



PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SELEÇÃO PÚBLICA
EDITAL Nº 001/2025 DE 29 DE OUTUBRO DE 2025

PROFESSOR PEB II – EF – ANOS INICIAIS

NOME DO CANDIDATO: _____
RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

O QUE PENSAM OS PROFESSORES SOBRE TECNOLOGIA DIGITAL NA ESCOLA?

Nos últimos anos, é comum ouvir que a escola precisa “entrar no século XXI” e usar mais tecnologia digital. Mas, na prática, o que pensam os professores sobre isso? Uma pesquisa nacional realizada com milhares de professores da rede pública brasileira buscou ouvir quem está todos os dias em sala de aula. Os resultados mostram um quadro cheio de nuances, em que entusiasmo e frustração aparecem lado a lado.

Mais da metade dos professores entrevistados declarou usar recursos digitais com regularidade em suas aulas. São vídeos, apresentações, plataformas on-line, aplicativos e outras ferramentas que ajudam a explicar conteúdos, propor atividades e dialogar com o universo dos estudantes. Muitos professores reconhecem que a tecnologia pode aumentar o interesse da turma, aproximar a linguagem da escola da realidade dos jovens e permitir experiências que o quadro e o caderno não dão conta de oferecer.

Ao mesmo tempo, grande parte desses professores afirma que usaria ainda mais tecnologia se isso não significasse aumento de carga de trabalho. Muitos relatam que, quando o recurso digital é mal planejado, acaba gerando mais tarefas manuais, como lançar atividades em plataformas pouco intuitivas, lidar com falhas constantes de conexão ou substituir materiais que já estavam prontos por versões digitais que não facilitam o dia a dia. Para uma parcela expressiva, a sensação é de que a tecnologia entrou na rotina sem vir acompanhada do apoio necessário.

Os obstáculos materiais também pesam. Entre os fatores que dificultam o uso de tecnologia em sala, os professores citam poucos equipamentos disponíveis, compartilhados por muitas turmas, além de laboratórios fechados ou desatualizados. A qualidade da internet é outro problema frequente: conexões instáveis, lentas ou concentradas em alguns espaços da escola atrapalham atividades que dependem de acesso on-line em tempo real. Nessas condições, o risco de a aula “travar” é alto, o que desestimula novas tentativas.

A formação para o uso pedagógico das tecnologias aparece como outro ponto crítico. Uma parte significativa dos professores relata nunca ter participado de cursos mais estruturados sobre informática educacional ou sobre o uso de recursos digitais alinhados ao currículo. Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria. Isso faz diferença quando o professor precisa ir além de “passar um vídeo” e deseja integrar a tecnologia em projetos, sequências didáticas e avaliações.

Apesar das dificuldades, o estudo indica que há disposição para avançar. A maioria dos participantes acredita que, com equipamentos em condições adequadas, internet confiável, formação continuada e propostas que realmente ajudem a organizar a rotina, a tecnologia digital pode ter impacto positivo na aprendizagem. Integrar esses recursos ao cotidiano escolar, porém, não é tarefa individual. Envolve decisões de políticas públicas, investimentos, planejamento das redes de ensino e espaço para que o professor tenha apoio ao experimentar novas práticas, sem carregar sozinho o peso da inovação.

(Texto adaptado para fins didáticos a partir de “O que pensam os professores brasileiros sobre a tecnologia digital em sala de aula?”, pesquisa do movimento Todos Pela Educação, 2017.)

1. De acordo com o texto, a percepção dos professores sobre o uso de tecnologia digital na escola pode ser sintetizada como

- otimismo irrestrito diante de qualquer recurso digital disponível, visto como solução automática para problemas de aprendizagem.
- rejeição quase total das tecnologias, percebidas como ameaça à autoridade do professor e ao papel tradicional do professor.
- mistura de reconhecimento de potencial pedagógico e preocupação com sobrecarga, falta de apoio e limitações estruturais.

- indiferença em relação às ferramentas digitais, consideradas modismo passageiro sem impacto relevante nas aulas.
- aceitação condicionada à substituição completa de livros impressos por plataformas on-line em todas as disciplinas da escola.

2. Considerando a forma de organização do texto e a situação comunicativa, conclui-se que ele se caracteriza predominantemente como um(a)

- Relato de pesquisa com caráter expositivo-argumentativo, dirigido ao público educacional e baseado em resultados de estudo nacional.
- Reportagem jornalística em tom neutro, baseada em entrevistas pontuais com alunos de escolas particulares da Capital.
- Crônica literária em primeira pessoa, cujo foco é narrar lembranças de infância ligadas ao uso de computadores na escola.
- Artigo de opinião pessoal, escrito em linguagem coloquial, no qual o autor critica diretamente professores resistentes à inovação.
- Manual técnico de informática, voltado a orientar, passo a passo, a configuração de equipamentos e redes escolares.

3. No trecho “Os resultados mostram um quadro cheio de nuances, em que entusiasmo e frustração aparecem lado a lado”, pode-se inferir que

- a pesquisa identificou posição uniforme entre os professores, que se mostraram entusiasmados com a tecnologia em todas as situações.
- os dados revelam opiniões extremadas, em que, apenas, a frustração é destacada, sem espaço para aspectos positivos.
- o estudo conclui pela inutilidade dos recursos digitais, uma vez que predominam sentimentos negativos e resistência dos professores.
- as respostas indicam neutralidade em relação às tecnologias, sem expressão de emoções ou avaliações por parte dos participantes.
- há diversidade de percepções entre os professores, que reconhecem vantagens e, ao mesmo tempo, apontam limites e dificuldades.

