



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUCAS DO RIO VERDE - MT - SME

EDITAL N.º 003/2025

PROFESSOR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Como os videogames estão moldando uma geração de meninos, para o bem e para o mal

Na última década e meia, meninos e homens jovens de 15 a 24 anos mais do que dobraram o tempo médio que passam jogando, chegando a cerca de dez horas por semana, de acordo com uma ampla pesquisa.

Alguns professores dizem que os jogos atrapalham a concentração nas salas de aula. Já os economistas os vinculam ao declínio nas horas de trabalho dos homens jovens.

Os games, no entanto, também desempenham um papel importante na vida dos jovens. Eles se tornaram uma forma central de socialização e proporcionam, especialmente aos meninos, um senso de pertencimento.

O aumento no tempo que meninos e homens jovens passaram jogando foi maior que de qualquer atividade medida pela Pesquisa Americana de Uso do Tempo, levantamento federal que todos os anos pergunta a uma amostra nacionalmente representativa de milhares de pessoas o que elas fizeram a cada minuto de um dia — a categoria inclui outros tipos de jogos, como cartas, mas as evidências sugerem que são os videogames são os principais.

O aumento coincidiu com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes. Os games passaram de uma atividade feita em casa em console ou computador para algo feito também no telefone, em qualquer lugar e a qualquer hora.

Embora os pais se preocupem desde sempre com videogames (querem saber, por exemplo, se jogar certos jogos estimula a violência, uma conexão que não foi comprovada), uma preocupação nova e urgente diz respeito ao tempo gasto jogando. À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens jovens —incluindo atividade física, socialização presencial, lição de casa, trabalho e sono.

"Os meninos preferem jogar Minecraft ou Fortnite a brincar lá fora," diz Susan Donohoe, professora do ensino fundamental em Portland, Maine (EUA). "Eles estão vivendo uma vida virtual em detrimento de brincadeiras e tarefas reais ao ar livre, que desenvolvem habilidades sociais e responsabilidade."

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/equilibrio/2025/10/como-os-videogames-estao-moldando-uma-geracao-de-meninos-para-o-bem-e-para-o-mal.shtml>. Acesso em 09/10/2025

1. O texto combina opiniões de professores, economistas e pais. Essa pluralidade de vozes tem a função de:

- A) apresentar visões apenas positivas sobre os jogos
- B) reforçar a autoridade científica de um único ponto de vista
- C) desqualificar argumentos baseados na experiência cotidiana
- D) demonstrar a falta de consenso sobre o impacto dos videogames

2. O aumento do tempo gasto com videogames (4º parágrafo) é explicado, no texto, como consequência de:

- A) redução da oferta de atividades esportivas entre jovens
- B) políticas públicas voltadas ao incentivo da tecnologia digital
- C) campanhas de marketing voltadas exclusivamente a meninos
- D) transformações tecnológicas que tornaram os jogos mais acessíveis e envolventes

3. O texto apresenta uma coerência baseada na oposição entre:

- A) benefícios tecnológicos e prejuízos comportamentais
- B) lazer e responsabilidade social
- C) infância e maturidade
- D) pais e filhos

4. "O aumento **coincidiu** com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes" (5º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) infinitivo pessoal
- B) pretérito perfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

5. "À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens **jovens**" (6º parágrafo). O termo em destaque pode ser classificado sintaticamente como:

- A) sujeito
- B) predicativo
- C) adjunto adnominal
- D) predicativo do objeto

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. Conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996), a Educação Básica deve atender a objetivos amplos que envolvem o desenvolvimento do educando e sua formação integral. O objetivo da Educação Básica é:

- A) proporcionar apenas o acesso ao ensino superior, assegurando a competitividade entre os estudantes
- B) formar o cidadão crítico e consciente, garantindo-lhe uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania e para o prosseguimento dos estudos
- C) atender exclusivamente à preparação profissional, priorizando as demandas econômicas e produtivas da sociedade
- D) garantir o domínio de conteúdos formais, sem considerar os valores éticos e sociais do educando

7. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) assegura que toda criança e adolescente tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. De acordo com o ECA, o Estado tem o dever de assegurar:

- A) ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria
- B) acesso à escola apenas às crianças em situação de vulnerabilidade social
- C) direito exclusivo às famílias à educação formal e moral dos filhos
- D) matrícula escolar mediante comprovação de renda familiar e de residência fixa

8. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais que orientam a formação dos estudantes da Educação Básica, integrando conhecimentos, habilidades e valores necessários ao exercício da cidadania. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem expandir sua compreensão de mundo e atuar de forma pessoal e coletiva sem preconceitos, está diretamente associado a:

- A) responsabilidade e cidadania
- B) pensamento científico, crítico e criativo
- C) conhecimento
- D) trabalho e projeto de vida

9. O Plano Municipal de Educação (PME) do município de Lucas do Rio Verde - MT, em conformidade com o Plano Nacional de Educação, prevê uma de suas metas: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 95 % (noventa e cinco por cento), erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir o analfabetismo funcional em 75% (setenta e cinco por cento), em regime de colaboração com a União e o Estado, até o final da vigência deste plano. Esta proposta está relacionada à meta:

- A) 05
- B) 06
- C) 08
- D) 10

10. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996) garante o direito à educação mesmo quando o estudante da educação básica encontra-se impossibilitado de frequentar a escola. Essa previsão legal reforça a continuidade do processo de ensino e aprendizagem em diferentes contextos, de modo a assegurar o acompanhamento pedagógico ao educando. De acordo com o Art. 4º-A da LDB, esse atendimento deve ocorrer:

- A) no ambiente hospitalar ou domiciliar, quando o estudante estiver afastado das atividades escolares por tempo prolongado
- B) em regime de educação a distância, independentemente da situação clínica do aluno
- C) apenas em instituições filantrópicas conveniadas, mediante encaminhamento médico
- D) somente após a alta médica, mediante plano de reintegração escolar elaborado pela equipe pedagógica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A história da Grécia Antiga foi marcada pelo protagonismo de suas cidades-Estado, que ficaram conhecidas como pólis. Suas dinâmicas de relacionamento foram marcadas pela forma independente umas das outras. Considerando seus fatores políticos, geográficos, econômicos e sociais, indique a opção que melhor explica essa fragmentação política e administrativa da Grécia Antiga:

- A) a fertilidade de suas áreas de planície, contribuindo para o desenvolvimento econômico autônomo de suas cidades, o que impediu a formação de um grande império unificado
- B) o isolamento natural de suas populações da região litorânea, haja vista a aridez de seu solo e a presença de regiões desérticas por, praticamente, todo o território continental grego
- C) o fato de seu território possuir um relevo bastante montanhoso e muito recortado, contribuindo para dificultar a comunicação e a constituição de um poder político centralizado
- D) por possuir um extenso litoral, que era bastante acidentado, facilitava a penetração de povos inimigos, e criava dificuldades para o processo de sua unificação política e administrativa

12. O longo período compreendido entre os séculos IV/V e XIII/ XIV da Era Cristã, conhecido por Idade Média, presenciou a hegemonia da Igreja Católica sobre a vida política, econômica, social e cultural da Europa Ocidental. Pode-se aferir acerca dessa hegemonia os seguintes aspectos:

- A) a forte separação entre Igreja e Estado, permitindo que o Poder Papal pudesse ser exercido sobre praticamente toda a Europa
- B) o completo domínio que a Igreja Católica exercia sobre a produção do conhecimento, aliado ao controle das práticas religiosas e morais de toda a sociedade
- C) o apoio incondicional da Igreja Católica ao conjunto das ideias e novas descobertas científicas, visando exercer o completo domínio do conhecimento
- D) o fato da Igreja Católica ter se tornado a grande proprietária de terras à época, não impedia a defesa da propriedade privada como princípio central da fé cristã

13. Foi durante a Época Moderna que a Diáspora Africana em direção às Américas portuguesa, inglesa, francesa e holandesa, resultou na saída da África de milhões de homens, mulheres e crianças. Esse processo histórico que se prolongou por 4 séculos foi marcado principalmente:

