



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUCAS DO RIO VERDE - MT - SME

EDITAL N.º 003/2025

PROFESSOR DE HISTÓRIA

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS | | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA | CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS | |
| 1 a 5 | 6 a 10 | 11 a 20 |

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Como os videogames estão moldando uma geração de meninos, para o bem e para o mal

Na última década e meia, meninos e homens jovens de 15 a 24 anos mais do que dobraram o tempo médio que passam jogando, chegando a cerca de dez horas por semana, de acordo com uma ampla pesquisa.

Alguns professores dizem que os jogos atrapalham a concentração nas salas de aula. Já os economistas os vinculam ao declínio nas horas de trabalho dos homens jovens.

Os games, no entanto, também desempenham um papel importante na vida dos jovens. Eles se tornaram uma forma central de socialização e proporcionam, especialmente aos meninos, um senso de pertencimento.

O aumento no tempo que meninos e homens jovens passaram jogando foi maior que de qualquer atividade medida pela Pesquisa Americana de Uso do Tempo, levantamento federal que todos os anos pergunta a uma amostra nacionalmente representativa de milhares de pessoas o que elas fizeram a cada minuto de um dia — a categoria inclui outros tipos de jogos, como cartas, mas as evidências sugerem que são os videogames são os principais.

O aumento coincidiu com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes. Os games passaram de uma atividade feita em casa em console ou computador para algo feito também no telefone, em qualquer lugar e a qualquer hora.

Embora os pais se preocupem desde sempre com videogames (querem saber, por exemplo, se jogar certos jogos estimula a violência, uma conexão que não foi comprovada), uma preocupação nova e urgente diz respeito ao tempo gasto jogando. À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens jovens —incluindo atividade física, socialização presencial, lição de casa, trabalho e sono.

"Os meninos preferem jogar Minecraft ou Fortnite a brincar lá fora," diz Susan Donohoe, professora do ensino fundamental em Portland, Maine (EUA). "Eles estão vivendo uma vida virtual em detrimento de brincadeiras e tarefas reais ao ar livre, que desenvolvem habilidades sociais e responsabilidade."

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/equilibrio/2025/10/como-os-videogames-estao-moldando-uma-geracao-de-meninos-para-o-bem-e-para-o-mal.shtml>. Acesso em 09/10/2025

1. O texto combina opiniões de professores, economistas e pais. Essa pluralidade de vozes tem a função de:

- A) apresentar visões apenas positivas sobre os jogos
- B) reforçar a autoridade científica de um único ponto de vista
- C) desqualificar argumentos baseados na experiência cotidiana
- D) demonstrar a falta de consenso sobre o impacto dos videogames

2. O aumento do tempo gasto com videogames (4º parágrafo) é explicado, no texto, como consequência de:

- A) redução da oferta de atividades esportivas entre jovens
- B) políticas públicas voltadas ao incentivo da tecnologia digital
- C) campanhas de marketing voltadas exclusivamente a meninos
- D) transformações tecnológicas que tornaram os jogos mais acessíveis e envolventes

3. O texto apresenta uma coerência baseada na oposição entre:

- A) benefícios tecnológicos e prejuízos comportamentais
- B) lazer e responsabilidade social
- C) infância e maturidade
- D) pais e filhos

4. "O aumento **coincidiu** com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes" (5º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) infinitivo pessoal
- B) pretérito perfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

5. "À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens **jovens**" (6º parágrafo). O termo em destaque pode ser classificado sintaticamente como:

- A) sujeito
- B) predicativo
- C) adjunto adnominal
- D) predicativo do objeto

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. Conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996), a Educação Básica deve atender a objetivos amplos que envolvem o desenvolvimento do educando e sua formação integral. O objetivo da Educação Básica é:

- A) proporcionar apenas o acesso ao ensino superior, assegurando a competitividade entre os estudantes
- B) formar o cidadão crítico e consciente, garantindo-lhe uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania e para o prosseguimento dos estudos
- C) atender exclusivamente à preparação profissional, priorizando as demandas econômicas e produtivas da sociedade
- D) garantir o domínio de conteúdos formais, sem considerar os valores éticos e sociais do educando

7. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) assegura que toda criança e adolescente tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. De acordo com o ECA, o Estado tem o dever de assegurar:

