



## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUCAS DO RIO VERDE - MT - SME

EDITAL N.º 003/2025

### PROFESSOR DE GEOGRAFIA

**Duração:** 2h (duas horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

**b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

**05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.

**07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

**09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Como os videogames estão moldando uma geração de meninos, para o bem e para o mal

Na última década e meia, meninos e homens jovens de 15 a 24 anos mais do que dobraram o tempo médio que passam jogando, chegando a cerca de dez horas por semana, de acordo com uma ampla pesquisa.

Alguns professores dizem que os jogos atrapalham a concentração nas salas de aula. Já os economistas os vinculam ao declínio nas horas de trabalho dos homens jovens.

Os games, no entanto, também desempenham um papel importante na vida dos jovens. Eles se tornaram uma forma central de socialização e proporcionam, especialmente aos meninos, um senso de pertencimento.

O aumento no tempo que meninos e homens jovens passaram jogando foi maior que de qualquer atividade medida pela Pesquisa Americana de Uso do Tempo, levantamento federal que todos os anos pergunta a uma amostra nacionalmente representativa de milhares de pessoas o que elas fizeram a cada minuto de um dia — a categoria inclui outros tipos de jogos, como cartas, mas as evidências sugerem que são os videogames são os principais.

O aumento coincidiu com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes. Os games passaram de uma atividade feita em casa em console ou computador para algo feito também no telefone, em qualquer lugar e a qualquer hora.

Embora os pais se preocupem desde sempre com videogames (querem saber, por exemplo, se jogar certos jogos estimula a violência, uma conexão que não foi comprovada), uma preocupação nova e urgente diz respeito ao tempo gasto jogando. À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens jovens —incluindo atividade física, socialização presencial, lição de casa, trabalho e sono.

"Os meninos preferem jogar Minecraft ou Fortnite a brincar lá fora," diz Susan Donohoe, professora do ensino fundamental em Portland, Maine (EUA). "Eles estão vivendo uma vida virtual em detrimento de brincadeiras e tarefas reais ao ar livre, que desenvolvem habilidades sociais e responsabilidade."

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/equilibrio/2025/10/como-os-videogames-estao-moldando-uma-geracao-de-meninos-para-o-bem-e-para-o-mal.shtml>. Acesso em 09/10/2025

1. O texto combina opiniões de professores, economistas e pais. Essa pluralidade de vozes tem a função de:

- A) apresentar visões apenas positivas sobre os jogos
- B) reforçar a autoridade científica de um único ponto de vista
- C) desqualificar argumentos baseados na experiência cotidiana
- D) demonstrar a falta de consenso sobre o impacto dos videogames

2. O aumento do tempo gasto com videogames (4º parágrafo) é explicado, no texto, como consequência de:

- A) redução da oferta de atividades esportivas entre jovens
- B) políticas públicas voltadas ao incentivo da tecnologia digital
- C) campanhas de marketing voltadas exclusivamente a meninos
- D) transformações tecnológicas que tornaram os jogos mais acessíveis e envolventes

3. O texto apresenta uma coerência baseada na oposição entre:

- A) benefícios tecnológicos e prejuízos comportamentais
- B) lazer e responsabilidade social
- C) infância e maturidade
- D) pais e filhos

4. "O aumento **coincidiu** com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes" (5º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) infinitivo pessoal
- B) pretérito perfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

5. "À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens **jovens**" (6º parágrafo). O termo em destaque pode ser classificado sintaticamente como:

- A) sujeito
- B) predicativo
- C) adjunto adnominal
- D) predicativo do objeto

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. Conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996), a Educação Básica deve atender a objetivos amplos que envolvem o desenvolvimento do educando e sua formação integral. O objetivo da Educação Básica é:

- A) proporcionar apenas o acesso ao ensino superior, assegurando a competitividade entre os estudantes
- B) formar o cidadão crítico e consciente, garantindo-lhe uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania e para o prosseguimento dos estudos
- C) atender exclusivamente à preparação profissional, priorizando as demandas econômicas e produtivas da sociedade
- D) garantir o domínio de conteúdos formais, sem considerar os valores éticos e sociais do educando

7. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) assegura que toda criança e adolescente tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. De acordo com o ECA, o Estado tem o dever de assegurar:

- A) ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria
- B) acesso à escola apenas às crianças em situação de vulnerabilidade social
- C) direito exclusivo às famílias à educação formal e moral dos filhos
- D) matrícula escolar mediante comprovação de renda familiar e de residência fixa

**8.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais que orientam a formação dos estudantes da Educação Básica, integrando conhecimentos, habilidades e valores necessários ao exercício da cidadania. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem expandir sua compreensão de mundo e atuar de forma pessoal e coletiva sem preconceitos, está diretamente associado a:

- A) responsabilidade e cidadania
- B) pensamento científico, crítico e criativo
- C) conhecimento
- D) trabalho e projeto de vida

**9.** O Plano Municipal de Educação (PME) do município de Lucas do Rio Verde - MT, em conformidade com o Plano Nacional de Educação, prevê uma de suas metas: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 95 % (noventa e cinco por cento), erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir o analfabetismo funcional em 75% (setenta e cinco por cento), em regime de colaboração com a União e o Estado, até o final da vigência deste plano. Esta proposta está relacionada a meta:

- A) 05
- B) 06
- C) 08
- D) 10

**10.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996) garante o direito à educação mesmo quando o estudante da educação básica encontra-se impossibilitado de frequentar a escola. Essa previsão legal reforça a continuidade do processo de ensino e aprendizagem em diferentes contextos, de modo a assegurar o acompanhamento pedagógico ao educando. De acordo com o Art. 4º-A da LDB, esse atendimento deve ocorrer:

- A) no ambiente hospitalar ou domiciliar, quando o estudante estiver afastado das atividades escolares por tempo prolongado
- B) em regime de educação a distância, independentemente da situação clínica do aluno
- C) apenas em instituições filantrópicas conveniadas, mediante encaminhamento médico
- D) somente após a alta médica, mediante plano de reintegração escolar elaborado pela equipe pedagógica

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11.** Considerando os processos naturais de intemperismo e erosão e seus efeitos sobre a superfície terrestre, indique a alternativa correta:

- A) os processos intempéricos atuam sobre as rochas alterando os continentes com a transformação das rochas
- B) o intemperismo é um elo importante no ciclo das rochas, ligando as rochas duras ao ciclo magmático
- C) as mudanças climáticas são forças nulas frente aos processos erosivos mecânicos
- D) o processo de erosão química contribui para o soergimento dos continentes

**12.** O papel do Estado-nação dentro do capitalismo e, num sentido mais amplo, dentro da modernidade ocidental globalizadora, sempre foi ambivalente ao suprimir antigas divisões regionais e de clãs e se difundir como forma padrão de organização política pelo mundo. O Estado universalizou determinados instrumentos de gestão que, mesmo tempo estabelece inúmeros direitos, especialmente no nível individual, fortaleceram os interesses do capital e, muitas vezes, impuseram-lhe alguns limites, reordenando sua circulação, como ocorreu recentemente no gerenciamento da crise financeira pelo chamado G-20.

HAESBAERT, Rogério (Organizador). Os dilemas da globalização. In: HAESBAERT, Rogério. *Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo*. 2ª ed. Niterói: Editora UFF, 2013, p. 22-23.

Um dos dilemas centrais da globalização contemporânea diz respeito ao papel do Estado diante da intensificação dos fluxos de capital e da reorganização territorial. Com base no excerto, é correto afirmar que:

- A) a tendência do Estado capitalista é de monopolizar os procedimentos de organização do espaço e do tempo, marginalizando o papel do mercado no liberalismo transnacional
- B) a perda de poder do Estado tradicional contemporâneo envolve a delegação de tarefas às organizações supranacionais, como as Nações Unidas
- C) a privatização e a retração dos espaços públicos envolvem, ainda que indiretamente, o papel do Estado frente à globalização neoliberal
- D) a atuação dos Estados economicamente mínimos articula-se num movimento de transformação social para os interesses básicos do cidadão

**13.** (...) nota-se, muito facilmente, que o campo se acha submetido à cidade, do ponto de vista econômico, e não só do ponto de econômico – muito embora, em um país (semi)periférico como o Brasil, e principalmente em suas regiões mais pobres e tradicionais, a vida política local e regional seja muito diretamente influenciada ou até determinada por proprietários fundiários (geralmente absenteístas), chegando a sua influência até a escala nacional.

