolha de conteúdo, instrumentos de avaliação e modos de organizar situações de ensino e aprendizagem revelam visões de mundo, valores éticos e posições políticas que orientam a ação pedagógica.
- c) Condução da aula apoia-se em respostas imediatas a questões de disciplina, com estruturação do trabalho pouco ligada a fundamentos teóricos e a objetivos de aprendizagem.
- d) Seleção de materiais didáticos considera sobretudo, critérios de custo, logística e distribuição, incorporando argumentos pedagógicos em momento posterior.
- e) Atividades de registro orientam grande parte das rotinas, sendo tratadas como indicadores privilegiados do que acontece ao longo do período letivo.

39. As contribuições científico-tecnológicas sobre aprendizagem, provenientes de campos como psicologia, neurociência e estudos sobre uso de tecnologias digitais, influenciam decisões pedagógicas. Assinale a afirmativa que indica uma aplicação consistente dessas contribuições.

- a) Estudos sobre desenvolvimento humano, funcionamento cognitivo e mediação por tecnologias inspiram propostas variadas de ensino, ajustadas a tempos, interesses e modos de aprender de diferentes grupos.

- b) Pesquisas sobre aprendizagem são consideradas em momentos de formação, com impacto limitado nos objetivos de ensino formulados para as turmas.
- c) Resultados de pesquisas em tecnologia educacional fundamentam decisões de encurtar períodos de estudo, na expectativa de que recursos digitais substituam etapas de consolidação.
- d) Plataformas de exercícios são adotadas como eixo central do currículo, ocupando espaço maior que projetos, investigações e produções autorais dos estudantes.
- e) Informações sobre funcionamento cerebral dão origem a classificações fixas de estudantes, usadas para agruparem turmas segundo perfis previamente definidos.

40. As diferentes tendências pedagógicas discutidas na literatura educacional traduzem modos diversos de compreender a relação entre escola e sociedade. Considerando uma perspectiva progressista de educação, está CORRETO o que afirma-se na opção

- a) A docência é organizada por exposições longas, com ênfase em repetição de conteúdos e participação reduzida de experiências trazidas pelos estudantes.
- b) O currículo estrutura-se por metas de competitividade, aproximando a escola de práticas de gestão típicas de organizações empresariais.
- c) As práticas de ensino priorizam listas extensas de exercícios de fixação, tomando a reprodução de respostas como referência principal de sucesso.
- d) O trabalho pedagógico valoriza diálogo, problematização, participação ativa dos estudantes e leitura crítica de situações concretas, articulando ensino, pesquisa e compromisso social.
- e) O projeto político-pedagógico apresenta declarações gerais de princípios, com vínculos pouco explicitados com desafios do território em que a escola se insere.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Assinale a afirmativa que explica como a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) orienta o planejamento na Educação Infantil para favorecer a apropriação do conhecimento com mediação intencional.

- a) Associa a ZDP a reforços externos que substituem colaboração, priorizando respostas corretas em roteiros fechados de atividades.
- b) Explica a apropriação do conhecimento como maturação espontânea, desvinculada de encontros com cultura e instrumentos simbólicos.
- c) Define a ZDP como intervalo entre o que a criança realiza de modo independente e o que realiza com ajuda competente, orientando andaimes graduais.
- d) Relaciona a ZDP o tempo de atenção contínua, padronizando tarefas por idade e ampliando permanência em atividades dirigidas.
- e) Trata a mediação como transmissão direta de conteúdos, diminuindo investigação e diálogo em torno de problemas propostos.

42. A brincadeira de papéis sociais, especialmente no faz de conta, favorece a construção da identidade e das relações sociais na infância. Considerando pesquisas sobre jogo simbólico e desenvolvimento, assinale a afirmação que apresenta esse processo.

- a) Entende jogo simbólico como repetição de gestos cotidianos, afastando transformações imaginárias e negociação de regras.
- b) Reconhece brincadeira de papéis como ensaio de relações sociais, valores e posições, sustentando autoria e perspectiva do outro.
- c) Caracteriza faz de conta como atividade dependente de objetos realistas, reduzindo substituições simbólicas e invenção de cenários.

- d) Direciona enredos com sequências fechadas e personagens fixos, priorizando foco e resultado visual do cenário.
- e) Valoriza produtos finais como critério central, elevando acabamento de figurinos sobre qualidade das interações.

