



PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SELEÇÃO PÚBLICA PARA GESTORES ESCOLARES – EDITAL Nº 002/2025

DIRETOR DE ESCOLA A

NOME DO CANDIDATO: _____
RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 12.

A EDUCAÇÃO INCLUSIVA É PARA TODAS AS PESSOAS.

Quando o Brasil aprovou, em 2008, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, muita gente começou a olhar para os estudantes com deficiência de outra maneira. Em vez de enxergar só limitações, as escolas passaram a ser convidadas a perceber potenciais, modos diferentes de aprender e formas novas de participar. A ideia era simples e, ao mesmo tempo, revolucionária: em vez de adaptar o aluno a uma escola rígida, é a escola que precisa se transformar para acolher e ensinar todo mundo.

Essa mudança de olhar não acontece de um dia para o outro. Ela exige revisão profunda dos objetivos da educação, da forma de organizar o currículo, do jeito de avaliar e até da postura política da escola. Em vez de uma educação “bancária”, na qual o professor deposita conteúdos em alunos passivos, defende-se uma educação libertadora, que reconhece cada estudante como sujeito de direitos, com voz, história e contexto próprios. Isso vale tanto para estudantes com deficiência quanto para aqueles que, por outros motivos, também foram historicamente excluídos.

Nos últimos anos, porém, surgiram tentativas de recuo. A política publicada em 2020, depois considerada inconstitucional, retomava uma visão que separava alunos em espaços diferentes, como se a solução estivesse em decidir “onde” cada um deve estudar. Essa lógica “posicional” reduz a discussão a um endereço físico e desvia o foco do que realmente importa: “como” a escola organiza sua prática pedagógica para garantir participação e aprendizagem para todos. Ao fazer isso, corre o risco de reforçar práticas segregadoras travestidas de proteção.

Educação inclusiva, nessa perspectiva, não é sinônimo de educação especial em classe comum, nem um arranjo pensado apenas para estudantes com deficiência. Trata-se de um novo paradigma de escola, que se pergunta o tempo todo quais barreiras impedem cada pessoa de participar e aprender, e como essas barreiras podem ser removidas. Essas barreiras podem ser arquitetônicas, comunicacionais, atitudinais ou curriculares, e muitas vezes atingem também estudantes negros, indígenas, pobres, com dificuldades de aprendizagem ou pertencentes a outros grupos marginalizados.

Ainda existe a crença de que classes ou escolas separadas garantiriam melhor rendimento acadêmico, tanto para estudantes com deficiência quanto para aqueles sem deficiência. Estudos recentes, porém, têm mostrado o contrário. Pesquisas de larga escala e meta-análises indicam que ambientes inclusivos, bem organizados, favorecem tanto o desenvolvimento de quem apresenta necessidades educacionais específicas quanto o aprendizado de colegas que não têm deficiência. Quando a escola se adapta, todos ganham: a turma aprende a conviver com a diferença, a flexibilizar estratégias e a colaborar mais.

Os resultados positivos ficam ainda mais claros quando a educação inclusiva é entendida como mudança de paradigma e não como um “programa” paralelo dentro da escola. Isso implica investir em formação continuada, trabalho coletivo, escuta das famílias e participação dos estudantes nas decisões do cotidiano. Também significa abandonar a ideia de que inclusão é um favor, um gesto de boa vontade, e assumir que é uma obrigação ética e legal. Ao tratar a educação inclusiva como eixo central do projeto pedagógico, a escola se aproxima daquilo que a legislação brasileira e os tratados internacionais de direitos humanos defendem: educação de qualidade para todas as pessoas, em espaços compartilhados e com oportunidades reais de aprender.

(Texto adaptado para fins didáticos a partir de Galery, Augusto. “A educação inclusiva é para todas as pessoas”. Diversa, Instituto Rodrigo Mendes, 2022.)

1. Considerando todas as ideias apresentadas no texto, percebemos a posição do autor sobre a educação inclusiva na proposição:

- Organiza-se como programa paralelo dentro da escola, voltado prioritariamente a estudantes com deficiência em tempos e espaços específicos.
- Depende da criação de classes e escolas especiais para garantir melhor rendimento acadêmico de cada grupo de estudantes atendido.

- Corresponde a uma proposta complementar às práticas tradicionais, aplicada em situações pontuais em que haja recursos humanos e materiais.
- Configura mudança de paradigma que exige transformar a escola, remover barreiras e garantir participação e aprendizagem a todas as pessoas.
- Representa estratégia transitória destinada a preparar estudantes com deficiência para posterior ingresso em classes comuns regulares.

2. Considerando os tipos e gêneros textuais, bem como da situação comunicativa, o texto apresenta características predominantes de

- Crônica narrativa em registro informal, centrada em episódios de sala de aula e comentários bem-humorados sobre a rotina escolar.
- Reportagem jornalística neutra, que relata dados numéricos e entrevistas, sem intervenção explícita do autor na avaliação dos fatos.
- Artigo de opinião expositivo argumentativo, com linguagem formal e defesa de posicionamento sobre educação inclusiva no debate educacional.
- Texto injuntivo estruturado como manual, organizado em etapas e comandos diretos para orientar práticas em sala de aula.
- Depoimento autobiográfico em primeira pessoa, baseado em experiências individuais de um estudante incluído na escola comum.

3. No trecho “Essa mudança de olhar não acontece de um dia para o outro”, é possível inferir que o autor pressupõe que a educação inclusiva

- depende basicamente da mudança de um dispositivo legal, capaz de produzir resultados imediatos nas redes de ensino de todo o país.
- exige processos demorados de revisão de concepções, práticas e estruturas escolares, não se concretizando de maneira rápida ou automática.
- ocorre espontaneamente à medida que estudantes com deficiência passam a conviver com colegas em ambientes escolares comuns.
- limita-se à reorganização do espaço físico escolar, o que pode ser feito com pequenas obras e adaptações pontuais de acesso.
- já se consolidou plenamente nas políticas públicas, restando ajustes menores que não comprometem o modelo adotado nas redes de ensino.

