



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARI/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

5 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES REFERE-SE AO **NÚMERO E AO CARGO** PARA O QUAL REALIZOU A INSCRIÇÃO;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será **respeitado** o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_23/12/2025 14:43:24

Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

LÍNGUA PORTUGUESA**Em defesa do dicionário**

Por William Campos da Cruz

01 Quando foi a última vez que você abriu um dicionário e leu um verbete inteiro? O que você
02 costuma fazer quando se depara com palavras desconhecidas num texto que está lendo? Você
03 já desistiu de alguma leitura apenas por causa das dificuldades lexicais? Que importância você
04 dá à riqueza vocabular dos livros que lê?

05 Consulto dicionários desde muito cedo. Lembro-me da primeira vez em que percebi de
06 maneira consciente seu poder emancipador. Na sexta série (atual sétimo ano) do Ensino
07 Fundamental, terminei uma prova cedo demais e a professora me deu um texto para ler enquanto
08 aguardava o sinal do intervalo. Como topei com uma palavra que ignorava, chamei a professora
09 para perguntar-lhe o significado. Evidentemente, ela estava ocupada supervisionando os alunos
10 que faziam prova e, por isso, foi até a sua bolsa, sacou um dicionário e deixou-o em minha
11 carteira.

12 Aqueles minutos marcaram minha vida para sempre. Talvez sem nem se dar conta, a
13 professora apresentou-me uma poderosa ferramenta de emancipação intelectual. Com o
14 dicionário em punho, eu não precisava temer textos compostos por palavras desconhecidas. Eu
15 tinha ali, à minha disposição, uma ferramenta capaz de tornar o desconhecido conhecido, o
16 ininteligível inteligível, e o impossível difícil – difícil, mas possível.

17 Os anos se passaram e me tornei revisor de textos e, mais tarde, tradutor. Os dicionários
18 fazem parte de minha rotina diária. Consulto-os todos os dias, dezenas de vezes. Para conferir
19 a ortografia, para consultar uma regência, para descobrir se uma palavra já conhecida não está
20 sendo empregada numa acepção incomum, para ver exemplos de uso literário dessas palavras.
21 Além de tudo isso, os dicionários também nos ajudam a descobrir a etimologia das palavras, a
22 separação silábica e a classe a que determinada palavra pertence.

23 Os benefícios são tantos que mal consigo acreditar que as pessoas abram mão de uma
24 ferramenta tão poderosa e se entreguem tão facilmente a uma leitura adivinhada. Não nego que,
25 com frequência, seja perfeitamente possível inferir o sentido de uma palavra com base no
26 contexto; mas este é um recurso perigoso.

27 Não usei a palavra “adivinhada” à toa. É isso que muitas pessoas fazem. É por isso também,
28 aliás, que às vezes parece que duas pessoas leram textos diferentes. Cada um atribuiu às
29 palavras o sentido que lhes veio à cabeça.

30 Consultar o dicionário não é uma chatice que interrompe o curso da leitura; é, na verdade,
31 um indício de que você está lendo com a inteligência desperta a ponto de distinguir as coisas que
32 você entende das que não entende, as coisas que você conhece das coisas que não conhece.

33 A mesma professora dizia também que o dicionário não é o pai dos burros; é a mãe dos
34 inteligentes. É necessário ter alguma inteligência para procurar saciar a sede de saber. Quem
35 tem sede, vá ao dicionário e sacie-se.

(CRUZ, William Campos da. Tudo converge para o texto: gramática, escrita e leitura. 1ª ed. - Rio de Janeiro: Eleia Editora, 2024 – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Em relação à organização do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Os questionamentos presentes no primeiro parágrafo aproximam autor e leitor e dão um tom de subjetividade ao texto.
- II. No segundo e terceiro parágrafos, o autor narra um fato de sua vida.
- III. Nos últimos parágrafos, o autor apresenta a sua tese em relação aos dicionários, defendendo o seu uso e elencando seus benefícios.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 02 – O texto foi escrito em primeira pessoa e o autor, intencionalmente, atinge os seguintes objetivos:

- I. Estabelecer uma conexão imediata e íntima com o leitor.
- II. Expressar seu ponto de vista sobre o tema do texto.
- III. Estabelecer um tom confessional e de diálogo com o leitor.
- IV. Provocar engajamento e reflexão.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03 – Em relação à significação de palavras e expressões, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O trecho "Como topei com uma palavra que ignorava, chamei a professora para perguntar-lhe o significado" possui sentido denotativo.
- () A expressão "pai dos burros" possui sentido conotativo.
- () O trecho "Quem tem sede, vá ao dicionário e sacie-se" possui sentido conotativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – F.
- C) F – V – V.
- D) F – F – F.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta um caso facultativo de crase nos trechos retirados do texto.

