



PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SELEÇÃO PÚBLICA PARA GESTORES ESCOLARES – EDITAL Nº 002/2025

COORDENADOR DE CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____
RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 12.

Cultura de paz na escola

Quando se fala em cultura de paz na escola, muita gente pensa logo em campanhas contra a violência ou em cartazes com frases bonitas nos corredores. O relato de um projeto desenvolvido com turmas de 1º ano do ensino fundamental mostra algo mais concreto: a paz também se constrói a partir de atitudes bem simples, como cuidar do espaço comum e aprender a conviver melhor com os colegas.

O projeto nasceu de um incômodo do dia a dia. A equipe percebeu que os alunos deixavam lixo no chão, rasgavam cartazes, riscavam carteiras e empurravam a responsabilidade uns para os outros quando eram chamados a limpar a sala. Bastava alguém pedir que recolhessem papéis para surgirem brigas, acusações e frases como “não fui eu”, “isso não é meu”. A partir dessa situação, os professores decidiram transformar o problema em tema de estudo, relacionando cuidado com o ambiente, convivência e cultura de paz.

Em vez de uma “bronca coletiva”, a escola organizou um projeto anual com foco em educação ambiental, articulado ao currículo e à Base Nacional Comum Curricular. As turmas passaram a investigar perguntas como: “De quem é a sala de aula?”, “O que acontece com o lixo que jogamos no chão?”, “Como o nosso comportamento afeta o bem-estar dos outros?”. Foram feitas rodas de conversa, leitura de histórias, observação do pátio e de outros espaços da escola, registros em desenhos e textos curtos, além de pequenos combinados construídos com as crianças.

A proposta foi tratada como pesquisa-ação. Os professores observavam as atitudes dos alunos, planejavam intervenções, acompanhavam as mudanças e replanejavam as atividades quando necessário. Não se tratava apenas de cumprir um conteúdo de Ciências ou Língua Portuguesa, mas de integrar diferentes áreas em torno de um mesmo eixo: cuidar do ambiente para melhorar a convivência. Aos poucos, os estudantes começaram a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou se recusar a ajudar na arrumação também são formas de violência.

Com o tempo, surgiram mudanças visíveis. As crianças passaram a zelar mais pela sala, discutir quem iria organizar determinados materiais e cobrar umas das outras, posturas mais respeitadas. Situações que, antes geravam discussões longas passaram a ser resolvidas com mais rapidez, porque os combinados estavam claros e haviam sido construídos em conjunto. O ambiente ficou mais limpo e, segundo os relatos, mais tranquilo.

Outro resultado importante foi a aproximação com as famílias. Ao levar o tema para casa, os alunos começaram a comentar sobre separar lixo, cuidar do quintal, reaproveitar objetos e dividir tarefas. A escola aproveitou esse movimento para organizar atividades com participação dos responsáveis, como exposições de trabalhos e momentos de conversa sobre cuidado com o ambiente e convivência respeitosa.

O projeto mostra que a cultura de paz na escola não se limita a campanhas pontuais. Ela pode ser construída no cotidiano, por meio de experiências concretas que relacionam educação ambiental, responsabilidade coletiva e respeito ao outro. Ao cuidar da sala, do pátio e dos materiais, as crianças aprendem, desde cedo, que viver em paz é também aprender a dividir, dialogar e reconhecer o espaço comum como lugar de todos.

(Texto adaptado para fins didáticos a partir de Farias, Leila Katia de Sousa; Bicalho, Frederico da Silva. “A cultura da paz na escola: educação ambiental como possibilidade de se promover a paz”. Revista Pedagógica, v. 26, 2024.)

1. No que se refere à organização dos parágrafos e à progressão temática do texto, a descrição mais adequada é:

- a) Começa com dados estatísticos sobre violência, passa por um relato pessoal de alunos e conclui com propostas de mudanças legais amplas.
- b) Abre com a apresentação teórica da cultura de paz, descreve apenas campanhas visuais e termina com críticas ao currículo oficial.

- c) Apresenta um problema cotidiano na escola, descreve o projeto desenvolvido, mostra mudanças em alunos e famílias e conclui destacando a construção da paz no dia a dia.
- d) Inicia com depoimentos de responsáveis, discute leis internacionais sobre direitos humanos e encerra com relatos de gestores da rede municipal.
- e) Relata conflitos em detalhes, sem relacioná-los a ações pedagógicas concretas ou a projetos de intervenção na escola.

2. Quanto ao tipo e ao gênero textual predominante, bem como à situação comunicativa em que se insere o texto, conclui-se que se trata de

- a) Relato de experiência pedagógica, com traços narrativos e expositivos, linguagem formal moderada e descrição de um projeto realizado na escola.
- b) Crônica ficcional em tom humorístico, escrita em linguagem coloquial, centrada em cenas inventadas de sala de aula e recreio.
- c) Editorial de jornal, com caráter opinativo amplo, voltado a discutir temas políticos gerais e críticas à sociedade brasileira.
- d) Manual de procedimentos, organizado em etapas numeradas, que instrui passo a passo como implantar qualquer projeto escolar.
- e) Entrevista estruturada em perguntas e respostas, na qual alunos e famílias relatam impressões divergentes sobre o cotidiano escolar.