4. No trecho “Trata-se de um novo paradigma de escola, que se pergunta o tempo todo quais barreiras impedem cada pessoa de participar e aprender...”, o termo “paradigma” é empregado com o sentido mais próximo de

- modelo de referência que orienta concepções, práticas pedagógicas e formas de organizar a vida cotidiana da escola.
- regra fixa de avaliação aplicada de forma idêntica a estudantes de diferentes turmas e modalidades de ensino.
- obstáculo concreto que limita o acesso de determinados grupos à escola comum em determinados níveis de ensino.
- exceção prevista em norma jurídica que regula a matrícula de estudantes com deficiência na rede escolar.
- erro conceitual cometido por políticas públicas de caráter segregador implantadas em algumas redes.

5. Em “Em vez de uma educação ‘bancária’, na qual o professor deposita conteúdos em alunos passivos, defende-se uma educação libertadora...”, o uso da expressão “educação ‘bancária’”, entre aspas, indica que o autor

- emprega termo técnico neutro para designar a educação financeira desenvolvida com apoio de instituições ligadas ao sistema bancário.
- evidencia um registro coloquial, reforçando a ideia de que o ensino tradicional é um negócio lucrativo administrado como uma empresa.

- c) cita literalmente um trecho de documento oficial que regulamenta a educação especial no sistema educacional brasileiro.
- d) faz alusão crítica a modelo de ensino conhecido, marcado pelo depósito de conteúdos em alunos passivos, retomando conceito já difundido no debate.
- e) marca palavra estrangeira recente, que ainda não teria sido incorporada ao vocabulário comum da Língua Portuguesa.

6. No período “Ao fazer isso, corre o risco de reforçar práticas segregadoras travestidas de proteção”, o pronome “isso” retoma, no contexto, a ação de

- a) elaborar política nacional de educação especial, na perspectiva da inclusão, aprovada em 2008 nas redes de ensino.
- b) reconhecer cada estudante como sujeito de direitos, com voz, história própria e vínculos com diferentes contextos sociais.
- c) remover barreiras arquitetônicas e curriculares para ampliar o acesso de grupos historicamente excluídos do sistema escolar.
- d) investir em formação continuada de professores, escuta das famílias e participação cotidiana dos estudantes nas decisões.
- e) adotar lógica posicional que separa alunos em espaços distintos, concentrando a discussão onde cada um deve estudar.

7. A organização dos parágrafos e a progressão temática do texto podem ser descritas, de modo mais adequado, da seguinte forma:

- a) Começa com dados estatísticos sobre rendimento acadêmico, passa por relato pessoal e conclui com lista de recomendações práticas.
- b) Abre com descrição de experiências em sala de aula, prossegue com trechos de leis internacionais e encerra com depoimentos de alunos.
- c) Apresenta o marco da política de 2008, discute mudança de concepção, critica tentativas de recuo, define novo paradigma e indica implicações éticas e pedagógicas.
- d) Introduce a legislação de 2020, analisa exclusivamente aspectos jurídicos do texto legal e finaliza com resumo de decisões judiciais posteriores.
- e) Reúne exemplos de violência escolar desconectados, sem referência explícita a políticas públicas ou a debates pedagógicos amplos.

8. Considerando a finalidade comunicativa e os recursos linguísticos utilizados, a função da linguagem predominante no texto é

- a) Poética, pois o autor explora rimas, jogos sonoros e metáforas com foco principal no valor estético da mensagem.
- b) Fática, porque o texto se concentra em manter o contato com o leitor por meio de fórmulas de saudação e chamamento.
- c) Metalinguística, já que busca explicar termos técnicos da gramática e o funcionamento interno da própria língua.
- d) Referencial, pois apresenta informações, argumentos e explicações sobre educação inclusiva, focalizando o tema e não o emissor.
- e) Emotiva, uma vez que o texto privilegia a expressão direta de sentimentos pessoais do autor em primeira pessoa.

9. Todas as palavras a seguir aparecem no texto. A que apresenta um encontro consonantal é

- a) alunos.
- b) área.
- c) cada.
- d) pessoas.
- e) travestidas.

10. Considere o período: “Estudos recentes, porém, têm mostrado o contrário.” Quanto à estrutura sintática, é CORRETO afirmar que se trata de:

- a) período composto por coordenação, com duas orações independentes ligadas por conectivo adversativo.
- b) período simples constituído por uma única oração, organizada em torno de locução verbal no tempo presente.
- c) período composto por subordinação, em que a palavra “que” introduz oração subordinada substantiva.
- d) período composto por subordinação, com oração adverbial reduzida deslocada para a posição inicial.
- e) período simples formado por verbos justapostos, sem presença de conectivos ou sinais de pontuação.

11. Considere o trecho: “Ainda existe a crença de que classes ou escolas separadas garantiriam melhor rendimento acadêmico...”. Assinale a afirmativa em que a reescrita preserva a correção da concordância verbal e nominal, bem como o sentido original.

- a) Ainda existe a crença de que classes ou escolas separadas garantiria melhor rendimento acadêmico para determinados grupos.
- b) Ainda existem a crença de que classes ou escolas separadas garantiriam melhores rendimentos acadêmicos para os alunos atendidos.
- c) Ainda existe a crença de que classes ou escolas separadas seriam capazes de garantir melhor rendimento acadêmico aos estudantes.
- d) Ainda existe a crença de que classe ou escola separada garantiriam melhor rendimento acadêmico a cada estudante atendido.
- e) Ainda existem crenças de que classes ou escolas separadas garantiria melhor rendimento acadêmico em geral na escola.