4. No trecho “Ao mesmo tempo, grande parte desses professores afirma que usaria ainda mais tecnologia se isso não significasse aumento de carga de trabalho”, a expressão “se isso” remete, no contexto, à ideia de

- utilização de tecnologias exclusivamente em atividades extraclasse, sem qualquer vínculo com o planejamento das aulas.
- introdução de recursos digitais de modo ocasional, sem qualquer tipo de impacto nas tarefas cotidianas do professor.
- uso mais intenso de tecnologia digital nas aulas, entendido como fator que tende a aumentar a carga de trabalho do professor.
- substituição de aulas presenciais por cursos totalmente remotos, nos quais o professor atua apenas como tutor eventual.
- participação obrigatória em longos cursos de formação, realizados em horários extras, sem compensação de carga horária.

5. No último parágrafo, ao afirmar que integrar a tecnologia ao cotidiano escolar “não é tarefa individual”, o texto sugere, de forma implícita, que o(a)

- responsabilidade pelo uso de recursos digitais deve recair exclusivamente sobre o estudante, que domina melhor esses instrumentos.
- efetiva incorporação da tecnologia depende de políticas públicas, investimentos e planejamento de redes e instituições de ensino.
- professor é responsável sozinho pelo sucesso ou fracasso das inovações, independentemente das condições de trabalho.

- d) escola deve transferir a gestão da tecnologia para empresas privadas, que concentram todas as decisões pedagógicas.
- e) adoção de recursos digitais só é viável quando os professores abrem mão de formação continuada e de apoio institucional.

6. A expressão “ir além de passar um vídeo”, utilizada no texto, indica, de forma crítica, que:

- a) o uso de vídeos substitui integralmente a necessidade de planejamento pedagógico, tornando a aula mais simples e direta.
- b) a exibição de vídeos em aula representa o nível mais sofisticado de integração tecnológica possível para a prática do professor.
- c) a utilização de vídeos deve ser abolida, pois não contribui em nenhuma medida para o processo de ensino e aprendizagem.
- d) o professor precisa superar práticas superficiais e incorporar recursos digitais em projetos, sequências didáticas e avaliações estruturadas.
- e) a abordagem tradicional com quadro e caderno deve ser abandonada em favor de aulas compostas apenas por recursos audiovisuais.

7. Considerando a finalidade e o modo de apresentação das informações, a função da linguagem predominante no texto é

- a) referencial, pois apresenta dados, análises e explicações sobre a pesquisa, focalizando o tema das tecnologias digitais na escola.
- b) poética, pois a preocupação central é com o efeito estético, com jogos sonoros e construção de imagens figuradas.
- c) fática, porque o objetivo principal é manter o canal de comunicação aberto, com foco em saudações e chamadas ao leitor.
- d) metalinguística, já que o texto explica termos técnicos da língua, analisando regras de gramática e ortografia.
- e) emotiva, uma vez que o texto privilegia o relato em primeira pessoa, enfatizando sentimentos individuais do narrador.

8. A sequência de parágrafos do texto apresenta a seguinte organização temática:

- a) Descrição de problemas de infraestrutura, apresentação do conceito de tecnologia digital e conclusão com relato de caso escolar específico.
- b) Exposição da pesquisa, discussão de usos e obstáculos da tecnologia, análise da formação do professor e síntese sobre condições para impacto positivo na aprendizagem.
- c) Relato pessoal de professor, análise de teorias sobre informática educacional e proposta de roteiro de aula para diferentes disciplinas.
- d) Transcrição literal de trechos da Base Nacional Comum Curricular, seguida de tabela comparativa entre escolas públicas e particulares.
- e) Narração de episódios de indisciplina em laboratório, acompanhada de orientações normativas para gestores e técnicos.

9. Quanto à linguagem empregada no primeiro parágrafo do texto (expressões como “entrar no século XXI” e “usar mais tecnologia digital”), é CORRETO afirmar que

- a) se trata de registro coloquial, marcado por gírias e construções populares, que se afastam da norma-padrão escrita.
- b) o texto utiliza linguagem técnico-científica, repleta de termos especializados da área de informática e de estatística aplicada.
- c) predomina linguagem padrão, com vocabulário acessível e expressão metafórica, que sintetiza discursos contemporâneos sobre modernização da escola.
- d) observa-se forte presença de regionalismos e marcas de oralidade, voltadas a reproduzirem a fala espontânea de professores em sala de aula.

- e) a redação adota registro formal extremo, com períodos longos e vocabulário rebuscado, típico de petições jurídicas e pareceres oficiais.

10. Considere as palavras: “formação”, “planejamento”, “investimento”, “aprendizagem”. Em relação à classe gramatical e ao processo de formação, é CORRETO afirmar que, em conjunto, essas palavras são

- a) substantivos derivados de verbos, formados por sufixação, que exprimem ideia de ação, processo ou resultado ligado à prática docente.
- b) verbos no infinitivo, formados por prefixação, que indicam ações pontuais realizadas exclusivamente pelos estudantes.
- c) adjetivos simples, formados por composição, que qualificam tipos de escola presentes na rede pública brasileira.
- d) pronomes indefinidos, formados por derivação regressiva, que retomam entidades citadas anteriormente no texto.
- e) advérbios derivados de adjetivos, formados por justaposição, que modificam o sentido de outros advérbios na frase.