3. A concepção de cultura de paz apresentada no texto pode ser caracterizada como um(a)

- a) conjunto de campanhas contra a violência, concentradas em cartazes e mensagens motivacionais que enfeitam os corredores da escola.
- b) estratégia de controle disciplinar rígido, marcada por cobranças constantes e foco principal na punição dos comportamentos inadequados.
- c) proposta restrita às aulas de Ciências e de Língua Portuguesa, tratada como conteúdo isolado do restante das práticas da escola.
- d) processo construído no cotidiano por meio de atitudes simples, que articulam cuidado com o ambiente, responsabilidade coletiva e respeito ao outro.
- e) política destinada apenas à gestão escolar, voltada sobretudo a reuniões formais com as famílias e à publicação de relatórios oficiais.

4. A frase “O projeto nasceu de um incômodo do dia a dia” permite inferir que o(a)

- a) projeto foi imposto por órgãos externos, sem relação real com os problemas concretos vividos pelos alunos e professores.
- b) iniciativa surgiu da observação de situações recorrentes que incomodavam a equipe, ligadas ao cuidado com o espaço comum e à convivência.
- c) proposta foi inspirada em campanhas nacionais, desvinculadas da realidade específica daquela escola e daquele contexto social.
- d) projeto foi criado apenas para cumprir uma exigência burocrática, sem envolvimento afetivo dos participantes na sua execução.
- e) equipe decidiu iniciar o projeto após receber reclamações formais das famílias, sem ter percebido conflitos dentro da escola.

5. No trecho “A escola aproveitou esse movimento para organizar atividades com participação dos responsáveis”. A expressão “esse movimento” refere-se à(ao)

- a) aumento do número de campanhas institucionais contra a violência, coordenadas pela equipe gestora em datas comemorativas.
- b) crescimento de casos de depredação de materiais escolares, registrados em relatórios internos elaborados pela secretaria.

- c) implantação de nova legislação que tornou obrigatória a inclusão de projetos ambientais no currículo de toda a rede de ensino.
- d) mobilização das famílias, que passaram a organizar sozinhas atividades de limpeza, sem participação direta da escola ou dos alunos.
- e) ação dos alunos que passaram a levar o tema para casa, comentando sobre lixo, quintal, reaproveitamento de objetos e divisão de tarefas.

6. No encerramento do texto, ao contrapor a cultura de paz a “campanhas pontuais”, o autor atribui a essa expressão o sentido de

- a) ações integradas ao currículo, desenvolvidas de forma contínua, com acompanhamento diário e avaliação permanente na escola.
- b) atividades isoladas e passageiras, realizadas em momentos específicos, sem continuidade nem vínculo forte com o cotidiano pedagógico.
- c) projetos permanentes e articulados à comunidade, pensados para envolverem famílias, alunos e gestores em ações duradouras.
- d) intervenções de longa duração, que dependem de planejamento detalhado e ocupam todo o calendário letivo escolar.
- e) medidas legais amplas, decretadas pelos sistemas de ensino, que substituem completamente as iniciativas locais da escola.

7. Considerando o modo de apresentação das informações e dos exemplos, a função da linguagem que predomina no texto é

- a) Poética, pois o autor prioriza jogos de palavras, rimas e imagens estéticas, com foco principal no efeito sonoro do texto.
- b) Fática, porque o texto busca sobretudo manter o canal de comunicação aberto, recorrendo a chamamentos diretos ao leitor.
- c) Metalinguística, já que se ocupa de explicar conceitos da língua portuguesa, analisando termos técnicos da gramática.
- d) Referencial, pois apresenta dados, exemplos e explicações sobre o projeto, focalizando o tema e a situação descrita, e não o emissor.
- e) Emotiva, uma vez que se concentra na expressão direta de sentimentos pessoais em primeira pessoa, com forte carga subjetiva.

8. No período “O ambiente ficou mais limpo e, segundo os relatos, mais tranquilo.”, a estrutura sintática pode ser classificada como

- a) período composto por coordenação, com duas orações independentes ligadas por conjunção e marcadas por vírgula.
- b) período composto por subordinação, em que a expressão “segundo os relatos” introduz oração subordinada adverbial.
- c) período simples, com sujeito único e verbo de ligação, que apresenta dois predicativos do sujeito coordenados entre si.
- d) período simples, com sujeito composto e dois verbos principais, que se referem a estados diferentes do mesmo ambiente.
- e) período composto por justaposição, com três orações independentes, sem conectivos, ligadas apenas pela pontuação.

9. Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam dígrafo consonantal.

- a) Chão, cartazes, pátio, alunos.
- b) Chegar, sala, turma, mesa.
- c) Pátio, livros, carteiras, alunos.
- d) Chão, chegar, telha, caminho.
- e) Sala, parede, alunos, cartazes.

10. Quanto ao período “Aos poucos, os estudantes começaram a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou se recusar a ajudar na arrumação também são formas de violência.”, a alternativa que apresenta reescrita adequada, conservando concordância e sentido, é:

- a) Aos poucos, os estudantes começou a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou se recusar a ajudar na arrumação também é forma de violência na escola.
- b) Aos poucos, os estudantes começaram a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou recusar-se a ajudar na arrumação também são forma de violência na escola.
- c) Aos poucos, os estudantes começaram a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou recusar se a ajudar na arrumação também são formas de violência na escola.
- d) Aos poucos, os estudantes começaram a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou se recusar ajudar na arrumação também são formas de violência na escola.
- e) Aos poucos, os estudantes começaram a perceber que jogar lixo no chão, empurrar o colega na fila ou recusar-se a ajudar na arrumação também são formas de violência na escola.