- A) "Que importância você dá **à** riqueza vocabular dos livros que lê?"
- B) "Eu tinha ali, **à** minha disposição, uma ferramenta capaz de tornar o desconhecido conhecido, o ininteligível inteligível, e o impossível difícil – difícil, mas possível".
- C) "Não usei a palavra 'adivinhada' **à** toa".
- D) "É por isso também, aliás, que **às** vezes parece que duas pessoas leram textos diferentes".
- E) "Cada um atribuiu **às** palavras o sentido que lhes veio à cabeça".

QUESTÃO 05 – Em relação ao trecho retirado do texto "[...] chamei a professora para perguntar-lhe o significado", analise as assertivas a seguir:

- I. O verbo "chamar" é classificado como transitivo direto.
- II. O verbo "perguntar" é classificado como transitivo direto e indireto.
- III. O segmento "perguntar-lhe" poderia ser substituído, de acordo com a norma-padrão, por "perguntá-la".

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Analise os trechos retirados do texto e assinale a alternativa em que o vocábulo “se” é classificado como conjunção integrante.

- A) “O que você costuma fazer quando se depara com palavras desconhecidas num texto que está lendo?”.
- B) “Os anos se passaram e me tornei revisor de textos e, mais tarde, tradutor”.
- C) “[...] para descobrir se uma palavra já conhecida não está sendo empregada numa acepção incomum [...]”.
- D) “Os benefícios são tantos que mal consigo acreditar que as pessoas abram mão de uma ferramenta tão poderosa e se entreguem tão facilmente a uma leitura adivinhada”.
- E) “Quem tem sede, vá ao dicionário e sacie-se”.

QUESTÃO 07 – Em relação aos mecanismos de coesão referencial, analise as assertivas abaixo:

- I. O pronome oblíquo “lhe” (l. 09) retoma o termo “professora”.
- II. O pronome oblíquo “os” (l. 18) retoma o termo “dicionários”.
- III. Os pronomes demonstrativos “este” (l. 26) e “isso” (l. 27) exercem uma função coesiva anafórica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – Em relação ao trecho retirado do texto “Evidentemente, (1) ela estava ocupada supervisionando os alunos que faziam prova e, (2) por isso, (3) foi até a sua bolsa, (4) sacou um dicionário e deixou-o em minha carteira”, analise as motivações funcionais para o emprego das vírgulas:

- I. A vírgula 1 foi utilizada para isolar adjunto adverbial deslocado, sendo, nesse caso, de uso facultativo.
- II. As vírgulas 2 e 3 foram empregadas para isolar um termo de valor meramente explicativo.
- III. A vírgula 4 foi empregada para separar orações coordenadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – No trecho retirado do texto “Na sexta série (atual sétimo ano) do Ensino Fundamental, terminei uma prova cedo demais e a professora me deu um texto para ler enquanto aguardava o sinal do intervalo”, a oração sublinhada estabelece com a oração anterior uma relação de:

- A) Tempo.
- B) Finalidade.
- C) Causa.
- D) Consequência.
- E) Explicação.

QUESTÃO 10 – Considerando o trecho retirado do texto “Como topei com uma palavra que ignorava [...]”, qual é a classificação morfológica do vocábulo sublinhado?

- A) Pronome relativo.
- B) Pronome interrogativo.
- C) Conjunção integrante.
- D) Conjunção coordenativa.
- E) Partícula expletiva.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – No contexto da garantia do direito à educação e das incumbências legais do professor, uma escola pública decide reorganizar suas práticas pedagógicas para assegurar a efetivação do dever do Estado previsto no art. 4º da LDBEN. Considerando as disposições legais, qual ação docente está mais diretamente alinhada ao cumprimento desse dever?

- A) Organizar o planejamento pedagógico priorizando o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula legalmente estabelecidos, tomando-os como principal indicador de efetivação do direito à educação.
- B) Desenvolver estratégias pedagógicas que assegurem a alfabetização plena e o letramento progressivo ao longo da Educação Básica.
- C) Executar integralmente a proposta pedagógica institucional, concentrando sua responsabilidade na aplicação dos conteúdos curriculares definidos pelo sistema de ensino.
- D) Integrar recursos e ferramentas digitais às práticas de ensino sempre que houver conectividade disponível, visando a modernização dos processos educativos.
- E) Acionar os órgãos competentes para acompanhamento de estudantes com dificuldades persistentes, após o registro sistemático de baixo rendimento escolar.

QUESTÃO 12 – À luz das incumbências legais atribuídas aos estabelecimentos de ensino e aos docentes pela LDBEN, a promoção de um ambiente escolar seguro e a prevenção de situações de violência constituem dimensões indissociáveis do direito à educação. Considerando esse marco normativo, assinale a alternativa que apresenta a concepção de atuação docente compatível com a legislação educacional vigente.

