

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

As afirmações “Meus alunos não sabem português” ou “Eu não sei português” são comuns no dia a dia de brasileiros e brasileiras. Basta perguntar a qualquer falante do português se ele “sabe” português e veremos que, na maioria dos casos, a resposta será: “Não sei” ou “Não sei direito”.

Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas. Há razões históricas e sociais que podem explicar esse sentimento dos brasileiros.

Uma delas é que, como o senso comum nos leva a pensar que saber gramática está, diretamente, ligado ao domínio de conceitos apresentados nos compêndios gramaticais, acabamos acreditando que, se alguém não sabe as regras apresentadas nesses compêndios, não sabe português.

É, no mínimo, lamentável imaginar que milhões de brasileiros, que se comunicam em português diariamente, durante toda sua vida, têm uma autoestima linguística tão baixa. Por acreditarem que não dominam certos aspectos de uma variedade da língua, chegam à conclusão de que não sabem sua própria língua materna.

Na verdade, todas as pessoas que são expostas à língua portuguesa desde o nascimento ou desde a infância sabem português. Portanto, todos os brasileiros nessa situação sabem português.

Desde o nascimento, nossa mente nos guia em nosso aprendizado linguístico. Crianças de 2 e 3 anos de idade já usam a língua portuguesa com desenvoltura, criam sentenças que nunca escutaram antes e aprendem mais a cada dia, apesar de ainda não terem ido à escola. Se nosso conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa dependesse exclusivamente do que aprendemos na escola, só aprenderíamos a falar depois de ir à escola. Sabemos, entretanto, que isso não é necessário.

Quando entendemos que o conceito de gramática corresponde a um construto mental que cada membro da espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados da língua em questão, vemos como é, no mínimo, impróprio afirmarmos que “não sabemos português”.

A escola, de fato, ensinará as crianças a escreverem — a se expressarem usando a modalidade escrita —, mas os conhecimentos gramaticais ensinados na sala de aula ficam muito aquém do conhecimento pleno de uma língua e daquilo que as crianças já adquiriram quando começaram a falar.

O professor, em sala de aula, poderá promover o conhecimento linguístico explícito de certos fenômenos linguísticos, tais como os de concordância, regência ou ordem, ou mostrar como tais fenômenos ocorrem nas diferentes variedades da língua portuguesa. No entanto, ele deve estar consciente de que, antes de a criança ir para a escola, ela já domina, tacitamente, esses conceitos.

Questão 1

Uma das principais ideias veiculadas no texto CB1A1 é a de que

- Ⓐ o estudante brasileiro já domina as regras da escrita mesmo antes de frequentar a escola.
- Ⓑ os compêndios gramaticais determinam o conhecimento linguístico que o falante deve ter.
- Ⓒ a escola brasileira, de maneira geral, não ensina a língua materna de forma adequada.
- Ⓓ os brasileiros não sabem bem o português.
- Ⓔ o conhecimento gramatical de uma língua está relacionado a um construto mental.

Questão 2

No quarto parágrafo do texto CB1A1, a autora lamenta o fato de milhões de brasileiros

- Ⓐ não saberem sua própria língua materna.
- Ⓑ terem baixa autoestima durante toda a vida.
- Ⓒ não dominarem aspectos da variedade padrão da língua.
- Ⓓ terem uma autoestima linguística tão baixa.
- Ⓔ comunicarem-se somente em português diariamente.

Questão 3

Consideradas a estrutura e a função do texto CB1A1, é correto afirmar que ele se caracteriza como

- Ⓐ dissertativo-expositivo.
- Ⓑ descritivo.
- Ⓒ injuntivo.
- Ⓓ dissertativo-argumentativo.
- Ⓔ narrativo.

Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CB1A1, o emprego das aspas em ‘sabe’ (segundo período) tem por finalidade

- Ⓐ sugerir que a palavra é empregada com sentido distinto do original.
- Ⓑ indicar que o verbo foi empregado com ironia.
- Ⓒ mostrar a inadequação da palavra no contexto.
- Ⓓ indicar o uso da palavra em sentido denotativo.
- Ⓔ delimitar a fala de outra pessoa.

Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do primeiro período do segundo parágrafo do texto CB1A1 é gramaticalmente correta e coerente com as ideias originais.

- Ⓐ Existem diversos motivos que os falantes de uma língua se embasam para fazer afirmações como essas.
- Ⓑ Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações igual a essas.
- Ⓒ Existe diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas.
- Ⓓ Tem diversos motivos que conduzem os falantes de uma língua à afirmações como essas.
- Ⓔ Há diversos motivos por que os falantes de uma língua proferem afirmações como essas.

Questão 6

No primeiro período do sexto parágrafo do texto CB1A1, o pronome “nos” funciona sintaticamente como

- A** adjunto adnominal.
- B** objeto indireto.
- C** complemento nominal.
- D** sujeito.
- E** objeto direto.

Questão 7

No sétimo parágrafo do texto CB1A1, a locução “desde que” expressa circunstância de

- A** concessão.
- B** explicação.
- C** adversidade.
- D** tempo.
- E** condição.

Questão 8

No último período do texto CB1A1, o advérbio “tacitamente” é empregado com o mesmo sentido de

- A** naturalmente.
- B** implicitamente.
- C** precocemente.
- D** certamente.
- E** superficialmente.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**Questão 9**

Assinale a opção em que é apresentado um número que somente possui representação decimal inexata periódica.

- A** 3,14159265358979323846...
- B** 0,123456789101112131415...
- C** 0,17647058823529411764...
- D** 12,00345999999999999999...
- E** 0,101001000100001000001...

Questão 10

Uma empresa que vende apenas um tipo de produto decidiu, em certo mês, aumentar o preço de venda desse produto em 10%. No entanto, os funcionários da empresa perceberam que a quantidade vendida diminuiu 10% em relação ao mês anterior ao aumento.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o faturamento dessa empresa depois da alteração do preço, comparado com o faturamento antes da alteração,

- A** diminuiu 10%.
- B** aumentou 10%.
- C** permaneceu igual.
- D** diminuiu 1%.
- E** aumentou 1%.

Questão 11

Uma professora deseja dividir sua turma de 25 alunos em cinco grupos, cada um com cinco alunos, para a realização de um trabalho. Não há distinção entre as atribuições dos alunos em cada grupo, nenhum aluno pode participar de mais de um grupo e nem deixar de participar de algum.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que corresponde ao número de maneiras distintas de essa divisão ser feita.

- A** $25! \div (5!)^5$
- B** $25! \div 5!$
- C** $25!$
- D** $5! \times 5$
- E** $(5!)^5$

Questão 12

Se uma professora sortear 4 de seus 20 alunos para uma visita a um museu, a quantidade de maneiras que a seleção poderá ser feita sem que os alunos A e B participem juntos do passeio será igual a

- A** 1.632.
- B** 4.845.
- C** 4.692.
- D** 3.876.
- E** 3.060.

Questão 13

Assinale a opção que corresponde ao número 1,1111823823... em sua forma fracionária.

- A** $\frac{11.111.823}{9.990.000}$
- B** $\frac{11.099.889}{9.990.000}$
- C** $\frac{11.100.712}{9.990.000}$
- D** $\frac{1.823.823}{999.999}$
- E** $\frac{11.111.823}{9.999.999}$

Espaço livre

Questão 14

Uma professora pediu a cada estudante que levasse régua, fita métrica e uma grande cartolina branca para a sala de aula na aula seguinte, para a realização de uma atividade. No dia marcado, ela deu as seguintes orientações, a que os estudantes deveriam atender.

