

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

As afirmações “Meus alunos não sabem português” ou “Eu não sei português” são comuns no dia a dia de brasileiros e brasileiras. Basta perguntar a qualquer falante do português se ele “sabe” português e veremos que, na maioria dos casos, a resposta será: “Não sei” ou “Não sei direito”.

Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas. Há razões históricas e sociais que podem explicar esse sentimento dos brasileiros.

Uma delas é que, como o senso comum nos leva a pensar que saber gramática está, diretamente, ligado ao domínio de conceitos apresentados nos compêndios gramaticais, acabamos acreditando que, se alguém não sabe as regras apresentadas nesses compêndios, não sabe português.

É, no mínimo, lamentável imaginar que milhões de brasileiros, que se comunicam em português diariamente, durante toda sua vida, têm uma autoestima linguística tão baixa. Por acreditarem que não dominam certos aspectos de uma variedade da língua, chegam à conclusão de que não sabem sua própria língua materna.

Na verdade, todas as pessoas que são expostas à língua portuguesa desde o nascimento ou desde a infância sabem português. Portanto, todos os brasileiros nessa situação sabem português.

Desde o nascimento, nossa mente nos guia em nosso aprendizado linguístico. Crianças de 2 e 3 anos de idade já usam a língua portuguesa com desenvoltura, criam sentenças que nunca escutaram antes e aprendem mais a cada dia, apesar de ainda não terem ido à escola. Se nosso conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa dependesse exclusivamente do que aprendemos na escola, só aprenderíamos a falar depois de ir à escola. Sabemos, entretanto, que isso não é necessário.

Quando entendemos que o conceito de gramática corresponde a um construto mental que cada membro da espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados da língua em questão, vemos como é, no mínimo, impróprio afirmarmos que “não sabemos português”.

A escola, de fato, ensinará as crianças a escreverem — a se expressarem usando a modalidade escrita —, mas os conhecimentos gramaticais ensinados na sala de aula ficam muito aquém do conhecimento pleno de uma língua e daquilo que as crianças já adquiriram quando começaram a falar.

O professor, em sala de aula, poderá promover o conhecimento linguístico explícito de certos fenômenos linguísticos, tais como os de concordância, regência ou ordem, ou mostrar como tais fenômenos ocorrem nas diferentes variedades da língua portuguesa. No entanto, ele deve estar consciente de que, antes de a criança ir para a escola, ela já domina, tacitamente, esses conceitos.

Questão 1

Uma das principais ideias veiculadas no texto CB1A1 é a de que

- Ⓐ o estudante brasileiro já domina as regras da escrita mesmo antes de frequentar a escola.
- Ⓑ os compêndios gramaticais determinam o conhecimento linguístico que o falante deve ter.
- Ⓒ a escola brasileira, de maneira geral, não ensina a língua materna de forma adequada.
- Ⓓ os brasileiros não sabem bem o português.
- Ⓔ o conhecimento gramatical de uma língua está relacionado a um construto mental.

Questão 2

No quarto parágrafo do texto CB1A1, a autora lamenta o fato de milhões de brasileiros

- Ⓐ não saberem sua própria língua materna.
- Ⓑ terem baixa autoestima durante toda a vida.
- Ⓒ não dominarem aspectos da variedade padrão da língua.
- Ⓓ terem uma autoestima linguística tão baixa.
- Ⓔ comunicarem-se somente em português diariamente.

Questão 3

Consideradas a estrutura e a função do texto CB1A1, é correto afirmar que ele se caracteriza como

- Ⓐ dissertativo-expositivo.
- Ⓑ descritivo.
- Ⓒ injuntivo.
- Ⓓ dissertativo-argumentativo.
- Ⓔ narrativo.

Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CB1A1, o emprego das aspas em ‘sabe’ (segundo período) tem por finalidade

- Ⓐ sugerir que a palavra é empregada com sentido distinto do original.
- Ⓑ indicar que o verbo foi empregado com ironia.
- Ⓒ mostrar a inadequação da palavra no contexto.
- Ⓓ indicar o uso da palavra em sentido denotativo.
- Ⓔ delimitar a fala de outra pessoa.

Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do primeiro período do segundo parágrafo do texto CB1A1 é gramaticalmente correta e coerente com as ideias originais.

- Ⓐ Existem diversos motivos que os falantes de uma língua se embasam para fazer afirmações como essas.
- Ⓑ Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações igual a essas.
- Ⓒ Existe diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas.
- Ⓓ Tem diversos motivos que conduzem os falantes de uma língua à afirmações como essas.
- Ⓔ Há diversos motivos por que os falantes de uma língua proferem afirmações como essas.

Questão 6

No primeiro período do sexto parágrafo do texto CB1A1, o pronome “nos” funciona sintaticamente como

- A adjunto adnominal.
- B objeto indireto.
- C complemento nominal.
- D sujeito.
- E objeto direto.

Questão 7

No sétimo parágrafo do texto CB1A1, a locução “desde que” expressa circunstância de

- A concessão.
- B explicação.
- C adversidade.
- D tempo.
- E condição.

Questão 8

No último período do texto CB1A1, o advérbio “tacitamente” é empregado com o mesmo sentido de

- A naturalmente.
- B implicitamente.
- C precocemente.
- D certamente.
- E superficialmente.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**Questão 9**

Assinale a opção em que é apresentado um número que somente possui representação decimal inexata periódica.

- A 3,14159265358979323846...
- B 0,123456789101112131415...
- C 0,17647058823529411764...
- D 12,00345999999999999999...
- E 0,101001000100001000001...

Questão 10

Uma empresa que vende apenas um tipo de produto decidiu, em certo mês, aumentar o preço de venda desse produto em 10%. No entanto, os funcionários da empresa perceberam que a quantidade vendida diminuiu 10% em relação ao mês anterior ao aumento.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o faturamento dessa empresa depois da alteração do preço, comparado com o faturamento antes da alteração,

- A diminuiu 10%.
- B aumentou 10%.
- C permaneceu igual.
- D diminuiu 1%.
- E aumentou 1%.

Questão 11

Uma professora deseja dividir sua turma de 25 alunos em cinco grupos, cada um com cinco alunos, para a realização de um trabalho. Não há distinção entre as atribuições dos alunos em cada grupo, nenhum aluno pode participar de mais de um grupo e nem deixar de participar de algum.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que corresponde ao número de maneiras distintas de essa divisão ser feita.

- A $25! \div (5!)^5$
- B $25! \div 5!$
- C $25!$
- D $5! \times 5$
- E $(5!)^5$

Questão 12

Se uma professora sortear 4 de seus 20 alunos para uma visita a um museu, a quantidade de maneiras que a seleção poderá ser feita sem que os alunos A e B participem juntos do passeio será igual a

- A 1.632.
- B 4.845.
- C 4.692.
- D 3.876.
- E 3.060.

Questão 13

Assinale a opção que corresponde ao número 1,1111823823... em sua forma fracionária.

- A $\frac{11.111.823}{9.990.000}$
- B $\frac{11.099.889}{9.990.000}$
- C $\frac{11.100.712}{9.990.000}$
- D $\frac{1.823.823}{999.999}$
- E $\frac{11.111.823}{9.999.999}$

Espaço livre

Questão 14

Uma professora pediu a cada estudante que levasse régua, fita métrica e uma grande cartolina branca para a sala de aula na aula seguinte, para a realização de uma atividade. No dia marcado, ela deu as seguintes orientações, a que os estudantes deveriam atender.

- 1) Desenhe um segmento de reta com mais de 1 metro de comprimento.
- 2) Marque, no segmento de reta, a lápis, um ponto indicado com o número 0 e outro ponto, indicado com o número 1, a exatamente 1 metro de distância do primeiro.
- 3) Utilizando sempre a escala métrica, marque, no segmento de reta, entre os números 0 e 1, todos os números decimais exatos com exatamente uma casa decimal.
- 4) Depois, marque todos os números decimais exatos com exatamente duas casas decimais.