- A) no caso da América portuguesa, pela necessidade de mão de obra abundante e barata para a atividade mineradora desenvolvida nos séculos XVI e XVII
- B) no caso da América inglesa, pela necessidade de escravizados para trabalhar nas plantations algodoeiras localizadas nas colônias do norte
- C) pelas alianças entre os reinos africanos e português visando colonizar pacificamente o território americano, impedindo a presença de outras nações europeias
- D) pela transferência forçada de milhões de africanos escravizados para trabalhar nas plantations e minas da América Portuguesa entre os séculos XVI e XIX

14. Diversos fatores contribuíram para agravar a crise que levaria o Império brasileiro ao seu fim, culminando com a implantação da Primeira República em novembro de 1889. Destacam-se como fatores geradores dessa crise:

- A) o aumento da subordinação da Igreja Católica diante do Estado brasileiro, descontentando os grupos oligárquicos e a nova burguesia cafeeira paulistas
- B) a ascensão militar, então representada pelas três Armas (Exército, Marinha e Aeronáutica), e a ruptura diante do frágil Império brasileiro
- C) a prolongada crise escravista, a ascensão da aristocracia cafeeira paulista e a ruptura com a Igreja Católica, aliada à insatisfação de setores militares
- D) a forte queda das exportações de café, provocada pela crise escravista, fragilizando a aristocracia cafeeira, base de sustentação política do Império

15. Foi durante a República Oligárquica, que compreendeu parte da Primeira República no Brasil (1889–1930), que o Coronelismo se manifestou como prática corrente na política brasileira. Esse fenômeno baseava-se no poder local, instituindo um conjunto de práticas de dominação e troca de favores. A partir desses princípios definidores do Coronelismo, pode-se assinalar como uma de suas práticas:

- A) promover o aumento da participação popular, direta ou indiretamente, tanto nas decisões políticas locais, quanto nas políticas regionais e nacional
- B) a assertiva decisão tomada pelo governo federal em defesa do voto secreto e independente, ampliando a cidadania na sociedade brasileira
- C) a manipulação e o controle do voto dos eleitores pelos chefes políticos locais, os coronéis, seja por meio do clientelismo, seja através do “voto de cabresto”
- D) a ampliação do eleitorado brasileiro ao incluir, além das mulheres, a população analfabeta, que constituíam a grande maioria da população brasileira

16. Restando menos de um ano para o término da Segunda Guerra Mundial, 730 delegados de 44 países, o Brasil entre eles, encontraram-se na cidade de Bretton Woods, nos Estados Unidos, em julho de 1944, para a *Conferência Monetária e Financeira das Nações Unidas*. O objetivo era urgente: reconstruir o capitalismo mundial a partir de um sistema de regras que regulasse a política econômica internacional. Selecione a única opção que, corretamente, descreve acerca das decisões tomadas a partir desse histórico encontro:

- A) esse sistema protecionista surgido em Bretton Woods, condenava o livre mercado e o livre fluxo de comércio e capitais, o que possibilitou o maior ciclo de crescimento da história do capitalismo
- B) com sua moeda, o dólar, regendo o mundo, e com a supremacia nos setores industrial, tecnológico e militar, os EUA foi o grande vencedor desse encontro, passando a defender os regimes democratas por todo o continente americano
- C) o sistema financeiro surgido em Bretton Woods beneficiou os EUA e a URSS, que passaram a ter grande controle da economia mundial pois, ao derrotarem os países que constituíam o Eixo Nazi-Fascista, tornaram-se as potências hegemônicas à época
- D) foi criado o BIRD (Banco Mundial), visando oferecer empréstimos para impulsionar as áreas de saúde, energia, saneamento e infraestrutura, e o FMI (Fundo Monetário Internacional), realizando empréstimos aos países com problemas financeiros, impondo rigorosas regras