11. Observe o período: “Nessas condições, o risco de a aula ‘travar’ é alto, o que desestimula novas tentativas”. Do ponto de vista da estrutura sintática, é CORRETO afirmar que se trata de período

- a) simples, com sujeito composto e dois verbos principais que compartilham o mesmo complemento direto.
- b) composto por coordenação, com duas orações independentes ligadas por conjunção explicativa.
- c) simples, formado por uma única oração desenvolvida, sem presença de conectivos subordinativos ou relativos.
- d) composto por justaposição, com três orações independentes e ausência de conectivo entre as duas últimas.
- e) composto por subordinação, em que a oração iniciada por “o que” retoma a ideia anterior, exercendo função explicativa.

12. Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam dígrafo consonantal.

- a) Ferramentas, tarefas, apoio, caderno.
- b) Falhas, manuais, colegas, quadro.
- c) Pátio, livros, carteiras, alunos.
- d) Chave, mochila, telha, chegada.
- e) Sala, parede, alunos, cartazes.

13. No trecho: “Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria”. A alternativa em que a reescrita mantém o sentido e respeita a sintaxe de colocação pronominal é:

- a) Muitos se aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando por conta própria ferramentas digitais da escola.
- b) Muitos aprenderam-se sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria na rotina escolar.
- c) Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando por conta própria as ferramentas que tinham à disposição.
- d) Muitos se exploraram sozinhos ou com colegas, aprendendo ferramentas por conta própria na rede pública.
- e) Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando se por conta própria ferramentas digitais disponíveis.

14. Três reuniões pedagógicas são realizadas em ciclos regulares:

- a primeira, a cada 6 dias;
- a segunda, a cada 8 dias;
- a terceira, a cada 12 dias.

Se em determinado dia, as três reuniões ocorrem juntas, após quantos dias elas voltarão a coincidir novamente no mesmo dia?

- a) 12.
- b) 18.
- c) 20.
- d) 22.
- e) 24.

15. Em uma biblioteca escolar, a razão entre o número de livros de ficção e de não ficção é 5 : 3. Depois que a escola recebeu 16 novos livros de não ficção, a razão passou a ser 5 : 4. Quantos livros de ficção havia na biblioteca após essa doação?

- a) 48.
- b) 60.
- c) 72.
- d) 80.
- e) 96.

16. Três impressoras iguais produzem, juntas, 270 apostilas em 6 horas de trabalho contínuo. Mantidas as mesmas condições, quantas apostilas 5 impressoras produzirão em 4 horas de trabalho?

- a) 240.
- b) 260.
- c) 280.
- d) 290.
- e) 300.

17. Quantos números primos existem entre 30 e 50, inclusive?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 6.
- e) 7.

18. Uma escola tem 5 professores de Matemática e 3 professores de Língua Portuguesa. Deseja-se formar uma comissão com 3 professores, de modo que haja, pelo menos, 1 professor de cada disciplina na comissão. Quantas comissões diferentes podem ser formadas?

- a) 45.
- b) 55.
- c) 35.
- d) 40.
- e) 50.

19. Em um feixe de retas paralelas cortadas por duas transversais, na primeira transversal os segmentos entre as paralelas medem 4 cm e 6 cm. Na segunda transversal, o segmento correspondente ao de 4 cm mede 6 cm. Nessas condições, o segmento correspondente ao de 6 cm mede, em centímetros,

- a) 8.
- b) 9.
- c) 10.
- d) 12.
- e) 15.

20. Considere a função f definida de A em B , em que $A = \{1, 2, 3, 4\}$ e $B = \{a, b, c\}$, dada por:

$$f(1) = a, f(2) = b, f(3) = c, f(4) = a.$$

Classificando-se f quanto ao tipo de mapeamento, é CORRETO afirmar que f é

- a) injetora e sobrejetora.
- b) injetora e não sobrejetora.
- c) bijetora.
- d) sobrejetora e não injetora.
- e) nem injetora nem sobrejetora.

21. Considere as matrizes:

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \text{ e } B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}.$$

O produto matricial $A \cdot B$ é

- a) $\begin{bmatrix} 8 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}$.
- b) $\begin{bmatrix} 5 & 1 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$.
- c) $\begin{bmatrix} 7 & 2 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$.
- d) $\begin{bmatrix} 6 & 2 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$.
- e) $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 2 \end{bmatrix}$.

22. Um plantão de atendimento começou às 22h40 de um dia e terminou à 1h10 do dia seguinte. Qual foi a duração total desse plantão, em minutos?

- a) 110.
- b) 120.
- c) 130.
- d) 140.
- e) 150.

23. Um capital de R\$ 400,00 é aplicado em juros simples à taxa de 3% ao mês. Após certo tempo, o montante atinge R\$ 520,00. O prazo da aplicação, em meses, foi de

- a) 6.
- b) 8.
- c) 10.
- d) 12.
- e) 15.

24. De acordo com registros da Prefeitura e do IBGE, o nome "Icapuí" deriva do termo tupi "Igarapuí". Assinale o significado para esse topônimo.

- a) Porto seguro.
- b) Canoa ligeira.
- c) Mar bravo.
- d) Rio estreito.
- e) Aldeia grande.

25. Com base no IBGE e nos órgãos ambientais do Ceará, o clima e os aspectos físicos de Icapuí podem ser descritos como:

- a) Apresenta clima semiárido, com período chuvoso concentrado em parte do primeiro semestre do ano.
- b) Localiza-se em área de floresta amazônica, com elevada pluviosidade durante todo o ano.
- c) Possui relevo exclusivamente serrano e está situado em região de altitude superior a 800 metros.
- d) É cortado por grandes rios navegáveis, que estruturam a maior parte do transporte local de passageiros.
- e) Não apresenta influência de dunas ou falésias em seu litoral, predominando apenas manguezais baixos.

