



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SELEÇÃO PÚBLICA**  
**EDITAL Nº 001/2025 DE 29 DE OUTUBRO DE 2025**

**PROFESSOR PEB II – EFAF – HISTÓRIA**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

### O QUE PENSAM OS PROFESSORES SOBRE TECNOLOGIA DIGITAL NA ESCOLA?

Nos últimos anos, é comum ouvir que a escola precisa “entrar no século XXI” e usar mais tecnologia digital. Mas, na prática, o que pensam os professores sobre isso? Uma pesquisa nacional realizada com milhares de professores da rede pública brasileira buscou ouvir quem está todos os dias em sala de aula. Os resultados mostram um quadro cheio de nuances, em que entusiasmo e frustração aparecem lado a lado.

Mais da metade dos professores entrevistados declarou usar recursos digitais com regularidade em suas aulas. São vídeos, apresentações, plataformas on-line, aplicativos e outras ferramentas que ajudam a explicar conteúdos, propor atividades e dialogar com o universo dos estudantes. Muitos professores reconhecem que a tecnologia pode aumentar o interesse da turma, aproximar a linguagem da escola da realidade dos jovens e permitir experiências que o quadro e o caderno não dão conta de oferecer.

Ao mesmo tempo, grande parte desses professores afirma que usaria ainda mais tecnologia se isso não significasse aumento de carga de trabalho. Muitos relatam que, quando o recurso digital é mal planejado, acaba gerando mais tarefas manuais, como lançar atividades em plataformas pouco intuitivas, lidar com falhas constantes de conexão ou substituir materiais que já estavam prontos por versões digitais que não facilitam o dia a dia. Para uma parcela expressiva, a sensação é de que a tecnologia entrou na rotina sem vir acompanhada do apoio necessário.

Os obstáculos materiais também pesam. Entre os fatores que dificultam o uso de tecnologia em sala, os professores citam poucos equipamentos disponíveis, compartilhados por muitas turmas, além de laboratórios fechados ou desatualizados. A qualidade da internet é outro problema frequente: conexões instáveis, lentas ou concentradas em alguns espaços da escola atrapalham atividades que dependem de acesso on-line em tempo real. Nessas condições, o risco de a aula “travar” é alto, o que desestimula novas tentativas.

A formação para o uso pedagógico das tecnologias aparece como outro ponto crítico. Uma parte significativa dos professores relata nunca ter participado de cursos mais estruturados sobre informática educacional ou sobre o uso de recursos digitais alinhados ao currículo. Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria. Isso faz diferença quando o professor precisa ir além de “passar um vídeo” e deseja integrar a tecnologia em projetos, sequências didáticas e avaliações.

Apesar das dificuldades, o estudo indica que há disposição para avançar. A maioria dos participantes acredita que, com equipamentos em condições adequadas, internet confiável, formação continuada e propostas que realmente ajudem a organizar a rotina, a tecnologia digital pode ter impacto positivo na aprendizagem. Integrar esses recursos ao cotidiano escolar, porém, não é tarefa individual. Envolve decisões de políticas públicas, investimentos, planejamento das redes de ensino e espaço para que o professor tenha apoio ao experimentar novas práticas, sem carregar sozinho o peso da inovação.

(Texto adaptado para fins didáticos a partir de “O que pensam os professores brasileiros sobre a tecnologia digital em sala de aula?”, pesquisa do movimento Todos Pela Educação, 2017.)

#### 1. De acordo com o texto, a percepção dos professores sobre o uso de tecnologia digital na escola pode ser sintetizada como

- a) otimismo irrestrito diante de qualquer recurso digital disponível, visto como solução automática para problemas de aprendizagem.
- b) rejeição quase total das tecnologias, percebidas como ameaça à autoridade do professor e ao papel tradicional do professor.
- c) mistura de reconhecimento de potencial pedagógico e preocupação com sobrecarga, falta de apoio e limitações estruturais.

- d) indiferença em relação às ferramentas digitais, consideradas modismo passageiro sem impacto relevante nas aulas.
- e) aceitação condicionada à substituição completa de livros impressos por plataformas on-line em todas as disciplinas da escola.

#### 2. Considerando a forma de organização do texto e a situação comunicativa, conclui-se que ele se caracteriza predominantemente como um(a)

- a) Relato de pesquisa com caráter expositivo-argumentativo, dirigido ao público educacional e baseado em resultados de estudo nacional.
- b) Reportagem jornalística em tom neutro, baseada em entrevistas pontuais com alunos de escolas particulares da Capital.
- c) Crônica literária em primeira pessoa, cujo foco é narrar lembranças de infância ligadas ao uso de computadores na escola.
- d) Artigo de opinião pessoal, escrito em linguagem coloquial, no qual o autor critica diretamente professores resistentes à inovação.
- e) Manual técnico de informática, voltado a orientar, passo a passo, a configuração de equipamentos e redes escolares.

#### 3. No trecho “Os resultados mostram um quadro cheio de nuances, em que entusiasmo e frustração aparecem lado a lado”, pode-se inferir que

- a) a pesquisa identificou posição uniforme entre os professores, que se mostraram entusiasmados com a tecnologia em todas as situações.
- b) os dados revelam opiniões extremadas, em que, apenas, a frustração é destacada, sem espaço para aspectos positivos.
- c) o estudo conclui pela inutilidade dos recursos digitais, uma vez que predominam sentimentos negativos e resistência dos professores.
- d) as respostas indicam neutralidade em relação às tecnologias, sem expressão de emoções ou avaliações por parte dos participantes.
- e) há diversidade de percepções entre os professores, que reconhecem vantagens e, ao mesmo tempo, apontam limites e dificuldades.