- A) ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria
- B) acesso à escola apenas às crianças em situação de vulnerabilidade social
- C) direito exclusivo às famílias à educação formal e moral dos filhos
- D) matrícula escolar mediante comprovação de renda familiar e de residência fixa

8. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais que orientam a formação dos estudantes da Educação Básica, integrando conhecimentos, habilidades e valores necessários ao exercício da cidadania. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem expandir sua compreensão de mundo e atuar de forma pessoal e coletiva sem preconceitos, está diretamente associado a:

- A) responsabilidade e cidadania
- B) pensamento científico, crítico e criativo
- C) conhecimento
- D) trabalho e projeto de vida

9. O Plano Municipal de Educação (PME) do município de Lucas do Rio Verde - MT, em conformidade com o Plano Nacional de Educação, prevê uma de suas metas: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 95 % (noventa e cinco por cento), erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir o analfabetismo funcional em 75% (setenta e cinco por cento), em regime de colaboração com a União e o Estado, até o final da vigência deste plano. Esta proposta está relacionada à meta:

- A) 05
- B) 06
- C) 08
- D) 10

10. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996) garante o direito à educação mesmo quando o estudante da educação básica encontra-se impossibilitado de frequentar a escola. Essa previsão legal reforça a continuidade do processo de ensino e aprendizagem em diferentes contextos, de modo a assegurar o acompanhamento pedagógico ao educando. De acordo com o Art. 4º-A da LDB, esse atendimento deve ocorrer:

- A) no ambiente hospitalar ou domiciliar, quando o estudante estiver afastado das atividades escolares por tempo prolongado
- B) em regime de educação a distância, independentemente da situação clínica do aluno
- C) apenas em instituições filantrópicas conveniadas, mediante encaminhamento médico
- D) somente após a alta médica, mediante plano de reintegração escolar elaborado pela equipe pedagógica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Lei de Terras, de 1850, e a legislação subsequente codificaram os interesses combinados de fazendeiros e comerciantes, instituindo as garantias legais e judiciais de continuidade do padrão de exploração da força de trabalho, mesmo que o cativo entrasse em colapso. Na iminência de transformações nas condições do regime escravista, que poderiam comprometer a sujeição do trabalhador, criavam as peculiares condições que garantissem, ao menos, a sujeição do trabalho na produção do café.

MARTINS, J. *O cativo da terra*. 1979. Adaptado.

Um dos processos jurídicos e políticos que corroboram o excerto acima envolvem a criação da Lei:

- A) Eusébio de Queirós.
- B) dos Sexagenários.
- C) do Ventre Livre.
- D) Áurea.

12. Os primeiros escravos negros chegaram ao Novo Mundo no início do século XVI. Por três séculos e meio, as principais potências marítimas competiram entre si em torno do lucrativo tráfico de escravos, que levou aproximadamente dez milhões de africanos para as Américas."

DAVIS, David Brion. *O problema da escravidão na cultura ocidental*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

Uma das diferenças entre a escravidão negra nas Américas espanhola e portuguesa vistas no período colonial envolvem a seguinte alternativa:

- A) nas colônias espanholas, o trabalho escravo concentrou-se majoritariamente na mineração de prata e nas grandes plantations açucareiras, ao passo que nas colônias portuguesas predominou o trabalho urbano e artesanal, com pouca relevância agrícola
- B) enquanto nas colônias portuguesas a escravidão foi abolida já no século XVII por pressão da Igreja Católica, nas colônias espanholas ela se manteve legal até o século XIX, sustentada pela ausência de instituições religiosas fiscalizadoras
- C) nas colônias espanholas, o sistema jurídico previa a possibilidade de o escravo recorrer à Justiça ou comprar sua liberdade (coartación), diferentemente das colônias portuguesas, onde a legislação era mais restritiva e o controle senhorial mais rígido
- D) ao contrário das colônias portuguesas, as espanholas proibiam o tráfico transatlântico de africanos desde o início do século XVI, utilizando exclusivamente mão de obra indígena em seus empreendimentos econômicos

13. Três décadas – de 1884 a 1914 – separam o século XIX – que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa – do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África.

ARENDETT, H. *Origens do totalitarismo*. São Paulo: Cia. das Letras, 2012.