26. Assinale a alternativa que apresenta corretamente distritos oficiais de Icapuí.

- a) Icapuí (sede), Juazeiro e Crato.
- b) Icapuí (sede), Caucaia e Eusébio.
- c) Icapuí (sede), Ibicuitaba e Manibu.
- d) Redonda, Ponta Grossa e Requenguela.
- e) Jaguaribe, Aracati e Fortim.

27. Segundo materiais institucionais da Prefeitura de Icapuí, são manifestações culturais tradicionais do Município.

- a) Frevo, maracatu rural, samba-enredo, boi-bumbá e ciranda praiana.
- b) Tango, flamenco, ópera clássica, ballet russo e música erudita.
- c) Fandango, quadrilha junina, boi-de-mamão, xaxado e circo de ginástica olímpica.
- d) Ópera, concerto sinfônico, desfile cívico-militar e festival de rock pesado.
- e) Coco de roda, pastoril, teatro popular de rua, blocos carnavalescos e encenação da Paixão de Cristo.

28. Um dos aspectos mais divulgados da COP30 foi a presença e a mobilização de povos indígenas e comunidades tradicionais. A pauta central levantada por esses grupos tem sido

- a) criar tribunal indígena único, responsável por julgar todos os países poluidores do Planeta.
- b) cobrar vistos turísticos específicos para entrar em terras indígenas e financiar festas locais.
- c) ampliar construção de grandes hidrelétricas em florestas como forma principal de compensação.

- d) garantir direitos territoriais, proteger florestas e rios e participar das decisões sobre o clima.
- e) impedir qualquer monitoramento externo de terras indígenas, priorizando apenas a soberania estatal.

29. O conceito clássico de desenvolvimento sustentável, difundido a partir do Relatório Brundtland (1987) e retomado na Agenda 2030 da ONU, está expresso na opção

- a) Crescer a economia nacional no menor tempo possível, ainda que isso implique uso intensivo de recursos naturais.
- b) Garantir que a geração atual atenda às suas necessidades sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atenderem às suas próprias necessidades.
- c) Priorizar exclusivamente a proteção ambiental, suspendendo atividades produtivas até que todos os ecossistemas estejam totalmente recuperados.
- d) Focar apenas em políticas sociais, transferindo renda e ampliando benefícios, desconsiderando impactos fiscais.
- e) Substituir o Estado por empresas privadas na gestão dos recursos naturais, com base em critérios de eficiência econômica.

30. Mais de dois anos após o início da invasão russa à Ucrânia, em 2022, o conflito segue sem um desfecho definitivo, considerando as informações divulgadas pela imprensa internacional em 2025 sobre cessar-fogos e negociações de paz. Assim sendo, está CORRETO o que se afirma na opção

- a) Ucrânia rendeu-se formalmente e aceitou, de modo permanente, todas as perdas territoriais exigidas pela Rússia.
- b) Conselho de Segurança da ONU aprovou por unanimidade plano de paz final, aceito integralmente por todas as partes.
- c) Organismos internacionais consideram a guerra encerrada e suspenderam mediação, ajuda humanitária e monitoramento no conflito.
- d) Conflito encerrado por tratado definitivo, com retirada russa total e ingresso imediato da Ucrânia na OTAN.
- e) Combates seguem e há tentativas diplomáticas de cessar-fogo, mas ainda não existe acordo de paz amplo e efetivo.

31. As relações entre professor, estudantes, famílias e comunidade influenciam o ambiente escolar e a aprendizagem. Essa dimensão relacional, apresenta-se na opção

- a) O professor centra contato com estudantes em exposição de conteúdos e considera relatos de vida associados a conversas informais fora do plano de ensino.
- b) A escola organiza encontros com famílias voltados principalmente a repassar informes, com tempo reduzido para escuta e troca de percepções.
- c) A equipe gestora planeja ações com a comunidade em torno de eventos e campanhas, com conexão parcial com os projetos pedagógicos.
- d) A equipe docente constrói canais de diálogo com estudantes e famílias, compartilha expectativas, acolhe trajetórias e articula parcerias em favor da aprendizagem.
- e) A coordenação divulga meios de comunicação para registro de queixas, usando esses dados sobretudo como forma de controle da rotina escolar.

32. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon oferecem bases importantes para compreender como as pessoas se desenvolvem e aprendem. Assinale a alternativa que articula corretamente as contribuições dos três autores.

- a) Piaget destaca construção ativa de estruturas cognitivas; Vygotsky evidencia mediação social e linguagem e Wallon integra dimensões afetivas, motoras e cognitivas na leitura do desenvolvimento humano.
- b) Piaget enfatiza maturação biológica como fator único; Vygotsky descreve desenvolvimento desvinculado de contexto e Wallon concentra interesse apenas na motricidade fina.

- c) Piaget explica aprendizagem por estímulos diretos; Vygotsky reduz interação ao discurso expositivo e Wallon associa emoção exclusivamente a controle disciplinar.
- d) Piaget relaciona estágios a idades rígidas; Vygotsky aproxima desenvolvimento de testes padronizados e Wallon destaca primazia absoluta da organização espacial.
- e) Piaget sugere ensino baseado em treino automático; Vygotsky recomenda falas esporádicas do professor e Wallon prioriza imitação como principal fonte de aprendizagem.

33. A gestão da sala de aula revela a concepção pedagógica do professor e influencia diretamente como os estudantes participam. Assinale a alternativa que representa uma abordagem coerente com a aprendizagem ativa.