#### 4. No trecho “Ao mesmo tempo, grande parte desses professores afirma que usaria ainda mais tecnologia se isso não significasse aumento de carga de trabalho”, a expressão “se isso” remete, no contexto, à ideia de

- a) utilização de tecnologias exclusivamente em atividades extraclasse, sem qualquer vínculo com o planejamento das aulas.
- b) introdução de recursos digitais de modo ocasional, sem qualquer tipo de impacto nas tarefas cotidianas do professor.
- c) uso mais intenso de tecnologia digital nas aulas, entendido como fator que tende a aumentar a carga de trabalho do professor.
- d) substituição de aulas presenciais por cursos totalmente remotos, nos quais o professor atua apenas como tutor eventual.
- e) participação obrigatória em longos cursos de formação, realizados em horários extras, sem compensação de carga horária.

#### 5. No último parágrafo, ao afirmar que integrar a tecnologia ao cotidiano escolar “não é tarefa individual”, o texto sugere, de forma implícita, que o(a)

- a) responsabilidade pelo uso de recursos digitais deve recair exclusivamente sobre o estudante, que domina melhor esses instrumentos.
- b) efetiva incorporação da tecnologia depende de políticas públicas, investimentos e planejamento de redes e instituições de ensino.
- c) professor é responsável sozinho pelo sucesso ou fracasso das inovações, independentemente das condições de trabalho.

- d) escola deve transferir a gestão da tecnologia para empresas privadas, que concentram todas as decisões pedagógicas.
- e) adoção de recursos digitais só é viável quando os professores abrem mão de formação continuada e de apoio institucional.

**6. A expressão “ir além de passar um vídeo”, utilizada no texto, indica, de forma crítica, que:**

- a) o uso de vídeos substitui integralmente a necessidade de planejamento pedagógico, tornando a aula mais simples e direta.
- b) a exibição de vídeos em aula representa o nível mais sofisticado de integração tecnológica possível para a prática do professor.
- c) a utilização de vídeos deve ser abolida, pois não contribui em nenhuma medida para o processo de ensino e aprendizagem.
- d) o professor precisa superar práticas superficiais e incorporar recursos digitais em projetos, sequências didáticas e avaliações estruturadas.
- e) a abordagem tradicional com quadro e caderno deve ser abandonada em favor de aulas compostas apenas por recursos audiovisuais.

**7. Considerando a finalidade e o modo de apresentação das informações, a função da linguagem predominante no texto é**

- a) referencial, pois apresenta dados, análises e explicações sobre a pesquisa, focalizando o tema das tecnologias digitais na escola.
- b) poética, pois a preocupação central é com o efeito estético, com jogos sonoros e construção de imagens figuradas.
- c) fática, porque o objetivo principal é manter o canal de comunicação aberto, com foco em saudações e chamadas ao leitor.
- d) metalinguística, já que o texto explica termos técnicos da língua, analisando regras de gramática e ortografia.
- e) emotiva, uma vez que o texto privilegia o relato em primeira pessoa, enfatizando sentimentos individuais do narrador.

**8. A sequência de parágrafos do texto apresenta a seguinte organização temática:**

- a) Descrição de problemas de infraestrutura, apresentação do conceito de tecnologia digital e conclusão com relato de caso escolar específico.
- b) Exposição da pesquisa, discussão de usos e obstáculos da tecnologia, análise da formação do professor e síntese sobre condições para impacto positivo na aprendizagem.
- c) Relato pessoal de professor, análise de teorias sobre informática educacional e proposta de roteiro de aula para diferentes disciplinas.
- d) Transcrição literal de trechos da Base Nacional Comum Curricular, seguida de tabela comparativa entre escolas públicas e particulares.
- e) Narração de episódios de indisciplina em laboratório, acompanhada de orientações normativas para gestores e técnicos.

**9. Quanto à linguagem empregada no primeiro parágrafo do texto (expressões como “entrar no século XXI” e “usar mais tecnologia digital”), é CORRETO afirmar que**

- a) se trata de registro coloquial, marcado por gírias e construções populares, que se afastam da norma-padrão escrita.
- b) o texto utiliza linguagem técnico-científica, repleta de termos especializados da área de informática e de estatística aplicada.
- c) predomina linguagem padrão, com vocabulário acessível e expressão metafórica, que sintetiza discursos contemporâneos sobre modernização da escola.
- d) observa-se forte presença de regionalismos e marcas de oralidade, voltadas a reproduzirem a fala espontânea de professores em sala de aula.

- e) a redação adota registro formal extremo, com períodos longos e vocabulário rebuscado, típico de petições jurídicas e pareceres oficiais.

**10. Considere as palavras: “formação”, “planejamento”, “investimento”, “aprendizagem”. Em relação à classe gramatical e ao processo de formação, é CORRETO afirmar que, em conjunto, essas palavras são**

- a) substantivos derivados de verbos, formados por sufixação, que exprimem ideia de ação, processo ou resultado ligado à prática docente.
- b) verbos no infinitivo, formados por prefixação, que indicam ações pontuais realizadas exclusivamente pelos estudantes.
- c) adjetivos simples, formados por composição, que qualificam tipos de escola presentes na rede pública brasileira.
- d) pronomes indefinidos, formados por derivação regressiva, que retomam entidades citadas anteriormente no texto.
- e) advérbios derivados de adjetivos, formados por justaposição, que modificam o sentido de outros advérbios na frase.