As décadas anteriores à Primeira Guerra Mundial foram decisivas para a primeira metade do século XX. Nesse sentido, podemos destacar que:

- A) o que Hobsbawm denominou como "Guerra dos 31 anos" teve fatores especificamente ligados ao último quartel do século XIX
- B) o período de expansão imperialista do fim do século XIX culminará com as diversas guerras da primeira metade do século XX
- C) o período entre as duas grandes guerras mundiais do século XX, entre 1914 e 1945, marcou o fim da corrida neocolonial em África e Ásia
- D) as primeiras manifestações dos horrores nazifascistas foram experimentadas ainda no fim do século XIX em diversos países da Europa

14. O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a possibilidade de as gerações futuras atenderem às suas próprias necessidades. Ele contém dois conceitos-chave: (1) o conceito de “necessidades”, sobretudo as necessidades essenciais dos pobres no mundo, que devem receber a máxima prioridade; (2) a noção das limitações que o estágio da tecnologia e da organização social impõe ao meio ambiente, impedindo-o de atender às necessidades presentes e futuras.

Comissão Mundial de Meio Ambiente e Desenvolvimento. Organização das Nações Unidas (ONU). Nosso futuro comum. Rio de Janeiro: FGV, 1991. p. 46.

Nas últimas décadas, a questão ambiental se tornou um tema de emergência mundial. Dois eventos históricos que contribuíram para a representatividade da pauta ambiental em nível global estão apontados corretamente em:

- A) conferência do Rio de Janeiro, em 1972, e conferência de Estocolmo, em 1992
- B) conferência de Estocolmo, em 1972, e conferência do Rio de Janeiro, em 1992
- C) conferência de Quioto, em 1972, e conferência do Rio de Janeiro, em 1992
- D) conferência de Estocolmo, em 1972, e conferência de Quioto, em 1992

15. A sub-representação dos negros na política brasileira Mais da metade da população brasileira (54%) é composta de cidadãos que se autodeclararam negros — grupo que, segundo o IBGE, reúne pretos e pardos. Mas isso ainda é parcialmente refletido na Assembleia Legislativa de São Paulo, por exemplo. Dos atuais 94 deputados, somente quatro são negros, ou seja, o equivalente a 4,2% dos eleitos. A ausência de negros no Parlamento representa um contrassenso em uma nação majoritariamente negra. “A minoria passa a resolver os problemas da maioria”, afirma a cientista social Osmar Teixeira, autora de uma tese de doutorado sobre a representatividade da população negra no Legislativo.

A sub-representação dos negros na política brasileira. Carta Capital, 5 out. 2017. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/sociedade/a-sub-representacao-dos-negros-na-politica-brasileira/>. Acesso em: 03 out. 2025.

A questão racial é uma marca das desigualdades dentro da sociedade brasileira. Uma questão histórica referente a tal desigualdade que envolve a:

- A) presença minoritária de políticos negros na história política do país
- B) ausência de negros como Ministros de Estado e juízes da Suprema Corte na história republicana brasileira
- C) presença de apenas dois presidentes da república negros na história brasileira, Nilo Peçanha e Rodrigues Alves
- D) cota para magistrados negros no Supremo Tribunal Federal iniciada pelo primeiro governo Lula da Silva, em 2003

16. O final do século XVIII foi um momento de grande turbulência política internacional, com ressonâncias no sistema colonial montado pelas nações europeias. As ideias liberais agitavam as mentes, acenavam com a possibilidade de mudanças. Para as colônias, traziam a esperança de independência política.

REZENDE, A. DIDIER, M. *Rumos da História: a construção da modernidade — O Brasil Colônia e o mundo moderno*. São Paulo: Atual, 1996. p. 238.

Tomando como base o texto acima e o contexto histórico do final do século XVIII, pode-se afirmar que as ideias mencionadas influenciaram diretamente o(a):

- A) fortalecimento do absolutismo europeu e o aumento do controle metropolitano sobre as colônias
- B) surgimento de movimentos emancipacionistas e revoluções que buscavam o fim do domínio colonial
- C) expansão do poder da Igreja Católica nas colônias e o combate às ideias iluministas
- D) manutenção da estrutura colonial, sustentada por princípios liberais e monárquicos

17. De 1929 a 1940, a produção industrial soviética triplicou, no mínimo dos mínimos. Subiu de 5% dos produtos manufaturados do mundo em 1929 para 18% em 1938, enquanto no mesmo período a fatia conjunta dos EUA, Grã-Bretanha e França caía de 59% para 52% do total do mundo. E mais, não havia desemprego. Essas conquistas impressionaram mais os observadores estrangeiros de todas as ideologias, incluindo um pequeno mas influente fluxo de turistas socioeconômicos em Moscou em 1930-35, que o visível primitivismo e ineficiência da economia soviética, ou a implacabilidade e brutalidade da coletivização e repressão em massa de Stalin.