- a) Manter carteiras em fila fixa, valorizar silêncio prolongado e limitar momentos de fala dos estudantes a perguntas pontuais.
- b) Agrupar estudantes segundo desempenho, aproximando os com melhores notas e posicionando demais em pontos mais distantes.
- c) Reorganizar espaço e tempos de aula, combinar regras, equilibrar momentos de exposição, debate, trabalho em grupo e atividades individuais com base em objetivos definidos.
- d) Estabelecer normas de convivência em quadro pronto, apresentar essas regras no início do ano e evitar revisões coletivas durante o período.
- e) Reservar parte da aula para cópia extensa do quadro, considerando esse tempo como principal estratégia para manter atenção e disciplina.

34. A perspectiva da educação inclusiva exige mudanças na organização pedagógica e na dinâmica escolar. Assinale a alternativa que indica essa concepção.

- a) Educação Inclusiva refere-se à permanência física de estudantes com deficiência em turmas comuns, mantendo práticas de ensino sem alterações significativas.
- b) Educação Inclusiva focaliza principalmente ajustes arquitetônicos e de circulação, tratando essas ações como elementos centrais do processo.
- c) Educação Inclusiva implica rever objetivos, conteúdos, metodologias, formas de avaliar e organização de sala, visando participação efetiva de diferentes estudantes no cotidiano escolar.
- d) Educação Inclusiva volta-se a grupos com laudos específicos, enquanto demais estudantes seguem percursos padronizados sem necessidade de revisão.
- e) Educação Inclusiva associa-se a projetos ligados a campanhas e ações especiais em períodos determinados, com inserção menor na rotina da escola.

35. O plano de ensino organiza o trabalho docente em um período letivo e orienta a prática em sala. Assinale a alternativa que apresenta o conjunto essencial de elementos desse plano.

- a) Título da disciplina, lista de conteúdos, nomes dos estudantes e quadro de distribuição de notas por período.
- b) Objetivos de aprendizagem, conteúdos, metodologias, recursos, critérios de avaliação, formas de acompanhamento e previsão de tempos de trabalho.
- c) Sequência de exercícios, normas de disciplina, calendário de reuniões e registro de justificativas apresentadas pelas famílias.
- d) Relação de livros adotados, mapa de lugares na sala, grade de horários e resumo das regras de uso de materiais didáticos.
- e) Lista de conteúdos por página do livro, indicação de tarefas de casa e plano de recuperação articulado, apenas, a médias finais.

36. A organização do ensino na escola básica envolve etapas e modalidades previstas na legislação educacional. Assinale a afirmação que sintetiza essa organização de forma CORRETA.

- a) Ensino Médio assume função central de qualificação profissional, redesenhando a educação básica em torno de itinerários diretamente voltados ao mundo do trabalho.
- b) Educação Infantil apresenta estrutura voltada a adolescentes, aproximando-se de cursos preparatórios para experiências técnico-profissionais.
- c) Ensino Fundamental configura conjunto de anos determinado por decisões internas de cada escola, com referência reduzida às orientações dos sistemas.
- d) Educação de Jovens e Adultos integra arranjos de formação continuada, tratada como extensão de estudos de nível superior para grupos de trabalhadores.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio compõem níveis da Educação Básica articulados às modalidades como Educação Especial, EJA e Educação Escolar Indígena.

37. Paulo Freire é referência na discussão sobre educação popular e formação crítica. Assinale a alternativa que apresenta o elemento central de sua proposta pedagógica.

- a) Na perspectiva freireana, alfabetização aparece ligada sobretudo à decomposição de sílabas em combinações fixas, com forte destaque ao treino de padrões sonoros.
- b) Na leitura de Paulo Freire, escola é concebida como espaço voltado a conteúdos formais, organizado em afastamento de conflitos sociais e históricos.
- c) Na proposta de Paulo Freire, prática pedagógica toma a leitura do mundo como ponto de partida, valoriza diálogo, problematiza situações concretas e relaciona conhecimento à ação transformadora.
- d) Na abordagem de Paulo Freire, currículo aproxima-se de modelos empresariais, ancorando-se em metas de produtividade e rendimento imediato.
- e) Na obra de Paulo Freire, avaliação assume perfil basicamente classificatório, vinculando resultados a posições previamente estabelecidas.

38. A natureza do trabalho pedagógico, envolve opção consciente por determinadas concepções de conhecimento, sujeito e sociedade. Considerando esse entendimento, a afirmativa CORRETA é:

- a) Planos de ensino são preparados como registros formais, organizados principalmente para encaminhamento a instâncias de supervisão e arquivo escolar.
- b) Escolha de conteúdo, instrumentos de avaliação e modos de organizar situações de ensino e aprendizagem revelam visões de mundo, valores éticos e posições políticas que orientam a ação pedagógica.
- c) Condução da aula apoia-se em respostas imediatas a questões de disciplina, com estruturação do trabalho pouco ligada a fundamentos teóricos e a objetivos de aprendizagem.
- d) Seleção de materiais didáticos considera sobretudo, critérios de custo, logística e distribuição, incorporando argumentos pedagógicos em momento posterior.
- e) Atividades de registro orientam grande parte das rotinas, sendo tratadas como indicadores privilegiados do que acontece ao longo do período letivo.

39. As contribuições científico-tecnológicas sobre aprendizagem, provenientes de campos como psicologia, neurociência e estudos sobre uso de tecnologias digitais, influenciam decisões pedagógicas. Assinale a afirmativa que indica uma aplicação consistente dessas contribuições.

- a) Estudos sobre desenvolvimento humano, funcionamento cognitivo e mediação por tecnologias inspiram propostas variadas de ensino, ajustadas a tempos, interesses e modos de aprender de diferentes grupos.