- A) A atuação do professor na prevenção da violência escolar decorre prioritariamente do cumprimento das normas disciplinares internas, cabendo-lhe observar e aplicar os encaminhamentos administrativos definidos pela gestão da escola.
- B) A responsabilidade pela prevenção e enfrentamento da violência no ambiente escolar é predominantemente institucional, competindo ao professor atuar apenas de forma subsidiária, quando formalmente demandado pelos órgãos de gestão ou de proteção.
- C) A ação docente deve integrar práticas pedagógicas intencionais voltadas à conscientização, à prevenção e à promoção da cultura de paz, articuladas ao projeto pedagógico da escola e às responsabilidades legais da instituição.
- D) A intervenção do professor em situações de violência restringe-se à identificação e ao registro de ocorrências que configurem infração disciplinar, respeitando os fluxos administrativos e jurídicos estabelecidos.
- E) O papel do professor na prevenção da violência escolar consiste essencialmente em comunicar famílias e órgãos competentes, preservando sua atuação pedagógica de envolvimento que extrapolem o ensino de conteúdos curriculares.

QUESTÃO 13 – O monitoramento e a avaliação do Plano Nacional de Educação (PNE) constituem elementos centrais para sua efetividade. À luz do art. 5º e seus parágrafos, assinale a alternativa que interpreta corretamente o papel das instâncias responsáveis por esse processo.

- A) O monitoramento do PNE é coordenado pelo Ministério da Educação, cabendo às demais instâncias participação subsidiária, limitada à apreciação dos relatórios técnicos produzidos pelo Poder Executivo.
- B) As instâncias responsáveis pelo monitoramento do PNE exercem atribuições predominantemente técnicas, sendo a proposição de políticas públicas condicionada à deliberação posterior do Poder Legislativo.
- C) A avaliação do PNE ocorre de forma periódica, mas sua consolidação decisória dá-se prioritariamente ao final do decênio, quando se verifica o alcance global das metas previstas no Anexo.
- D) O acompanhamento do PNE envolve instâncias governamentais e colegiadas, com atribuições que incluem análise crítica, proposição de políticas e revisão do investimento público.
- E) O INEP atua como instância de suporte metodológico e estatístico, cabendo às demais instituições a responsabilidade pela aferição política e institucional do cumprimento das metas.

QUESTÃO 14 – A formação de professores é abordada pela Política Nacional de Educação Digital (PNED) como elemento estratégico para a efetivação da educação digital no sistema educacional brasileiro. Considerando exclusivamente a organização normativa dos eixos e seus dispositivos, assinale a alternativa correta.

- A) A formação docente em competências digitais aparece formalmente sistematizada como estratégia prioritária no eixo Educação Digital Escolar, especialmente no que se refere à formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- B) A PNED concentra a formação de professores no eixo Capacitação e Especialização Digital, por compreender que o desenvolvimento de competências docentes deve seguir a mesma lógica da formação para o mundo do trabalho.
- C) A formação docente em competências digitais é tratada pela PNED de modo transversal, sem vinculação explícita a eixos específicos, o que confere flexibilidade normativa à sua implementação.
- D) A PNED restringe a formação de professores às competências técnicas relacionadas ao uso de ferramentas digitais, remetendo aspectos pedagógicos e éticos às diretrizes curriculares gerais.
- E) A formação de professores em competências digitais é prevista prioritariamente no eixo Pesquisa e Desenvolvimento em TICs, em razão do papel do docente como agente de inovação tecnológica.

QUESTÃO 15 – Ao afirmar seu compromisso com a educação integral, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) assume uma concepção específica de desenvolvimento humano. Considerando essa concepção, de acordo com a BNCC, a educação integral:

- A) Corresponde a uma organização pedagógica centrada na ampliação de tempos e espaços escolares, na qual a diversificação de experiências formativas assume caráter prioritário, independentemente de uma concepção integrada de desenvolvimento humano.
- B) Refere-se à formação do estudante em múltiplas dimensões, reconhecendo a complexidade, a não linearidade do desenvolvimento humano e superando visões reducionistas centradas em apenas uma dimensão formativa.
- C) Pressupõe a centralidade do desenvolvimento cognitivo articulado a experiências socioemocionais, compreendendo que o domínio intelectual constitui a base estruturante para as demais dimensões do desenvolvimento humano.
- D) Implica a flexibilização curricular orientada prioritariamente pelas escolhas individuais dos estudantes, permitindo a reorganização das aprendizagens essenciais segundo trajetórias pessoais, ainda que sem articulação sistemática com objetivos formativos comuns.
- E) Caracteriza-se pela corresponsabilidade entre escola, família e comunidade, cabendo à instituição escolar concentrar-se na formação acadêmica, enquanto as dimensões sociais, éticas e culturais são desenvolvidas predominantemente em outros espaços educativos.