11. Considerando a formação das palavras a seguir, assinale a alternativa em que todas são substantivos derivados que exprimem ação ou resultado de ação.

- a) Convivência, arrumação, participação, separação.
- b) Paz, quintal, turma, brinquedo.
- c) Ambiente, cartaz, carteira, pátio.
- d) Convivência, arrumação, brinquedo, cartaz.
- e) Separação, responsabilidade, aproximação, paz.

12. Considerando o trecho “Quando se fala em cultura de paz na escola, muita gente pensa logo em campanhas contra a violência”, assinale a reescrita que mantém o sentido e a colocação pronominal CORRETA.

- a) Quando fala-se em cultura de paz na escola, muita gente pensa logo em campanhas contra a violência.
- b) Quando se fala em cultura de paz na escola, muita gente logo pensa em campanhas contra a violência.
- c) Quando se fala em cultura de paz na escola, pensa-se logo em campanhas contra a violência entre os alunos.
- d) Quando fala se em cultura de paz na escola, muita gente pensa logo em campanhas contra a violência.
- e) Quando se fala em cultura de paz na escola, muita gente pensa logo em campanhas contra violência, em geral.

13. Analise cada argumento.

- I. Se a escola oferece internet estável, então é possível usar plataformas on-line com a turma.
- II. A escola não oferece internet estável.
- III. Logo, não é possível usar plataformas on-line com a turma.

Do ponto de vista da lógica de argumentação, esse raciocínio é

- a) válido, pois conclui a negação do antecedente a partir da negação do consequente.
- b) válido, pois é um exemplo de contrarrecíproca corretamente aplicada.
- c) inválido, pois comete a falácia de afirmar o consequente.
- d) válido, pois é um exemplo de modus ponens corretamente aplicado.
- e) inválido, pois comete a falácia de negar o antecedente.

14. Observe a sequência numérica: 3, 7, 11, 15, 19, ... O 9.º termo dessa sequência é

- a) 27.
- b) 31.
- c) 35.
- d) 39.
- e) 43.

15. Uma turma tem 6 professores que podem compor uma comissão de 3 membros para planejar um projeto interdisciplinar. O número de comissões diferentes que podem ser formadas é

- a) 10.
- b) 15.
- c) 18.
- d) 20.
- e) 24.

16. Um gráfico de barras mostra a quantidade de aulas com uso de recursos digitais em uma semana: segunda 2, terça 3, quarta 4, quinta 3, sexta 2. O total de aulas com uso de recursos digitais nessa semana é

- a) 10.
- b) 12.
- c) 14.
- d) 15.
- e) 18.

17. Em uma sala, as carteiras estão organizadas em 4 fileiras com 3 carteiras em cada fileira. A diretora deseja reorganizar as carteiras em 3 fileiras com o mesmo número de carteiras em cada uma, usando todas as carteiras. Quantas carteiras ficarão em cada fileira na nova organização?

- a) 4.
- b) 5.
- c) 6.
- d) 7.
- e) 8.

18. Antes de receber o nome atual, o território que compõe Icapuí era oficialmente conhecido como

- a) Praias do Jaguaribe.
- b) Terra das Falésias.
- c) Caiçara.
- d) Barra do Mangue.
- e) Costa do Leste.

19. Assinale a afirmativa que apresenta apenas setores realmente relevantes para a economia de Icapuí, segundo fontes municipais e estaduais:

- a) Mineração de ouro, indústria automobilística e plantio de uva para exportação.
- b) Extrativismo de lagosta, sal, carnaúba, pesca, turismo e comércio local.
- c) Monocultura de soja, exploração de ferro e indústria siderúrgica.
- d) Plantio de café, extração de carvão mineral e turismo de neve sazonal.
- e) Produção de alumínio, indústria têxtil pesada e cultivo intensivo de trigo.

20. Icapuí preserva expressões literárias tradicionais. Assinale a afirmação que apresenta manifestações diretamente associadas à literatura popular local.

- a) Prosa realista, Romances de Cordel francês e novelas radiofônicas estrangeiras.
- b) Repente, Literatura de Cordel e poesia que retrata o cotidiano e a identidade local.
- c) Mitologia Grega recontada, contos de fadas nórdicos e epopeias medievais europeias.
- d) Textos acadêmicos e relatórios técnicos produzidos por universidades.
- e) Textos oficiais do poder público, sem participação de artistas locais.

21. Diversos organismos internacionais têm apontado que a agenda da COP30 em Belém se estrutura em torno de três grandes eixos interligados. Assinale a proposição que apresenta corretamente esses eixos.

- a) Segurança alimentar, turismo sustentável e combate a crimes transnacionais no contexto global.
- b) Energia nuclear, controle populacional e privatização de florestas tropicais em países emergentes.
- c) Expansão de fronteiras agrícolas, aumento de termelétricas e relaxamento das metas do Acordo de Paris.
- d) Transição energética, financiamento climático e justiça social na resposta global à crise climática.
- e) Exploração ampliada de petróleo offshore, redução de áreas protegidas e estímulo ao desmatamento legal.