**11. Observe o período: “Nessas condições, o risco de a aula ‘travar’ é alto, o que desestimula novas tentativas”. Do ponto de vista da estrutura sintática, é CORRETO afirmar que se trata de período**

- a) simples, com sujeito composto e dois verbos principais que compartilham o mesmo complemento direto.
- b) composto por coordenação, com duas orações independentes ligadas por conjunção explicativa.
- c) simples, formado por uma única oração desenvolvida, sem presença de conectivos subordinativos ou relativos.
- d) composto por justaposição, com três orações independentes e ausência de conectivo entre as duas últimas.
- e) composto por subordinação, em que a oração iniciada por “o que” retoma a ideia anterior, exercendo função explicativa.

**12. Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam dígrafo consonantal.**

- a) Ferramentas, tarefas, apoio, caderno.
- b) Falhas, manuais, colegas, quadro.
- c) Pátio, livros, carteiras, alunos.
- d) Chave, mochila, telha, chegada.
- e) Sala, parede, alunos, cartazes.

**13. No trecho: “Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria”. A alternativa em que a reescrita mantém o sentido e respeita a sintaxe de colocação pronominal é:**

- a) Muitos se aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando por conta própria ferramentas digitais da escola.
- b) Muitos aprenderam-se sozinhos ou com colegas, explorando ferramentas por conta própria na rotina escolar.
- c) Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando por conta própria as ferramentas que tinham à disposição.
- d) Muitos se exploraram sozinhos ou com colegas, aprendendo ferramentas por conta própria na rede pública.
- e) Muitos aprenderam sozinhos ou com colegas, explorando se por conta própria ferramentas digitais disponíveis.

**14. Três reuniões pedagógicas são realizadas em ciclos regulares:**

- a primeira, a cada 6 dias;
- a segunda, a cada 8 dias;
- a terceira, a cada 12 dias.

**Se em determinado dia, as três reuniões ocorrem juntas, após quantos dias elas voltarão a coincidir novamente no mesmo dia?**

- a) 12.
- b) 18.
- c) 20.
- d) 22.
- e) 24.

15. Em uma biblioteca escolar, a razão entre o número de livros de ficção e de não ficção é 5 : 3. Depois que a escola recebeu 16 novos livros de não ficção, a razão passou a ser 5 : 4. Quantos livros de ficção havia na biblioteca após essa doação?

- a) 48.
- b) 60.
- c) 72.
- d) 80.
- e) 96.

16. Três impressoras iguais produzem, juntas, 270 apostilas em 6 horas de trabalho contínuo. Mantidas as mesmas condições, quantas apostilas 5 impressoras produzirão em 4 horas de trabalho?

- a) 240.
- b) 260.
- c) 280.
- d) 290.
- e) 300.

17. Quantos números primos existem entre 30 e 50, inclusive?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 6.
- e) 7.

18. Uma escola tem 5 professores de Matemática e 3 professores de Língua Portuguesa. Deseja-se formar uma comissão com 3 professores, de modo que haja, pelo menos, 1 professor de cada disciplina na comissão. Quantas comissões diferentes podem ser formadas?

- a) 45.
- b) 55.
- c) 35.
- d) 40.
- e) 50.

19. Em um feixe de retas paralelas cortadas por duas transversais, na primeira transversal os segmentos entre as paralelas medem 4 cm e 6 cm. Na segunda transversal, o segmento correspondente ao de 4 cm mede 6 cm. Nessas condições, o segmento correspondente ao de 6 cm mede, em centímetros,

- a) 8.
- b) 9.
- c) 10.
- d) 12.
- e) 15.

20. Considere a função  $f$  definida de  $A$  em  $B$ , em que  $A = \{1, 2, 3, 4\}$  e  $B = \{a, b, c\}$ , dada por:

$$f(1) = a, f(2) = b, f(3) = c, f(4) = a.$$

Classificando-se  $f$  quanto ao tipo de mapeamento, é CORRETO afirmar que  $f$  é

- a) injetora e sobrejetora.
- b) injetora e não sobrejetora.
- c) bijetora.
- d) sobrejetora e não injetora.
- e) nem injetora nem sobrejetora.

21. Considere as matrizes:

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \text{ e } B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}.$$

O produto matricial  $A \cdot B$  é

- a)  $\begin{bmatrix} 8 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}$ .
- b)  $\begin{bmatrix} 5 & 1 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$ .
- c)  $\begin{bmatrix} 7 & 2 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$ .
- d)  $\begin{bmatrix} 6 & 2 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$ .
- e)  $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 2 \end{bmatrix}$ .

22. Um plantão de atendimento começou às 22h40 de um dia e terminou à 1h10 do dia seguinte. Qual foi a duração total desse plantão, em minutos?

- a) 110.
- b) 120.
- c) 130.
- d) 140.
- e) 150.

23. Um capital de R\$ 400,00 é aplicado em juros simples à taxa de 3% ao mês. Após certo tempo, o montante atinge R\$ 520,00. O prazo da aplicação, em meses, foi de

- a) 6.
- b) 8.
- c) 10.
- d) 12.
- e) 15.

24. De acordo com registros da Prefeitura e do IBGE, o nome "Icapuí" deriva do termo tupi "Igarapuí". Assinale o significado para esse topônimo.

- a) Porto seguro.
- b) Canoa ligeira.
- c) Mar bravo.
- d) Rio estreito.
- e) Aldeia grande.