Em seguida, em um experimento mental, a professora pediu aos estudantes que fechassem seus olhos e se imaginassem marcando, sucessivamente, todos os números decimais exatos com exatamente 3 casas decimais, depois exatamente 4, e assim por diante, indefinidamente.

Considerando um estudante que tenha executado com perfeição todos os comandos dados e desconsiderando eventuais dificuldades práticas quanto à espessura da ponta do lápis, assinale a opção correta acerca da atividade desenvolvida pela professora.

- A** O número 0,123456789999... não será marcado, mesmo após concluída a fase imaginativa da atividade.
- B** Se um ponto A do segmento de reta for escolhido ao acaso entre os números zero e um, necessariamente haverá, a uma distância inferior a $1/10^{10}$ metros do ponto A, um dos pontos que teriam sido marcados na fase imaginativa da atividade proposta pela professora.
- C** Alguns números irracionais serão marcados em alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- D** Cada número racional terá sido marcado após alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- E** Após concluída a fase imaginativa da atividade, a reta ficaria completamente preenchida pelos números marcados, não sobrando nenhum ponto da reta não associado a algum dos números marcados.

Questão 15

Suponha que uma professora tenha constatado que, de seus vinte alunos, treze já haviam visitado o museu da cidade e quinze já haviam visitado o planetário. Nesse caso, o menor número possível de alunos que já visitaram tanto o museu quanto o planetário é

- A** 8.
- B** 7.
- C** 5.
- D** 2.
- E** 0.

Questão 16

Assinale a opção em que é corretamente apresentado o número de linhas da tabela-verdade associada à proposição “Se a pessoa é irracional, então é contraditória”.

- A** 2
- B** 4
- C** 8
- D** 16
- E** 32

Espaço livre

CONHECIMENTOS DO ESTADO DO SERGIPE

Questão 17

A respeito dos condicionantes geoambientais do estado de Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ O estado de Sergipe abrange três biomas distintos: a mata atlântica no litoral, a caatinga no vale do São Francisco e a mata de cocais na área de transição entre esses dois biomas.
- Ⓑ Os tabuleiros costeiros são formações de relevo exclusivas de Sergipe, que ocorrem tanto no litoral quanto no vale do São Francisco, e são superfícies planas de origem sedimentar cuja altitude varia entre o nível do mar e 500 metros acima dele.
- Ⓒ A região que compreende o sertão semiárido em Sergipe apresenta solos férteis e grandes reservatórios de água da bacia do rio São Francisco, que possibilitaram a expansão agropecuária, o uso intensivo do solo e a alta produtividade de áreas agrícolas.
- Ⓓ O crescimento urbano na região metropolitana de Aracaju ocorre de forma que são respeitadas as delimitações das bacias hidrográficas e as áreas de preservação permanente, que exercem o serviço ambiental de escoamento, infiltração e absorção das águas das chuvas.
- Ⓔ As principais vulnerabilidades ambientais em Sergipe se relacionam às inundações, aos deslizamentos de terra nas áreas litorâneas e no agreste e às secas periódicas no sertão.

Questão 18

Acerca da formação metropolitana de Aracaju, assinale a opção correta.

- Ⓐ Além de ter uma grande região metropolitana e de ser a maior cidade do estado de Sergipe, Aracaju apresenta características de primazia e macrocefalia urbanas.
- Ⓑ A região metropolitana de Aracaju se consolidou como tal no final do século XIX, momento em que a cidade passou a ser a capital do estado de Sergipe.
- Ⓒ O núcleo urbano inicial do município de Aracaju surgiu no período colonial, a partir de 1808, e foi construído conforme o modelo de urbanização português, caracterizado pela concentração da cidade em torno da igreja matriz e da sede do poder público.
- Ⓓ A atividade turística a partir dos anos 80 do século XX fomentou a urbanização de Aracaju e dos municípios de sua região metropolitana, com a oferta de postos de trabalhos em diferentes atividades do setor de serviços.
- Ⓔ A região metropolitana de Aracaju é constituída por quatro municípios que formam uma aglomeração urbana integrada com centralidades e funcionalidades urbanas distintas.