12. No trecho “...é a escola que precisa se transformar para acolher e ensinar todo mundo”, a sequência “precisa se transformar” pode ser reescrita, mantendo-se o sentido e respeitando a sintaxe de colocação pronominal, da seguinte forma:

- a) é a escola que precisa se transforma para acolher e ensinar todo mundo na realidade escolar descrita.
- b) é a escola que transformar-se-ia para acolher e ensinar todo mundo na realidade escolar descrita.
- c) é a escola que precisa se transformar-se para acolher e ensinar todo mundo na realidade escolar descrita.
- d) é a escola se que precisa transformar para acolher e ensinar todo mundo na realidade escolar descrita.
- e) é a escola que precisa transformar-se para acolher e ensinar todo mundo na realidade escolar descrita.

13. Considere as proposições: p = “A escola tem laboratório funcionando”; e q = “Os alunos usam computadores nas aulas”. Suponha que, em determinada escola, p é verdadeira e q é falsa. A proposição composta verdadeira, de acordo com esses valores lógicos, é

- a) $p \wedge q$.
- b) $p \rightarrow q$.
- c) $p \vee q$.
- d) $\neg p \wedge q$.
- e) $\neg p \vee q$.

14. Em uma escola, 40 professores lecionam. Sabe-se que 22 usam projetor com frequência; 18 usam lousa digital e 10 usam os dois recursos. Quantos professores não usam nenhum desses dois recursos?

- a) 8.
- b) 10.
- c) 12.
- d) 14.
- e) 16.

15. Em uma reunião, precisam ser distribuídas 4 tarefas distintas entre 3 coordenadores, de modo que cada tarefa seja atribuída a apenas um coordenador e nenhum coordenador fique sem tarefa. O número de maneiras diferentes de fazer essa distribuição é

- a) 18.
- b) 24.
- c) 30.
- d) 36.
- e) 48.

16. Em uma caixa, há 5 tablets carregados, 3 tablets descarregados e 2 tablets com defeito. Um professor retira um tablet ao acaso. Quantos tablets favoráveis existem para que ele possa usá-lo imediatamente em aula (carregados e sem defeito)?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 7.
- e) 8.

17. Considere a sequência de figuras em um quadro.

- I. 1.º quadro: um quadrado.
- II. 2.º quadro: dois quadrados alinhados.
- III. 3.º quadro: três quadrados alinhados.

Assim, no n-ésimo quadro há n quadrados, todos alinhados em fila. O perímetro, em unidades de comprimento, da figura do 6.º quadro é

- a) 14.
- b) 16.
- c) 18.
- d) 20.
- e) 22.

18. Icapuí ocupa posição estratégica na costa cearense. Assinale a afirmativa CORRETA sobre sua localização.

- a) Situa-se no extremo oeste do Ceará, fazendo divisa principal com o Estado do Piauí.
- b) Está localizado na Região do Cariri, em área de relevo serrano e clima úmido.
- c) É o município mais oriental do Ceará, situado no litoral leste e fazendo divisa com o Rio Grande do Norte.
- d) Pertence à Região Metropolitana de Fortaleza, fazendo limite direto com a capital cearense.
- e) É um município do sertão central, sem faixa litorânea e distante mais de 400 km do mar.

19. Entre as praias listadas a seguir, aquela que integra oficialmente o conjunto turístico de Icapuí, reconhecida por dunas, falésias e mar calmo é

- a) Praia de Redonda.
- b) Praia do Futuro.
- c) Praia do Cumbuco.
- d) Praia de Jericoacoara.
- e) Praia de Iracema.

20. A relação entre economia e meio ambiente em Icapuí, segundo estudos socioeconômicos e turismo oficial, é caracterizada por um(a)

- a) modelo baseado exclusivamente em grandes empreendimentos industriais pesados, com pouca preocupação com áreas litorâneas.
- b) economia fortemente ligada ao extrativismo costeiro e à pesca, ao mesmo tempo em que o turismo busca valorizar paisagens de falésias, dunas e praias preservadas.
- c) sistema em que o turismo é proibido nas praias, a fim de preservar integralmente a costa, sem interação com a comunidade.

- d) conjunto de atividades voltadas apenas para a agricultura irrigada, sem vínculo com o mar ou com áreas de preservação.
- e) arranjo econômico em que a mineração de minério de ferro ocupa a faixa de praia, substituindo totalmente a pesca e o turismo.

21. A decisão de realizar a COP30 em Belém, capital do Pará, foi apresentada em comunicados oficiais e matérias especializadas como um gesto simbólico e estratégico em relação à Amazônia. Assim sendo, assinale a afirmação que expressa um argumento utilizado para justificar a escolha de Belém como sede da conferência.

- a) Belém é a única capital brasileira que já erradicou problemas socioambientais urbanos como déficit de saneamento básico e ocupações irregulares.
- b) Belém ocupa posição de centro geográfico da América do Sul, o que torna secundária sua relação com a floresta amazônica e com os rios da região.
- c) Belém foi escolhida por concentrar o principal complexo de energia nuclear do País, referência mundial em tecnologia de baixo carbono.
- d) Belém destaca-se por ser uma cidade litorânea do Atlântico Sul sem influência de rios amazônicos nem de áreas de floresta tropical.
- e) Belém está situada na foz do Rio Amazonas e em área de floresta amazônica, bioma decisivo para o equilíbrio climático global e central nos debates sobre desmatamento e justiça climática.

22. Muitos documentos internacionais e políticas públicas adotam a visão de que o desenvolvimento sustentável envolve o equilíbrio entre três dimensões principais. Assinale a proposição que apresenta corretamente essas três dimensões.