25. Com base no IBGE e nos órgãos ambientais do Ceará, o clima e os aspectos físicos de Icapuí podem ser descritos como:

- a) Apresenta clima semiárido, com período chuvoso concentrado em parte do primeiro semestre do ano.
- b) Localiza-se em área de floresta amazônica, com elevada pluviosidade durante todo o ano.
- c) Possui relevo exclusivamente serrano e está situado em região de altitude superior a 800 metros.
- d) É cortado por grandes rios navegáveis, que estruturam a maior parte do transporte local de passageiros.
- e) Não apresenta influência de dunas ou falésias em seu litoral, predominando apenas manguezais baixos.

26. Assinale a alternativa que apresenta corretamente distritos oficiais de Icapuí.

- a) Icapuí (sede), Juazeiro e Crato.
- b) Icapuí (sede), Caucaia e Eusébio.
- c) Icapuí (sede), Ibicuitaba e Manibu.
- d) Redonda, Ponta Grossa e Requenguela.
- e) Jaguaribe, Aracati e Fortim.

27. Segundo materiais institucionais da Prefeitura de Icapuí, são manifestações culturais tradicionais do Município.

- a) Frevo, maracatu rural, samba-enredo, boi-bumbá e ciranda praiana.
- b) Tango, flamenco, ópera clássica, ballet russo e música erudita.
- c) Fandango, quadrilha junina, boi-de-mamão, xaxado e circo de ginástica olímpica.
- d) Ópera, concerto sinfônico, desfile cívico-militar e festival de rock pesado.
- e) Coco de roda, pastoril, teatro popular de rua, blocos carnavalescos e encenação da Paixão de Cristo.

28. Um dos aspectos mais divulgados da COP30 foi a presença e a mobilização de povos indígenas e comunidades tradicionais. A pauta central levantada por esses grupos tem sido

- a) criar tribunal indígena único, responsável por julgar todos os países poluidores do Planeta.
- b) cobrar vistos turísticos específicos para entrar em terras indígenas e financiar festas locais.
- c) ampliar construção de grandes hidrelétricas em florestas como forma principal de compensação.

- d) garantir direitos territoriais, proteger florestas e rios e participar das decisões sobre o clima.
- e) impedir qualquer monitoramento externo de terras indígenas, priorizando apenas a soberania estatal.

**29. O conceito clássico de desenvolvimento sustentável, difundido a partir do Relatório Brundtland (1987) e retomado na Agenda 2030 da ONU, está expresso na opção**

- a) Crescer a economia nacional no menor tempo possível, ainda que isso implique uso intensivo de recursos naturais.
- b) Garantir que a geração atual atenda às suas necessidades sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atenderem às suas próprias necessidades.
- c) Priorizar exclusivamente a proteção ambiental, suspendendo atividades produtivas até que todos os ecossistemas estejam totalmente recuperados.
- d) Focar apenas em políticas sociais, transferindo renda e ampliando benefícios, desconsiderando impactos fiscais.
- e) Substituir o Estado por empresas privadas na gestão dos recursos naturais, com base em critérios de eficiência econômica.

**30. Mais de dois anos após o início da invasão russa à Ucrânia, em 2022, o conflito segue sem um desfecho definitivo, considerando as informações divulgadas pela imprensa internacional em 2025 sobre cessar-fogos e negociações de paz. Assim sendo, está CORRETO o que se afirma na opção**

- a) Ucrânia rendeu-se formalmente e aceitou, de modo permanente, todas as perdas territoriais exigidas pela Rússia.
- b) Conselho de Segurança da ONU aprovou por unanimidade plano de paz final, aceito integralmente por todas as partes.
- c) Organismos internacionais consideram a guerra encerrada e suspenderam mediação, ajuda humanitária e monitoramento no conflito.
- d) Conflito encerrado por tratado definitivo, com retirada russa total e ingresso imediato da Ucrânia na OTAN.
- e) Combates seguem e há tentativas diplomáticas de cessar-fogo, mas ainda não existe acordo de paz amplo e efetivo.

**31. As relações entre professor, estudantes, famílias e comunidade influenciam o ambiente escolar e a aprendizagem. Essa dimensão relacional, apresenta-se na opção**

- a) O professor centra contato com estudantes em exposição de conteúdos e considera relatos de vida associados a conversas informais fora do plano de ensino.
- b) A escola organiza encontros com famílias voltados principalmente a repassar informes, com tempo reduzido para escuta e troca de percepções.
- c) A equipe gestora planeja ações com a comunidade em torno de eventos e campanhas, com conexão parcial com os projetos pedagógicos.
- d) A equipe docente constrói canais de diálogo com estudantes e famílias, compartilha expectativas, acolhe trajetórias e articula parcerias em favor da aprendizagem.
- e) A coordenação divulga meios de comunicação para registro de queixas, usando esses dados sobretudo como forma de controle da rotina escolar.

**32. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon oferecem bases importantes para compreender como as pessoas se desenvolvem e aprendem. Assinale a alternativa que articula corretamente as contribuições dos três autores.**

- a) Piaget destaca construção ativa de estruturas cognitivas; Vygotsky evidencia mediação social e linguagem e Wallon integra dimensões afetivas, motoras e cognitivas na leitura do desenvolvimento humano.
- b) Piaget enfatiza maturação biológica como fator único; Vygotsky descreve desenvolvimento desvinculado de contexto e Wallon concentra interesse apenas na motricidade fina.