- 1) Desenhe um segmento de reta com mais de 1 metro de comprimento.
- 2) Marque, no segmento de reta, a lápis, um ponto indicado com o número 0 e outro ponto, indicado com o número 1, a exatamente 1 metro de distância do primeiro.
- 3) Utilizando sempre a escala métrica, marque, no segmento de reta, entre os números 0 e 1, todos os números decimais exatos com exatamente uma casa decimal.
- 4) Depois, marque todos os números decimais exatos com exatamente duas casas decimais.

Em seguida, em um experimento mental, a professora pediu aos estudantes que fechassem seus olhos e se imaginassem marcando, sucessivamente, todos os números decimais exatos com exatamente 3 casas decimais, depois exatamente 4, e assim por diante, indefinidamente.

Considerando um estudante que tenha executado com perfeição todos os comandos dados e desconsiderando eventuais dificuldades práticas quanto à espessura da ponta do lápis, assinale a opção correta acerca da atividade desenvolvida pela professora.

- A** O número 0,123456789999... não será marcado, mesmo após concluída a fase imaginativa da atividade.
- B** Se um ponto A do segmento de reta for escolhido ao acaso entre os números zero e um, necessariamente haverá, a uma distância inferior a $1/10^{10}$ metros do ponto A, um dos pontos que teriam sido marcados na fase imaginativa da atividade proposta pela professora.
- C** Alguns números irracionais serão marcados em alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- D** Cada número racional terá sido marcado após alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- E** Após concluída a fase imaginativa da atividade, a reta ficaria completamente preenchida pelos números marcados, não sobrando nenhum ponto da reta não associado a algum dos números marcados.

Questão 15

Suponha que uma professora tenha constatado que, de seus vinte alunos, treze já haviam visitado o museu da cidade e quinze já haviam visitado o planetário. Nesse caso, o menor número possível de alunos que já visitaram tanto o museu quanto o planetário é

- A** 8.
- B** 7.
- C** 5.
- D** 2.
- E** 0.

Questão 16

Assinale a opção em que é corretamente apresentado o número de linhas da tabela-verdade associada à proposição “Se a pessoa é irracional, então é contraditória”.

- A** 2
- B** 4
- C** 8
- D** 16
- E** 32

Espaço livre

CONHECIMENTOS DO ESTADO DO SERGIPE

Questão 17

A respeito dos condicionantes geoambientais do estado de Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ O estado de Sergipe abrange três biomas distintos: a mata atlântica no litoral, a caatinga no vale do São Francisco e a mata de cocais na área de transição entre esses dois biomas.
- Ⓑ Os tabuleiros costeiros são formações de relevo exclusivas de Sergipe, que ocorrem tanto no litoral quanto no vale do São Francisco, e são superfícies planas de origem sedimentar cuja altitude varia entre o nível do mar e 500 metros acima dele.
- Ⓒ A região que compreende o sertão semiárido em Sergipe apresenta solos férteis e grandes reservatórios de água da bacia do rio São Francisco, que possibilitaram a expansão agropecuária, o uso intensivo do solo e a alta produtividade de áreas agrícolas.
- Ⓓ O crescimento urbano na região metropolitana de Aracaju ocorre de forma que são respeitadas as delimitações das bacias hidrográficas e as áreas de preservação permanente, que exercem o serviço ambiental de escoamento, infiltração e absorção das águas das chuvas.
- Ⓔ As principais vulnerabilidades ambientais em Sergipe se relacionam às inundações, aos deslizamentos de terra nas áreas litorâneas e no agreste e às secas periódicas no sertão.

Questão 18

Acerca da formação metropolitana de Aracaju, assinale a opção correta.

- Ⓐ Além de ter uma grande região metropolitana e de ser a maior cidade do estado de Sergipe, Aracaju apresenta características de primazia e macrocefalia urbanas.
- Ⓑ A região metropolitana de Aracaju se consolidou como tal no final do século XIX, momento em que a cidade passou a ser a capital do estado de Sergipe.
- Ⓒ O núcleo urbano inicial do município de Aracaju surgiu no período colonial, a partir de 1808, e foi construído conforme o modelo de urbanização português, caracterizado pela concentração da cidade em torno da igreja matriz e da sede do poder público.
- Ⓓ A atividade turística a partir dos anos 80 do século XX fomentou a urbanização de Aracaju e dos municípios de sua região metropolitana, com a oferta de postos de trabalhos em diferentes atividades do setor de serviços.
- Ⓔ A região metropolitana de Aracaju é constituída por quatro municípios que formam uma aglomeração urbana integrada com centralidades e funcionalidades urbanas distintas.

Questão 19

indicador	valor	ano
PIB (R\$ milhões)	51.861	2021
PIB <i>per capita</i> (R\$)	25.965	2022
população (milhões de pessoas)	2,30	2025
índice de desenvolvimento humano (IDH)	0,7	2021
índice de Gini	0,5	2024

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores de desenvolvimento econômico e social de Sergipe (SE)**. Elaboração: Valor data (com adaptações).

A tabela precedente apresenta os indicadores das potencialidades e perspectivas de desenvolvimento econômico e social do estado de Sergipe. A partir dos dados apresentados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O IDH de 0,7 do estado de Sergipe em 2021, considerado alto, se justifica pela existência de um PIB muito elevado e de uma população reduzida, uma vez que o IDH é calculado com base na relação entre esses dois dados.
- Ⓑ Dos indicadores apresentados conclui-se que o IDH do estado de Sergipe era alto em 2021, mas seu índice de Gini revela que, em 2024, foi expressivo o nível de desigualdade de renda.
- Ⓒ O PIB *per capita* do estado de Sergipe em 2022 revela um nível de renda considerado médio, e é um indicador de desenvolvimento que reflete a distribuição de renda local.
- Ⓓ O índice de Gini é um indicador que mede as dimensões de renda, saúde e educação de determinado local, sendo correto concluir que, em Sergipe, a qualidade de vida da população é média, uma vez que o indicador teve, em 2024, um valor intermediário entre 0 e 1.
- Ⓔ O PIB sergipano foi, em 2021, um dos maiores da região Nordeste do Brasil, expressando a produção primária (agropecuária e mineração), que é a base da economia local, com destaque para os *royalties* do petróleo e do gás natural.

Questão 20

Os dados do Censo Demográfico de 2022 feito pelo IBGE revelaram que Sergipe é o estado com a menor população indígena do Brasil, com 4.710 pessoas. Acerca da população indígena em Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ A colonização de Sergipe foi pautada por um processo de aproximação entre os colonizadores e os grupos indígenas por meio da catequese e da pacificação, o que resultou na forte influência cultural dos indígenas na formação socioespacial de Sergipe, identificada, por exemplo, na toponímia do estado.
- Ⓑ Caboclo é um termo colonial que foi amplamente utilizado para designar os indígenas sergipanos, e indica que a origem étnica desse grupo social eram os chamados “indígenas puros”, ou seja, aqueles que não se miscigenaram nem com os europeus nem com os povos africanos.
- Ⓒ Os xokó são o único povo indígena reconhecido pelo Estado brasileiro em Sergipe, com terra indígena demarcada e localizada às margens do rio São Francisco, no município de Porto da Folha.
- Ⓓ A ocupação do território pelos colonizadores europeus gerou um movimento de migração de populações indígenas dentro do atual estado de Sergipe: os xokó, por exemplo, que ocupavam inicialmente o litoral do estado, foram deslocados para o vale do rio São Francisco.
- Ⓔ A reduzida população indígena de Sergipe contrasta com o número expressivo de demarcações no estado, que conta com um total de 52 terras indígenas ocupadas por diferentes etnias, como tupinambá, kiriri, karapotó, kaxagó, caeté, aramuru, xokó e mais de uma dezena de outros povos originários.

-- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS --**EDUCAÇÃO BRASILEIRA:
FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 21**

Tendo como referência os pressupostos teóricos da educação nova, julgue os itens seguintes.

- I A escola nova pauta-se em um currículo cuja centralidade é a instrução técnica e intelectual para formação de cidadãos.
- II A proposta educacional escolanovista tem como pressuposto o deslocamento do enfoque do desenvolvimento individual para o social.
- III Na educação nova, a subordinação é qualidade presente nos procedimentos didáticos e nas relações entre professores e alunos.
- IV Os pressupostos da educação nova são compostos pelos conceitos de experiência, investigação e descoberta, sintetizados na expressão “aprender fazendo”, de John Dewey.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

Questão 22

Assinale a opção correta em relação ao modelo teórico da educação popular libertadora, uma das grandes contribuições da América Latina à teoria e à prática educativa em âmbito internacional.

- A** Segundo esse modelo teórico, as aulas expositivas centradas no professor são o principal método de ensino, visto que expande a visão de mundo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento crítico global.
- B** Os conteúdos curriculares e a metodologia de ensino da educação popular libertadora carecem de respaldo legal, não estando previstos nas orientações metodológicas nacionais vigentes.
- C** As premissas desse modelo teórico fundamentam-se no antagonismo entre prática pedagógica e visão de mundo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- D** Essa proposta de educação opõe-se conceitualmente à definição de práxis educativa, na medida em que isola, metodologicamente, teoria e prática.
- E** Esse modelo teórico tem como ponto de partida a experiência social do indivíduo, a partir da qual são propostos temas geradores, cuja problematização levaria à conscientização, que, por sua vez, redundaria em ação social e política.

Questão 23

Em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Em um ambiente educacional inovador e dinâmico, as TIC são utilizadas como ferramentas substitutivas do professor na organização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- B** O processo de ensino e aprendizagem é interno ao indivíduo, por isso o implemento dos dispositivos tecnológicos constituem metodologias acessórias, sem impacto significativo na qualidade de ensinar.
- C** A importância da interdisciplinaridade e da inter-relação entre diferentes áreas do conhecimento fica ainda mais evidente em um contexto no qual as tecnologias são utilizadas para enriquecer e diversificar as práticas pedagógicas.
- D** Embora as possibilidades oferecidas pelas TIC para personalizar a avaliação tornem o processo de ensino e aprendizagem mais flexível e adaptável às necessidades gerais dos estudantes, elas dificultam a construção ativa e colaborativa de conhecimento.
- E** Além das dificuldades subjetivas (fatores de primeira ordem), são os aspectos técnicos e estruturais (fatores de segunda ordem), como a preparação e a qualificação dos professores, que mais influenciam a efetiva aplicação de ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Questão 24

Considerando os fundamentos legais da educação especial e inclusiva, assinale a opção correta.

- A** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o poder público fica responsável por uma série de ações que assegurem a implementação do sistema educacional inclusivo no Brasil, criando e desenvolvendo estratégias como a oferta de atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais e a acessibilidade arquitetônica e pedagógica.
- B** As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem a obrigatoriedade de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, restringindo o público-alvo da educação especial a alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- C** O Decreto federal n.º 7.611/2011 faculta a oferta de educação especial e atendimento educacional especializado pelo professor de educação especial em escolas regulares ou centros de atendimento educacional especializado, cabendo aos estados e municípios garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- D** Entre as ações previstas no Plano Nacional de Educação para a redução das desigualdades educacionais no Brasil, incluem-se a padronização do atendimento educacional especializado na educação básica para a população com idade até 17 anos, garantido o acesso ao sistema educacional inclusivo, e a oferta de um atendimento especializado que esteja de acordo com o rendimento apresentado pelos alunos.
- E** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta em 2008, inovou ao orientar as instituições de ensino sobre a transversalidade da oferta da educação especial em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo, entretanto, omissa quanto à formação de professores para a inclusão.

Questão 25

Entre os princípios que fundamentam a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê

- Ⓐ a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, neutralizem as diferenças e promovam a unificação cultural.
- Ⓑ a conscientização da sociedade sobre o papel homogeneizador das mídias no comportamento individual e coletivo.
- Ⓒ o fim de embates ideológicos nas mídias.
- Ⓓ a liberdade de exercício de expressão e opinião.
- Ⓔ o apoio especial às empresas de mídia hegemônicas, dada sua credibilidade perante a sociedade.

Questão 26

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana são voltadas à formulação de projetos empenhados na valorização da história e da cultura dos afro-brasileiros e dos africanos, assim como aqueles comprometidos com a educação de relações étnico-raciais positivas. Um dos fundamentos que servem de referência para os sistemas e estabelecimentos de ensino e professores, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, consiste no princípio da consciência política e histórica da diversidade, o qual conduz

- Ⓐ à condição para professores decidirem e agirem em nome dos alunos, assumindo a responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações.
- Ⓑ à crítica, pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos e materiais didáticos.
- Ⓒ ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal, e ao combate à privação e violação de direitos.
- Ⓓ à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
- Ⓔ à ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

Questão 27

Acerca da gestão democrática na educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ A autonomia administrativa e financeira das escolas é essencial para a gestão democrática, devendo ocorrer de forma totalmente independente das demais instâncias, como a secretaria de educação local.
- Ⓑ A existência de mecanismos democráticos de participação nas decisões escolares, como eleição de diretores, conselho de escola e grêmios estudantil, garante a gestão escolar democrática, independentemente da situação em sala de aula.
- Ⓒ No contexto de conservação de deveres e de participação direta, a ideia de trabalho individual não pode existir quando adotado o pressuposto da gestão democrática.
- Ⓓ Nem todos sabem trabalhar coletivamente, por isso a construção do trabalho coletivo e da gestão democrática da escola cabe essencialmente aos diretores, tendo os coordenadores e supervisores escolares a função secundária de acompanhamento e avaliação dessa gestão.
- Ⓔ A gestão democrática desdobra-se em modo de ação fundamentado na participação dos profissionais da educação, das famílias e comunidades na gestão das escolas.

Questão 28

No que se refere às diretrizes nacionais vigentes para oferta do ensino médio, julgue os itens a seguir.

- I A estrutura dessas diretrizes compõe-se dos termos itinerários formativos, formação integral, unidades curriculares, arranjo curricular e competências (direitos e objetivos de aprendizagem), excluindo-se a formação geral básica prevista na BNCC.
- II Os itinerários formativos do currículo do ensino médio incluem ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas e matemática e suas tecnologias.
- III O ciclo de três anos de formação deverá conter, no mínimo, 2.400 horas, ressalvada a formação técnica e profissional, que deve alcançar 3.000 horas.
- IV A formação integral se refere ao desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ II, III e IV.

Questão 29

Com base na Lei estadual n.º 8.025/2015, que dispõe sobre o Plano Estadual de Educação (PEE), assinale a opção correta.

- Ⓐ A fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica no estado de Sergipe será o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado pelo governo executivo federal em colaboração com os governos estaduais.
- Ⓑ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pela aferição e divulgação da evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PEE.
- Ⓒ Com o objetivo de subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente, o Fórum Nacional de Educação tem a incumbência de promover a articulação das conferências estaduais de educação com as conferências intermunicipais e municipais que as precederem.
- Ⓓ As metas do PEE devem ter como referência os dois últimos censos estaduais da educação básica e superior, sendo vedada a adoção de dados do censo nacional ou da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).
- Ⓔ A execução do PEE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pela SEED/SE, pela Comissão de Educação da Assembleia Legislativa, pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Fórum Estadual de Educação.

Questão 30

Considerando as normativas legais de inclusão na educação e sua aplicação no PEE, julgue os itens subsequentes.