- a) Dimensão ambiental, dimensão tecnológica e dimensão militar, voltadas à defesa de fronteiras.
- b) Dimensão cultural, dimensão esportiva e dimensão religiosa, voltadas a práticas de lazer e identidade.
- c) Dimensão urbana, dimensão rural e dimensão industrial, estruturadas por planos diretores municipais.
- d) Dimensão econômica, dimensão social e dimensão ambiental, articulando crescimento, bem-estar e proteção dos ecossistemas.
- e) Dimensão política, dimensão jurídica e dimensão diplomática, centradas em acordos entre Estados nacionais.

23. Após nova escalada de violência em Gaza, o ano de 2025 tem sido marcado por tentativas de trégua e grave crise humanitária. Um ponto frequentemente citado nas notícias é que

- a) o cessar-fogo atual é descrito como estável, sem violações relevantes e com entrada ampla de ajuda humanitária em toda a região.
- b) a solução em debate inclui remoção total dos campos de refugiados, apresentada como medida central para evitar novos conflitos no território.
- c) mesmo quando cessar-fogos são anunciados, relatórios apontam violações, dificuldades de acesso da ajuda e deslocamentos em massa de civis em Gaza.
- d) o conflito teria sido deslocado para outros países vizinhos, deixando Gaza desmilitarizada, sem civis e sem necessidade de operações humanitárias.
- e) organismos, como a ONU, informam que encerraram suas missões, indicando ausência de crise humanitária relevante e normalização completa da área.

24. O Projeto Político Pedagógico orienta decisões e práticas da escola, incluindo seu processo de planejamento. Assinale a afirmação que caracteriza corretamente o papel do planejamento educacional em relação ao PPP.

- a) Planejamento reproduz documentos padronizados, registra metas genéricas e atualiza textos principalmente em períodos de exigência formal.
- b) Planejamento soma planos individuais de turma, com relação pouco explícita com princípios e objetivos consolidados no PPP da escola.
- c) Planejamento organiza reuniões breves para cumprimento de cronogramas, privilegiando registros sobre reflexão de resultados.
- d) Planejamento descreve metas anuais em documento fixo, retomado eventualmente, com foco predominante em distribuição de tarefas.
- e) Planejamento articula diagnóstico, definição de metas, ações, acompanhamento e revisão, alimentando o PPP em ciclo contínuo com participação da comunidade escolar.

25. Sobre a função social da escola pública em uma perspectiva histórico-crítica, assinale a justificativa CORRETA.

- a) A escola deve assegurar neutralidade na seleção dos conteúdos, evitando explicitar conflitos sociais ou projetos de sociedade.
- b) A escola deve priorizar exclusivamente a adaptação dos estudantes ao mercado de trabalho, tomando a empregabilidade como fim último da educação.
- c) A escola deve mediar o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos, orientando sua apropriação crítica para a compreensão e transformação das contradições sociais.
- d) A escola deve restringir-se à transmissão de valores morais tradicionais, independentemente das condições concretas de existência dos estudantes.
- e) A escola deve assegurar acesso aos conteúdos escolares e às normas de convivência vigentes, favorecendo a integração dos estudantes à ordem social estabelecida, sem tomar como foco a problematização das contradições históricas.

26. Sobre concepções de avaliação da aprendizagem, em especial a distinção entre avaliação classificatória e formativa, assinale a afirmativa CORRETA.

- a) A avaliação formativa caracteriza-se pela atribuição de notas em provas frequentes, independentemente de devolutivas qualitativas ou de ajustes no ensino.
- b) A avaliação classificatória organiza-se para selecionar, hierarquizar e excluir, priorizando a comparação entre estudantes e a certificação de resultados.
- c) A avaliação formativa tem como foco principal a constituição de rankings, como estratégia para estimular a competição entre os estudantes.
- d) A avaliação classificatória toma como eixo o acompanhamento processual, com devolutivas contínuas e reorganização das estratégias didáticas.
- e) A avaliação formativa deve priorizar a dimensão motivacional, evitando critérios claros de desempenho para não interferir na autoestima dos estudantes, ainda que isso reduza a possibilidade de acompanhamento sistemático da aprendizagem.

27. Educação, pedagogia e didática assumem sentidos específicos quando se reconhece que ensinar envolve escolhas e posicionamento. Assinale a justificativa que expressa corretamente essa relação.

- a) Educação envolve projetos de sociedade; pedagogia analisa e orienta essas escolhas e didática concretiza tais opções na organização intencional do ensino e da aprendizagem.
- b) Educação cuida de normas morais; pedagogia acompanha rotinas administrativas e didática define apenas a ordem de uso de materiais em sala.

- c) Educação limita-se a conteúdos escolares; pedagogia concentra funções burocráticas e didática organiza listas padronizadas de exercícios.
- d) Educação corresponde à preparação para exames; pedagogia volta-se ao cumprimento de prazos legais e didática prioriza controle do tempo de fala do professor.
- e) Educação é vista como serviço técnico; pedagogia reúne instruções de aplicação e didática descreve técnicas neutras de transmissão.

28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) introduziu princípios para orientar a educação básica em todo o País. Assinale a afirmação CORRETA sobre a LDB.

- a) A LDB valoriza igualdade de condições para acesso e permanência, liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, pluralismo de ideias e gestão escolar com participação de diferentes segmentos da comunidade.
- b) A LDB indica que avaliações externas constituem referência central de qualidade, orientando organização do trabalho pedagógico de forma prioritária por resultados numéricos.
- c) A LDB direciona o currículo da educação básica para formação predominantemente técnica, com foco em habilidades instrumentais e redução de componentes da formação humana.
- d) A LDB registra ampliação de atendimento principalmente por meio de incentivo a iniciativas privadas, apresentando redes públicas como complemento em territórios periféricos.
- e) A LDB descreve o Ensino Médio como etapa abreviada de certificação, articulada a ingresso rápido em postos de trabalho com forte ênfase em rotinas operacionais.

