

512**514****513****PREFEITURA
LUCAS DO
RIO VERDE****PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUCAS DO RIO VERDE - MT - SME

EDITAL N.º 003/2025

PROFESSOR PEDAGOGIA**Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluíam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Como os videogames estão moldando uma geração de meninos, para o bem e para o mal

Na última década e meia, meninos e homens jovens de 15 a 24 anos mais do que dobraram o tempo médio que passam jogando, chegando a cerca de dez horas por semana, de acordo com uma ampla pesquisa.

Alguns professores dizem que os jogos atrapalham a concentração nas salas de aula. Já os economistas os vinculam ao declínio nas horas de trabalho dos homens jovens.

Os games, no entanto, também desempenham um papel importante na vida dos jovens. Eles se tornaram uma forma central de socialização e proporcionam, especialmente aos meninos, um senso de pertencimento.

O aumento no tempo que meninos e homens jovens passaram jogando foi maior que de qualquer atividade medida pela Pesquisa Americana de Uso do Tempo, levantamento federal que todos os anos pergunta a uma amostra nacionalmente representativa de milhares de pessoas o que elas fizeram a cada minuto de um dia — a categoria inclui outros tipos de jogos, como cartas, mas as evidências sugerem que são os videogames são os principais.

O aumento coincidiu com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes. Os games passaram de uma atividade feita em casa em console ou computador para algo feito também no telefone, em qualquer lugar e a qualquer hora.

Embora os pais se preocupem desde sempre com videogames (querem saber, por exemplo, se jogar certos jogos estimula a violência, uma conexão que não foi comprovada), uma preocupação nova e urgente diz respeito ao tempo gasto jogando. À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens jovens —incluindo atividade física, socialização presencial, lição de casa, trabalho e sono.

"Os meninos preferem jogar Minecraft ou Fortnite a brincar lá fora," diz Susan Donohoe, professora do ensino fundamental em Portland, Maine (EUA). "Eles estão vivendo uma vida virtual em detrimento de brincadeiras e tarefas reais ao ar livre, que desenvolvem habilidades sociais e responsabilidade."

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/equilibrio/2025/10/como-os-videogames-estao-moldando-uma-geracao-de-meninos-para-o-bem-e-para-o-mal.shtml>. Acesso em 09/10/2025

1. O texto combina opiniões de professores, economistas e pais. Essa pluralidade de vozes tem a função de:

- A) apresentar visões apenas positivas sobre os jogos
- B) reforçar a autoridade científica de um único ponto de vista
- C) desqualificar argumentos baseados na experiência cotidiana
- D) demonstrar a falta de consenso sobre o impacto dos videogames

2. O aumento do tempo gasto com videogames (4º parágrafo) é explicado, no texto, como consequência de:

- A) redução da oferta de atividades esportivas entre jovens
- B) políticas públicas voltadas ao incentivo da tecnologia digital
- C) campanhas de marketing voltadas exclusivamente a meninos
- D) transformações tecnológicas que tornaram os jogos mais acessíveis e envolventes

3. O texto apresenta uma coerência baseada na oposição entre:

- A) benefícios tecnológicos e prejuízos comportamentais
- B) lazer e responsabilidade social
- C) infância e maturidade
- D) pais e filhos

4. "O aumento **coincidiu** com mudanças tecnológicas que tornaram os jogos muito mais envolventes" (5º parágrafo). A forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) infinitivo pessoal
- B) pretérito perfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

5. "À medida que esse tempo aumenta, o receio é que os games tenham substituído outras atividades na vida de meninos e homens **jovens**" (6º parágrafo). O termo em destaque pode ser classificado sintaticamente como:

- A) sujeito
- B) predicativo
- C) adjunto adnominal
- D) predicativo do objeto

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. Conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996), a Educação Básica deve atender a objetivos amplos que envolvem o desenvolvimento do educando e sua formação integral. O objetivo da Educação Básica é:

- A) proporcionar apenas o acesso ao ensino superior, assegurando a competitividade entre os estudantes
- B) formar o cidadão crítico e consciente, garantindo-lhe uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania e para o prosseguimento dos estudos
- C) atender exclusivamente à preparação profissional, priorizando as demandas econômicas e produtivas da sociedade
- D) garantir o domínio de conteúdos formais, sem considerar os valores éticos e sociais do educando

7. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) assegura que toda criança e adolescente tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. De acordo com o ECA, o Estado tem o dever de assegurar:

- A) ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria
- B) acesso à escola apenas às crianças em situação de vulnerabilidade social
- C) direito exclusivo às famílias à educação formal e moral dos filhos
- D) matrícula escolar mediante comprovação de renda familiar e de residência fixa

8. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais que orientam a formação dos estudantes da Educação Básica, integrando conhecimentos, habilidades e valores necessários ao exercício da cidadania. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem expandir sua compreensão de mundo e atuar de forma pessoal e coletiva sem preconceitos, está diretamente associado a:

- A) responsabilidade e cidadania
- B) pensamento científico, crítico e criativo
- C) conhecimento
- D) trabalho e projeto de vida

9. O Plano Municipal de Educação (PME) do município de Lucas do Rio Verde - MT, em conformidade com o Plano Nacional de Educação, prevê uma de suas metas: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 95 % (noventa e cinco por cento), erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir o analfabetismo funcional em 75% (setenta e cinco por cento), em regime de colaboração com a União e o Estado, até o final da vigência deste plano. Esta proposta está relacionada à meta:

- A) 05
- B) 06
- C) 08
- D) 10

10. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996) garante o direito à educação mesmo quando o estudante da educação básica encontra-se impossibilitado de frequentar a escola. Essa previsão legal reforça a continuidade do processo de ensino e aprendizagem em diferentes contextos, de modo a assegurar o acompanhamento pedagógico ao educando. De acordo com o Art. 4º-A da LDB, esse atendimento deve ocorrer:

- A) no ambiente hospitalar ou domiciliar, quando o estudante estiver afastado das atividades escolares por tempo prolongado
- B) em regime de educação a distância, independentemente da situação clínica do aluno
- C) apenas em instituições filantrópicas conveniadas, mediante encaminhamento médico
- D) somente após a alta médica, mediante plano de reintegração escolar elaborado pela equipe pedagógica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O conceito de cuidar e educar na Educação Infantil representa uma prática pedagógica que reconhece a criança como sujeito histórico, social e de direitos. Nessa perspectiva, as ações de cuidado não se reduzem a atendimentos biológicos, mas articulam-se à formação integral e ao desenvolvimento das diferentes dimensões humanas. Considerando esses conceitos fundamentais, é correto afirmar que o:

- A) cuidar não está relacionado ao processo educativo, sendo considerado apenas uma atividade assistencial
- B) educar limita-se à transmissão de conteúdos escolares formais, desconectando-se da vivência cotidiana da criança
- C) cuidar e o educar são práticas inseparáveis, uma vez que favorecem o crescimento integral da criança em suas dimensões físicas, emocionais, cognitivas e sociais
- D) cuidar deve preceder o educar, garantindo primeiro o atendimento às necessidades básicas e depois as aprendizagens cognitivas

12. O desenvolvimento infantil é um processo global e contínuo, que envolve aspectos motores, cognitivos e psicossociais. Na Educação Infantil, cabe ao professor planejar experiências que favoreçam a construção da autonomia, da coordenação motora e das relações sociais. Nessa perspectiva, é correto afirmar que:

- A) as dimensões motora, cognitiva e psicossocial são interdependentes, e o professor deve promover situações integradas que favoreçam o desenvolvimento global da criança
- B) o desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das interações sociais e das experiências vividas pela criança
- C) o desenvolvimento motor deve ser estimulado apenas nas aulas de educação física, pois não interfere na aprendizagem cognitiva
- D) o desenvolvimento psicossocial é responsabilidade exclusiva da família, não sendo papel da escola intervir nessa dimensão

13. No âmbito da Educação Infantil, o planejamento das atividades pedagógicas precisa assegurar a intencionalidade educacional e a continuidade das experiências de aprendizagem. As sequências didáticas são ferramentas que ajudam o docente a estruturar atividades de maneira articulada e alinhada aos objetivos educacionais. Nesse contexto, entende-se que:

- A) as sequências didáticas são estruturadas para repetir atividades cotidianas, sem a necessidade de progressão de complexidade
- B) o uso de sequências didáticas contribui para a fragmentação do ensino, ao dividir o conhecimento em partes isoladas
- C) o planejamento com base em sequências didáticas deve restringir-se ao ensino fundamental, pois na Educação Infantil prevalecem atividades livres
- D) as sequências didáticas orientam a prática docente, favorecendo o desenvolvimento gradual de habilidades e a construção significativa do conhecimento

14. No cenário educacional atual, as tecnologias digitais estão presentes no dia a dia das crianças desde tenra idade. Na Educação Infantil, o uso pedagógico desses recursos deve ser intencional e planejado, priorizando a interação, a ludicidade e a construção de significados. Segundo as diretrizes da BNCC, o uso de tecnologias na Educação Infantil deve:

- A) substituir as experiências concretas e corporais por atividades digitais, priorizando o desenvolvimento cognitivo
- B) ser lúdico, intencional e pedagógico, sendo um meio para enriquecer as experiências, e não um fim em si mesmo
- C) servir apenas como ferramenta de entretenimento, sem relação direta com os objetivos pedagógicos
- D) ser evitado, uma vez que pode comprometer o desenvolvimento emocional da criança

15. Na Educação Infantil, a avaliação tem como foco compreender os processos vivenciados pelas crianças, respeitando seus ritmos e formas de aprender. De acordo com a LDB (Lei n.º 9.394/1996) e a BNCC, a avaliação deve priorizar o acompanhamento contínuo e a observação das experiências educativas. O principal objetivo da avaliação na Educação Infantil é:

- A) promover a criança para a etapa seguinte, considerando critérios de desempenho e rendimento escolar
- B) registrar o desenvolvimento infantil por meio de provas e testes padronizados
- C) verificar o progresso do aluno no processo de ensino e aprendizagem, valorizando as conquistas e identificando as necessidades de apoio pedagógico
- D) classificar as crianças em níveis de aprendizagem para adequar o planejamento anual

16. O planejamento participativo é uma ferramenta de gestão democrática que inclui todos os membros da comunidade escolar: professores, gestores, alunos, funcionários e famílias na determinação das metas e estratégias pedagógicas. Ele vai além de um mero documento técnico, constituindo-se como um processo contínuo e reflexivo que visa garantir a consistência entre a prática pedagógica e os valores da instituição. O planejamento participativo caracteriza-se por:

- A) promover a construção coletiva de metas e estratégias educacionais, fortalecendo o compromisso e a corresponsabilidade entre os membros da comunidade escolar
- B) priorizar a execução de atividades administrativas em detrimento das pedagógicas, assegurando eficiência no funcionamento escolar
- C) centralizar as decisões pedagógicas na figura do gestor, garantindo agilidade nas ações escolares
- D) limitar-se à elaboração de planos anuais de ensino, sem articulação com o projeto político-Pedagógico da instituição

17. As metodologias ativas de aprendizagem têm como foco principal tornar o estudante protagonista do seu processo de aprendizagem, promovendo a construção do conhecimento de forma participativa e reflexiva. Nesse contexto, o papel do professor é:

- A) transmitir conteúdos prontos, mantendo o estudante em posição passiva
- B) atuar como mediador, orientando e estimulando o pensamento crítico e a autonomia do estudante
- C) centralizar as decisões pedagógicas e avaliar apenas o resultado final das atividades
- D) priorizar a memorização de conceitos e a repetição de exercícios para garantir o aprendizado

18. A Organização Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental deve promover o percurso formativo contínuo, considerando o desenvolvimento integral da criança e as transições entre as etapas de ensino, sendo dever da escola:

- A) separar completamente os objetivos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, evitando a integração entre as etapas
- B) priorizar o ensino de conteúdos abstratos desde os primeiros anos, sem considerar o desenvolvimento integral da criança
- C) enfatizar a avaliação classificatória como principal instrumento de acompanhamento da aprendizagem
- D) garantir a articulação entre as etapas, respeitando as características e os ritmos de desenvolvimento dos alunos

19. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui-se como o principal instrumento de gestão e orientação das práticas escolares, articulando dimensões administrativas, pedagógicas e sociais. Sua construção requer a:

- A) atuação exclusiva da equipe gestora, que detém o conhecimento técnico necessário à elaboração do documento
- B) centralização das decisões pedagógicas na figura do diretor, para garantir maior eficiência administrativa
- C) participação coletiva da comunidade escolar, assegurando a gestão democrática e o compromisso com a identidade da instituição
- D) reprodução de modelos prontos, elaborados pelos órgãos superiores de ensino, de modo a padronizar as ações pedagógicas

20. Jean Piaget e Lev Vygotsky são autores fundamentais para compreender o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil, ainda que apresentem concepções distintas. Com base nas contribuições desses teóricos, pode-se afirmar que:

- A) o conhecimento, segundo Piaget, é resultado direto das interações sociais, e o papel do professor é central na mediação do aprendizado
- B) o desenvolvimento cognitivo, conforme Vygotsky, ocorre a partir da interação social e da linguagem, sendo o outro elemento essencial no processo de aprendizagem
- C) a aprendizagem, na perspectiva de Piaget, é o ponto de partida do desenvolvimento, sendo este determinado pelas relações culturais e pela mediação do professor
- D) o aprendizado, de acordo com Vygotsky, se dá apenas pela maturação biológica e pela descoberta espontânea do indivíduo

RA SCUNHO