Questão 19

indicador	valor	ano
PIB (R\$ milhões)	51.861	2021
PIB <i>per capita</i> (R\$)	25.965	2022
população (milhões de pessoas)	2,30	2025
índice de desenvolvimento humano (IDH)	0,7	2021
índice de Gini	0,5	2024

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores de desenvolvimento econômico e social de Sergipe (SE)**. Elaboração: Valor data (com adaptações).

A tabela precedente apresenta os indicadores das potencialidades e perspectivas de desenvolvimento econômico e social do estado de Sergipe. A partir dos dados apresentados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O IDH de 0,7 do estado de Sergipe em 2021, considerado alto, se justifica pela existência de um PIB muito elevado e de uma população reduzida, uma vez que o IDH é calculado com base na relação entre esses dois dados.
- Ⓑ Dos indicadores apresentados conclui-se que o IDH do estado de Sergipe era alto em 2021, mas seu índice de Gini revela que, em 2024, foi expressivo o nível de desigualdade de renda.
- Ⓒ O PIB *per capita* do estado de Sergipe em 2022 revela um nível de renda considerado médio, e é um indicador de desenvolvimento que reflete a distribuição de renda local.
- Ⓓ O índice de Gini é um indicador que mede as dimensões de renda, saúde e educação de determinado local, sendo correto concluir que, em Sergipe, a qualidade de vida da população é média, uma vez que o indicador teve, em 2024, um valor intermediário entre 0 e 1.
- Ⓔ O PIB sergipano foi, em 2021, um dos maiores da região Nordeste do Brasil, expressando a produção primária (agropecuária e mineração), que é a base da economia local, com destaque para os *royalties* do petróleo e do gás natural.

Questão 20

Os dados do Censo Demográfico de 2022 feito pelo IBGE revelaram que Sergipe é o estado com a menor população indígena do Brasil, com 4.710 pessoas. Acerca da população indígena em Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ A colonização de Sergipe foi pautada por um processo de aproximação entre os colonizadores e os grupos indígenas por meio da catequese e da pacificação, o que resultou na forte influência cultural dos indígenas na formação socioespacial de Sergipe, identificada, por exemplo, na toponímia do estado.
- Ⓑ Caboclo é um termo colonial que foi amplamente utilizado para designar os indígenas sergipanos, e indica que a origem étnica desse grupo social eram os chamados “indígenas puros”, ou seja, aqueles que não se miscigenaram nem com os europeus nem com os povos africanos.
- Ⓒ Os xokó são o único povo indígena reconhecido pelo Estado brasileiro em Sergipe, com terra indígena demarcada e localizada às margens do rio São Francisco, no município de Porto da Folha.
- Ⓓ A ocupação do território pelos colonizadores europeus gerou um movimento de migração de populações indígenas dentro do atual estado de Sergipe: os xokó, por exemplo, que ocupavam inicialmente o litoral do estado, foram deslocados para o vale do rio São Francisco.
- Ⓔ A reduzida população indígena de Sergipe contrasta com o número expressivo de demarcações no estado, que conta com um total de 52 terras indígenas ocupadas por diferentes etnias, como tupinambá, kiriri, karapotó, kaxagó, caeté, aramuru, xokó e mais de uma dezena de outros povos originários.

-- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS --**EDUCAÇÃO BRASILEIRA:
FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 21**

Tendo como referência os pressupostos teóricos da educação nova, julgue os itens seguintes.