22. Em 2024, a União Europeia aprovou o “AI Act”, tratado como marco regulatório de Inteligência Artificial. De modo geral, essa legislação procura

- a) criar regras únicas para IA, com níveis de risco e exigências maiores para sistemas sensíveis.
- b) proibir o uso de IA em empresas privadas e liberar apenas usos militares estratégicos.
- c) substituir toda legislação de direitos humanos por um código único de robótica europeia.
- d) transferir qualquer dano causado por IA apenas para o usuário final do sistema.
- e) permitir que só empresas de fora da UE desenvolvam modelos de IA generativa.

23. Nos últimos anos, o Grupo BRICS tem incluído novos países e ganhou destaque no debate sobre uma ordem mundial mais “multipolar”. Sobre a entrada desses novos membros e o significado político desse movimento, é CORRETO afirmar que o(a)

- a) BRICS voltou a ter apenas cinco integrantes, sem aceitar mais nenhum país em sua composição recente.
- b) BRICS passou a funcionar como braço econômico direto da OTAN e do G7, subordinando-se às decisões desses blocos.
- c) Grupo decidiu aceitar somente países europeus de alta renda, aproximando-se do perfil clássico da União Europeia.
- d) presidência do BRICS foi transformada em cargo vitalício, sem alternância entre os países que o compõem.
- e) ampliação do grupo com países em desenvolvimento procura fortalecer o chamado Sul Global nas negociações internacionais.

24. No debate sobre inclusão social na escola pública, diferentes interpretações surgem sobre o papel da instituição. Assinale a afirmativa que apresenta uma concepção de inclusão alinhada às políticas educacionais atuais.

- a) A escola garante abrigo físico, controla presença e cumpre horários, fragilizando o compromisso central com aprendizagem sistemática.
- b) A escola difunde repertórios culturais valorizados localmente, mantendo distância moderada de temas que geram controvérsias no território.
- c) A escola assegura acesso ao conhecimento sistematizado, promove equidade de oportunidades e contribui para formação crítica em contextos desiguais.
- d) A escola atua como posto administrativo, foca cadastros, encaminhamentos e registros, enquanto ensino e projetos ganham lugar secundário.
- e) A escola reproduz comunicados oficiais, organiza campanhas e avisos, deixando a construção do conhecimento em plano paralelo.

25. A avaliação da aprendizagem pode servir tanto ao diagnóstico de aprendizagem quanto ao desenvolvimento dos estudantes. Assinale a proposição que indica uma concepção de avaliação com foco formativo.

- a) É o momento final, em que as provas definem quem avança a partir de resultados concentrados em poucas atividades.
- b) Acompanha o processo, coleta indícios de avanços e dificuldades, orienta devolutivas e ajusta planejamento com base nas evidências de aprendizagem.
- c) É conjunto de testes objetivos, considerados suficientes para mapear dimensões diversas do aprender em qualquer componente.
- d) Valoriza volume de tarefas realizadas, tratando número de atividades cumpridas como indicador principal de sucesso escolar.
- e) Vincula notas à conduta, aproximando menções de critérios ligados à disciplina cotidianamente observada.

26. As concepções de sociedade, de ser humano e de educação orientam as escolhas curriculares, metodológicas e avaliativas da escola. À luz de uma perspectiva crítico-histórica, assinale a assertiva que articula esses três elementos de forma coerente.

- a) Sociedade histórica e contraditória, marcada por conflitos de classe; ser humano como sujeito histórico, capaz de interpretar e intervir na realidade; educação como prática social intencional que mediatiza o acesso a conhecimentos sistematizados, favorecendo leitura crítica e transformação das condições concretas de vida.
- b) Sociedade essencialmente harmônica, em que os conflitos são exceções; ser humano como indivíduo adaptável; educação como processo de ajuste gradual dos estudantes à ordem vigente, sem questionamento de suas bases econômicas e políticas.
- c) Sociedade entendida como sistema neutro de funções; ser humano como recurso a ser treinado; educação como treinamento técnico voltado ao desempenho eficiente de tarefas produtivas previamente definidas.
- d) Sociedade composta por indivíduos em permanente competição; ser humano como empreendedor de si mesmo; educação como investimento privado para maximizar oportunidades individuais em mercados seletivos.
- e) Sociedade vista como herança cultural estável; ser humano como depositário passivo de tradições; educação como transmissão fiel de valores e normas considerados imutáveis e independentes das relações sociais.

27. Sobre educação indígena e o tratamento da temática indígena no currículo escolar, assinale a afirmação CORRETA.

- a) A abordagem correta consiste em ações pontuais em datas comemorativas, com representações folclóricas e símbolos genéricos de povos indígenas.
- b) A perspectiva intercultural crítica exige considerar povos indígenas como sujeitos de direitos, valorizando línguas, saberes, histórias e lutas contemporâneas.
- c) A tematização indígena deve restringir-se aos conteúdos de História, para evitar sobreposição com outras áreas do conhecimento.
- d) A representação ideal é a do indígena como figura do passado, anterior à formação do Estado brasileiro, evitando conflitos com realidades atuais.
- e) A abordagem adequada consiste em tratar conteúdos indígenas como temas complementares e opcionais, inseridos apenas quando houver tempo disponível, preservando o currículo "central" baseado em referências eurocêtricas consideradas universais.

28. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) foram elaborados para subsidiar redes e escolas na construção do currículo do ensino fundamental. Assim sendo, está CORRETA a proposição.