17. O governo de Juscelino Kubitschek (1956–1961), conhecido como o presidente Bossa Nova, e inspirado no nacional desenvolvimentismo, teve como uma das metas de sua administração incentivar a integração de todo o território nacional. Fazia parte de sua Política de Metas:

- A) o desenvolvimento do projeto da construção de Brasília, cujo objetivo era favorecer a ocupação e a integração do interior ao restante do país
- B) a criação da Petrobras, após a campanha “o petróleo é nosso”, que buscava reduzir a grande dependência de combustíveis importados
- C) um programa que visava implantar a reforma agrária no país, visando ampliar a produção de alimentos e fixar o homem no campo
- D) promover a nacionalização das grandes empresas estrangeiras instaladas, seja na região Norte, seja na região Nordeste

18. A imensa região Centro-Oeste brasileira tem assumido nas últimas décadas um grande protagonismo econômico no país, com destaque para o setor agropecuário e o agronegócio. Várias cidades surgiram e vem se desenvolvendo bastante ligados a esses setores econômicos. No entanto, a região continua a enfrentar inúmeros problemas geográficos e econômicos, destacando-se:

- A) a grande produção de seus parques industriais, gerando frequentes crises de superprodução de bens, os mais variados
- B) dificuldades em recrutar boa quantidade de mão de obra qualificada, além da enorme dependência econômica do setor agroexportador
- C) o aumento considerável da densidade demográfica regional, promovendo a elevação do custo de moradia, de alimentos e de transporte
- D) a presença de grandes polos tecnológicos e urbanos, porém completamente desordenados e desconectados com o agronegócio

19. Durante os 19 anos em que Getúlio Vargas governou o Brasil, foi em seu último governo (1951–1954), que o país viveu muitas tensões políticas e econômicas marcadas pela Guerra Fria, período em que o alinhamento ideológico entre Estados Unidos e União Soviética influenciava as decisões internas de muitos países. Nesse contexto, o presidente Vargas adotou políticas de desenvolvimento em bases nacionalistas, como a criação da Petrobras em outubro de 1953, o que gerou oposição entre os setores conservadores e liberais. Com base nas informações acerca desse contexto histórico, em especial do intervalo democrático no Brasil (1945 – 1964), assinale a alternativa que melhor expressa a influência da Guerra Fria sobre o último governo Vargas:

- A) o apoio soviético às políticas de Vargas fortaleceu o movimento sindical e garantiu estabilidade política ao seu governo
- B) a neutralidade do Brasil durante a Guerra Fria impediu interferências estrangeiras no projeto de desenvolvimento econômico nacional
- C) a aproximação do último governo de Getúlio Vargas aos países do bloco socialista liderados pela URSS, rompendo com o modelo capitalista ocidental
- D) a pressão dos Estados Unidos contra o nacionalismo econômico de Vargas contribuiu para o enfraquecimento de seu governo e sua crise final em 1954

20. Os conflitos entre árabes e israelenses, responsáveis por, pelo menos, 4 guerras entre o fim da Segunda Guerra Mundial e meados da década de 1970, transformou a região do Oriente Médio como uma das mais conflituosas do mundo. Pode-se assinalar como fatores históricos que contribuíram para que essa região tenha vivido esse longo período de tensionamento o fato:

- A) de, desde o fim do século XIX, com o início do Movimento Sionista, intensificado no período entre as duas Guerras mundiais, a chegada de judeus em terras palestinas ter aumentado os conflitos na região
- B) da ex-URSS, durante a Guerra Fria, ter se mantido neutra nos assuntos envolvendo os países do Oriente Médio, fato que favoreceu os EUA a se firmarem na região a partir do apoio incondicional à Israel
- C) das Guerras entre árabes x israelenses, apesar das sucessivas vitórias de Israel sobre o conjunto dos países que chegaram a formar uma Liga árabe, não ter favorecido as pretensões judaicas em ampliar seus territórios
- D) das perseguições e genocídio cometidos pelo regime nazista sobre os judeus, ao sensibilizar a opinião pública mundial, ter incentivado toda a população de Israel a nunca aceitar a criação do Estado Nacional Palestino

RA SCUNHO