- I A escola nova pauta-se em um currículo cuja centralidade é a instrução técnica e intelectual para formação de cidadãos.
- II A proposta educacional escolanovista tem como pressuposto o deslocamento do enfoque do desenvolvimento individual para o social.
- III Na educação nova, a subordinação é qualidade presente nos procedimentos didáticos e nas relações entre professores e alunos.
- IV Os pressupostos da educação nova são compostos pelos conceitos de experiência, investigação e descoberta, sintetizados na expressão “aprender fazendo”, de John Dewey.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

Questão 22

Assinale a opção correta em relação ao modelo teórico da educação popular libertadora, uma das grandes contribuições da América Latina à teoria e à prática educativa em âmbito internacional.

- A** Segundo esse modelo teórico, as aulas expositivas centradas no professor são o principal método de ensino, visto que expande a visão de mundo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento crítico global.
- B** Os conteúdos curriculares e a metodologia de ensino da educação popular libertadora carecem de respaldo legal, não estando previstos nas orientações metodológicas nacionais vigentes.
- C** As premissas desse modelo teórico fundamentam-se no antagonismo entre prática pedagógica e visão de mundo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- D** Essa proposta de educação opõe-se conceitualmente à definição de práxis educativa, na medida em que isola, metodologicamente, teoria e prática.
- E** Esse modelo teórico tem como ponto de partida a experiência social do indivíduo, a partir da qual são propostos temas geradores, cuja problematização levaria à conscientização, que, por sua vez, redundaria em ação social e política.

Questão 23

Em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Em um ambiente educacional inovador e dinâmico, as TIC são utilizadas como ferramentas substitutivas do professor na organização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- B** O processo de ensino e aprendizagem é interno ao indivíduo, por isso o implemento dos dispositivos tecnológicos constituem metodologias acessórias, sem impacto significativo na qualidade de ensinar.
- C** A importância da interdisciplinaridade e da inter-relação entre diferentes áreas do conhecimento fica ainda mais evidente em um contexto no qual as tecnologias são utilizadas para enriquecer e diversificar as práticas pedagógicas.
- D** Embora as possibilidades oferecidas pelas TIC para personalizar a avaliação tornem o processo de ensino e aprendizagem mais flexível e adaptável às necessidades gerais dos estudantes, elas dificultam a construção ativa e colaborativa de conhecimento.
- E** Além das dificuldades subjetivas (fatores de primeira ordem), são os aspectos técnicos e estruturais (fatores de segunda ordem), como a preparação e a qualificação dos professores, que mais influenciam a efetiva aplicação de ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Questão 24

Considerando os fundamentos legais da educação especial e inclusiva, assinale a opção correta.

- A** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o poder público fica responsável por uma série de ações que assegurem a implementação do sistema educacional inclusivo no Brasil, criando e desenvolvendo estratégias como a oferta de atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais e a acessibilidade arquitetônica e pedagógica.
- B** As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem a obrigatoriedade de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, restringindo o público-alvo da educação especial a alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- C** O Decreto federal n.º 7.611/2011 faculta a oferta de educação especial e atendimento educacional especializado pelo professor de educação especial em escolas regulares ou centros de atendimento educacional especializado, cabendo aos estados e municípios garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- D** Entre as ações previstas no Plano Nacional de Educação para a redução das desigualdades educacionais no Brasil, incluem-se a padronização do atendimento educacional especializado na educação básica para a população com idade até 17 anos, garantido o acesso ao sistema educacional inclusivo, e a oferta de um atendimento especializado que esteja de acordo com o rendimento apresentado pelos alunos.
- E** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta em 2008, inovou ao orientar as instituições de ensino sobre a transversalidade da oferta da educação especial em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo, entretanto, omissa quanto à formação de professores para a inclusão.