- a) Os PCN estruturam sequências detalhadas de aulas, com distribuição de tempos e conteúdos padronizados, buscando alinhamento homogêneo entre escolas de diferentes regiões.
- b) Os PCN funcionam como referência principal para exames padronizados, orientando seleção de temas e indicadores estatísticos de desempenho em larga escala.
- c) Os PCN apresentam princípios, objetivos, conteúdos e sugestões metodológicas que podem apoiar redes na construção de currículos em diálogo com realidades locais e regionais.
- d) Os PCN concentram orientações voltadas à organização administrativa, tratando de funções de direção, coordenação e serviços de apoio de cada unidade.
- e) Os PCN sistematizam conteúdos dirigidos sobretudo aos anos iniciais, atribuindo a documentos posteriores a tarefa de orientar os anos finais do ensino fundamental.

29. O Plano Nacional de Educação (PNE) é instrumento de planejamento de longo prazo que orienta metas para a educação brasileira. Considerando essa informação é CORRETO afirmar que o PNE

- a) apresenta apenas enunciados genéricos de intenção, sem estabelecer metas, prazos ou indicadores para acompanhamento.
- b) dedica atenção principal à expansão da educação superior, tratando a educação básica por meio de recomendações laterais e pouco detalhadas.
- c) assume posição de plano único para a federação, substituindo planos estaduais e municipais e reduzindo necessidade de planejamento local.
- d) reúne programas de governos em períodos específicos, com continuidade pouco definida ao longo de todo o ciclo de vigência decenal.
- e) organiza metas com prazos, indicadores e estratégias que orientam redes a expandir acesso, qualificar processos formativos, valorizar profissionais da educação e consolidar parâmetros de financiamento.

30. O atual sistema educacional brasileiro articula competências entre União, Estados e Municípios, com base em normas constitucionais e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Considerando esse arranjo, assinale a assertiva que indica a posição da escola pública nesse sistema.

- a) A escola exerce papel de instância normativa maior, definindo parâmetros curriculares e critérios de financiamento para redes estaduais e municipais em escala nacional.
- b) A escola assume responsabilidades típicas de secretarias de educação, como elaboração de leis, definição de planos de carreira e organização de concursos para profissionais da rede.
- c) A escola reúne funções de órgão regulador, responsável por credenciamento, autorização de funcionamento e supervisão técnica de instituições privadas em âmbito estadual.
- d) A escola funciona como unidade de execução do projeto pedagógico, articulada a diretrizes curriculares, políticas de financiamento, processos de avaliação e iniciativas de formação definidas pelos sistemas de ensino.
- e) A escola concentra decisões referentes à repartição de recursos entre municípios, estabelecendo critérios de partilha e prioridades orçamentárias em nível regional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Com relação à Administração Pública aplicada à escola, assinale a afirmação que expressa princípios de legalidade e impessoalidade na gestão cotidiana.

- Processos internos conduzidos por usos consagrados da comunidade, com registros resumidos de justificativa.
- Seleção de fornecedores por proximidade com a direção e adequação posterior da documentação contábil.
- Critérios internos próprios em lugar de instruções normativas, ampliando a autonomia da unidade escolar.
- Decisões formalizadas com base no Projeto Político-Pedagógico (PPP) e na norma vigente, com critérios públicos e isonômicos.
- Prioridade para turmas com maior rendimento e agilidade nas compras direcionadas a esses grupos.

32. Em uma escola de tempo integral com evasão no 1º ano do Ensino Médio, a análise do SPAECE e do Censo Escolar indica risco entre estudantes trabalhadores. Qual decisão de gestão integrada favorece a permanência?

- Realocar professores para turmas com maior média e preservar a grade para evitar mudanças de rotina.
- Ajustar jornadas, criar itinerários flexíveis e articular apoio à renda com a rede intersetorial.
- Antecipar avaliações somativas e reduzir projetos, priorizando exposições nas últimas aulas.
- Suspender reuniões com famílias até o fim do bimestre e focar listas de exercícios no contraturno.
- Direcionar atendimento ao contraturno acadêmico e descontinuar tutoria de turmas com média acima da rede.

33. Refletindo sobre democracia, direito e políticas públicas, marque a alternativa que caracteriza controle social efetivo na educação básica.

- Divulgação de atos administrativos internos em mural escolar como principal mecanismo de participação.
- Centralização das decisões pedagógicas na direção e consultas pontuais por enquetes eletrônicas.
- Reuniões informais com lideranças locais sem atas, priorizando rapidez decisória.
- Conselho escolar representativo com acompanhamento do plano e acesso a dados para deliberação.
- Caixa de sugestões eletrônica com devolutiva geral ao final do ano letivo.

34. Considerando as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e Educação Infantil, analise as afirmativas.

- Na Educação Infantil, a avaliação tem caráter processual com registros e narrativas pedagógicas.
- No Ensino Fundamental, organização por áreas pode favorecer integração entre componentes.
- O acolhimento no 1º ano inclui continuidade de experiências lúdicas e de linguagem da Educação Infantil.
- As Diretrizes dispensam articulação com a BNCC no currículo local.
- A participação das famílias integra ações de transição com fortalecimento de vínculos e rotinas de aprendizagem.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – V.
- I – III – IV.
- II – IV – V.
- II – III – V.
- I – II – III – V.