29. A gestão democrática, prevista na Constituição Federal e na LDB, envolve participação ativa de diferentes segmentos da comunidade escolar. Considerando essa orientação, assinale a proposição que indica uma leitura consistente de sua implementação na escola pública.

- a) Equipe Diretiva elabora metas em documentos internos, apresentando decisões consolidadas em encontros gerais de comunicação com a comunidade.
- b) Conselho Escolar concentra grande parte de sua atuação em organização de festividades, campanhas e atividades ligadas ao calendário comemorativo da escola.
- c) Equipe Gestora realiza reuniões com grupos restritos, nas quais estrutura propostas que depois são divulgadas em sínteses para diferentes públicos.
- d) Conselhos Escolares, grêmios estudantis e associações de pais e responsáveis participam de debates sobre projeto pedagógico, prioridades de uso de recursos e aspectos do cotidiano escolar.
- e) Participação de estudantes e famílias ocorre por meio de formulários de opinião preenchidos em períodos específicos, analisados em relatórios internos.

30. A escola pública é frequentemente chamada a atuar como espaço de inclusão social em regiões atravessadas por desigualdades diversas. Considerando essa função, assinale a justificativa que indica uma concepção de inclusão compatível com políticas educacionais contemporâneas.

- a) A escola compõe turmas avançadas com estudantes de maior rendimento, destinando a esse grupo materiais diferenciados e percursos de estudo mais ricos.
- b) A escola define metas de matrícula voltadas a públicos com forte repertório cultural, buscando projeção favorável em rankings e comparações entre unidades.
- c) A escola vincula o discurso de inclusão à ampliação de vagas em atividades competitivas, como olimpíadas e torneios, tratadas como vitrine de desempenho institucional.
- d) A escola associa inclusão à participação em eventos coletivos, tomando o calendário comemorativo como referência principal para práticas de convivência.
- e) A escola estrutura projetos pedagógicos que consideram trajetórias diversas, articulando apoios de aprendizagem, diálogo com famílias e parcerias intersetoriais para ampliar condições de participação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. No contexto da Administração Pública brasileira aplicada à rede de ensino, assinale a afirmação que caracteriza a natureza administrativa da escola e os mecanismos de responsabilização pelo uso de recursos.

- Unidade administrativa da administração direta, com autonomia relativa e prestação de contas a órgãos de controle e à comunidade escolar.
- Serviço social autônomo, com autonomia financeira plena e controle por relatórios anuais de resultados.
- Fundação pública autárquica, com patrimônio próprio e responsabilização prioritária por auditorias internas eventuais.
- Pessoa jurídica de direito privado conveniada, com gestão por contrato de gestão e fiscalização concentrada em conselhos de classe.
- Empresa pública educacional, com regime celetista integral e controle por conselho fiscal eleito pela comunidade escolar.

32. Em território educativo com alta rotatividade docente, resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) em leitura caíram no 5º ano. Com base em liderança educacional e gestão para a diversidade, qual a conduta que fortalece o plano de melhoria com equidade?

- Reorganizar turmas por idade cronológica e preservar integralmente a grade de horários durante o semestre.
- Substituir projetos interdisciplinares por exposições padronizadas e reduzir tempos de tutoria entre pares.
- Centralizar decisões pedagógicas na direção e limitar o conselho escolar a providências administrativas.
- Criar comunidades de prática por ciclos, com mentoria entre docentes, monitoramento formativo e metas pactuadas por subgrupos vulneráveis.
- Priorizar simulados mensais de larga escala e suspender projetos de letramento territorializados no período.

33. No ciclo de políticas públicas educacionais, assinale a justificativa que descreve, de modo tecnicamente alinhado, a passagem do desenho da política para a implementação em rede escolar.

- Concretiza-se quando a política é submetida à conferência setorial e o relatório final é divulgado à sociedade civil.
- A transição ocorre quando a teoria da mudança é traduzida em rotinas, recursos e pactos de execução com monitoramento contínuo.
- Ocorre quando a avaliação ex post é realizada por auditorias e a prestação de contas é entregue ao Tribunal de Contas.
- Verifica-se quando há publicação do decreto regulamentar e inserção no Plano Plurianual Estadual.
- A mudança dá-se quando a agenda governamental é definida por consultas públicas e o problema entra no debate parlamentar.

34. Observando sobre as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e Educação Infantil, analise as afirmativas.

- As diretrizes da Educação Infantil orientam tempos, espaços e interações a partir de direitos de aprendizagem e brincadeiras.
- As diretrizes do Ensino Fundamental recomendam articulação com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e integração por áreas do conhecimento.
- A avaliação na Educação Infantil prioriza acompanhamento e documentação pedagógica com foco formativo.
- No Ensino Fundamental, a progressão continuada elimina diagnóstico de entrada no ano letivo.
- A transição da Educação Infantil para o 1º ano demanda acolhimento e continuidade de experiências, respeitando ritmos de aprendizagem.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III.
- I – II – III – IV.
- II – III – V.
- II – III – V.
- I – II – III – V.

35. A utilização de resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) para gestão pedagógica efetiva requer interpretação técnica. Marque a assertiva que favorece o uso responsável dos dados.

- Analisar proficiências por padrões de desempenho e planejar intervenções por habilidade com apoio de formação continuada.
- Converter metas do plano escolar para a mesma escala de proficiência, equiparando leitura e matemática em todos os anos.
- Combinar percentuais de aprovação e reprovação para estimar diretamente a variação da proficiência média por série.
- Priorizar posições em ranking municipal e redistribuir docentes conforme a classificação agregada das escolas.
- Adotar médias gerais da rede e postergar leituras por subgrupos para o ciclo seguinte.