Questão 25

Entre os princípios que fundamentam a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê

- Ⓐ a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, neutralizem as diferenças e promovam a unificação cultural.
- Ⓑ a conscientização da sociedade sobre o papel homogeneizador das mídias no comportamento individual e coletivo.
- Ⓒ o fim de embates ideológicos nas mídias.
- Ⓓ a liberdade de exercício de expressão e opinião.
- Ⓔ o apoio especial às empresas de mídia hegemônicas, dada sua credibilidade perante a sociedade.

Questão 26

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana são voltadas à formulação de projetos empenhados na valorização da história e da cultura dos afro-brasileiros e dos africanos, assim como aqueles comprometidos com a educação de relações étnico-raciais positivas. Um dos fundamentos que servem de referência para os sistemas e estabelecimentos de ensino e professores, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, consiste no princípio da consciência política e histórica da diversidade, o qual conduz

- Ⓐ à condição para professores decidirem e agirem em nome dos alunos, assumindo a responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações.
- Ⓑ à crítica, pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos e materiais didáticos.
- Ⓒ ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal, e ao combate à privação e violação de direitos.
- Ⓓ à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
- Ⓔ à ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

Questão 27

Acerca da gestão democrática na educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ A autonomia administrativa e financeira das escolas é essencial para a gestão democrática, devendo ocorrer de forma totalmente independente das demais instâncias, como a secretaria de educação local.
- Ⓑ A existência de mecanismos democráticos de participação nas decisões escolares, como eleição de diretores, conselho de escola e grêmios estudantil, garante a gestão escolar democrática, independentemente da situação em sala de aula.
- Ⓒ No contexto de conservação de deveres e de participação direta, a ideia de trabalho individual não pode existir quando adotado o pressuposto da gestão democrática.
- Ⓓ Nem todos sabem trabalhar coletivamente, por isso a construção do trabalho coletivo e da gestão democrática da escola cabe essencialmente aos diretores, tendo os coordenadores e supervisores escolares a função secundária de acompanhamento e avaliação dessa gestão.
- Ⓔ A gestão democrática desdobra-se em modo de ação fundamentado na participação dos profissionais da educação, das famílias e comunidades na gestão das escolas.

Questão 28

No que se refere às diretrizes nacionais vigentes para oferta do ensino médio, julgue os itens a seguir.

- I A estrutura dessas diretrizes compõe-se dos termos itinerários formativos, formação integral, unidades curriculares, arranjo curricular e competências (direitos e objetivos de aprendizagem), excluindo-se a formação geral básica prevista na BNCC.
- II Os itinerários formativos do currículo do ensino médio incluem ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas e matemática e suas tecnologias.
- III O ciclo de três anos de formação deverá conter, no mínimo, 2.400 horas, ressalvada a formação técnica e profissional, que deve alcançar 3.000 horas.
- IV A formação integral se refere ao desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ II, III e IV.

Questão 29

Com base na Lei estadual n.º 8.025/2015, que dispõe sobre o Plano Estadual de Educação (PEE), assinale a opção correta.

- Ⓐ A fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica no estado de Sergipe será o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado pelo governo executivo federal em colaboração com os governos estaduais.
- Ⓑ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pela aferição e divulgação da evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PEE.
- Ⓒ Com o objetivo de subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente, o Fórum Nacional de Educação tem a incumbência de promover a articulação das conferências estaduais de educação com as conferências intermunicipais e municipais que as precederem.
- Ⓓ As metas do PEE devem ter como referência os dois últimos censos estaduais da educação básica e superior, sendo vedada a adoção de dados do censo nacional ou da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).
- Ⓔ A execução do PEE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pela SEED/SE, pela Comissão de Educação da Assembleia Legislativa, pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Fórum Estadual de Educação.

Questão 30

Considerando as normativas legais de inclusão na educação e sua aplicação no PEE, julgue os itens subsequentes.