43. Em uma turma de crianças de 3 a 4 anos em período integral, após o pátio, uma criança chega pálida, com queixa de dor de barriga e tosse leve. Na ficha, constam uso recente de antibiótico e alergia a ovo. O cardápio tem salada com ovo cozido e sobremesa láctea. Na Educação Infantil, uma escola dispõe de pia infantil, sabonete líquido, toalhas individuais, termômetro clínico e registro digital. Considerando procedimentos adequados de saúde, alimentação e higiene para crianças de zero a seis anos, qual deve ser a conduta do professor diante dos sintomas apresentados pela criança?

- a) Afastar a criança do grupo, ligar ventilador, manter o mesmo cardápio com ovo e sobremesa láctea, registrar, apenas, que a turma almoçou normalmente no sistema.
- b) Levantar a criança direto ao banheiro para tentar evacuar, adiar aferição de temperatura, oferecer líquidos gelados e sobremesa láctea, avisar a família somente se houver vômitos.
- c) Acolher a criança, medir temperatura, registrar o episódio na ficha, avisar a família para nova avaliação, organizar lavagem de mãos na pia antes do almoço e conferir alergias antes de servir ovo e leite.
- d) Suspender banho e almoço da criança, colocá-la deitada no tapete da sala, observar de longe se melhora, registrar de forma genérica que “apresentou mal-estar” sem detalhar sinais nem condutas.
- e) Manter toda a rotina idêntica para não alarmar o grupo, permitir uso do antibiótico guardado na mochila, substituir higienização na pia por lenços umedecidos no refeitório e oferecer o mesmo cardápio com ovo.

44. Uma escola revisa o Projeto Político Pedagógico para alinhar-se à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI). O diagnóstico aponta rotinas com longos tempos sentados e foco em cópias. As famílias pedem experiências mais ativas no brincar e conviver. A coordenação convoca a equipe para redimensionar objetivos. Qual decisão aproxima a ação pedagógica dos objetivos da Educação Infantil?

- a) Definir metas de prontidão acadêmica por série, com fichas de escrita e treino diário de caligrafia.
- b) Distribuir os conteúdos por áreas estanques, com sequência linear e metas rígidas por bimestre.
- c) Instituir avaliações classificatórias mensais, com ranking por desempenho em leitura e cálculo.
- d) Planejar experiências de interações e brincadeiras, assegurando conviver, participar, explorar, expressar e conhecer-se como direitos.
- e) Delegar cuidados à equipe de apoio, liberando docentes para aulas expositivas em blocos de conteúdo.

45. A criança na Educação Infantil expressa-se por diferentes linguagens que se entrelaçam no cotidiano. Considerando abordagens contemporâneas sobre infância e linguagem, assinale a afirmação que apresenta uma compreensão coerente e atualizada.

- a) Controle da expressão oral como canal principal, com horários exclusivos para outras linguagens.
- b) Segmentação de música e movimento em oficinas, reduzindo interferências durante tarefas de mesa.
- c) Condicionamento da produção gráfica a modelos copiados, com traçado uniforme e preenchimento padronizado.
- d) Uso ocasional de livros em roda, com acervo preservado para eventos do calendário.
- e) Reconhecimento de múltiplas linguagens em circulação, com corpo, gestos, traços, sons e palavras integrados.

46. A ampliação do repertório cultural na Educação Infantil envolve considerar interesses do grupo, acesso a bens culturais e diversidade de experiências. Pensando em práticas que garantam equidade e circulação de diferentes linguagens, assinale a afirmação sobre a ação pedagógica CORRETA.

- a) Abrir reforço paralelo de coordenação motora fina, centrado em fichas de traçado e pintura por contorno.
- b) Organizar projetos que partam do interesse do grupo, com saídas de estudo, leitura de mundo e acervos variados em circulação.
- c) Adotar cartazes de sílabas como eixo, priorizando memorização de padrões em sequência.
- d) Solicitar tarefas diárias para casa, com exercícios padronizados de cópia e repetição de palavras.
- e) Substituir tempos de brincar por atividades dirigidas, ampliando exercícios de prontidão.

47. As práticas de leitura na Educação Infantil devem articular intencionalidade, prazer estético e encontro real com a literatura. Considerando princípios atuais de mediação leitora, assinale a afirmativa que indica uma boa prática.

- a) Conduzir rodas com obras integrais e trechos selecionados, voz do adulto expressiva e diálogo sobre sentidos e escolhas do autor.
- b) Selecionar fichas de sílabas em séries graduadas, propondo repetição rítmica e marcação de acertos em tabela.
- c) Priorizar livros curtos e enredos lineares, reduzindo temas complexos e ilustrações densas para facilitar compreensão.
- d) Interromper narrativas ao atingir tempo previsto, garantindo rodízio de grupos em cronograma fixo.
- e) Reservar leitura para a biblioteca, destinando sala a exercícios escritos planejados por área.