- c) Piaget explica aprendizagem por estímulos diretos; Vygotsky reduz interação ao discurso expositivo e Wallon associa emoção exclusivamente a controle disciplinar.
- d) Piaget relaciona estágios a idades rígidas; Vygotsky aproxima desenvolvimento de testes padronizados e Wallon destaca primazia absoluta da organização espacial.
- e) Piaget sugere ensino baseado em treino automático; Vygotsky recomenda falas esporádicas do professor e Wallon prioriza imitação como principal fonte de aprendizagem.

**33. A gestão da sala de aula revela a concepção pedagógica do professor e influencia diretamente como os estudantes participam. Assinale a alternativa que representa uma abordagem coerente com a aprendizagem ativa.**

- a) Manter carteiras em fila fixa, valorizar silêncio prolongado e limitar momentos de fala dos estudantes a perguntas pontuais.
- b) Agrupar estudantes segundo desempenho, aproximando os com melhores notas e posicionando demais em pontos mais distantes.
- c) Reorganizar espaço e tempos de aula, combinar regras, equilibrar momentos de exposição, debate, trabalho em grupo e atividades individuais com base em objetivos definidos.
- d) Estabelecer normas de convivência em quadro pronto, apresentar essas regras no início do ano e evitar revisões coletivas durante o período.
- e) Reservar parte da aula para cópia extensa do quadro, considerando esse tempo como principal estratégia para manter atenção e disciplina.

**34. A perspectiva da educação inclusiva exige mudanças na organização pedagógica e na dinâmica escolar. Assinale a alternativa que indica essa concepção.**

- a) Educação Inclusiva refere-se à permanência física de estudantes com deficiência em turmas comuns, mantendo práticas de ensino sem alterações significativas.
- b) Educação Inclusiva focaliza principalmente ajustes arquitetônicos e de circulação, tratando essas ações como elementos centrais do processo.
- c) Educação Inclusiva implica rever objetivos, conteúdos, metodologias, formas de avaliar e organização de sala, visando participação efetiva de diferentes estudantes no cotidiano escolar.
- d) Educação Inclusiva volta-se a grupos com laudos específicos, enquanto demais estudantes seguem percursos padronizados sem necessidade de revisão.
- e) Educação Inclusiva associa-se a projetos ligados a campanhas e ações especiais em períodos determinados, com inserção menor na rotina da escola.

**35. O plano de ensino organiza o trabalho docente em um período letivo e orienta a prática em sala. Assinale a alternativa que apresenta o conjunto essencial de elementos desse plano.**

- a) Título da disciplina, lista de conteúdos, nomes dos estudantes e quadro de distribuição de notas por período.
- b) Objetivos de aprendizagem, conteúdos, metodologias, recursos, critérios de avaliação, formas de acompanhamento e previsão de tempos de trabalho.
- c) Sequência de exercícios, normas de disciplina, calendário de reuniões e registro de justificativas apresentadas pelas famílias.
- d) Relação de livros adotados, mapa de lugares na sala, grade de horários e resumo das regras de uso de materiais didáticos.
- e) Lista de conteúdos por página do livro, indicação de tarefas de casa e plano de recuperação articulado, apenas, a médias finais.

**36. A organização do ensino na escola básica envolve etapas e modalidades previstas na legislação educacional. Assinale a afirmação que sintetiza essa organização de forma CORRETA.**

- a) Ensino Médio assume função central de qualificação profissional, redesenhando a educação básica em torno de itinerários diretamente voltados ao mundo do trabalho.
- b) Educação Infantil apresenta estrutura voltada a adolescentes, aproximando-se de cursos preparatórios para experiências técnico-profissionais.
- c) Ensino Fundamental configura conjunto de anos determinado por decisões internas de cada escola, com referência reduzida às orientações dos sistemas.
- d) Educação de Jovens e Adultos integra arranjos de formação continuada, tratada como extensão de estudos de nível superior para grupos de trabalhadores.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio compõem níveis da Educação Básica articulados às modalidades como Educação Especial, EJA e Educação Escolar Indígena.

**37. Paulo Freire é referência na discussão sobre educação popular e formação crítica. Assinale a alternativa que apresenta o elemento central de sua proposta pedagógica.**

- a) Na perspectiva freireana, alfabetização aparece ligada sobretudo à decomposição de sílabas em combinações fixas, com forte destaque ao treino de padrões sonoros.
- b) Na leitura de Paulo Freire, escola é concebida como espaço voltado a conteúdos formais, organizado em afastamento de conflitos sociais e históricos.
- c) Na proposta de Paulo Freire, prática pedagógica toma a leitura do mundo como ponto de partida, valoriza diálogo, problematiza situações concretas e relaciona conhecimento à ação transformadora.
- d) Na abordagem de Paulo Freire, currículo aproxima-se de modelos empresariais, ancorando-se em metas de produtividade e rendimento imediato.
- e) Na obra de Paulo Freire, avaliação assume perfil basicamente classificatório, vinculando resultados a posições previamente estabelecidas.

**38. A natureza do trabalho pedagógico, envolve opção consciente por determinadas concepções de conhecimento, sujeito e sociedade. Considerando esse entendimento, a afirmativa CORRETA é:**

- a) Planos de ensino são preparados como registros formais, organizados principalmente para encaminhamento a instâncias de supervisão e arquivo escolar.
- b) Escolha de conteúdo, instrumentos de avaliação e modos de organizar situações de ensino e aprendizagem revelam visões de mundo, valores éticos e posições políticas que orientam a ação pedagógica.
- c) Condução da aula apoia-se em respostas imediatas a questões de disciplina, com estruturação do trabalho pouco ligada a fundamentos teóricos e a objetivos de aprendizagem.
- d) Seleção de materiais didáticos considera sobretudo, critérios de custo, logística e distribuição, incorporando argumentos pedagógicos em momento posterior.
- e) Atividades de registro orientam grande parte das rotinas, sendo tratadas como indicadores privilegiados do que acontece ao longo do período letivo.