35. O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é usado no planejamento da rede. Assim sendo, é CORRETO afirmar que o IDEB

- combina proficiência e fluxo, operando como proxy de efetividade da etapa.
- estima valor agregado por diferença de médias entre coortes distintas.
- é calculado exclusivamente a partir das taxas de aprovação das redes, sem considerar resultados de avaliações em larga escala.
- define metas uniformes por escola e dispensa metas por habilidade.
- substitui avaliações internas e o monitoramento formativo anual.

36. Uma escola quilombola discute calendário e currículo. Considerando uma gestão para a diversidade e a legislação, qual caminho fortalece identidade e aprendizagem?

- Calendário idêntico ao urbano com supressão de atividades culturais locais para equalizar dias letivos.
- Currículo padrão sem consulta comunitária e priorização de livro-texto em todas as turmas.
- Tempos por disciplina definidos de modo igual e redução de projetos de território educador.
- Integração de história e cultura afro-brasileira ao currículo, articulação do calendário local e deliberação no Conselho Escolar.
- Foco em reforço de língua e matemática e adiamento de práticas culturais para o recesso.

37. A direção observou queda de proficiência em leitura no 2º ano. Com base em avaliação formativa e currículo, qual medida apresentada na proposição organiza uma resposta instrucional de curto prazo?

- Aumento de tarefas de cópia para toda a turma e aplicação de prova objetiva ao final do mês.
- Registros de observação suspensos e ênfase em listas de decodificação para o bloco seguinte.
- Rodas de leitura substituídas por exercícios de gramática e retirada de leitura em voz alta.
- Simulados com textos longos e redução de contação de histórias até nova avaliação externa.
- Encontro por ciclo para análise de evidências de escrita inicial e reensino por micro-habilidades.

38. Assinale a proposição que caracteriza avaliação docente formativa com foco em desenvolvimento.

- Prova objetiva padronizada para professores com publicação de notas em quadro de avisos.
- Observação com rubricas, devolutiva específica e plano de ação acompanhado por ciclos.
- Observação eventual sem critérios formais e devolutiva geral por mensagem eletrônica.
- Avaliação anual por autorrelato, sem evidências registradas e sem metas intermediárias.
- Entrevistas coletivas priorizando percepção de clima e dispensando análise de aula.

39. Estudando sobre avaliação de projetos e políticas, analise as afirmativas.

- Indicadores de insumo monitoram disponibilidade de recursos essenciais.
- Indicadores de processo descrevem execução e aderência ao planejado.
- Indicadores de resultado medem efeitos sobre aprendizagem e acesso.
- Indicadores de impacto estimam mudanças amplas e sustentadas no tempo.
- Linha de base viabiliza interpretação de avanços com confiabilidade.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – IV – V.
- b) I – II – III – V.
- c) II – III – IV.
- d) I – III – V.
- e) I – II – IV.

40. No relacionamento escola–família, dentre as afirmativas a seguir, qual prática sustenta a corresponsabilização por metas de aprendizagem no Ensino Fundamental?

- a) Pactos de acompanhamento com metas claras, devolutivas por evidência e canais de escuta contínua.
- b) Ranking de turmas com premiação dos melhores resultados do bimestre.
- c) Reuniões com foco em comunicados administrativos e calendário escolar.
- d) Coleta de tarefas sem devolutiva intermediária e boletim no encerramento do semestre.
- e) Encontros esporádicos com pauta genérica e registros sucintos de encaminhamentos.

41. Quanto às novas tecnologias, assinale a proposição que combina segurança e intencionalidade pedagógica sob a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

- a) Instalação livre de aplicativos pelos estudantes nos equipamentos da escola durante o período letivo.
- b) Contas genéricas por laboratório com compartilhamento de senhas por turma para agilizar acesso.
- c) Coleta de dados pessoais em formulários abertos, com ausência de registros de consentimento e de política de retenção.
- d) Relatórios com dados sensíveis em pastas públicas para consulta geral da comunidade.
- e) Integração de plataformas ao currículo com trilhas de aprendizagem, controle de acesso e proteção de dados normatizada.

42. Marque a assertiva que apresenta economicidade e transparência na gestão financeira e patrimonial na escola.

- a) Seleção de fornecedor pela menor distância, com dispensa de pesquisa formal de preço.
- b) Fracionamento de despesa para enquadrar no limite de dispensa e acelerar a aquisição.
- c) Pagamentos em espécie para obter desconto e arquivamento de comprovantes no fechamento do exercício.
- d) Doações de equipamentos sem termo de recebimento e incorporação patrimonial posterior.
- e) Registro de cotações, ata do conselho e evidências de entrega, alinhando compras ao plano pedagógico.

43. Sobre liderança organizacional e liderança educacional, analise as afirmativas.

- I. Liderança educacional centra o trabalho em observação de aula, devolutiva e alinhamento curricular.
- II. Liderança organizacional ocupa-se exclusivamente de tarefas burocráticas rotineiras, sendo incompatível com qualquer forma de apoio às metas de aprendizagem.
- III. O diretor pedagógico utiliza dados formativos para orientar desenvolvimento docente.
- IV. Liderança educacional prescinde de acompanhamento da execução do currículo.
- V. Liderança organizacional apoia o pedagógico quando integra processos e recursos às metas de instrução.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – V.
- b) I – III – V.
- c) II – III – IV.
- d) I – II – IV.
- e) III – IV – V.

44. Em uma rede com resultados heterogêneos no SAEB, a gestão curricular precisa enfrentar desigualdades intraescolares. Qual ação organiza a resposta instrucional no 9º ano?