QUESTÃO 16 – No que se refere a igualdade, diversidade e equidade, o papel da BNCC é corretamente caracterizado por:

- A) Explicitar aprendizagens essenciais comuns a todos os estudantes, servindo como base para que as singularidades sejam consideradas por meio de decisões curriculares orientadas pela equidade.
- B) Estabelecer uma base nacional de aprendizagens essenciais que deve ser implementada de forma uniforme pelos sistemas de ensino, assegurando igualdade de oportunidades educacionais por meio da padronização curricular e da neutralização das diferenças regionais e culturais.
- C) Assegurar a igualdade educacional ao definir parâmetros comuns de aprendizagem, sendo as desigualdades históricas enfrentadas prioritariamente por políticas de acesso e permanência, externas às decisões curriculares e pedagógicas.
- D) Reconhecer a diversidade cultural e a autonomia dos sistemas de ensino, limitando-se a uma função orientadora geral, sem atribuir centralidade às decisões curriculares e didático-pedagógicas como instrumentos de enfrentamento das desigualdades educacionais.
- E) Promover a equidade educacional ao reconhecer a existência de grupos historicamente excluídos, cabendo aos currículos apenas incorporar conteúdos representativos dessas identidades, sem necessidade de reorientação das práticas pedagógicas.

QUESTÃO 17 – A organização do tempo e do espaço curricular, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assume características específicas na Educação Básica. Sobre essa organização, assinale a alternativa correta.

- A) A organização do tempo curricular deve priorizar as aulas disciplinares como eixo estruturante do processo educativo, admitindo atividades complementares desde que não comprometam a centralidade da organização disciplinar do currículo.
- B) O espaço curricular corresponde aos ambientes físicos escolares institucionalmente definidos, podendo ser reorganizado internamente, desde que não incorpore espaços externos à escola, a fim de preservar a identidade pedagógica institucional.
- C) A ampliação dos tempos e espaços curriculares deve ocorrer prioritariamente por meio da incorporação de ambientes socioculturais externos, ainda que isso implique relativizar o papel dos componentes curriculares obrigatórios.
- D) A diversificação dos tempos e espaços curriculares depende fundamentalmente da iniciativa dos profissionais da educação, sendo secundária a articulação com o Poder Público e com outras instâncias sociais.
- E) A diversificação dos tempos e espaços curriculares deve integrar o projeto pedagógico da escola como parte constitutiva do currículo, articulando componentes obrigatórios e flexíveis, de modo a possibilitar percursos formativos abertos, contextualizados e compatíveis com as características dos estudantes e do meio.

QUESTÃO 18 – Em uma escola pública de Ensino Fundamental, um professor observa que alunos negros participam pouco das atividades orais e demonstram insegurança ao expor suas opiniões em sala. Ao discutir o tema em conselho pedagógico, surgem diferentes propostas de intervenção. Considerando as Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais, qual ação docente se mostra mais adequada para enfrentar essa situação?

- A) Desenvolver projetos culturais específicos sobre a história africana e afro-brasileira, priorizando a valorização simbólica dessas matrizes, ainda que tais ações não se articulem diretamente com as práticas pedagógicas cotidianas da sala de aula.
- B) Inserir conteúdos sobre desigualdade racial nos planejamentos anuais, concentrando o debate em componentes curriculares das Ciências Humanas, de modo a preservar a organização tradicional do currículo escolar.
- C) Implementar estratégias de acompanhamento individual dos alunos que apresentam retraimento, entendendo que a superação das dificuldades de participação ocorre prioritariamente no âmbito do desenvolvimento pessoal.
- D) Evitar a abordagem direta das diferenças raciais em sala de aula, priorizando práticas pedagógicas pautadas na igualdade formal entre os alunos, com o objetivo de não reforçar distinções identitárias e possíveis conflitos.
- E) Estabelecer momentos de escuta coletiva mediados pela equipe pedagógica, reconhecendo a existência de tensões raciais, mas tratando-as como fenômenos externos à escola, originados exclusivamente no contexto social mais amplo.

QUESTÃO 19 – Em uma escola que vivencia conflitos raciais recorrentes, a equipe docente propõe desenvolver ações pedagógicas voltadas prioritariamente aos alunos negros, sob o argumento de que são eles os sujeitos diretamente afetados pelas práticas racistas. À luz das Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais, essa proposta deve ser avaliada como:

- A) Adequada, pois contribui para o fortalecimento identitário e para a superação de marcas subjetivas do racismo, ainda que não envolva diretamente os demais grupos raciais da comunidade escolar.
- B) Parcialmente pertinente, desde que as ações com alunos negros sejam complementadas, em momento posterior, por atividades de sensibilização cultural dirigidas aos demais estudantes.
- C) Inadequada, uma vez que a educação das relações étnico-raciais pressupõe aprendizagens compartilhadas, responsabilidades coletivas e projetos construídos conjuntamente entre negros e brancos.
- D) Coerente com uma perspectiva de equidade, pois reconhece que os impactos do racismo incidem de maneira diferenciada sobre os sujeitos, justificando intervenções pedagógicas focalizadas.
- E) Justificável como estratégia inicial, considerando que o enfrentamento do racismo pode demandar etapas distintas de intervenção pedagógica, conforme o grau de envolvimento dos diferentes grupos raciais.