- I São previstas no PEE a adequação arquitetônica e a oferta de transporte acessível como meios para garantir o acesso, a permanência e o avanço escolar dos estudantes com deficiência.
- II A PEE prevê como meta a contratação, mediante convênio, de, no mínimo, um atendente pessoal por turma para os estudantes com necessidades de apoio no ambiente escolar.
- III Não compõe o escopo do PEE a formação técnica e teórica de profissionais da educação para atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, por se tratar de responsabilidade das políticas federais de inclusão.
- IV A partir da previsão contida na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o PEE tem como meta garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva com idade de zero a dezessete anos nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
 Ⓑ I e IV.
 Ⓒ II e IV.
 Ⓓ I, II e III.
 Ⓔ II, III e IV.

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS
 E INDICADORES EDUCACIONAIS**

Questão 31

Acerca da avaliação educacional e do uso de indicadores, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os exames padronizados de avaliação em larga escala são totalmente eficientes, uma vez que avaliam todas as instituições educacionais de forma igualitária.
- Ⓑ Indicadores de resultados educacionais dizem respeito apenas às realizações alcançadas pelas escolas.
- Ⓒ Indicadores de insumos e processos dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas e sistemas educacionais.
- Ⓓ Na avaliação educacional de larga escala, recomenda-se juntar diferentes indicadores para criar um indicador composto apenas em situações em que seja necessário realizar juízo de valor.
- Ⓔ Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional é uma forma de obter uma avaliação mais justa da instituição escolar.

Questão 32

Os resultados das avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) devem ser utilizados

- I no planejamento dos planos de ação dos setores da SEED/SE e das diretorias de educação.
- II no planejamento das intervenções pedagógicas da unidade escolar.
- III na política de formação continuada de diretores, coordenadores, professores e técnicos das secretarias estadual e municipais de educação de Sergipe.
- IV para o cálculo do índice de desempenho escolar em Sergipe (IDESE).

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas os itens I, II e III estão certos.
 Ⓑ Apenas os itens I, II e IV estão certos.
 Ⓒ Apenas os itens I, III e IV estão certos.
 Ⓓ Apenas os itens II, III e IV estão certos.
 Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 33

Acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) e da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), assinale a opção correta.

- Ⓐ O SAEB e a ANA substituem a avaliação regional produzida pelo SAESE.
- Ⓑ O SAESE e o SAEB tiveram início na mesma época, sendo o primeiro uma ação estadual complementar à ação federal.
- Ⓒ A ANA deve ser a base de avaliação de todos os anos do ensino fundamental.
- Ⓓ A escala conceitual utilizada pela ANA para a fase de alfabetização é idêntica à do SAESE.
- Ⓔ O SAEB e o SAESE produzem um índice sintético com escala de 0 a 10.

Questão 34

ano	média SAEB
1	250
2	269
3	261,5
4	260
5	257

Com base nos dados da tabela precedente, que representa a média do SAEB no estado de Sergipe nos últimos cinco anos, assinale a opção correta.

- Ⓐ A mediana dos dados é igual a 269.
 Ⓑ A média dos dados é igual a 250,5.
 Ⓒ A moda dos dados é um valor superior a 250 e inferior a 257.
 Ⓓ A mediana dos dados é igual a 260.
 Ⓔ A média dos dados é igual a 261,5.

Questão 35

Acerca do SAEB, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações externas, como o SAEB, servem para examinar individualmente os estudantes e atribuir conceito tanto às instituições de ensino quanto aos alunos.
- Ⓑ O SAEB visa avaliar a qualidade da educação oferecida no Brasil, por meio da aplicação de testes e questionários realizados a cada dois anos, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino.
- Ⓒ Os resultados do SAEB de 2021 não foram impactados pelas situações de ensino remoto geradas pela pandemia de covid-19.
- Ⓓ As avaliações de larga escala, como o SAEB, têm como objetivo primordial ranquear as melhores escolas do Brasil.
- Ⓔ Nos últimos vinte anos, as avaliações do SAEB demonstram que o ensino médio das escolas da rede pública estadual de Sergipe tem melhorado suas notas gradativamente.