- a) Reatribuir docentes pela média da escola e unificar a sequência de aulas para todas as turmas.
- b) Mapear lacunas por habilidade, planejar intervenção escalonada e monitorar tarefas com ciclos de reensino.
- c) Suspender diagnósticos do semestre para concentrar esforços em simulados mensais.
- d) Expandir carga de um único componente e reduzir os demais para elevar média global.
- e) Trocar projetos integradores por revisões padronizadas em todos os bimestres.

45. O PISA e o SAEB oferecem leituras complementares para as redes. Assinale a afirmação que expressa essa complementaridade.

- a) O PISA substitui exames nacionais e define metas obrigatórias por escola.
- b) O SAEB mensura competências socioemocionais em todas as etapas avaliadas.
- c) O PISA permite comparações internacionais por áreas, e o SAEB apoia políticas e metas nacionais por etapa.
- d) O SAEB calcula um IDEB internacional para repasse automático de recursos.
- e) O PISA divulga relatórios normativos por escola como padrão global.

46. No planejamento de recomposição de aprendizagens, dentre as assertivas a seguir, qual decisão integra currículo, formação docente e monitoramento?

- a) Reforço concentrado em estudantes com maior rendimento e agrupamentos fixos ao longo do ano.
- b) Sequências de alto desafio sem diagnóstico, priorizando velocidade de cobertura de conteúdo.
- c) Material padronizado com suspensão de projetos interdisciplinares no semestre em curso.
- d) Seleção de habilidades prioritárias, formação situada e acompanhamento de tarefas com ciclos de ajuste.
- e) Redução de tempos de acolhimento e retirada de leituras compartilhadas nas primeiras semanas.

47. Sobre financiamento público da educação, assinale a afirmativa que reflete boa governança para equidade.

- a) Critérios per capita idênticos entre redes, sem considerar diferenças de contexto.
- b) Predominância de investimentos patrimoniais alheios a indicadores de acesso e aprendizagem.
- c) Ponderações por etapa e tempo integral com incentivos vinculados à melhoria de resultados.
- d) Metas gerais por rede acompanhadas de eliminação de prestações de contas.
- e) Vínculo de recursos a eventos escolares com distribuição fixa por calendário municipal.

48. Redes de aprendizagem em gestão escolar contribuem para difusão de práticas efetivas. Marque a afirmativa que indica esse funcionamento.

- a) Palestras isoladas com foco motivacional e acompanhamento raro nas escolas participantes.
- b) Encontros formais para atas e apresentações, com ausência de observação de sala e de tarefas de estudantes.
- c) Rodízio de informes administrativos com ênfase em prazos e volume documental.
- d) Comunidades de prática com problema comum, análise de evidências e testagem iterativa de soluções.
- e) Oficinas pontuais baseadas em leitura de documentos, desconectadas de resultados de aprendizagem.

49. Quanto às diretrizes para Educação Infantil, assinale a proposição que orienta planejamento de tempos e espaços na perspectiva dos direitos de aprendizagem.

- Rotina centrada em fichas impressas e tempo prolongado de mesa para treino de habilidades.
- Atividades conduzidas pelo adulto como eixo principal com redução de exploração de materiais e ambientes.
- Distribuição de tempos para brincadeiras, interações e experiências diversificadas com intencionalidade pedagógica.
- Uso do pátio em ocasiões esparsas e concentração de atividades em sala de aula para maior controle.
- Avaliação classificatória mensal com boletins numéricos por componente.

50. Na gestão democrática, o Conselho Escolar delibera sobre orçamento com transparência. Qual medida fortalece essa ação?

- Compras por indicação de doadores e ata sintética com registro mínimo de justificativas.
- Reunião fechada para acelerar decisões e divulgação de ata resumida no semestre.
- Plano de aplicação, pesquisas de preço e atas disponibilizados com linguagem clara à comunidade.
- Fundo único gerido pela direção e relatório anual sem instância participativa.
- Publicação de extrato financeiro final sem detalhamento de itens e justificativas.

51. Em escola com reprovação elevada no 6º ano, um grupo de transição do 5º para o 6º ano foi criado. Considerando gestão de pessoas e currículo, qual encaminhamento organiza a ação?

- Mapeamento de lacunas de alfabetização, coplaneamento por áreas e tutoria docente com acompanhamento formativo.
- Cronograma de simulados mensais e reuniões pedagógicas deslocadas para o fim do bimestre.
- Metas gerais por série com planejamento individual e ausência de observação cruzada de aulas.
- Aulas expositivas intensificadas e redução de projetos de leitura no período.
- Transferência de estudantes com menor rendimento e manutenção de agrupamentos fixos no ano.

52. Em situações de trabalho em grupo, nem tudo que parece “coletivo” realmente promove cooperação. Para que a aprendizagem cooperativa funcione de verdade, a tarefa precisa ser planejada com alguns elementos-chave. Assinale a justificativa que reúne esses atributos estruturantes.

- Interdependência positiva, responsabilidade individual e rubricas compartilhadas com critérios explícitos.
- Divisão de tarefas independentes e avaliação voltada ao grupo, com ausência de responsabilização individual.
- Competição intragrupal por notas, liderança fixa e foco predominante no produto final.
- Rotatividade aleatória de tarefas, avaliação desprovida de devolutivas e metas de velocidade.
- Trabalho em grupo com autonomia ampla de procedimentos e critérios variáveis por turma.