SOUZA, Marcelo Lopes. *ABC do desenvolvimento urbano*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007, p. 53.

A submissão do campo à cidade na realidade brasileira é identificada pela(o):

- A) acumulação propriamente de capital pelas fazendas agroexportadoras em virtude da dependência financeira do campo
- B) excedente alimentar e financeiro extraído do campo que é incorporado pelas empresas localizadas nos centros urbanos
- C) estabelecimento de uma relação hierárquica na qual as cidades ganham destaque na produção primária
- D) drenagem da renda urbana, já que tornam o campo espaços de acumulação e monopolização de capital

**14.** De modo simples, pode-se descrever o relevo do continente sul-americano como tendo em toda a sua borda oeste a cadeira orogênica dos Andes, cuja formação iniciou-se no Mesozóico e estendeu-se ao Cenozóico. A parte central e o leste do continente é marcado por estruturas e formações litológicas antigas que remontam ao Pré-cambriano.

ROSS, Jurandy. Os fundamentos da Geografia da Natureza IN: ROSS, Jurandy. (Organizador). *Geografia do Brasil*. 6ª ed. São Paulo: EDUSP, 2014, p. 45.

O texto acima aponta alguns elementos da estrutura geológica e do relevo da América do Sul. Aponte a alternativa que aborda corretamente tais elementos:

- A) a cordilheira dos Andes, na borda oriental da América do Sul, embora relativamente estreita, é alongada na direção norte-sul, ultrapassando em várias áreas os 8 mil metros de altitude
- B) nas regiões centro e oeste da América do Sul, representados pelos planaltos do Brasil e das Guianas, há a formação de bacias sedimentares com a presença de reservas de combustíveis fósseis
- C) as recentes estruturas geológicas do território brasileiro são repletas de escudos cristalinos marcados por seus minerais metálicos com elevado valor comercial
- D) no território costeiro oriental da América do Sul, especialmente nas regiões de baixa latitude, as estruturas e as formações litológicas são antigas, mas as formas do relevo são recentes

**15.** Os chineses não acolheram a narrativa neoclássica imposta pelo FMI e Banco Mundial à periferia do sistema. A experiência na China aproxima muito dos processos do Japão, da Coreia do Sul e de Taiwan. São experiências de capitalismo com uma nota distintiva: a precoce conglomerização industrial.

JABOUR, Elias; GABRIELE, Alberto. *China: socialismo do século XXI*. 1ª ed. São Paulo: Boitempo, 2021, p. 251.

Com base no excerto, é possível afirmar que o modelo chinês de desenvolvimento:

- A) adotou a cartilha do Consenso de Washington, promovendo desregulação ampla e privatização dos principais setores da economia
- B) foi caracterizado por uma tardia industrialização, centrada em pequenas empresas familiares e com forte dependência de importações tecnológicas
- C) reproduziu a lógica liberal de abertura irrestrita ao capital estrangeiro, seguindo fielmente as recomendações dos organismos multilaterais de crédito
- D) aproximou-se do padrão asiático de desenvolvimento, marcado por forte intervenção estatal e construção de conglomerados industriais com papel estratégico

**16.** Friedrich Ratzel e Vidal de La Blache são dois importantes pensadores da Geografia clássica. Cada um desenvolveu concepções distintas sobre a relação entre o ser humano e o meio natural. Com base nas ideias desses autores, assinale a alternativa que expressa corretamente uma diferença fundamental entre suas abordagens:

- A) Ratzel desenvolveu uma metodologia geográfica que fundamentou a expansão colonial imperialista francesa no norte da África
- B) Em sua obra, Ratzel nega a visão da natureza como fator determinante, propondo que o meio é apenas um cenário neutro que sustenta a ação humana
- C) Vidal de La Blache defendia que os povos tropicais eram naturalmente passivos, sendo moldados exclusivamente pelas condições climáticas e geográficas
- D) Vidal de La Blache adotava uma perspectiva mais relativista, negando a visão determinista e causal de Ratzel, ao defender que o meio oferece possibilidades às ações humanas

**17.** Os neoliberais são particularmente ativos na promoção da privatização de ativos. A ausência de claros direitos de propriedade – como sucede em muitos países em desenvolvimento – é julgada uma das maiores barreiras institucionais ao desenvolvimento econômico e à melhoria do bem-estar humano.