- I São previstas no PEE a adequação arquitetônica e a oferta de transporte acessível como meios para garantir o acesso, a permanência e o avanço escolar dos estudantes com deficiência.
- II A PEE prevê como meta a contratação, mediante convênio, de, no mínimo, um atendente pessoal por turma para os estudantes com necessidades de apoio no ambiente escolar.
- III Não compõe o escopo do PEE a formação técnica e teórica de profissionais da educação para atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, por se tratar de responsabilidade das políticas federais de inclusão.
- IV A partir da previsão contida na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o PEE tem como meta garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva com idade de zero a dezessete anos nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
B I e IV.
C II e IV.
D I, II e III.
E II, III e IV.

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS
E INDICADORES EDUCACIONAIS**

Questão 31

Acerca da avaliação educacional e do uso de indicadores, assinale a opção correta.

- A** Os exames padronizados de avaliação em larga escala são totalmente eficientes, uma vez que avaliam todas as instituições educacionais de forma igualitária.
- B** Indicadores de resultados educacionais dizem respeito apenas às realizações alcançadas pelas escolas.
- C** Indicadores de insumos e processos dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas e sistemas educacionais.
- D** Na avaliação educacional de larga escala, recomenda-se juntar diferentes indicadores para criar um indicador composto apenas em situações em que seja necessário realizar juízo de valor.
- E** Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional é uma forma de obter uma avaliação mais justa da instituição escolar.

Questão 32

Os resultados das avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) devem ser utilizados

- I no planejamento dos planos de ação dos setores da SEED/SE e das diretorias de educação.
- II no planejamento das intervenções pedagógicas da unidade escolar.
- III na política de formação continuada de diretores, coordenadores, professores e técnicos das secretarias estadual e municipais de educação de Sergipe.
- IV para o cálculo do índice de desempenho escolar em Sergipe (IDESE).

Assinale a opção correta.

- A** Apenas os itens I, II e III estão certos.
B Apenas os itens I, II e IV estão certos.
C Apenas os itens I, III e IV estão certos.
D Apenas os itens II, III e IV estão certos.
E Todos os itens estão certos.

Questão 33

Acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) e da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), assinale a opção correta.

- A** O SAEB e a ANA substituem a avaliação regional produzida pelo SAESE.
- B** O SAESE e o SAEB tiveram início na mesma época, sendo o primeiro uma ação estadual complementar à ação federal.
- C** A ANA deve ser a base de avaliação de todos os anos do ensino fundamental.
- D** A escala conceitual utilizada pela ANA para a fase de alfabetização é idêntica à do SAESE.
- E** O SAEB e o SAESE produzem um índice sintético com escala de 0 a 10.

Questão 34

ano	média SAEB
1	250
2	269
3	261,5
4	260
5	257

Com base nos dados da tabela precedente, que representa a média do SAEB no estado de Sergipe nos últimos cinco anos, assinale a opção correta.

- A** A mediana dos dados é igual a 269.
B A média dos dados é igual a 250,5.
C A moda dos dados é um valor superior a 250 e inferior a 257.
D A mediana dos dados é igual a 260.
E A média dos dados é igual a 261,5.

Questão 35

Acerca do SAEB, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações externas, como o SAEB, servem para examinar individualmente os estudantes e atribuir conceito tanto às instituições de ensino quanto aos alunos.
- Ⓑ O SAEB visa avaliar a qualidade da educação oferecida no Brasil, por meio da aplicação de testes e questionários realizados a cada dois anos, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino.
- Ⓒ Os resultados do SAEB de 2021 não foram impactados pelas situações de ensino remoto geradas pela pandemia de covid-19.
- Ⓓ As avaliações de larga escala, como o SAEB, têm como objetivo primordial ranquear as melhores escolas do Brasil.
- Ⓔ Nos últimos vinte anos, as avaliações do SAEB demonstram que o ensino médio das escolas da rede pública estadual de Sergipe tem melhorado suas notas gradativamente.

SABERES DIGITAIS DOCENTES**Questão 36**

Assinale a opção correta acerca do uso de tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras.

- Ⓐ No Brasil, o uso pedagógico de tecnologias digitais não está presente na formação inicial ou complementar da maior parcela de professores e alunos de escolas públicas e privadas.
- Ⓑ As tecnologias digitais aplicadas à educação, diferentemente das tecnologias analógicas, são representadas por computadores, celulares, Internet, aplicativos, inteligência artificial e ambientes virtuais de aprendizagem, por exemplo.
- Ⓒ A dificuldade de acesso a determinados tipos de tecnologia por parte dos professores impede que qualquer ação inovadora seja desenvolvida nas escolas.
- Ⓓ As práticas pedagógicas inovadoras se resumem à substituição de tecnologias analógicas por tecnologias digitais, mesmo que não haja integração com o processo de aprendizagem.
- Ⓔ A proibição do uso de celulares pelos estudantes nas escolas desestimula a utilização de novas tecnologias.

Questão 37

A cidadania digital vai além do simples uso de computadores e dispositivos móveis. Ela envolve o conhecimento e a prática de comportamentos éticos, seguros e responsáveis no ambiente virtual. Nesse sentido, considera-se uma boa prática de cidadania digital

- Ⓐ o compartilhamento de notícias em *blogs* pessoais e redes sociais, como forma de expressão de opinião, mesmo que não se saiba da veracidade das informações.
- Ⓑ a priorização de atividades virtuais em detrimento de atividades presenciais.
- Ⓒ o preparo dos estudantes para o mercado de trabalho informal.
- Ⓓ o combate ao uso das redes sociais.
- Ⓔ a conscientização de alunos acerca de segurança digital e privacidade.

Questão 38

Em 2024, o Ministério da Educação publicou o **Referencial de Saberes Digitais Docentes**, um documento que auxilia os professores a utilizarem as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem do ensino fundamental e do ensino médio. À luz desse referencial, assinale a opção correta de acordo com os níveis de desenvolvimento descritos no referido documento.

- Ⓐ O docente familiarizado com a prática inclusiva não é capaz de utilizar tecnologias digitais e assistivas para promover a inclusão.
- Ⓑ Um professor iniciante na prática pedagógica digital é considerado capaz de usar tecnologias e recursos digitais, como fóruns de discussão *online*, *quizzes* digitais e vídeos educativos, para dinamizar a prática pedagógica e diversificar estratégias de avaliação da aprendizagem.
- Ⓒ Na prática pedagógica, um docente que está no nível da integração é capaz de explorar e articular as tecnologias digitais, o planejamento didático e a prática pedagógica, integrando diversas metodologias mediadas por tecnologias digitais.
- Ⓓ O docente iniciante na análise de dados é capaz de utilizar ferramentas básicas de registro e análise de dados para organizar e visualizar informações, bem como é capaz de interpretar os dados para identificar tendências e padrões que indiquem as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓔ Um docente que está na fase de familiarização de curadoria e criação é considerado capaz de realizar a curadoria de conteúdos e recursos digitais, a partir de critérios previamente definidos, e de auxiliar outros professores nesse processo.

Questão 39

Segundo a BNCC, existem diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais, tematizadas tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores. Com base nas disposições da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ O pensamento computacional só pode ser desenvolvido nas escolas no ambiente destinado para este fim, isto é, em laboratórios de informática com conexão à Internet.
- Ⓑ Em função da idade e do nível de amadurecimento das crianças, as dimensões de tecnologias digitais e da computação não foram contempladas nos objetivos de aprendizagem da educação infantil, mas apenas nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares dos ensinos fundamental e médio.
- Ⓒ O pensamento computacional diz respeito às capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.
- Ⓓ O conceito de cultura digital caracteriza-se pelas aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais, sejam estes físicos ou virtuais.
- Ⓔ O conceito de mundo digital define-se pelas aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe a compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea.