QUESTÃO 20 – Uma professora da Educação Infantil atua em classe hospitalar, atendendo crianças internadas por longos períodos. Em reunião pedagógica, surge a dúvida sobre a obrigatoriedade de oferta de Educação Especial nesse contexto. Considerando a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, a atuação correta da professora e da instituição deve observar que:

- A) A Educação Especial em ambiente hospitalar é facultativa e depende de convênio específico entre a escola e a unidade de saúde.
- B) O atendimento educacional hospitalar restringe-se ao Ensino Fundamental, não alcançando a educação pré-escolar.
- C) A oferta de programas de Educação Especial em unidades hospitalares é obrigatória apenas quando a internação ultrapassar dois anos.
- D) O atendimento educacional hospitalar deve ocorrer apenas se houver profissionais da saúde habilitados para ministrar atividades pedagógicas.
- E) O oferecimento obrigatório de programas de Educação Especial em nível pré-escolar deve ocorrer em unidades hospitalares quando a internação for igual ou superior a um ano.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – A compreensão de didática no processo de formação docente envolve a análise de seus fundamentos teóricos, de sua função social e de sua articulação com o trabalho pedagógico desenvolvido nos diferentes espaços educativos. Nesse contexto, a didática ultrapassa a dimensão meramente técnica e assume implicações formativas mais amplas para o exercício da docência. Considerando a sua função na formação docente, assinale a alternativa que expressa de forma mais consistente a concepção de didática defendida.

- A) Configura-se como um conjunto de técnicas instrumentais destinadas a otimizar a transmissão dos conteúdos, priorizando a eficiência metodológica em sala de aula, independentemente das determinações sociais do processo educativo.
- B) Tem como núcleo central a organização do ensino em nível micro, limitando-se à mediação entre professor, conteúdo e aluno, sem articulação necessária com o projeto político-pedagógico institucional.
- C) Constitui-se como um campo teórico-prático que subsidia a compreensão e a organização do processo de ensino enquanto relação social, articulando sala de aula, escola e universidade, em consonância com finalidades histórico-sociais mais amplas.
- D) Orienta-se prioritariamente pela prática imediata do professor, dispensando referenciais teóricos clássicos da educação em favor de soluções pragmáticas para os problemas cotidianos do ensino.
- E) É compreendida como saber acessório à formação docente, relevante apenas para professores que apresentam dificuldades na explicação dos conteúdos específicos de suas áreas.

QUESTÃO 22 – A compreensão do espaço público por Hannah Arendt fundamenta uma concepção educacional comprometida com a inclusão e a diversidade cultural, orientada, prioritariamente, pela:

- A) Reorganização do espaço escolar como instância de mediação institucional, na qual a dimensão política é convertida em procedimentos pedagógicos regulados, assegurando estabilidade e previsibilidade às relações educativas.
- B) Estruturação curricular que integre diferenças culturais ao projeto pedagógico comum, desde que tais diferenças não comprometam a unidade normativa e os objetivos institucionais da escola.
- C) Fortalecimento da autoridade pedagógica como mecanismo de organização do espaço escolar, orientando a pluralidade para formas controladas de expressão compatíveis com a ordem institucional.
- D) Delimitação rigorosa entre formação educacional e participação política, preservando a escola como espaço de preparação técnica e moral, anterior à vida pública propriamente dita.
- E) Criação de ambientes educativos que promovam o encontro entre sujeitos diversos, possibilitando ação, diálogo e responsabilidade coletiva no mundo comum.

QUESTÃO 23 – No debate sobre os instrumentos de avaliação escrita, especialmente a prova dissertativa, destaca-se a necessidade de articulação entre conteúdo, habilidades cognitivas e expressão do pensamento. Assinale a alternativa que melhor traduz essa concepção.

- A) A prova dissertativa deve priorizar a reorganização sistemática dos conteúdos trabalhados, assegurando que o aluno demonstre domínio conceitual por meio da exposição ordenada das ideias apresentadas em aula.
- B) A avaliação escrita deve enfatizar a fidelidade conceitual às definições e classificações estudadas, de modo a garantir rigor acadêmico e comparabilidade entre os desempenhos dos alunos.
- C) A prova dissertativa deve ser estruturada com questões claras, que mobilizem habilidades intelectuais como análise, síntese, argumentação e relação entre ideias.
- D) A avaliação escrita cumpre adequadamente sua função pedagógica quando privilegia critérios objetivos de correção, reduzindo interferências interpretativas no julgamento do desempenho discente.
- E) A formulação de questões dissertativas pode prescindir da explicitação das operações mentais envolvidas, desde que o conteúdo curricular esteja claramente delimitado.