36. Quanto ao financiamento da educação pública, assinale a justificativa CORRETA sobre vinculações constitucionais e implicações de gestão no âmbito estadual e municipal.

- O ente municipal vincula parcela do Imposto de Renda retido na fonte por convênio anual específico voltado à educação.
- A União reserva parte do Fundo de Participação dos Estados ao transporte escolar das redes estaduais por norma permanente.
- As vinculações operam exclusivamente em cenários de superávit, dispensando medidas durante contingenciamentos.
- Estados e municípios aplicam percentual mínimo de impostos em manutenção e desenvolvimento do ensino, com controle por relatórios legais.
- A aplicação mínima estadual é calculada sobre contribuições sociais e receitas patrimoniais, afastando impostos próprios.

37. Em uma escola integral recém-implantada, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) do 9º ano estagnou. Considerando a gestão do currículo e a avaliação formativa, qual decisão organiza o ciclo de melhoria com foco em aprendizagem.

- Substituir projetos de pesquisa por revisões de conteúdo em todos os componentes até o fim do bimestre.
- Reduzir tempos de eletivas e ampliar exposições padronizadas alinhadas ao livro didático oficial.
- Concentrar reforço em estudantes com maiores médias para elevar a proficiência geral por efeito de distribuição.
- Ajustar calendário de provas para coincidir com festividades locais e reduzir oscilações de presença.
- Mapear habilidades prioritárias por matrizes, instituir RTI por nível de proficiência e ajustar o currículo por evidências.

38. A gestão democrática prevista na LDB implica participação colegiada. Assinale a assertiva que descreve a função do conselho escolar na tomada de decisão de ações educacionais.

- Órgão colegiado com funções consultivas, deliberativas e fiscalizadoras, articulando comunidade e escola no planejamento e no acompanhamento.
- Comissão temporária voltada a eventos, com foco em parcerias informais e celebrações escolares.
- Núcleo externo responsável por definir currículo e conduzir processos disciplinares de servidores.

- d) Diretoria autônoma que substitui a direção da escola em decisões sobre pessoal e orçamento global da rede.
- e) Comitê de pais e responsáveis com atuação restrita à validação de atas e verificação de frequência discente.

39. Refletindo sobre a avaliação de projetos, programas e políticas educacionais, analise as afirmativas.

- I. Teoria da mudança, estrutura e coerência entre insumos, processos, produtos e impactos.
- II. Indicadores de processo acompanham a implementação, enquanto indicadores de resultado capturam efeitos sobre aprendizagem e equidade.
- III. Desenhos quase-experimentais reduzem viés de seleção quando randomização não é viável.
- IV. Avaliações formativas retroalimentam decisões com ajustes tempestivos de metas e estratégias.
- V. Triangulação de métodos combina dados quantitativos e qualitativos para reforçar validade de inferências.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III – IV – V.
- e) I – IV – V.

40. Diferenciando liderança organizacional de liderança educacional, marque a afirmação que indica a prática do diretor escolar orientada a ensino e aprendizagem.

- a) Priorização de metas de eficiência predial e transferência integral do currículo aos coordenadores.
- b) Campanhas motivacionais com reuniões trimestrais de resultados em formato expositivo.
- c) Centralização de decisões pedagógicas e administrativas com ênfase em relatórios de conformidade.
- d) Planejamento anual centrado em indicadores financeiros e número de eventos realizados.
- e) Observação de aulas com devolutiva instrucional, uso de dados de aprendizagem e alinhamento pedagógico do time docente.

41. Na leitura crítica de dados educacionais, qual procedimento fortalece a validade das inferências em nível de escola?

- a) Comparar médias de proficiência entre redes mantendo inalterada a composição socioeconômica e o tamanho amostral como fatores secundários.
- b) Utilizar taxa de aprovação como estimativa direta do crescimento de aprendizagem em cada componente curricular.
- c) Estimar evolução anual por diferença entre médias de turmas distintas, assumindo equivalência entre coortes.
- d) Cruzar proficiências com variáveis de contexto e analisar intervalos de confiança ao interpretar diferenças entre grupos.
- e) Aplicar médias municipais de modo uniforme a cada escola, prescindindo de modelagem para efeito de contexto.

42. Considerando a gestão financeira e patrimonial, marque a afirmação que apresenta a conduta CORRETA sobre planejamento e prestação de contas de recursos descentralizados.

- a) Elaborar plano de aplicação após a execução e ajustar notas fiscais ao projeto pedagógico.
- b) Tratar conciliação bancária como etapa opcional quando houver deliberação do Conselho Escolar.
- c) Dispensar pesquisa de preços quando o fornecedor tradicional da comunidade ofertar celeridade.
- d) Efetuar pagamento integral antecipado e consolidar a contabilização após a entrega.
- e) Alinhar necessidades do Projeto Político-Pedagógico, comprovações legais e registro tempestivo no sistema do repasse.

43. A adoção de tecnologias digitais na escola, sob a LGPD, requer cuidados pedagógicos e de segurança. Assinale a proposição que expressa uma boa prática.

- a) Compartilhar relatórios de aprendizagem com parceiros externos por planilhas abertas, sem versionamento.
- b) Definir perfis de acesso por função e bases legais adequadas, articulando proteção de dados e usos pedagógicos previstos no PPP.
- c) Centralizar credenciais em um único usuário administrativo para facilitar suporte e reduzir trocas de senha.
- d) Solicitar bases de dados pessoais por aplicativos de mensagem para acelerar matrículas e rematrículas.
- e) Autorizar coleta ampla de imagens e delegar à turma providências em caso de retratações.