- b) Pesquisas sobre aprendizagem são consideradas em momentos de formação, com impacto limitado nos objetivos de ensino formulados para as turmas.
- c) Resultados de pesquisas em tecnologia educacional fundamentam decisões de encurtar períodos de estudo, na expectativa de que recursos digitais substituam etapas de consolidação.
- d) Plataformas de exercícios são adotadas como eixo central do currículo, ocupando espaço maior que projetos, investigações e produções autorais dos estudantes.
- e) Informações sobre funcionamento cerebral dão origem a classificações fixas de estudantes, usadas para agruparem turmas segundo perfis previamente definidos.

40. As diferentes tendências pedagógicas discutidas na literatura educacional traduzem modos diversos de compreender a relação entre escola e sociedade. Considerando uma perspectiva progressista de educação, está CORRETO o que afirma-se na opção

- a) A docência é organizada por exposições longas, com ênfase em repetição de conteúdos e participação reduzida de experiências trazidas pelos estudantes.
- b) O currículo estrutura-se por metas de competitividade, aproximando a escola de práticas de gestão típicas de organizações empresariais.
- c) As práticas de ensino priorizam listas extensas de exercícios de fixação, tomando a reprodução de respostas como referência principal de sucesso.
- d) O trabalho pedagógico valoriza diálogo, problematização, participação ativa dos estudantes e leitura crítica de situações concretas, articulando ensino, pesquisa e compromisso social.
- e) O projeto político-pedagógico apresenta declarações gerais de princípios, com vínculos pouco explicitados com desafios do território em que a escola se insere.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Ensino e Aprendizagem no Ensino Fundamental de 1º a 5º ano exigem escolhas coerentes entre objetivos, conteúdos e metodologias de ensino. O que caracteriza a transposição didática nos anos iniciais?

- a) Mantém terminologia integral e organização original da área, apostando em ampliação gradual por exposição dirigida.
- b) Transforma conceitos em séries de exercícios modelo, trocando argumentação por treino e controle de formato de resposta.
- c) Recontextualiza ideias centrais em problemas do território, ajusta linguagem e articula registros preservando o núcleo conceitual.
- d) Substitui a sistematização por coleções de curiosidades, priorizando temas vistosos com baixa conexão com a progressão.
- e) Traduz conteúdos em produções expressivas, tomando apreciação estética como evidência principal de domínio conceitual.

42. Assinale a afirmação que expressa o ponto central da abordagem dialógica de Paulo Freire na EJA (Educação de Jovens Adultos).

- a) Organiza exposições ágeis de conteúdo, elevando rendimento por metas de memorização e controle de respostas padronizadas.
- b) Estimula leitura de mundo, problematiza temas geradores e constrói saberes coletivos vinculados à vida e ao trabalho.
- c) Estabelece manual único de alfabetização, com sequência linear e avaliação por testes objetivos periódicos.
- d) Define protocolos de silêncio prolongado para garantir foco, com cópias extensas de textos de apoio.
- e) Estrutura o currículo por eixos fechados, acompanhando cobertura por planilhas e verificação de tópicos concluídos.

43. Em uma turma multisseriada de 4º e 5º anos, o diagnóstico mostra dificuldades de leitura, de resolução de problemas matemáticos e baixa participação em Ciências. O bairro abriga feiras, oficinas e uma lagoa. A escola deseja aproximar currículo e território com foco em resolução de problemas. Considerando interdisciplinaridade e contextualização, assinale a justificativa que apresenta a ação adequada para integrar currículo e território.

- Aplicar listas extensas de operações, priorizando tempo de treino e correção imediata de procedimentos de cálculo.
- Adotar apostila padronizada de ciências, realizar demonstrações prontas e entregar relatório padronizado ao fim do bimestre.
- Promover saídas pontuais para ciências, integrando matemática por tarefas de fixação em sequência independente.
- Planejar sequência integrada com problemas do território, coleta de dados, leitura de textos e produção de mapas e gráficos.
- Organizar feira temática com estandes decorados, apresentar curiosidades sobre a lagoa e tratar análise sistemática como etapa secundária.

44. Quais as práticas que fortalecem pertencimento, participação e cuidado com o bem comum nos anos iniciais?

- Organizar projetos no território, com assembleias, pesquisas locais e pactos de cuidado compartilhado.
- Promover apresentações solenes com hinos e juramentos, valorizando postura e protocolos em cerimônias da escola.
- Celebrar datas cívicas com coreografias e ensaios extensos, priorizando uniformidade de movimentos em toda a turma.
- Propor rodas sobre civismo com roteiro fixo e respostas previstas, priorizando controle de fala e sequência de turnos.
- Publicar relatórios de comportamento por turma, expondo comparações em gráficos nos corredores e murais centrais.

45. Analise as afirmativas sobre educação inclusiva.

- Matrícula em classe comum, com atendimento educacional especializado em caráter complementar e suplementar, articulado ao plano pedagógico.
- Flexibilização curricular, avaliação em múltiplas linguagens e recursos de acessibilidade que ampliam participação e aprendizagem.
- Plano educacional individualizado (PEI), coparticipado com família e serviços de apoio, orientando metas e acompanhamento.
- Organização de tempos, espaços, comunicação e interações em classe comum, com tecnologia assistiva e apoios para acesso e participação.
- Articulação intersetorial entre educação, saúde e assistência social que fortalece redes de proteção e trajetórias de aprendizagem.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III.
- I – II – III – IV.
- II – III – V.
- I – V.
- I – II – III – IV – V.