53. A relação entre BNCC e currículo local exige contextualização. Marque a afirmativa que expressa essa relação.

- Reprodução integral da BNCC sem considerar território, cultura e PPP.
- Priorização de conteúdos factuais da BNCC com redução de projetos integradores para uniformizar avaliações.
- BNCC como referência com objetivos e sequências contextualizados a necessidades e dados da rede.
- Substituição do currículo local pela BNCC, dispensando participação do Conselho Escolar.
- Organização curricular baseada, apenas, em conteúdos, sem mapeamento de competências e habilidades.

54. No âmbito do PISA e das políticas nacionais, assinale a afirmação que indica um uso responsável de comparações internacionais.

- Metas internas de proficiência definidas por posição no ranking global.
- Conversão de escalas internacionais para notas locais como base única de repartição de recursos.
- Calendário escolar alinhado a datas do PISA e planejamento condicionado ao desempenho previsto.
- Currículos internos padronizados por cópia de itens liberados com treino intensivo de provas.
- Evidências do PISA mobilizadas para debate sobre equidade e práticas, mantendo métricas nacionais.

55. O protagonismo estudantil pode fortalecer a cultura de aprendizagem. Assinale a proposição coerente com essa concepção.

- Elaboração integral de avaliações pelos estudantes com substituição de critérios docentes por votação.
- Grêmios articulados ao PPP, com projetos que impactem convivência e engajamento nas aprendizagens.
- Participação estudantil voltada a festividades e apoio logístico em eventos esporádicos.
- Assembleias sem pauta pedagógica com registro de presença como indicador central.
- Clubes sem orientação docente desconectados de objetivos de aprendizagem definidos.

56. Com a chegada de um laboratório novo, a equipe passou a discutir como usá-lo sem comprometer sua vida útil e, ao mesmo tempo, garantir que ele apoie o currículo. Pensando na gestão patrimonial e no uso pedagógico do espaço, assinale a proposição que apresenta uma sequência capaz de sustentar esse recurso ao longo do tempo.

- Uso irrestrito dos equipamentos com registro de ocorrências, apenas, em casos de dano permanente.
- Equipamentos centralizados na direção e empréstimos com termo ausente de responsabilidade.
- Normas de agendamento, inventário atualizado e integração do laboratório a sequências didáticas planejadas.
- Eventos de demonstração priorizados e redução do uso em aulas regulares para preservar a vida útil.
- Suspensão do uso noturno e remanejamento para a secretaria como medida de segurança.

57. Sobre os instrumentos PPA, LDO e LOA na política educacional local, assinale a afirmação CORRETA.

- PPA orienta programas plurianuais, LDO define prioridades e LOA estima receitas e fixa despesas anuais.
- LDO fixa metas quadriennais, LOA projeta programas e PPA detalha cronogramas de pagamento.
- LOA regula carreiras, PPA consolida contratos e LDO define critérios de seleção de diretores.
- LDO autoriza investimentos de longo prazo, LOA define indicadores e PPA liquida empenhos mensais.
- PPA fixa metas anuais, LDO executa despesas e LOA define diretrizes estratégicas para quatro anos.

58. Refletindo sobre avaliação formativa e liderança educacional, analise as afirmativas.

- Feedback específico baseado em evidências de tarefa favorece autorregulação.
- Rubricas compartilhadas com critérios claros aumentam transparência de expectativas.
- Monitoramento em ciclos curtos permite ajuste instrucional conforme progresso.
- Notas mensais substituem o acompanhamento contínuo em cenários de baixa variabilidade.
- Coplaneamento com foco em dados fortalece consistência entre turmas do mesmo ano.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – V.
- c) II – III – IV.
- d) I – IV – V.
- e) III – IV – V.

59. Na análise de resultados educacionais, leituras apressadas costumam levar a conclusões distorcidas. Para interpretar, corretamente, séries e comparações entre escolas, é necessário considerar premissas estatísticas básicas e o contexto dos dados. Assinale a afirmação que apresenta um procedimento adequado, evitando erros clássicos de interpretação.

- a) Comparar médias brutas entre redes de portes diferentes e tratar contexto socioeconômico como fator periférico.
- b) Unificar escalas por aproximação linear, com mudanças metodológicas tratadas como invariantes.
- c) Combinar dados amostrais e censitários com identificação ausente e apresentação agregada por conveniência.
- d) Comparar escolas controlando composição de estudantes e utilizar intervalos de confiança ao avaliar diferenças.
- e) Estimar valor agregado por médias de séries distintas com coortes tomadas como equivalentes.

60. No contexto do Ceará, os resultados do SPAECE servem como ponto de partida para ações rápidas e bem direcionadas, sobretudo em leitura nos anos iniciais. Para que o ciclo de melhoria aconteça de fato, é preciso transformar os dados em intervenções frequentes e acompanhamento próximo. Assinale a proposição que organiza esse processo de maneira consistente.

- a) Rodas de leitura trocadas por múltipla escolha e simulado semanal por turma.
- b) Metas iguais para as turmas e agrupamentos estáveis ao longo do ano letivo.
- c) Mapeamento por descritores, reensino em pequenos grupos e monitoramento quinzenal de tarefas.
- d) Ranking interno de turmas com divulgação de resultados e reuniões de feedback ao final do semestre.
- e) Redução do tempo de biblioteca com ampliação de gramática expositiva até a próxima avaliação.