QUESTÃO 24 – Ao discutir a qualidade educacional no projeto político-pedagógico, Veiga (2002) articula as contribuições de Demo (1994) e afirma que há a indissociabilidade entre duas dimensões fundamentais da qualidade. Considerando essa concepção, assinale a alternativa correta.

- A) A qualidade educacional resulta da articulação entre eficiência técnica e intencionalidade política, porém a dimensão política manifesta-se prioritariamente no âmbito das decisões institucionais, enquanto a qualidade formal se concentra nas práticas de sala de aula.
- B) A qualidade política decorre do adequado domínio técnico dos meios pedagógicos, uma vez que a competência formal cria as condições objetivas para a definição dos fins educativos e para a participação consciente dos sujeitos.
- C) A distinção entre qualidade formal e qualidade política permite delimitar campos específicos de atuação, cabendo à primeira assegurar a eficiência metodológica e à segunda orientar os processos participativos, sem que haja necessariamente uma relação de dependência entre ambas.
- D) A qualidade formal refere-se ao domínio dos meios, técnicas e instrumentos do trabalho pedagógico, enquanto a qualidade política se orienta pelos fins históricos, valores e conteúdos, sendo ambas interdependentes na construção de uma escola de qualidade para todos.
- E) A defesa da qualidade para todos pressupõe o fortalecimento da dimensão política da educação, ainda que, em determinados contextos, a centralidade dos meios técnicos possa anteceder a explicitação dos fins, como estratégia de enfrentamento das desigualdades educacionais.

QUESTÃO 25 – Entre as teorias da aprendizagem, uma compreende o conhecimento como resultado da interação ativa do sujeito com o meio, envolvendo tensões cognitivas e movimentos de reorganização dos esquemas mentais. Assinale a alternativa que expressa corretamente essa concepção.

- A) A aprendizagem ocorre pela repetição de comportamentos reforçados positivamente, com ênfase na observação externa do desempenho.
- B) O conhecimento é transmitido de forma direta pelo professor, cabendo ao aluno a assimilação passiva dos conteúdos.
- C) A aprendizagem resulta de processos de reorganização cognitiva, assimilação, acomodação e adaptação, nos quais o sujeito reconstrói seus esquemas mentais em interação constante com o meio.
- D) O desenvolvimento intelectual é determinado exclusivamente por fatores biológicos, sendo pouco influenciado pelas experiências vividas.
- E) A construção do conhecimento independe da ação do sujeito, ocorrendo de forma espontânea com o amadurecimento.

QUESTÃO 26 – Uma escola adota uma proposta pedagógica que valoriza o conhecimento histórico e sistematizado, articulando os conteúdos escolares às realidades sociais vividas pelos estudantes. O professor atua como mediador entre o saber e o aluno, buscando preparar os educandos para a participação ativa e organizada na sociedade democrática. Essa proposta se fundamenta, de modo mais consistente, em qual tendência pedagógica?

- A) Crítico-social dos conteúdos.
- B) Libertária.
- C) Renovadora progressiva.
- D) Tradicional.
- E) Tecnista.

QUESTÃO 27 – As transformações sociais contemporâneas, marcadas pelo consumo mediado por aplicativos, pelo acesso instantâneo à informação e pela comunicação digital, impõem novos desafios à escola e às concepções pedagógicas vigentes. Considerando as reflexões apresentadas, é correto afirmar que a Educação 5.0:

- A) Enfatiza prioritariamente a incorporação de tecnologias digitais avançadas, entendendo que a inovação técnica é o principal vetor de superação das limitações das práticas pedagógicas tradicionais.
- B) Propõe a ampliação do uso de recursos tecnológicos no ambiente escolar, ainda que as práticas pedagógicas permaneçam organizadas em torno da transmissão de conteúdos e da avaliação reprodutiva.
- C) Atribui ao aluno centralidade decorrente do domínio instrumental das tecnologias digitais, sendo as dimensões emocionais e éticas elementos secundários no processo formativo.
- D) Caracteriza-se pela valorização das competências socioemocionais, desde que desvinculadas do uso sistemático das tecnologias e das transformações sociais contemporâneas.
- E) Pressupõe a reorganização das práticas pedagógicas, superando a lógica da repetição e da mecanização, ao integrar protagonismo discente, uso ético da tecnologia e uma formação humana, dialógica e socialmente comprometida.

QUESTÃO 28 – Os modelos disruptivos de ensino híbrido apresentam impactos diferenciados sobre a organização das escolas de Ensino Fundamental e sobre o funcionamento das salas de aula. Considerando essa dinâmica de transformação, assinale a alternativa que descreve com maior precisão a natureza das mudanças provocadas por esses modelos no contexto educacional.