**39. As contribuições científico-tecnológicas sobre aprendizagem, provenientes de campos como psicologia, neurociência e estudos sobre uso de tecnologias digitais, influenciam decisões pedagógicas. Assinale a afirmativa que indica uma aplicação consistente dessas contribuições.**

- a) Estudos sobre desenvolvimento humano, funcionamento cognitivo e mediação por tecnologias inspiram propostas variadas de ensino, ajustadas a tempos, interesses e modos de aprender de diferentes grupos.

- b) Pesquisas sobre aprendizagem são consideradas em momentos de formação, com impacto limitado nos objetivos de ensino formulados para as turmas.
- c) Resultados de pesquisas em tecnologia educacional fundamentam decisões de encurtar períodos de estudo, na expectativa de que recursos digitais substituam etapas de consolidação.
- d) Plataformas de exercícios são adotadas como eixo central do currículo, ocupando espaço maior que projetos, investigações e produções autorais dos estudantes.
- e) Informações sobre funcionamento cerebral dão origem a classificações fixas de estudantes, usadas para agruparem turmas segundo perfis previamente definidos.

**40. As diferentes tendências pedagógicas discutidas na literatura educacional traduzem modos diversos de compreender a relação entre escola e sociedade. Considerando uma perspectiva progressista de educação, está CORRETO o que afirma-se na opção**

- a) A docência é organizada por exposições longas, com ênfase em repetição de conteúdos e participação reduzida de experiências trazidas pelos estudantes.
- b) O currículo estrutura-se por metas de competitividade, aproximando a escola de práticas de gestão típicas de organizações empresariais.
- c) As práticas de ensino priorizam listas extensas de exercícios de fixação, tomando a reprodução de respostas como referência principal de sucesso.
- d) O trabalho pedagógico valoriza diálogo, problematização, participação ativa dos estudantes e leitura crítica de situações concretas, articulando ensino, pesquisa e compromisso social.
- e) O projeto político-pedagógico apresenta declarações gerais de princípios, com vínculos pouco explicitados com desafios do território em que a escola se insere.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. Assinale a proposição que descreve os procedimentos adequados de crítica e interpretação de fontes no ofício do historiador.**

- a) Atribuir neutralidade documental e integrar trechos literais ao texto final como demonstração de objetividade.
- b) Priorizar volume de citações e mapear repetições textuais como critério de verdade histórica no relatório.
- c) Examinar autoria e circulação, cruzar versões, identificar lacunas e construir explicação situada no tempo e no problema.
- d) Tratar documentos oficiais como relato integral dos fatos e reservar a crítica para memórias de época.
- e) Classificar fontes por gênero e produzir síntese cronológica direta como prova da sequência.

**42. Em um levantamento sobre formação urbana oitocentista, foram reunidos mapas de alinhamento, atas da Câmara e jornais locais. Considerando o método histórico escolar, qual procedimento fortalece a investigação de campo e gabinete?**

- a) Digitalizar os documentos e indexar por frequência de termos, tomando a maior incidência como prova central do enredo.
- b) Definir perguntas, cruzar séries por data e lugar, georreferenciar ocorrências e registrar critérios analíticos no caderno de pesquisa.
- c) Usar um resumo contemporâneo como base e ajustar as fontes antigas à versão atual por conveniência didática.
- d) Priorizar depoimentos recentes e incorporar citações antigas por aproximação com a memória local.
- e) Escolher um bairro emblemático e converter relatos dispersos em linha do tempo única por decisão editorial.

**43. Com relação à periodização e ao tempo histórico em projetos didáticos, assinale o argumento que expressa um recorte consistente quanto a escalas e ritmos de mudança.**

- Tomar as quatro idades europeias como grade universal e medir processos extraeuropeus por sincronias rígidas.
- Organizar o tempo por durações fixas de igual extensão, garantindo equivalência entre mudanças sociais.
- Reconhecer escalas diversas, combinar ritmos, articular curta, média e longa duração conforme o problema.
- Substituir marcos cronológicos por biografias exemplares, transformando o tempo em trajetória individual.
- Adotar calendários administrativos e replicar suas marcações para o conjunto das sociedades estudadas.

**44. Observando sobre a Idade Média e Feudalismo, analise as afirmativas com base em referenciais historiográficos consolidados.**

- Relações de suserania e vassalagem vinculavam juramento, fidelidade e concessão de benefícios condicionados ao serviço.
- Economia camponesa orbitava mercados urbanos permanentes com ampla moeda em circulação cotidiana em todas as regiões.
- Reserva senhorial e manso servil compunham unidade produtiva com prestações em trabalho, produto e dinheiro segundo o costume local.
- Justiça e fiscalidade incidiam em múltiplos níveis, com sobreposição de poderes locais, eclesiásticos e régios.
- Territórios feudais correspondiam a Estados nacionais unificados com fronteiras administrativas precisas e carreira burocrática central.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- I – II.
- I – II – III.
- II – III – IV.
- I – III – IV.
- I – II – III – IV – V.