46. Qual a proposição de integração entre linguagem, movimento, arte e brincadeiras na aprendizagem de crianças de 6 a 10 anos?

- Conduzir oficinas isoladas de artes visuais, registrar produtos finais e organizar exposições mensais como principal evidência de aprendizagem.
- Destinar jogos ao recreio, reservar tempos de sala para leitura silenciosa e exercícios de cópia em caderno.
- Adotar rotação por estações com cronometragem e pontuação, usando resultados como eixo de planejamento.

- Planejar projetos que cruzem leitura, dramatização, jogos de regras, exploração corporal e produção artística com registro reflexivo.
- Selecionar repertório único de canções e poemas, padronizando apresentações para atender ao calendário escolar.

47. Assinale a assertiva que apresenta a essência da avaliação formativa como processo contínuo.

- Observa ações em atividade, registra evidências no percurso, apresenta devolutivas formativas e replaneja com base nos dados.
- Aplica testes padronizados em blocos, calcula médias trimestrais e comunica resultados por boletins numéricos.
- Centraliza correção de caderno, pontua exercícios por volume de produção e controla prazos por tabela em cada semana.
- Define metas fixas por turma, compara desempenhos em rankings e qualifica diferenças por critérios genéricos no mural.
- Reduz avaliação à presença e participação, emitindo relatórios curtos com frases-modelo para turmas inteiras.

48. Em um projeto sobre água, a turma de 3º ano investiga usos no bairro e variações de qualidade em pontos diferentes. Há recipientes transparentes, tiras indicadoras, mapas e cadernos de campo. A escola deseja fortalecer atitude investigativa e registro. Marque a decisão que deve ser tomada para viabilizar o procedimento didático.

- Executar demonstração do professor com copo graduado, manter grupo em observação contínua até a escrita do relatório final.
- Coletar amostras em garrafas coloridas, preencher cartazes pré-formatados e encerrar com apresentação por grupos.
- Formular hipóteses, testar com tiras, mapear resultados e revisar perguntas com base nas evidências registradas.
- Exibir vídeo de laboratório universitário, substituir saídas de campo e aplicar questionário de múltipla escolha.
- Votar por palmas no ponto considerado mais limpo, priorizando consenso rápido e encerramento do tema.

49. O que caracteriza a interdisciplinaridade como prática de integração curricular?

- Reunião ocasional de temas de áreas distintas em apresentações, com baixa articulação conceitual e pouca continuidade em projetos.
- Organização de trilhas por área, com quadros de horários independentes e progressões lineares isoladas por componente.
- Integração por coincidências de calendário, mantendo atividades paralelas com investigação pouco compartilhada.
- Fusão completa de disciplinas em bloco único, substituindo estudo progressivo por temas livres rotativos na rotina.
- Articulação de conceitos e métodos entre áreas em torno de problemas reais, com planejamento conjunto e registro integrado.

50. Assinale a proposição que expressa, com clareza, o ciclo ação-reflexão-ação no planejamento participativo escolar.

- Elaborar plano anual fixo e seguir roteiro rígido, finalizando com relatório conclusivo no encerramento do período.
- Definir objetivos, agir em projetos, analisar evidências e ajustar rotas com novos compromissos assumidos pelo coletivo.
- Contratar consultoria externa para produzir metas e indicadores, aplicando o mesmo pacote para todas as turmas.
- Distribuir tarefas por ordem alfabética, priorizando cumprimento de prazos sobre análise dos resultados educativos.
- Transferir o planejamento para conselhos esporádicos, comunicando decisões já tomadas à comunidade escolar.

51. Análise as afirmativas sobre o PAIC (Programa de Alfabetização na Idade Certa).

- I. Foco em alfabetização com garantia de leitura e escrita funcional ao longo dos anos iniciais, com monitoramento pedagógico.
- II. Apoio à formação docente continuada, articulada a práticas de sala e compartilhamento de evidências de aprendizagem.
- III. Uso de avaliação externa como um dos insumos para planejamento, associado a registros de processo e devolutivas pedagógicas.
- IV. Concentração em materiais de um fornecedor único para homogeneizar abordagens em todas as redes.
- V. Mobilização de famílias com metas compulsórias de leitura diária padronizada e sanções institucionais por descumprimento.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – V.
- e) I – II – III – IV – V.

52. Assinale a justificativa que relaciona, de forma adequada, recursos didáticos a objetivos de aprendizagem nos anos iniciais.

- a) Utilização de apostilas uniformes como base de todas as aulas, priorizando cobertura de páginas por semana fixa.
- b) Uso de slides pré-prontos para cada componente, com sequência igual para todas as turmas do turno.
- c) Distribuição de jogos iguais por mesa, com foco principal no tempo de manuseio e na contagem de pontos.
- d) Seleção de textos longos para cada área, seguida de cópia organizada em cadernos com margens padronizadas.
- e) Escolha de livros, jogos e mídias em função de habilidades-alvo, com mediação ativa e avaliação do efeito pedagógico.

53. A relação teoria-prática no processo de ensinar e aprender envolve leitura crítica da realidade, investigação em sala e formação continuada. Assinale a afirmação que indica o perfil do professor crítico-reflexivo.

- a) Aplica metodologias por roteiros fixos, priorizando fidelidade ao manual e padronização de procedimentos.
- b) Alterna exposições longas e exercícios, mantendo a mesma dinâmica para componentes distintos da grade.
- c) Observa, registra, analisa evidências, dialoga com pares e replaneja com base em estudos e resultados obtidos.
- d) Apresenta planejamento em datas comemorativas e apresentações públicas, destacando vitrine externa do trabalho pedagógico.
- e) Substitui análise de dados por percepção pessoal, baseando decisões em impressões sobre a turma.