HOBSBAWM, E. *Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Um dos fatores que contribuíram para a expansão mencionada no texto acima, envolveu o(a):

- A) força das ideias leninistas frente às stalinistas a partir da década de 1930
- B) papel do mercado frente à planificação estatal para satisfazer as necessidades da sociedade soviética
- C) planejamento estratégico voltado ao convite do setor privado para a industrialização de base metalmeccânica
- D) expansão econômica devido aos planos quinquenais soviéticos postos em práticas durante o governo de Stalin

18. Retrato do Velho:

"Bota o retrato do velho outra vez
Bota no mesmo lugar
O sorriso do velhinho
Faz a gente se animar, oi.
[...]
O sorriso do velhinho
Faz a gente trabalhar"
Mario Pinto e Haroldo Lobo

O trabalhismo, apontado como elemento marcante do governo Vargas, é retratado com afeto na canção acima. Sobre esse ponto, podemos destacar que o governo Getúlio Vargas:

- A) aliou interesses nacionais com diferentes ideologias no campo do sindicalismo brasileiro
- B) apresentou elementos tipicamente comunistas ao criar a denominada CLT
- C) teve o mérito de controlar os sindicatos a partir de elementos democráticos
- D) contribuiu com o sucesso do anarquismo sindical brasileiro.

19. Ontem, 7 de dezembro de 1941: uma data que viverá marcada pela infâmia — os Estados Unidos foram repentina e deliberadamente atacados pelas forças navais e aéreas do Império do Japão. Os Estados Unidos estavam em paz com aquela nação e, por solicitação do Japão, ainda entabulavam conversações com o seu Governo e seu Imperador visando à manutenção da paz no Pacífico. [...] Com a confiança em nossas forças armadas — com a ilimitada determinação de nossa gente — desejamos obter o triunfo inevitável — se assim Deus nos ajudar. Solicito ao Congresso declarar que a partir do ataque não provocado e covarde desfechado pelo Japão [...] existe uma guerra definida entre os Estados Unidos e o Império japonês.

MORRIS, R. *Documentos básicos da história dos Estados Unidos*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1964.

O ataque japonês às bases americanas do Pacífico significou um fator decisivo para a entrada deste país na guerra, já que os Estados Unidos:

- A) estavam dentro de um sensível equilíbrio diplomático muito mais pautado por seus interesses econômicos do que por desejo por um conflito bélico
- B) estavam dentro do pacto germânico-soviético numa tentativa de retardar a entrada da potência nipônica numa escalada de conflito mundial
- C) tinham fortes laços políticos com as potências do Eixo e não tinham interesse em entrar na guerra ao lado dos Aliados
- D) não possuíam canais diplomáticos com o governo soviético na defesa das potências do Eixo contra os Aliados

20. As reformas de base:

O documento compreendia as seguintes medidas, que se aprovadas, provocariam profundas transformações na sociedade brasileira: reforma agrária, com indenizações pagas em títulos públicos, e não em dinheiro, como exigia a Constituição de 1946 [...]; reforma urbana, por intermédio de iniciativas que reduzissem o déficit habitacional e a especulação imobiliária, como o congelamento dos aluguéis e sanções a quem mantivesse seus imóveis residenciais desocupados por longo tempo; reforma universitária, assegurando plena liberdade de ensino [...]; reforma política, com a extensão do direito de voto a todos os brasileiros [...].

RABELO, J. RABELO, T. *Diáspora: os longos caminhos do exílio*. São Paulo: Geração Editorial, 2001.

A temática das reformas de base foi um dos elementos que facilitaram o golpe militar de 1964. Nesse sentido, podemos destacar que:

- A) o presidente João Goulart estava ao lado de setores nacionalistas, líderes sindicais, oligarquias fundiárias e os partidos de esquerda
- B) o poder hegemônico dos Estados Unidos no continente saiu enfraquecido com a aplicação das reformas de base
- C) civis e militares uniram-se contra as reformas de base que simbolizariam a ideologia socialista
- D) a crise diplomática entre Brasília e Washington desencadeou no início do regime militar

RASCUNHO