- A) Os modelos disruptivos são projetados para transformar as escolas de Ensino Fundamental ao substituir completamente as escolas tradicionais por ambientes virtuais de ensino.
- B) Os modelos disruptivos promovem uma transformação nas salas de aula, mas mantêm as escolas tradicionais como instituições centrais de educação.
- C) A transformação provocada pelos modelos disruptivos ocorrerá apenas em escolas privadas, não tendo impacto nas escolas públicas.
- D) Os modelos disruptivos buscam substituir os professores por tecnologias educacionais, removendo a necessidade de interação humana nas salas de aula.
- E) A transformação disruptiva visa substituir o sistema escolar público por alternativas privadas e personalizadas, ampliando o acesso à educação de qualidade.

QUESTÃO 29 – Uma escola pública decide reformular seu projeto pedagógico para promover maior protagonismo discente e aprendizagem significativa, alinhando suas práticas a propostas contemporâneas de metodologias ativas, conforme discutido por Moran (2015). Considerando esse contexto, qual decisão pedagógica melhor concretiza esse objetivo no cotidiano escolar?

- A) Manter o currículo organizado por disciplinas rígidas, incorporando atividades pontuais com tecnologias digitais para reforçar conteúdos previamente explicados pelo professor.
- B) Reorganizar o currículo e os tempos escolares para integrar projetos baseados em desafios reais, combinando momentos individuais, coletivos e orientação docente contínua.
- C) Substituir aulas expositivas por jogos digitais prontos, priorizando o engajamento dos alunos, ainda que desvinculados de problemas reais e de processos decisórios mais complexos.
- D) Ampliar o uso de plataformas digitais adaptativas, permitindo que os alunos avancem de forma predominantemente autônoma, com intervenções docentes restritas ao acompanhamento técnico.
- E) Incentivar práticas colaborativas apenas em atividades extracurriculares, preservando a organização tradicional das aulas regulares como eixo do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 30 – A definição de parâmetros nacionais de qualidade da educação envolve disputas conceituais, institucionais e federativas, especialmente em contextos marcados por desigualdades estruturais e por diferentes arranjos de gestão educacional. No caso brasileiro, a organização da oferta educacional revela tensões entre descentralização administrativa, diversidade normativa e busca por maior equidade. Qual fator explica de forma mais consistente as dificuldades na construção de indicadores e padrões nacionais de qualidade no contexto educacional brasileiro?

- A) A consolidação de sistemas educacionais autônomos que, ao priorizarem especificidades locais, optam por parâmetros próprios, ainda que articulados por diretrizes nacionais.
- B) A predominância de um modelo de gestão educacional centralizado, que limita a adaptação dos indicadores às realidades regionais e locais.
- C) A ausência de referenciais legais e normativos que orientem a definição de padrões mínimos de qualidade para os diferentes níveis e modalidades de ensino.
- D) A coexistência de profundas desigualdades regionais e locais, associada à multiplicidade de redes, sistemas e normas educacionais nem sempre articuladas.
- E) A influência direta de compromissos internacionais que impõem modelos homogêneos de qualidade, desconsiderando a diversidade do sistema educacional brasileiro.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 31 – Uma das produções televisivas de Walcyr Carrasco utilizou cenários do Rio Grande do Sul para compor as cenas iniciais de uma cidade fictícia do interior do Espírito Santo em sua novela. As gravações ocorreram, entre outros locais, nos municípios de Jaguari, Jaguarão, Nova Esperança do Sul e São Gabriel. Qual é o nome dessa novela?

- A) A Dona do Pedaco.
- B) Verdades Secretas.
- C) Amor à Vida.
- D) O Outro Lado do Paraíso.
- E) Alma Gêmea.

QUESTÃO 32 – Antes da chegada dos colonizadores europeus ao Rio Grande do Sul, a região onde atualmente se localiza o município de Jaguari era habitada predominantemente por povos indígenas:

- A) Tupis.
- B) Guaranis.
- C) Jês.
- D) Carijós.
- E) Kaingang.

QUESTÃO 33 – A emancipação de Jaguari deu-se em 16 de agosto de 1920 com a assinatura do Decreto nº 2.267 por Borges de Medeiros, então Governador, e Protásio Alves, Secretário do Interior à época, mediante o desmembramento dos municípios de São Vicente, São Francisco de Assis, Santiago e

- A) Santa Maria.
- B) Júlio de Castilhos.
- C) Cruz Alta.
- D) São Borja.
- E) Alegrete.

QUESTÃO 34 – Assim como ocorre na maior parte do Rio Grande do Sul, o município de Jaguari apresenta um tipo específico de clima, caracterizado por verões quentes, temperaturas médias elevadas no mês mais quente e chuvas bem distribuídas ao longo do ano. De acordo com a classificação climática de Köppen-Geiger, esse clima é denominado:

- A) Tropical de Savana (Aw).
- B) Temperado Oceânico (Cfb).
- C) Continental Úmido (Dfa).
- D) Semiárido Quente (BSh).
- E) Subtropical Úmido (Cfa).

QUESTÃO 35 – Dos municípios abaixo, qual NÃO faz divisa com Jaguari?