HARVEY, David. *O neoliberalismo: história e implicações*. 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011, p. 75.

O excerto acima traduz o espírito teórico neoliberal. Como um elemento inerente a tal espírito, podemos destacar que a:

- A) liberdade de negócios e o livre mercado são mecanismo iliberais capazes de concentrar renda e recursos financeiros oligopolizados
- B) eliminação da pobreza é uma ação exclusiva do papel do Estado, enquanto a geração de empregos compete às forças de mercado
- C) empresa privada e a iniciativa dos empreendedores são julgadas as chaves da inovação e da criação de riqueza
- D) privatização e a desregulação combinadas com a baixa competitividade aumentam a eficiência e a produtividade

**18.** Em troca de investimentos insignificantes, as filiais das grandes corporações saltam por cima das barreiras alfandegárias latino-americanas, paradoxalmente levantadas contra a concorrência estrangeira, e se apoderam dos processos internos de industrialização. Exportam fábricas ou, frequentemente, encurralam e devoram fábricas nacionais já existentes.

GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. Porto Alegre: L&PM, 2013 (1ª ed. 1978), p. 290.

A reflexão apontada por Eduardo Galeano, no clássico acima, ainda é coerente com a realidade latino-americana, especialmente no caso brasileiro. Nesse sentido, podemos destacar que o(a)

- A) atual processo de reprimarização econômica do Brasil é complementar ao padrão industrial concentrado nas metrópoles costeiras
- B) desindustrialização brasileira, associada ao avanço neoliberal nos anos 1970, contribuiu com a subalternização da economia do país
- C) modelo agro-minero-exportador, característica que se confunde com a história econômica do país, possui relação o processo de espoliação financeira de perfil neocolonial
- D) industrialização brasileira de caráter nacional-desenvolvimentista implementada entre as décadas de 1930 a 1970 foi capaz de substituir o padrão primário da economia nacional

**19.** O aperfeiçoamento do Sistema Nacional de ciência, tecnologia e inovação é urgente, sobretudo na Amazônia, onde há também que incorporar o saber das populações tradicionais. Trata-se de uma condição sine qua non para viabilizar a potencialidade da Amazônia.

BECKER, B; STENNER, C. *Um futuro para a Amazônia*. São Paulo: Oficina de Textos, 2008, p. 121.

Qual alternativa refere-se ao padrão de desenvolvimento da Amazônia apontado pelo excerto acima:

- A) a atribuição de valor à floresta pode ser uma alternativa viável para solidificar a expansão da fronteira agropecuária no arco norte nacional
- B) ciência, tecnologia e inovação são essenciais para a criação de uma cultura que privilegie o setor primário enquanto motor do desenvolvimento regional
- C) a utilização dos recursos demanda um novo paradigma de ciência, tecnologia e inovação, capaz de organizar a base produtiva sem destruir a natureza
- D) a economia da floresta em pé, baseada no paradigma tecnocientífico, é capaz de conciliar os processos de grilagem e garimpo com métodos sustentáveis de exploração da natureza

**20.** O estudo da agricultura brasileira deve ser feito no bojo da compreensão dos processos de desenvolvimento do modo capitalista de produção no território brasileiro. Torna-se, portanto, como ponta de partida a concepção de que esse desenvolvimento é contraditório e combinado.

OLIVEIRA, Ariovaldo. Agricultura brasileira: transformações recentes. IN: ROSS, Jurandy. (Organizador). *Geografia do Brasil*. 6ª ed. São Paulo: EDUSP, 2014, p. 467.

Sobre as questões que envolvem o campo brasileiro, podemos destacar:

- A) a produção agropecuária brasileira contém também as contradições inerentes à lógica do desenvolvimento capitalista no país, sobretudo pela hegemonia do pequeno campesinato na pauta agroexportadora nacional
- B) uma das contradições inerentes ao campo brasileiro envolve os diferentes usos fundiários, com processos de maquiagem produtivos voltados à concentração de terra
- C) o desenvolvimento contraditório e espacialmente desigual no campo brasileiro também é expresso pelos conflitos fundiários majoritariamente presentes no sul do país
- D) o avanço da industrialização e o crescimento urbano criaram possibilidades para o estabelecimento do trabalho assalariado no setor primário exportador, atualmente o maior empregador formal nacional

RASCUNHO