Questão 40

Em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam desenvolver um programa que armazenasse um cadastro de grupos de pessoas, com os dados de nome, telefone e data de nascimento (dia, mês, ano), e realizasse consultas, como identificação das pessoas cadastradas que fazem aniversário em determinado mês.

De acordo com o documento complementar à BNCC no tocante à computação (BNCC Computação), a atividade proposta pelo professor nessa situação hipotética atende ao eixo denominado

- A** mundo digital.
- B** cultura digital.
- C** inovação.
- D** inteligência artificial.
- E** pensamento computacional.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 41**

Acerca do processo histórico de consolidação da educação física como campo de conhecimento no Brasil, assinale a opção correta.

- A** No contexto contemporâneo, a educação física está consolidada como campo de conhecimento, com subáreas bem definidas conceitualmente e que interagem em busca da produção do conhecimento menos fragmentado.
- B** Para a consolidação da educação física como campo de conhecimento no Brasil, pedagogos e médicos compartilharam o protagonismo na definição das investigações, com contato entre duas naturezas distintas de produção de conhecimento.
- C** A consolidação da educação física como campo de conhecimento deve-se aos massivos investimentos em pesquisa científica em detrimento dos recursos destinados ao desenvolvimento de propostas de intervenção profissional.
- D** Na década de 1970, houve uma significativa diminuição de investimentos em pesquisa no campo da educação física, fruto do momento político vivenciado no Brasil, marcado por um regime de exceção.
- E** A educação física consolidou-se como campo de conhecimento no início do século XX, com o avanço nos debates conceituais, aprofundamento técnico e estruturação de entidades representativas para a difusão do conhecimento.

Questão 42

A compreensão da expressão corporal como linguagem e o reconhecimento de sua importância no processo de comunicação e interação entre os indivíduos nas aulas de educação física

- A** contribuem para o entendimento de que os sentidos das expressões corporais são atribuídos pelos indivíduos, independentemente do contexto social e histórico.
- B** ampliam as possibilidades de ensino sob um viés crítico e reflexivo, distanciando-o das práticas excludentes e mecanicistas.
- C** propiciam o entendimento do corpo humano como organismo e de seu funcionamento fisiológico, favorecendo a valorização da individualidade de cada estudante.
- D** promovem a interação por meio da comunicação verbal, em que os sentidos das palavras socialmente estabelecidos dão suporte às expressões corporais individuais.
- E** permitem que os estudantes apreendam os sentidos das expressões corporais socialmente consolidadas e as repitam nas aulas de educação física.

Questão 43

Um professor de ensino médio planejou o processo de ensino de ginástica, após realizar um diagnóstico para verificar a fase e o estágio em que se encontravam os 30 estudantes da turma, no que se refere às habilidades motoras. Para uma de suas aulas, definiu que o objetivo seria aprimorar o movimento rodante. Para tanto, organizou a aula em diferentes momentos. Iniciou com uma demonstração do movimento. Na etapa seguinte, os estudantes deveriam realizar a prática para aprimoramento do movimento. Essa etapa consistia em realizar 3 exercícios. No primeiro, os estudantes deveriam apoiar as duas mãos paralelamente no solo e impulsioná-lo com os pés, realizando uma parada de mão e aterrissagem livre. No segundo, os estudantes deveriam apoiar uma mão à frente da outra no solo, impulsioná-lo com os pés e girar o tronco, unindo as pernas no ar e aterrissagem livre. No terceiro, os estudantes deveriam realizar o movimento completo do rodante: a entrada com uma mão à frente da outra, impulsão do solo com os pés e giro do tronco, e a aterrissagem com os dois pés paralelos no solo. Os estudantes poderiam escolher a ordem em que realizariam os três exercícios.

Na situação hipotética precedente, é descrita uma prática

- A** por partes aleatória.
- B** por partes por blocos.
- C** do todo aleatória.
- D** mental.
- E** do todo por blocos.

Questão 44

Acerca do planejamento como etapa do processo de ensino e aprendizagem em educação física, assinale a opção correta.

- A** O princípio prático fundamenta o planejamento participativo, cujo objetivo se restringe ao atendimento das atividades de aula.
- B** O resultado final do processo de ensino e aprendizagem, que pode ser mensurado em forma de produto, é o objetivo principal do planejamento participativo.
- C** Na prática do planejamento participativo, há a construção de um plano rígido, em que os objetivos elencados devem ser seguidos sem alterações ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
- D** O currículo oficial e o projeto político-pedagógico da escola são documentos que antecedem o planejamento participativo de ensino propriamente dito.
- E** O planejamento participativo está relacionado a uma tendência democrática de educação, sem considerar, contudo, os fatores sociopolíticos e econômicos.

Questão 45

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino médio, para o desenvolvimento da competência “compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade”, o estudante deve adquirir, entre outras habilidades, a de

- A** apropriar-se do patrimônio artístico e da cultura corporal de movimento de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de disputa por legitimidade.
- B** compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
- C** mapear e criar possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo seus princípios e objetivos de maneira crítica, criativa, solidária e ética.
- D** selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas da cultura corporal, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.
- E** utilizar adequadamente as diversas linguagens em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Questão 46

A avaliação formativa na educação física escolar visa

- A** averiguar as dimensões do conhecimento aprendidas pelos estudantes ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
- B** verificar o desenvolvimento das capacidades físicas dos estudantes por meio de testes físicos e antropométricos.
- C** mensurar o nível de habilidades motoras dos estudantes por meio do desempenho motor nas práticas corporais.
- D** examinar o conhecimento teórico adquirido pelos estudantes ao final do processo de ensino e aprendizagem.
- E** constatar as atitudes e os comportamentos dos estudantes durante a realização das práticas por meio da observação.

Questão 47

Em relação à prática de atividade física na escola para a promoção da saúde, assinale a opção correta.

- A** A utilização de novas tecnologias durante as aulas de educação física deve ser desmotivada, de modo a estimular a participação dos estudantes em aulas práticas que proporcionem gasto calórico.
- B** Na escola, o tema relacionado a atividades físicas deve estar restrito às aulas de educação física, pois apenas nesse tempo-espço os estudantes podem vivenciar essas práticas de modo adequado.
- C** Nas aulas de educação física, devem ser destinados no mínimo 50 minutos para a prática de atividade física, com vistas à promoção de gasto calórico significativo e efeitos fisiológicos agudos e crônicos ao longo do ano letivo.
- D** No ambiente escolar, a temática da atividade física deve ser abordada por meio de discussões sobre desigualdades e determinantes de saúde, respeitando-se as especificidades locais e regionais.
- E** Ao tematizar as atividades físicas na escola, o docente deve facultar a participação dos estudantes nessas atividades, de modo a respeitar suas habilidades, deficiências e condições de saúde.

Questão 48

No que se refere à educação física escolar na década de 1980, período marcado por profundas mudanças de ordem social e política no Brasil, assinale a opção correta.

- A** A entrada decisiva das ciências sociais e humanas na área de educação física permitiu o surgimento de uma análise crítica do paradigma da aptidão física.
- B** O paradigma que orientou a prática pedagógica em educação física nas décadas de 1960 e 1970 foi revitalizado pelo projeto de nação no final da ditadura militar.
- C** Nessa década, o ensino da educação física priorizava o desenvolvimento da aptidão física e do desporto para competições.
- D** Muitos intelectuais, influenciados à época pelo movimento escolanovista, defendiam a aplicação dos princípios dessa teoria pedagógica ao ensino da educação física.
- E** Os estudos científicos da época tratavam a educação integral na perspectiva de sua contribuição para o desenvolvimento da aptidão física e esportiva.