- A) Jari.
- B) São Vicente do Sul.
- C) São Francisco de Assis.
- D) Quevedos.
- E) Santiago.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – A documentação pedagógica, entendida como um dispositivo investigativo e formativo na Educação Infantil, tem sido discutida como um processo que produz interpretações sobre a experiência educativa, ao invés de apenas registrar ocorrências. Considerando esse entendimento e as discussões brasileiras recentes, qual alternativa apresenta uma função compatível com a concepção contemporânea de documentação, sem reduzir essa prática a controle, avaliação normativa ou arquivamento institucional?

- A) Organizar evidências sequenciais do trabalho docente, permitindo alinhar rotinas pedagógicas a protocolos institucionais e garantindo rastreamento das ações desenvolvidas.
- B) Registrar procedimentos, situações e produtos infantis para fornecer suporte à elaboração de indicadores de desempenho, assegurando consistência entre objetivos curriculares e práticas observadas.
- C) Tornar visíveis processos de aprendizagem e relações construídas, possibilitando que professores revisitem suas intencionalidades, analisem hipóteses das crianças e reconstruam práticas a partir de interpretações compartilhadas.
- D) Consolidar materiais produzidos pelas crianças ao longo do ano para compor séries documentais capazes de demonstrar progressão cognitiva, apoiando decisões de avaliação interna.
- E) Uniformizar modelos de registro entre docentes, garantindo coerência estilística e favorecendo auditorias pedagógicas sobre a execução dos planejamentos.

QUESTÃO 37 – No contexto da Educação Infantil, o cuidado é entendido como uma ação que envolve atenção às necessidades físicas e emocionais das crianças e que se integra ao processo educativo. Por isso, cuidar e educar são considerados dimensões _____ e devem orientar práticas pedagógicas que valorizem a interação, o bem-estar e a aprendizagem. Assim, ao planejar atividades, o professor deve reconhecer que momentos de alimentação, higiene e descanso fazem parte do trabalho _____ da Educação Infantil.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) eventuais – pedagógico
- B) complementares – burocrático
- C) separáveis – disciplinar
- D) complementares – pedagógico
- E) independentes – disciplinar

QUESTÃO 38 – Sobre alfabetização e letramento nos anos iniciais, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A compreensão sobre o Sistema de Escrita Alfabética exige que o estudante reconheça que a escrita não representa imagens, mas unidades sonoras segmentáveis, o que envolve consciência fonológica e reflexão sobre a forma gráfica das palavras.
- () O letramento escolar limita-se ao uso social da linguagem escrita no ambiente externo à escola, não abarcando práticas de leitura e escrita vinculadas ao currículo e às atividades pedagógicas.
- () A alfabetização exige a aprendizagem simultânea de princípios do sistema de escrita e de práticas sociais de uso da leitura e da escrita, de forma que avanços em um desses aspectos repercutem no desenvolvimento do outro.
- () A decodificação, isoladamente, permite ao estudante compreender textos diversos, desde que já domine a relação fonema-grafema.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) F – F – V – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – V – F – V.
- E) V – F – V – F.

QUESTÃO 39 – No contexto da inclusão escolar, a eliminação de barreiras para participação dos alunos que são o público da educação especial requer ações pedagógicas intencionais. Qual das alternativas apresenta uma prática compatível com a perspectiva inclusiva vigente no Brasil?

- A) Definir planos de ensino paralelos, nos quais estudantes que são o público da educação especial realizem atividades permanentes distintas das trabalhadas com a turma.
- B) Organizar intervenções pedagógicas que articulem acessibilidade comunicacional, flexibilização de percurso e participação conjunta em situações de aprendizagem.
- C) Estabelecer grupos de reforço fixos e separados para estudantes com dificuldades, garantindo que não sejam expostos às mesmas demandas da turma.
- D) Priorizar o acompanhamento clínico externo para orientar todas as decisões pedagógicas sobre estudantes com deficiência.
- E) Utilizar protocolos avaliativos específicos e exclusivos para estudantes que são o público da educação especial sem vínculo com o currículo comum.

QUESTÃO 40 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada concepção de criança às características que historicamente marcaram essas perspectivas na Educação Infantil.

Coluna 1

1. Concepção tradicional de criança.
2. Concepção desenvolvimentista.
3. Concepção sociointeracionista.

Coluna 2

- () Enfatiza a criança como sujeito ativo, produtor de cultura e capaz de construir conhecimentos em interação.
- () Compreende a criança como um ser em desenvolvimento contínuo, cujo progresso ocorre por etapas previstas.
- () Entende a criança como alguém que precisa ser disciplinado, instruído e conduzido pelo adulto.
- () Valoriza a aprendizagem como processo coletivo, mediado por relações sociais e experiências compartilhadas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1 – 3.
- B) 1 – 3 – 2 – 3.
- C) 3 – 1 – 2 – 1.
- D) 1 – 2 – 1 – 3.
- E) 3 – 2 – 1 – 2.