**45. Considerando a Antiguidade Oriental e no Mediterrâneo, assinale a justificativa que caracteriza a inserção fenícia nas redes de longa distância.**

- Organização política em império territorial coeso com exército conscrito e rotas terrestres como eixo principal.
- Base produtiva centrada em cereais de planícies extensas, exportados como carga prioritária nas rotas conhecidas.
- Escrita de caráter pictográfico predominante e suporte lapidar como padrão dominante em usos mercantis correntes.
- Navegação restrita a cabotagem de pequena escala, voltada a baías internas do Levante em itinerários limitados.
- Cidades autônomas com entrepostos, artesanato especializado e difusão do alfabeto nas trocas em múltiplos portos.

**46. Sermões e gravuras religiosas do século XVII circularam em cidades ibéricas e atlânticas durante disputas confessionais. Considerando método histórico e cultura escrita, qual conduta fortalece a leitura comparada do conjunto?**

- Ordenar peças por ornamentação e atribuir intenção doutrinária proporcional à riqueza gráfica.
- Contextualizar produção e circulação, ler paratextos, cotejar tiragens e vínculos de oficina e mapear redes de leitores.
- Agrupar por autor suposto e atribuir autenticidade por estilo reconhecido em tradição posterior.
- Selecionar um sermão célebre e converter gravuras em ilustrações do argumento principal por síntese narrativa.
- Classificar por temas de catecismo e converter datas aproximadas em cronologia regular por convenção.

**47. No contexto da Pólis Ateniense do Século V antes de Cristo, marque a afirmação que sintetiza possibilidades e limites da cidadania política.**

- Participação direta de homens e mulheres livres em assembleia e acesso igual a magistraturas sorteadas.
- Participação de varões livres na assembleia, exclusão de mulheres, metecos e escravizados e remuneração a funções cívicas em parte do período.
- Participação de estrangeiros proprietários e seleção de magistrados por exame censitário exclusivo.
- Participação militar como requisito único de cidadania e extensão do voto a residentes em regiões aliadas.
- Participação condicionada à filiação de bairro e eleição de magistrados por hereditariedade contínua.

**48. Com relação aos legados políticos da Revolução Francesa, assinale a assertiva que expressa uma síntese consistente sobre cidadania e igualdade civil.**

- Igualdade civil perante a lei, soberania nacional e reconfiguração do estatuto do cidadão.
- Ampliação de privilégios estamentais como base de consenso social e estabilidade jurídica.
- Fortalecimento de corporações medievais e manutenção de desigualdades legais por origem social.
- Supremacia dos particularismos locais e recomposição de juramentos corporativos.
- Restabelecimento de direitos senhoriais e expansão de dízimos como pilar fiscal.

**49. Assinale a afirmativa que descreve mecanismos de controle régio sobre extração e circulação de ouro, no Ciclo Minerador do Século XVIII.**

- Fiscalidade centrada em imposto único sobre navios e supressão de registros de passagem.
- Administração por capitães hereditários e livre circulação de ouro em pó em qualquer região.
- Intendências, casas de fundição, derrama e vigilância sobre circulação e escoamento.
- Autonomia plena de câmaras locais para regulamentar quintos e fartos.
- Concessão de estancos privados sem supervisão régia para extração e transporte.

**50. Observando a Era Napoleônica e reorganização europeia, analise as afirmativas.**

- O Código Civil Napoleônico consolidou igualdade civil masculina e propriedade individual como eixo jurídico.
- O Bloqueio Continental buscou asfixiar a economia britânica e reordenou rotas comerciais europeias.
- O Congresso de Viena valorizou legitimidade dinástica e equilíbrio de poder entre potências.
- O Concerto Europeu instituiu consultas regulares para prevenir guerras generalizadas.
- As independências americanas ocorreram em meio a reconfigurações provocadas pelas guerras napoleônicas.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- I – II – III.
- I – II – III – IV.
- II – III – V.
- I – IV – V.
- I – II – III – IV – V.

**51. Considerando o Segundo Reinado, assinale a proposição que apresenta a articulação entre café, imigração e infraestrutura de escoamento.**

- Predomínio de mão de obra escravizada em fazendas paulistas até a década de 1890 com incentivos a preços internacionais estáveis.
- Transferência direta do complexo minerador para o café fluminense por elites das Minas do século XVIII.

- c) Substituição precoce do transporte ferroviário por tropas de mulas durante a década de 1880 em rotas de exportação.
- d) Expansão para o Oeste Paulista combinou capital mercantil, ferrovias, trabalho imigrante contratado e integração portuária.
- e) Abandono de colônias de parceria por inviabilidade completa de contratos em toda a Província.

**52. Um acervo municipal reúne registros de alforrias, jornais da década de 1880 e relatórios policiais para estudo da abolição no Ceará. Qual escolha metodológica fortalece a análise do processo em perspectiva local e regional?**

- a) Ordenar os registros por cor de tinta e selecionar passagens mais legíveis como fonte principal de narrativa.
- b) Cruzar datas, agentes, lugares e fórmulas de alforria, mapear redes e cotejar editoriais e relatórios por contexto.
- c) Adotar um panfleto comemorativo como matriz e ajustar recortes do acervo ao texto celebrativo.
- d) Reunir trechos mais citados em manuais e compor síntese por autoridade de referência.
- e) Escolher duas biografias públicas e expandir seus trajetos como desenho do processo geral.

**53. Com relação à Segunda Revolução Industrial, assinale a justificativa que sintetiza transformações tecnológicas e organizacionais do período.**

- a) Predominância de oficinas artesanais e matriz animal nas fábricas do período como padrão produtivo.
- b) Refluxo do carvão e da siderurgia diante do avanço de oficinas domésticas têxteis.
- c) Aço, química orgânica, eletricidade e motor de combustão ampliaram escalas e reorganizaram trabalho.
- d) Reforço de corporações de ofício e estabilização de ritmos por comissões municipais permanentes.
- e) Consolidação da navegação à vela em linhas oceânicas como eixo dos transportes transatlânticos.