44. Refletindo sobre protagonismo estudantil no Ensino Fundamental, analise as afirmativas.

- I. Espaços de escuta ativa favorecem corresponsabilização por metas de convivência e aprendizagem.
- II. Projetos integradores com escolha de temas pelos estudantes ampliam engajamento e competências socioemocionais.
- III. Grêmios estudantis fortalecem participação democrática quando conectados ao PPP.
- IV. Protagonismo implica substituição da mediação docente por auto-organização discente em todas as atividades.
- V. Avaliação participativa pode incluir rubricas coelaboradas, com critérios pactuados e visíveis à turma.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III – IV.
- b) II – IV – V.
- c) I – II – IV.
- d) II – III – V.
- e) I – II – III – V.

45. Nas rotinas da gestão escolar, as redes de aprendizagem aparecem quando profissionais trocam experiências reais, analisam o que funciona e ajustam o percurso juntos. Assinale a afirmação que expressa esse modo colaborativo de aprender e aprimorar práticas.

- a) Comunidades de prática com problemas compartilhados, análise de evidências e testagem iterativa de soluções.
- b) Rodízio de palestras motivacionais trimestrais com certificados e metas de presença por escola.
- c) Mentorias unidirecionais centradas na transmissão de boas práticas por consultores externos.
- d) Cursos extensivos com conteúdo genérico e avaliação por prova objetiva de término.
- e) Oficinas pontuais com acompanhamento eventual e relatório de presença como principal evidência.

46. Uma escola indígena intercultural revisa o currículo local. Diante de conflitos sobre língua de instrução e tempos de aprendizagem, qual encaminhamento favorece uma gestão para a diversidade com base normativa?

- a) Determinar uso do Português como língua exclusiva e padronizar tempos por componente.
- b) Adotar avaliação classificatória mensal e organizar turmas por desempenho em testes externos.
- c) Repetir o currículo da sede municipal com o mesmo material didático em todas as turmas.
- d) Priorizar metas médias de proficiência e reduzir tempos de práticas culturais no calendário.
- e) Construir matriz bilingue contextualizada, pactuar tempos diferenciados e garantir participação comunitária no Conselho Escolar.

47. A articulação entre SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) requer leitura cuidadosa. Assinale a afirmação CORRETA sobre os referidos exames.

- a) O PISA calcula diretamente o IDEB de cada país com base em escala padronizada.
- b) O PISA orienta comparações internacionais por áreas, sem substituir métricas nacionais de *accountability*.
- c) O SAEB incorpora taxa de aprovação como variável independente para compor indicador internacional.
- d) O IDEB é construído exclusivamente a partir das taxas de aprovação das redes, sem considerar resultados de avaliações em larga escala.
- e) O SAEB gera rankings obrigatórios para repartição orçamentária entre redes municipais.

48. No planejamento da transição da Educação Infantil para o 1º ano do Ensino Fundamental, assinale a assertiva que expressa uma diretriz pedagógica consistente.

- a) Antecipar alfabetização formal com provas mensais e tarefas de cópia para toda a turma.
- b) Criar rotina de avaliação somativa semanal e formar agrupamentos fixos por desempenho.
- c) Integrar brincadeiras, letramento inicial e acolhimento com atenção a ritmos de desenvolvimento.
- d) Substituir tempos de exploração por fichas de treino e reduzir interações em pequenos grupos.
- e) Concentrar conteúdos de matemática e adiar projetos de linguagem e artes no semestre inicial.

49. Concebendo sobre escola, família e comunidade, analise as afirmativas.

- I. Pactos de acompanhamento com responsáveis fortalecem corresponsabilidade quando vinculados a metas claras.
- II. Visitas pedagógicas domiciliares apoiam permanência quando articuladas à rede intersetorial de proteção.
- III. Reuniões com escuta ativa e devolutivas por evidências reduzem ruídos sobre avaliação.
- IV. Parcerias com equipamentos culturais ampliam repertório e engajamento quando conectadas ao PPP.
- V. Participação comunitária impede decisões técnicas a respeito de currículo e avaliação.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – IV.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – IV.
- d) I – III – IV.
- e) I – IV – V.

50. A proposta do novo Plano Nacional de Educação (PNE) demanda alinhamento federativo e metas mensuráveis. Assinale a proposição que expressa uma boa prática de governança para acompanhamento das metas.

- a) Metas qualitativas sem indicadores, priorizando narrativas descritivas no monitoramento.
- b) Centralização das decisões na União, restringindo pactuações com estados e municípios.
- c) Indicadores com linha de base, marcos intermediários e responsabilidades compartilhadas em regime de colaboração.
- d) Participação social restrita ao ciclo de conferências, sem instâncias permanentes de escuta.
- e) Metas anuais idênticas para as redes, com prazos uniformes independentemente do ponto de partida.

51. Uma escola precisa ampliar devolutivas a docentes iniciantes. No âmbito da gestão de pessoas, que ação sustenta um desenvolvimento profissional contínuo?

- a) Prova objetiva mensal com ranking público e bônus semestrais para os melhores.
- b) Rodízio bimestral de turmas para que todos ministrem os mesmos conteúdos durante o ano.
- c) Relatórios finais elaborados por docentes experientes sem encontros de alinhamento intermediário.
- d) Ciclo de observação com rubricas, devolutiva com critérios claros e Planos Individuais de Desenvolvimento.
- e) Palestras motivacionais trimestrais sem observação de aula e sem registros de acompanhamento.