54. Na Educação de Jovens e Adultos, uma turma de alfabetização noturna reúne trabalhadores do comércio e mães cuidando de filhos durante o dia. O tempo é curto e o cansaço aparece no meio do encontro. O grupo manifesta interesse por direitos trabalhistas e organização financeira. Qual caminho metodológico favorece um avanço real?

- a) Distribuir cartilhas em sequência linear e solicitar cópias extensas de frases ao final de cada encontro.
- b) Trabalhar temas do trabalho e do orçamento, com leitura de mundo, produção de textos e resolução de problemas.
- c) Utilizar ditados longos com avaliação por acertos semanais, compondo média final no bimestre em planilhas de acompanhamento.
- d) Reagrupar por idade e escolaridade anterior, priorizando explicação simultânea para subgrupos equivalentes.
- e) Elegar um livro único para estudo e seguir capítulos na ordem até o encerramento do semestre, com verificação periódica.

55. Avaliação da aprendizagem como processo contínuo e formativo envolve instrumentos, critérios e devolutivas. Qual a devolutiva pedagógica alinhada à avaliação formativa.

- a) Informar nota trimestral e mencionar comportamento geral em frase curta no rodapé do boletim.
- b) Enviar bilhete com observações genéricas sobre atenção em sala, com raras referências ao trabalho realizado.
- c) Construir relatório padronizado por turma, destacando médias coletivas e recomendações iguais para todos.
- d) Apresentar evidências com exemplos do percurso, propor próximos passos e combinar estratégias com estudante e família.
- e) Realizar conversa breve no corredor, reforçando a necessidade de maior foco, deixando pouco espaço para perguntas.

56. Assinale a assertiva que organiza práticas de participação e corresponsabilidade cidadã nos anos iniciais.

- a) Divulgação de metas de comportamento por turma, com quadros públicos de pontuação e comparações periódicas ao longo do período.
- b) Assembleias, mediação de conflitos, projetos de cuidado com espaços comuns e pactos de convivência coconstruídos.
- c) Aulas expositivas sobre normas civis, com questionário escrito e leitura de regras ao final da unidade para registro em portfólio.
- d) Dramatizações com papéis fixos definidos pelo professor, visando apresentações em datas cívicas do calendário escolar.
- e) Campanhas de boas maneiras com cartazes prontos, priorizando slogans e frases de efeito em corredores e salas em diferentes turnos.

57. Educação inclusiva e avaliação da aprendizagem em turmas dos anos iniciais requerem estratégias que garantam participação e verificação de avanços. Assinale a proposição que apresenta medida coerente com acessibilidade pedagógica.

- a) Manter uma única forma de avaliação por prova escrita, concentrando peso maior no tempo de resposta na correção final.
- b) Adotar instrumentos iguais para todos os componentes, com ênfase em testes objetivos de correção rápida em cada etapa.
- c) Definir critérios gerais no início do ano e preservar a mesma rubrica para todas as turmas do turno, com revisões postergadas para o encerramento do período.
- d) Selecionar itens longos de leitura técnica, com foco central na decodificação de termos complexos ao longo do trimestre.
- e) Propor avaliações em múltiplas linguagens, com apoios, tempo estendido quando preciso e critérios claros publicados antes.

58. Qual a prática de alfabetização e letramento conectada a usos reais da linguagem?

- a) Trabalhar listas extensas de sílabas, acompanhadas de repetição rítmica e marcação de acertos por tabela.
- b) Selecionar palavras de cartazes fixos por cores, organizar rotação de leitura por minutos cronometrados.
- c) Promover leitura de gêneros do cotidiano, produção de textos com propósito e revisão em rodas de autor.
- d) Definir caligrafia como objetivo central, priorizando cópias longas em caderno ao fim de cada aula, para verificação em portfólio.
- e) Adotar ditados semanais como eixo, alinhando correção ao número de erros e à velocidade de escrita em planilhas de avaliação.

59. A construção de sentido para o número nos anos iniciais envolve princípios de contagem, composição e decomposição, estimativa e problemas aditivos e multiplicativos. Assinale a afirmativa que representa a construção de sentido para o número nos anos iniciais.

- a) Iniciar pelo algoritmo padrão de cada operação, garantindo domínio técnico antes de qualquer situação de uso.
- b) Formar tabelas de memorização de fatos numéricos por repetição, preservando a mesma ordem de treino na rotina.
- c) Utilizar cartões prontos de resultado, valorizando rapidez de resposta em desafios de velocidade com cronômetro.
- d) Propor situações de contagem, agrupamento, repartição e comparação, com registros e discussão de estratégias em grupo.
- e) Selecionar exercícios de recorte e colagem de números, priorizando organização estética das páginas do caderno.

60. Assinale a justificativa que exemplifica a postura do professor crítico-reflexivo no contexto contemporâneo.

- a) Realização de estudo de caso com análise de dados da turma, leitura de referenciais e replanejamento com o grupo docente.
- b) Escolha de estratégias por preferência pessoal, com baixa consulta a registros de aprendizagem ou resultados anteriores ao planejar intervenções.
- c) Adoção de sequência didática igual para todas as séries, priorizando fidelidade a um material de referência único em todo o período.
- d) Realização de observações isoladas e decisões individuais, priorizando impressões sobre dados produzidos coletivamente em reuniões pedagógicas.
- e) Priorização de eventos externos e premiações, tratando resultados como vitrine da unidade para divulgação institucional.