Questão 49

No que diz respeito aos processos de crescimento e desenvolvimento dos seres humanos, assinale a opção correta.

- A** As capacidades motoras de velocidade, potência, agilidade, coordenação e equilíbrio são componentes da aptidão física relacionada à saúde.
- B** As capacidades motoras relacionadas à saúde apresentam acentuada dependência genética e demonstram elevada resistência às modificações do ambiente.
- C** As capacidades motoras coordenativas estão relacionadas à elaboração e ao processamento de informações e controle da execução dos movimentos.
- D** As capacidades motoras coordenativas estão associadas à ação muscular e à disponibilidade de energia biológica dos indivíduos.
- E** As capacidades motoras condicionantes referem-se aos processos de controle motor, responsável pela organização e formação dos movimentos.

Questão 50

A respeito das abordagens pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem da educação física, assinale a opção correta.

- A** A abordagem desenvolvimentista propõe o aprimoramento das capacidades físicas dos estudantes por meio da progressão esportiva em diferentes etapas da infância.
- B** A abordagem socioconstrutivista tem por finalidade o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo sobre a realidade sociocultural por meio de uma educação física democrática.
- C** A abordagem da aptidão física objetiva o desenvolvimento do pensamento crítico acerca do estilo de vida contemporâneo com base no questionamento dos hábitos alimentares atuais.
- D** A abordagem crítico-superadora tem por objetivo o desenvolvimento da criticidade por meio da tematização das práticas historicamente produzidas que constituem a cultura corporal.
- E** A abordagem crítico-emancipatória visa ao desenvolvimento da motricidade do ser humano a partir da construção de práticas renovadoras da atividade física na escola.

Questão 51

Em uma conversa, dois professores de educação física compartilhavam as experiências escolares que foram efetivas para oferecer aos alunos acesso aos conhecimentos da cultura corporal. Assinale a opção que apresenta uma proposição correta acerca do papel formativo do ensino pautado no conceito de cultura para a educação física escolar.

- Ⓐ O ensino da educação física na perspectiva cultural deve abranger as diversas práticas corporais existentes na realidade social, de modo que as aulas devem estar centradas na visita descontextualizada a um desses grupos, permitindo aos alunos ter contato pontual com seus representantes e assistir a uma apresentação simulada.
- Ⓑ A cultura corporal pressupõe a existência de aspectos comuns que estão em contínua tensão com a diversidade dos alunos, por isso as aulas de educação física devem desenvolver os mesmos conteúdos, de forma unilateral e universal, nos diversos contextos sociais e escolares.
- Ⓒ As aulas de educação física contribuem para que os alunos adequem a eficácia simbólica dos seus movimentos, que se refere ao significado que orienta e fornece sentido ao gesto de quem joga, à eficiência técnica, que diz respeito ao gesto esportivo de atletas de alto rendimento.
- Ⓓ A cultura corporal é um conhecimento historicamente construído pelo ser humano, de modo que as aulas de educação física devem transmitir o significado presente no seu contexto sociocultural de origem, a ser assimilado pelos alunos e incorporado sem alterações ao seu cotidiano.
- Ⓔ O ambiente formativo da educação física é marcado pelo conflito entre diferentes perspectivas, o que ressalta sua dimensão multicultural e permite que as aulas de educação física criem espaços de discussão suscetíveis de revelar situações de opressão, preconceito e discriminação.

Questão 52

A equipe de professores de educação física de uma escola propôs a realização de um projeto interdisciplinar de dança, a fim de oferecer aos alunos atividades voltadas para o resgate das manifestações culturais presentes na comunidade e, ao mesmo tempo, a articulação entre dança, ritmo e movimento. O planejamento contempla algumas das oito dimensões do conhecimento, de acordo com a BNCC de 2017: experimentação; uso e apropriação; fruição; reflexão sobre a ação; construção de valores; análise; compreensão; e protagonismo comunitário. Assinale a opção que descreve de maneira correta a dimensão do conhecimento e sua implicação pedagógica.

- Ⓐ A fruição possibilita ao aluno ter condições efetivas de realizar de forma autônoma um determinado estilo de dança que passa a fazer parte de suas atividades recreativas fora da escola e de sua atenção permanente para a qualidade de vida.
- Ⓑ A reflexão sobre a ação envolve os alunos na aprendizagem pela observação espontânea das experiências pessoais com a dança e requer, paralelamente, atenção para as “dicas” das pessoas mais experientes naquele tipo de dança.
- Ⓒ O protagonismo comunitário pretende favorecer a participação dos alunos em decisões e ações orientadas a democratizar o acesso das pessoas de sua comunidade à dança, o que envolve atividades educacionais orientadas para transformação da realidade social.
- Ⓓ A construção de valores é fruto de uma intervenção pedagógica que ocorre de maneira não intencional e se dirige para valores-chave, tais como a meritocracia, que define a participação dos dançarinos nas apresentações de acordo com seu respectivo nível de habilidade para dançar.
- Ⓔ A experimentação oferece aos alunos vivências compartilhadas e a oportunidade de aprender os diferentes estilos de dança por meio da apreciação estética de uma determinada prática corporal realizada por outros dançarinos.

Questão 53

Ao realizar o planejamento anual das aulas de educação física, um professor resolveu fazer uma revisão sobre as abordagens metodológicas utilizadas no ensino de educação física a partir da década de 80 do século passado.

Considerando a situação hipotética apresentada, assinale a opção que apresenta uma descrição correta da abordagem de ensino, seguida de uma sugestão de atividade coerente com a abordagem descrita.

- Ⓐ A abordagem crítico-superadora dedica-se a propor uma transformação didático-pedagógica do ensino do esporte; sendo assim, o professor deve confrontar os alunos com a dominação cultural, para que estes tenham autocrítica e identifiquem como são envolvidos pela cultura de massa, a fim de apaziguar os problemas sociais.
- Ⓑ A abordagem sistêmica, consciente de que as atividades educativas tanto são influenciadas pela sociedade quanto podem contribuir para modificá-la, propõe a formação de um cidadão capaz de usufruir e transformar as práticas corporais; sendo assim, o professor deve proporcionar aos alunos vivências do esporte, da dança, da ginástica ou das lutas, pautadas nos princípios da não exclusão e da diversidade.
- Ⓒ A abordagem crítico-emancipatória pretende envolver os alunos no debate político sobre a necessidade de uma transformação social; sendo assim, o professor deve trabalhar com os conteúdos que caracterizam a cultura corporal, a partir de uma perspectiva hegemônica que visa manter a sociedade justa e libertadora.
- Ⓓ A abordagem construtivista, preocupada com a formação de habilidades diversificadas que capacitem a criança para resolver desafios motores, organiza as atividades segundo uma hierarquia de complexidade; sendo assim, o professor deve, para alunos mais novos, propor atividades locomotoras, manipulativas e de estabilização e, para os mais velhos, atividades específicas.
- Ⓔ A abordagem desenvolvimentista investe na aprendizagem a partir da interação ativa entre a criança e suas experiências de vida; sendo assim, o professor deve considerar o conhecimento prévio que a criança possui, resgatando a cultura de jogos e brincadeiras que mobilizam o interesse da criança e promovem sua aprendizagem efetiva.

Espaço livre

Questão 54

Na reunião do início do ano para a discussão da proposta pedagógica da escola, os professores de educação física se envolveram em um debate sobre as implicações educacionais da realização de atividades competitivas, que costumam trazer para as aulas problemas como a violência e a exclusão, e a possibilidade do uso de jogos cooperativos, que estão comprometidos com uma ética da solidariedade e participação de todos.