52. Considerando sobre aprendizagem cooperativa, marque a afirmação que indica um princípio pedagógico consistente.

- a) Grupos com papéis indefinidos e avaliação centrada exclusivamente no produto final entregue.
- b) Equipes com tarefas paralelas independentes e interdependência implícita, com critérios de articulação indefinidos.
- c) Competição entre grupos por notas relativas como principal motor de engajamento.
- d) Interdependência positiva planejada, responsabilidade individual e processamento em grupo com critérios explícitos.
- e) Liderança permanente de um estudante por turma, orientando o trabalho coletivo durante o ano.

53. Na Administração Pública, a accountability educacional envolve dimensões complementares. Assinale a afirmativa que distingue, com precisão, mecanismos internos e sociais de controle.

- a) Auditorias sociais e ouvidorias compõem controle interno, enquanto controladorias e tribunais compõem controle social.
- b) Relatórios de gestão e inspeções cidadãs integram mecanismos internos, enquanto pareceres técnicos integram mecanismos sociais.
- c) Conselhos escolares e audiências públicas integram controle social, enquanto controladorias e auditorias integram controle interno.
- d) Pesquisas de satisfação e rankings públicos correspondem a instrumentos internos, enquanto comissões permanentes correspondem a instrumentos sociais.
- e) Portarias e instruções normativas configuram controle social, enquanto conferências populares configuram controle interno.

54. O controle pedagógico por avaliação formativa no Ensino Fundamental exige coerência entre objetivos e evidências. Marque a assertiva que indica essa coerência.

- a) Objetivos observáveis, evidências frequentes e intervenções com devolutivas específicas ao estudante.
- b) Objetivos amplos com avaliação bimestral única e registro de médias finais por componente.
- c) Objetivos por ano letivo avaliados por projetos livres com critérios variáveis por turma.
- d) Objetivos por competências gerais com uso exclusivo de autoavaliação no semestre.
- e) Conteúdos factuais como foco central e estimativa de progresso pela participação extracurricular.

55. Considerando o financiamento da educação pública em regime de colaboração, assinale a proposição que descreve um desenho contemporâneo de indução a resultados com foco em equidade.

- a) Transferências per capita idênticas entre redes, independentemente de etapa, modalidade e porte.
- b) Mecanismos com ponderações por etapa e incentivos por melhoria de aprendizagem com recortes de vulnerabilidade.
- c) Critérios por matrícula inicial sem ponderações e sem diferenciação temporal.

- d) Padrões que priorizam despesas correntes gerais com ajuste posterior por indicadores administrativos.
- e) Complementações vinculadas a investimentos patrimoniais sem correlação com aprendizado e acesso.

56. O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) aportou recursos para pequenos reparos e materiais pedagógicos. Considerando gestão financeira e patrimonial, qual afirmação protege a integridade do gasto?

- a) Compras por urgência com arquivamento de cotações ao final e inventário consolidado no fechamento do exercício.
- b) Fornecedor habitual com entrega sem termo de recebimento e registro contábil concentrado no encerramento.
- c) Pesquisa de preços, decisão em conselho, conferência de entregas e registro patrimonial no sistema.
- d) Pagamento antecipado integral, aguardo de entrega e contabilização do saldo após conferência geral.
- e) Parcelamento de compras para acelerar emissão de notas e ajuste documental no relatório final.

57. No arranjo da gestão democrática, assinale a proposição que expressa o papel do Conselho de Educação municipal no controle social da política.

- a) Concessão de gratificações por produtividade escolar e homologação de contratos de transporte estudantil.
- b) Autorização de concursos docentes e deliberação sobre nomeações de diretores em toda a rede.
- c) Definição unilateral da matriz de avaliação externa e divulgação de relatórios individuais de servidores.
- d) Fixação de remuneração docente e aprovação de plano de carreira em âmbito estadual.
- e) Normas complementares, acompanhamento de planos e pareceres sobre currículo e avaliação no âmbito local.

58. Considerando liderança educacional orientada à instrução, analise as afirmativas.

- I. Relatórios extensos sem evidências de sala aumentam precisão e eficiência do acompanhamento.
- II. Visitas à sala com foco em prática específica elevam a qualidade do feedback pedagógico.
- III. Reuniões com análise de tarefas de estudantes orientam decisões sobre reensino e aprofundamento.
- IV. Metas de aprendizagem por habilidade pactuadas por turma tornam o acompanhamento mais transparente.
- V. Tempo do coordenador dedicado à observação e ao coplanejamento favorece consistência didática entre turmas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) II – III – IV – V.
- b) I – II – IV.
- c) II – III – IV.
- d) I – IV – V.
- e) III – IV – V.

59. Considerando a interpretação de séries históricas de indicadores educacionais, assinale a afirmação que evita conclusões apressadas em análises de tendência.

- a) Considerar dois pontos finais da série e projetar tendência linear para o ciclo seguinte.
- b) Utilizar janelas móveis, verificar mudança de instrumentos e controlar variações de composição ao longo do tempo.
- c) Uniformizar escalas distintas por aproximação simples e tratar intervalos de confiança como desnecessários.
- d) Misturar dados amostrais e censitários no mesmo gráfico sem nota metodológica.
- e) Agregar redes de portes diversos e comparar valores brutos sem ponderações por matrícula.

60. No uso pedagógico dos resultados do SPAECE, assinale a assertiva que configura estratégia de melhoria instrucional em ciclo curto.

- a) Trocar o planejamento bimestral por simulados semanais e equalizar metas por turma independentemente do ponto de partida.
- b) Publicar ranking de turmas e expor melhores resultados em mural sem plano de retomada por habilidade.
- c) Reensino por descritores priorizados, monitoramento de tarefas e revisão de práticas em ciclos quinzenais.
- d) Ajustar calendário de avaliações para coincidir com festas locais e estabilizar presença por turma.
- e) Agrupar turmas por proficiência geral e manter esses agrupamentos durante o ano para foco em metas comuns.