48. A educação artística na Educação Infantil envolve mediação qualificada e avaliação processual. Sobre esse tema, analise as afirmativas.

- I. Processos criativos ganham sentido quando orientados por experiências estéticas diversas e materiais variados.
- II. A avaliação prioriza registro do percurso, considerando escolhas, tentativas e repertórios, em vez de focar produto final.
- III. Intervenções docentes favorecem autoria quando propõem desafios abertos, afastando modelos únicos.
- IV. Restrições de segurança indicam proibir sucata por apresentar variabilidade de origem e composição.
- V. Planejamentos dialogam com temas da infância e com contextos culturais da comunidade.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) II – IV.
- d) I – II – III – V.
- e) I – II – III – IV – V.

49. Os materiais de sucata na Educação Infantil ampliam possibilidades de criação, investigação e solução de problemas, exigindo critérios de seleção e uso seguro dos materiais. Considerando boas diretrizes de planejamento para esses materiais, assinale a afirmação CORRETA.

- a) Seleção de materiais limpos e íntegros, destinação segura a sobras e exploração investigativa com mediação presente.
- b) Aceitação de resíduos variados enviados pelas famílias, com triagem realizada no momento da atividade.
- c) Priorização de kits idênticos com peças recortadas, favorecendo ritmo homogêneo de produção na turma.
- d) Manutenção de objetos de metal com arestas aparentes, valorizando autenticidade do material usado.
- e) Centralidade de datas comemorativas, com enfeites produzidos para exposição em eventos externos.

50. Situações que mobilizam o pensamento operacional concreto envolvem ação, comparação, diálogo sobre estratégias e revisões sucessivas das hipóteses das crianças. Considerando esse princípio, assinale a afirmação que o representa.

- Restringir tarefas de conservação ao período final do ano, usando-as como verificação isolada com baixa articulação com outras propostas de quantidade.
- Introduzir algoritmo de soma por cópia, usando cadernos quadriculados como estratégia central.
- Fixar classificação por cor como critério único durante toda a sequência, limitando exploração de novos agrupamentos e relações.
- Exercitar seriação com cartões numéricos isolados, destacando ordem por forma do algarismo.
- Propor investigações com materiais manipuláveis, comparar, medir, classificar e discutir estratégias em roda com registro.

51. O desenvolvimento das percepções e o processo de formação de conceitos na Educação Infantil envolvem mediações e linguagem. Analise as afirmativas.

- Complexos iniciais configuram categorias estáveis, independentes de contextos e usos.
- Pseudoconceitos emergem de generalizações cotidianas e aproximam-se do conceito científico por mediação.
- Conceitos científicos articulam-se ao ensino intencional e à linguagem, com sistematização progressiva.
- Atribuições verbais desvinculadas de experiência direta geram conceitos sólidos na primeira infância.
- Percepções táteis, visuais e sonoras sustentam diferenciações finas quando integradas a investigações e projetos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III.
- I – II – III – IV.
- II – III – V.
- I – III – V.
- I – II – III – IV – V.

52. A relação entre criança e meio social envolve experiências que articulam território, cultura, vínculos e participação ativa da comunidade. Considerando essa concepção, assinale a afirmativa que a representa.

- Planejar ações internas com calendário de eventos, limitando vínculos com parceiros do território.
- Organizar visitas pontuais de profissionais, substituindo projetos de investigação com participação das famílias.
- Coordenar comunicação unidirecional por recados impressos, priorizando avisos sobre processos formativos.
- Construir projetos que integrem território, saberes familiares e cultura local, ampliando repertórios e participação.
- Valorizar apresentações formais para convidados, definindo metas de desempenho por turma.

53. Ciências na Educação Infantil demandam uma abordagem que valorize perguntas, exploração ativa e revisitação das hipóteses das crianças. Considerando essa orientação didática, assinale a afirmativa CORRETA.

- Produzir relatórios com sequência fixa, destacando conclusões antecipadas pelo professor e fotos do experimento.
- Estruturar percursos de investigação com perguntas das crianças, registros e retorno ao problema inicial em nova rodada.
- Aplicar experimentos demonstrativos em fila, reproduzindo etapas e exposição final com cartazes.
- Centralizar curiosidades notáveis selecionadas previamente, com vídeos explicativos de laboratório.
- Relacionar Ciência a laboratório formal, condicionando práticas a equipamentos específicos e jalecos.

54. A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil deve favorecer autonomia, circulação, interação e experiências diversificadas. Considerando essas diretrizes, assinale a afirmativa alinhada às melhores práticas.