**54. Nazifascismo e demais regimes de massa da primeira metade do século XX consolidaram formas autoritárias de organização política e social. Considerando seus traços estruturantes, assinale a assertiva que sintetiza essas experiências históricas.**

- a) Constitucionalismo plural, federalismo cooperativo e competição aberta entre partidos de base ampla.
- b) Políticas sociais desvinculadas de propaganda e desmobilização permanente de juventudes.
- c) Neutralidade cultural do Estado e interdição de cultos políticos em espaços públicos.
- d) Partido único, culto ao líder, mobilização de massas, repressão e racismo de Estado no caso alemão.
- e) Desmilitarização da vida civil e retirada de símbolos do cotidiano urbano.

**55. Com relação à ordem do pós-guerra, às alianças militares e à economia internacional, assinale a alternativa que apresenta elementos estruturantes da Guerra Fria.**

- a) Dissolução da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) por acordo atlântico imediato e transferência de defesa para conselhos regionais.
- b) Desvinculação do dólar do comércio internacional e criação de moeda comum euro-atlântica em 1947.
- c) Encerramento precoce da bipolaridade por acordo de desarmamento integral no início da década de 1950.
- d) Estagnação tecnológica em blocos rivais e retração de redes de informação em escala planetária.
- e) Plano Marshall, Organização do Tratado do Atlântico Norte e Pacto de Varsóvia, corrida armamentista e disputas em países do chamado Terceiro Mundo.

**56. História do Ceará: as políticas de açudagem e os reordenamentos territoriais frente às secas transformaram circulação, produção e abastecimento ao longo do Século XX e início do XXI. Considerando esses processos estruturantes, assinale a afirmação que apresenta uma síntese consistente sobre tais aspectos.**

- a) Obras de açudagem, frentes de trabalho e redes de adutoras reconfiguraram fluxos, centralidades e estratégias de abastecimento regional.
- b) Ausência de investimentos hídricos ao longo do século XX e continuidade integral de rotas de boiadas como resposta principal.
- c) Predomínio de barragens privadas de grande porte e substituição de adutoras por canais de maré em vales interiores.
- d) Desativação de perímetros irrigados e permanência de agricultura de sequeiro em todos os núcleos produtivos.
- e) Retirada de estações elevatórias e dependência exclusiva de poços rasos em áreas metropolitanas.

**57. Brasil republicano: o Estado Novo redefiniu relações entre governo, economia e sociedade por meio de centralização administrativa e novos instrumentos de controle e intervenção estatal. Qual o argumento apresenta os elementos do arranjo institucional do período?**

- a) Descentralização federativa ampla, concorrência livre na legislação trabalhista e pluralismo de imprensa.
- b) Adoção de parlamentarismo, autonomia sindical e retração de empresas estatais estratégicas.
- c) Desmobilização da cultura popular e fim de políticas culturais em rádios e jornais de grande alcance.
- d) Liberalização financeira e abertura imediata de capitais com prioridade a bancos estrangeiros em qualquer setor.
- e) Centralização política, Consolidação das Leis do Trabalho, propaganda oficial, censura e impulso à indústria de base em projetos de Estado.

**58. Quanto às lutas sociais na América Latina do Século XX, assinale a afirmativa que traduz dinâmicas recorrentes na região.**

- a) Ausência de reformas agrárias e consolidação universal de regimes liberais estáveis desde as primeiras décadas.
- b) Unificação política duradoura em torno de blocos continentais com moeda comum e parlamento único.
- c) Ciclos de autoritarismo, resistência social, teologias engajadas em setores, transições pactuadas e reformas parciais.
- d) Neutralidade externa e abandono de projetos de industrialização por substituição de importações.
- e) Expansão uniforme de bem-estar social e redução automática de desigualdades em todas as sub-regiões.

**59. Brasil de 1945 a 1964: O período foi marcado por industrialização acelerada, expansão urbana e crescente instabilidade econômica e política. Considerando o desenvolvimentismo e as tensões que o caracterizaram, assinale a síntese desse quadro histórico.**

- a) Retração de investimentos estatais em energia e transporte e descontinuidade de metas industriais.
- b) Extinção de empresas mistas e recuo de capitais estrangeiros em infraestrutura como diretriz geral.
- c) Predomínio de políticas agrárias redistributivas em todo o território com estabilidade de preços industriais.
- d) Plano de Metas, integração rodoviária, urbanização acelerada, pressões inflacionárias e polarização política.
- e) Eliminação de conflitos trabalhistas por conciliação automática entre capital e trabalho em fóruns permanentes.

**60. História do Ceará: A segunda metade do Século XX foi marcada por reestruturações urbanas, modernização produtiva e redefinição das centralidades regionais. Considerando essas transformações, assinale a afirmação que resume as tendências predominantes desse período.**

- a) Colapso do turismo litorâneo e isolamento logístico de Fortaleza em corredores terrestres.
- b) Expansão metropolitana de Fortaleza, modernização portuária, polos de serviços e integração a cadeias industriais.
- c) Chapadas interiores sem enclaves úmidos e retração de agricultura de altitude em bordas serranas.
- d) Estagnação do eixo portuário e ausência de investimentos em terminais e retroáreas.
- e) Supressão de redes de serviços e contração de centralidades regionais no Cariri e em Sobral.