Em relação aos aspectos da competição e da cooperação no cenário escolar, julgue os próximos itens.

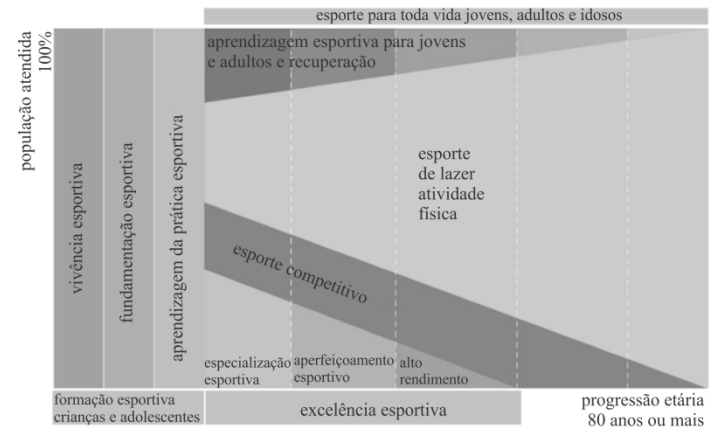
- I Competição e cooperação são condutas humanas que estão presentes em diversas situações sociais, do jogo e da vida, mobilizando valores diferenciados. Enquanto nos jogos competitivos os objetivos são mutuamente excludentes e os resultados favoráveis somente para alguns, nos jogos cooperativos os objetivos são comuns e os resultados favoráveis para todos os envolvidos.
- II Do ponto de vista educacional, a escolha do professor de educação física por atividades competitivas ou cooperativas deve ser capaz de preservar na sala de aula um ambiente formativo, no qual os meios e os fins são humanizadores, devendo refutar a violência, o desrespeito, a falta de empatia e a rivalidade.
- III No caso do skate, as competições são realizadas dentro de um clima cooperativo e solidário, no qual cada esportista se dedica a realizar as melhores manobras, sem se preocupar em desvalorizar os outros. De fato, quando um adversário consegue realizar uma façanha, os demais comemoram a superação desse desafio comum a todos.
- IV O frescobol de praia é uma modalidade esportiva de raquete, na qual dois jogadores passam a bola um para o outro, tentando mantê-la no ar o maior tempo possível. Podem-se alternar ataques e defesas, o que exige colaboração com o parceiro. Não há vencedores ou perdedores no frescobol, sendo ele eminentemente cooperativo, ou seja, os participantes jogam “uns com os outros” e não “uns contra os outros”.
- V Por meio da modificação gradativa das regras, professor e alunos podem transformar qualquer jogo para que este adquira um caráter cooperativo. Os “jogos de inversão”, por exemplo, realizam a troca de jogadores de um time para o outro, de forma que cada jogador contribui para o resultado dos dois times. Ao final, todos foram jogadores tanto do time vencedor como do perdedor.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas os itens I, III e V estão certos.
- B** Apenas os itens I, II, III e IV estão certos.
- C** Apenas os itens I, II, IV e V estão certos.
- D** Apenas os itens II, III, IV e V estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 55

A figura a seguir descreve a visão do Sistema Nacional do Esporte (SNE), de forma a articular as interações possíveis entre as principais dimensões do esporte na sociedade atual. O eixo vertical faz referência à parcela da população atendida e o horizontal à respectiva faixa etária.



Ministério do Esporte, 2015. Internet: <mds.gov.br>.

Considerando-se as informações apresentadas na figura, Assinale a opção correta.

- A** O esporte de alto rendimento alcança a parcela das pessoas envolvidas com o esporte competitivo, no qual há disputa por medalhas entre os atletas de todas as idades que possuem excelência esportiva.
- B** A formação esportiva deve ser garantida a todas as crianças e adolescentes, o que não exclui a necessidade de oferecer a aprendizagem esportiva para jovens e adultos, o que inclui as pessoas idosas.
- C** A fase de especialização esportiva deve iniciar precocemente, desde a infância, de acordo com as exigências típicas de cada modalidade, de maneira a ampliar a possibilidade da descoberta de talentos esportivos e a quantidade de atletas no alto rendimento.
- D** Ao conjugar as diversas manifestações do esporte, o SNE pretende abranger os diversos interesses das pessoas na prática esportiva, de maneira a atingir pelo menos metade das pessoas que compõem a população atendida.
- E** O esporte de lazer pretende contribuir para um estilo de vida que inclua a prática regular de atividade física desde a infância, de maneira a reverter a situação atual, na qual o esporte de lazer é a dimensão que atende a menor parte da população.

Espaço livre

Questão 56

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe competências e habilidades para a disciplina de educação física. A seguir, são elencadas algumas delas.

Competência 8 – Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.

Competência 9 – Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.

Habilidade EF35EF06 – Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).

Habilidade EF67EF09 – Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.

Habilidade EF89EF06 – Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

Assinale a opção que apresenta uma articulação correta entre competência específica e habilidade em uma proposta pedagógica para uma turma do ensino fundamental.

- A** Para desenvolver a competência 9 em uma turma do 6.º ano do ensino fundamental, o professor inseriu no planejamento a habilidade EF35EF06, que também faz menção à importância do tempo livre.
- B** Para desenvolver a competência 8 em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor inseriu no planejamento a habilidade EF67EF09, que também se dedica à promoção da saúde.
- C** Para desenvolver a competência 9 em uma turma do 8.º ano do ensino fundamental, o professor inseriu no planejamento a habilidade EF67EF09, que também tem foco na cidadania por meio do protagonismo comunitário.
- D** Para desenvolver a competência 9 em uma turma do 9.º ano do ensino fundamental, o professor inseriu no planejamento a habilidade EF35EF06, que também se dedica ao aprendizado sobre as manifestações do esporte.
- E** Para desenvolver a competência 8 em uma turma do 6.º ano do ensino fundamental, o professor inseriu no planejamento a habilidade EF89EF06, que também dedica uma atenção especial para participação de todos.

Questão 57

Os movimentos olímpico e paraolímpico (o termo *para* se refere ao que está ao lado) estão fundamentados em valores que orientam as suas atividades esportivas, educativas e culturais. Ao longo do tempo, tanto os valores como o lema olímpico foram modernizados, a fim de ampliar as suas contribuições para a construção de um mundo melhor para todos.

Assinale a opção que apresenta corretamente os valores e os lemas olímpicos e paraolímpicos.

A

valores olímpicos	
originais	1. incentivar o rendimento; 2. preservar a honra; 3. desenvolver a liderança
atuais	1. recorde; 2. tolerância; 3. disputa
lema olímpico	
original	“mais rápido, mais alto, mais forte”
atual	“mais rápido, mais alto, mais forte – independentes”
valores paraolímpicos	
	1. brio; 2. valorização; 3. êxito; 4. inclusão
lema paraolímpico	
anterior	“mente, corpo e espírito”
atual	“mente em desafio”

B

valores olímpicos	
originais	1. incentivar a vitória; 2. preservar o nobre; 3. desenvolver a supremacia
atuais	1. campeão; 2. empatia; 3. confronto
lema olímpico	
original	“mais rápido, mais alto, mais forte”
atual	“mais rápido, mais alto, mais forte – livres”
valores paraolímpicos	
	1. ousadia; 2. reconhecimento; 3. motivação; 4. integração
lema paraolímpico	
anterior	“mente, corpo e espírito”
atual	“corpo em destaque”

C

valores olímpicos	
originais	1. incentivar os melhores; 2. preservar o resultado; 3. desenvolver a maestria
atuais	1. talento esportivo; 2. obediência; 3. concorrência
lema olímpico	
original	“mais rápido, mais alto, mais forte”
atual	“mais rápido, mais alto, mais forte – imparciais”
valores paraolímpicos	
	1. intrepidez; 2. pertencimento; 3. entusiasmo; 4. paridade
lema paraolímpico	
anterior	“mente, corpo e espírito”
atual	“mente em superação”