- Ambientes com cantos acessíveis, materiais ao alcance e tempos elásticos para circulação entre propostas.
- Tempos rígidos em blocos idênticos, com deslocamentos limitados entre cantos durante o período.
- Materiais guardados em armários trancados, com liberação por mérito e desempenho observado.
- Mesas enfileiradas e quadro central, com foco exclusivo no adulto como fonte principal.
- Livros em prateleiras altas, com acervo preservado para manuseio eventual e controlado.

55. A documentação pedagógica integra planejamento, registro e avaliação, permitindo acompanhar processos e dar visibilidade às aprendizagens. Considerando os princípios da avaliação formativa na Educação Infantil, assinale a afirmativa coerente com essa prática.

- Registro de produtos finais como foco, com pastas por data e turma bem organizadas.
- Centralidade em checklists de habilidades, com redução de narrativas e interpretações compartilhadas.
- Uso pontual de fotografia para ilustrar eventos, com prioridade para imagens sobre textos.
- Relatórios trimestrais padronizados com campos fixos, destacando habilidades esperadas por idade.
- Narrativas com vozes das crianças, evidências do percurso e análise de intenções didáticas.

56. Educar, cuidar e acolher são dimensões indissociáveis da função social da Educação Infantil, orientando práticas que fortalecem vínculos, segurança e aprendizagens. Considerando essa integração no cotidiano, assinale a afirmativa CORRETA.

- Diferenciar tempos de cuidado e tempos de ensino, separando equipes e responsabilidades.
- Priorizar rotina acadêmica e delegar acolhimento para momentos de recreio e saída.
- Integrar cuidado, educação e acolhimento em práticas cotidianas, fortalecendo vínculos e aprendizagens.
- Estabelecer atendimento familiar em reuniões formais, agendadas em calendário fixo anual.
- Vincular metas pedagógicas a produtos visíveis, assegurando reconhecimento externo do trabalho.

57. A consciência moral e o espírito cívico, segundo Jean Piaget, desenvolvem-se nas relações entre regras, cooperação e respeito mútuo, mediando a passagem da heteronomia para a autonomia. Considerando essa concepção, assinale a afirmativa CORRETA.

- Caracteriza moral heterônoma por negociação de regras entre pares em jogos com combinados abertos.
- Define moral autônoma como obediência a autoridade, valorizando sanções expiatórias.
- Relaciona avanço moral a recompensas graduadas, reforçando adesão por prêmios e medalhas.
- Situa passagem da heteronomia à autonomia na cooperação, argumentação e construção de regras compartilhadas.
- Associa respeito mútuo à uniformidade de condutas, mantendo regras fixas por idade.

58. A relação da criança com o número na Educação Infantil envolve situações reais de uso, investigação e construção de significados para quantificar. Considerando essa orientação, assinale a afirmação didática adequada.

- Trabalhar princípios da contagem com situações de uso, enfatizando correspondência, ordem estável e cardinalidade.
- Introduzir cálculo por algoritmos formais, priorizando aritmética escrita desde a pré-escola.

- c) Organizar listas de numerais decorados, valorizando velocidade na memorização em série.
- d) Medir coleções por estimativa global, dispensando contagem por unidade para agilizar tarefas.
- e) Associar quantidade a símbolos com fichas, mantendo valor posicional como meta inicial.

59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/1990), a escola deve agir com proteção integral e responsabilidade diante de indícios ou confirmação de violação de direitos. Considerando essa diretriz, assinale a afirmação que apresenta os procedimentos adequados.

- a) Registrar em ata interna, encaminhar para reunião geral e aguardar deliberação da comunidade.
- b) Acionar o Conselho Tutelar com registro formal, preservar a integridade da criança e comunicar à gestão.
- c) Promover conversa coletiva com a turma, esclarecendo detalhes do ocorrido para promover consciência cívica.
- d) Convocar familiares para acerto imediato, resolvendo a situação no âmbito escolar.
- e) Divulgar orientações nas redes sociais da escola, sensibilizando o território para prevenção.

60. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil e os Parâmetros Básicos de Infraestrutura orientam a organização dos ambientes, dos materiais e das condições de acolhimento. Considerando essas diretrizes, assinale a afirmação coerente sobre ambientação.

- a) Empregar salas polivalentes com alta lotação, potencializando ocupação e rendimento pedagógico.
- b) Utilizar mobiliário padronizado para turmas distintas, garantindo identidade visual da rede.
- c) Concentrar acervo de livros na direção, preservando materiais em local seguro e controlado.
- d) Instalar pátio desprovido de sombreamento, favorecendo incidência solar durante atividades livres.
- e) Prever espaços acessíveis, ventilação adequada, acervo ao alcance e ambientes externos diversificados.