D

valores olímpicos	
originais	1. incentivar o esforço; 2. preservar a dignidade humana; 3. desenvolver a harmonia
atuais	1. excelência; 2. respeito; 3. amizade
lema olímpico	
original	“mais rápido, mais alto, mais forte”
atual	“mais rápido, mais alto, mais forte – juntos”
valores paraolímpicos	
	1. coragem; 2. determinação; 3. inspiração; 4. igualdade
lema paraolímpico	
anterior	“mente, corpo e espírito”
atual	“espírito em movimento”

E

valores olímpicos	
originais	1. incentivar a competição; 2. preservar o solene; 3. desenvolver a autonomia
atuais	1. rendimento máximo; 2. identidade; 3. cumplicidade
lema olímpico	
original	“mais rápido, mais alto, mais forte”
atual	“mais rápido, mais alto, mais forte – soberanos”
valores paraolímpicos	
	1. valentia; 2. empenho; 3. animação; 4. reciprocidade
lema paraolímpico	
anterior	“mente, corpo e espírito”
atual	“corpo em ação”

Questão 58

Um professor sugeriu algumas atividades para os alunos, de acordo com a descrição das unidades temáticas a serem trabalhadas nas aulas de educação física, propostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Cada uma das opções a seguir contém a descrição de uma unidade temática seguida de uma análise da adequação da atividade proposta, a ser julgada.

- A** Na unidade temática “lutas”, o professor propôs para os alunos atividades de confronto corporal por meio de brincadeiras que envolvem desequilíbrio, disputa por espaço e imobilização, sem a necessidade de recursos especiais. Nessa situação, a intervenção foi adequada, pois o ensino de lutas que exigem tatame e vestuário específico, como o judô, deve ser evitado no meio escolar, que, normalmente, não dispõe de condições apropriadas para sua prática segura.
- B** Na unidade temática “brincadeiras e jogos”, o professor propôs para os alunos uma “queimada”; após 15 minutos fez uma roda de conversa e perguntou sobre as modificações que podem ser realizadas nas regras para favorecer a participação de todos. Nessa hipótese, a intervenção foi inadequada, pois essas práticas têm regras sociais que favorecem a aproximação com as vivências da prática cultural.
- C** Na unidade temática “práticas corporais de aventura”, o professor propôs para os alunos atividades que exigem perícia corporal na transposição de obstáculos, colocados em uma trilha em uma grande área verde próxima da escola. Nesse caso, a intervenção foi adequada, pois as práticas de aventura estão relacionadas com a educação ambiental e o contato com a natureza, contribuindo para mostrar os inconvenientes do meio urbano, que não possibilita esse tipo de prática.
- D** Na unidade temática “ginástica”, o professor propôs para os alunos atividades acrobáticas e expressivas para o conhecimento do próprio corpo, a serem realizadas tanto de forma individual como coletiva, com ou sem aparelhos e sem um caráter competitivo. Nesse caso, a intervenção foi adequada, pois conferiu à ginástica um caráter lúdico, ao mesmo tempo que contribuiu para o desenvolvimento das capacidades físicas dos alunos.
- E** Na unidade temática “esportes”, o professor propôs para os alunos atividades de iniciação ao handebol, modalidade que costuma ser praticada no meio escolar por meio de pequenos jogos, com ênfase na dimensão tática. Nessa situação, a intervenção foi inadequada, pois a aprendizagem deve ser iniciada pela dimensão técnica, já que, sem o domínio dos fundamentos técnicos, os jogadores têm dificuldades para jogar.

Questão 59

O ensino de dança na escola remete para um olhar interdisciplinar que deve ser tematizado pedagogicamente de maneira a estimular o protagonismo dos alunos. A partir dessa perspectiva, um professor propôs uma atividade com as seguintes etapas.

- 1.º) Iniciar pela escolha de um tema de interesse da turma para, em seguida, investigar os estilos de dança que historicamente estão relacionados com esse tema específico; o que permite compreender “o que a dança significa para as pessoas que a dançam?”.
- 2.º) Encontrar um grupo de dança para conhecer e vivenciar de perto a técnica dos movimentos; o que permite experimentar “como as pessoas dançam?” e “como eu consigo dançar essa dança?”.
- 3.º) Organizar uma apresentação de dança para a comunidade escolar ou para ser exibida nas redes sociais, o que permite difundir “o que a dança quer comunicar?” e “quem são as pessoas que a dançam?”; como também permite compartilhar “como os alunos a dançam” e “o que a dança significa para eles?”.

Considerando a situação hipotética precedente, assinale a opção correta.

- A** A relação direta entre dança e corpo, que exige dos alunos tanto o domínio da consciência corporal, quanto uma condição física adequada, contribui para evidenciar que o ensino da dança é uma unidade temática própria da educação física, que deve estar sob sua responsabilidade.
- B** A 1.ª etapa, destinada à dimensão cultural da dança, também contribui para ressaltar que a dança deve ser vista como um modo político de se posicionar na sociedade, o que permite aos alunos refletirem se concordam com essa narrativa e como querem, individual e coletivamente, apropriar-se dela.
- C** A 2.ª etapa, destinada à experimentação, requer um tempo maior que as demais, pois os alunos devem ampliar as possibilidades de movimento, a fim de adquirirem a técnica correta para serem avaliados como bons dançarinos, o que contribui para a qualidade da sua apresentação no final.
- D** Na 3.ª etapa, destinada à culminância, a apresentação do grupo de dança traz a cultura para dentro da escola, o que transcende uma experiência que era exclusiva da turma para toda a comunidade escolar, devendo, portanto, ser priorizada em relação à apresentação dos alunos, que estão aprendendo como dançar.
- E** A metodologia proposta pelo professor contribui para que os alunos aprendam que a dança é uma atividade importante para que as pessoas possam relaxar e dispersar as tensões, prevenindo contra o estresse e favorecendo a sua expressão corporal nos momentos de lazer.

Questão 60

Assinale a opção que apresenta uma atividade cuja intencionalidade educativa é a prática de lutas e o ensino de valores.

- Ⓐ O professor propôs para uma turma inclusiva, que tem um aluno cego, a realização de jogos de luta a longa distância, considerando que esse tipo de atividade tanto possibilita a participação de todos como divulga a prática de judô e jiu-jítsu pelas pessoas cegas ou com baixa visão.
- Ⓑ O professor propôs para uma turma, que tem alunos corpulentos, a realização de jogos de luta de desequilíbrio e disputa pelo espaço, como o sumô, considerando que esse tipo de atividade, classificada como de distância mista, ilustra a existência de práticas corporais para todos os biotipos.
- Ⓒ O professor propôs para uma turma inclusiva, que tem um aluno com transtorno do espectro autista com dificuldades de contato físico com outras pessoas e hiperfoco na música, a vivência do *xondara*, uma luta simbólica indígena, com foco no desviar por meio de uma dança sem contato corporal direto.
- Ⓓ O professor propôs para uma turma com problemas de agressividade excessiva a realização de práticas de luta na modalidade demonstrativa, com movimentos coreografados, denominados de *katas* e *katis*, que exercitam o enfrentamento das situações imprevisíveis que caracterizam as lutas.
- Ⓔ O professor propôs para uma turma com dificuldades de disciplina, por ter alunos muito agitados, a realização, em sequência, de diversas práticas de lutas diferentes, no intuito de gastar as energias, evitando a discussão teórica sobre questões históricas, culturais ou políticas.

Espaço livre