SABERES DIGITAIS DOCENTES**Questão 36**

Assinale a opção correta acerca do uso de tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras.

- Ⓐ No Brasil, o uso pedagógico de tecnologias digitais não está presente na formação inicial ou complementar da maior parcela de professores e alunos de escolas públicas e privadas.
- Ⓑ As tecnologias digitais aplicadas à educação, diferentemente das tecnologias analógicas, são representadas por computadores, celulares, Internet, aplicativos, inteligência artificial e ambientes virtuais de aprendizagem, por exemplo.
- Ⓒ A dificuldade de acesso a determinados tipos de tecnologia por parte dos professores impede que qualquer ação inovadora seja desenvolvida nas escolas.
- Ⓓ As práticas pedagógicas inovadoras se resumem à substituição de tecnologias analógicas por tecnologias digitais, mesmo que não haja integração com o processo de aprendizagem.
- Ⓔ A proibição do uso de celulares pelos estudantes nas escolas desestimula a utilização de novas tecnologias.

Questão 37

A cidadania digital vai além do simples uso de computadores e dispositivos móveis. Ela envolve o conhecimento e a prática de comportamentos éticos, seguros e responsáveis no ambiente virtual. Nesse sentido, considera-se uma boa prática de cidadania digital

- Ⓐ o compartilhamento de notícias em *blogs* pessoais e redes sociais, como forma de expressão de opinião, mesmo que não se saiba da veracidade das informações.
- Ⓑ a priorização de atividades virtuais em detrimento de atividades presenciais.
- Ⓒ o preparo dos estudantes para o mercado de trabalho informal.
- Ⓓ o combate ao uso das redes sociais.
- Ⓔ a conscientização de alunos acerca de segurança digital e privacidade.

Questão 38

Em 2024, o Ministério da Educação publicou o **Referencial de Saberes Digitais Docentes**, um documento que auxilia os professores a utilizarem as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem do ensino fundamental e do ensino médio. À luz desse referencial, assinale a opção correta de acordo com os níveis de desenvolvimento descritos no referido documento.

- Ⓐ O docente familiarizado com a prática inclusiva não é capaz de utilizar tecnologias digitais e assistivas para promover a inclusão.
- Ⓑ Um professor iniciante na prática pedagógica digital é considerado capaz de usar tecnologias e recursos digitais, como fóruns de discussão *online*, *quizzes* digitais e vídeos educativos, para dinamizar a prática pedagógica e diversificar estratégias de avaliação da aprendizagem.
- Ⓒ Na prática pedagógica, um docente que está no nível da integração é capaz de explorar e articular as tecnologias digitais, o planejamento didático e a prática pedagógica, integrando diversas metodologias mediadas por tecnologias digitais.
- Ⓓ O docente iniciante na análise de dados é capaz de utilizar ferramentas básicas de registro e análise de dados para organizar e visualizar informações, bem como é capaz de interpretar os dados para identificar tendências e padrões que indiquem as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓔ Um docente que está na fase de familiarização de curadoria e criação é considerado capaz de realizar a curadoria de conteúdos e recursos digitais, a partir de critérios previamente definidos, e de auxiliar outros professores nesse processo.

Questão 39

Segundo a BNCC, existem diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais, tematizadas tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores. Com base nas disposições da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ O pensamento computacional só pode ser desenvolvido nas escolas no ambiente destinado para este fim, isto é, em laboratórios de informática com conexão à Internet.
- Ⓑ Em função da idade e do nível de amadurecimento das crianças, as dimensões de tecnologias digitais e da computação não foram contempladas nos objetivos de aprendizagem da educação infantil, mas apenas nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares dos ensinos fundamental e médio.
- Ⓒ O pensamento computacional diz respeito às capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.
- Ⓓ O conceito de cultura digital caracteriza-se pelas aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais, sejam estes físicos ou virtuais.
- Ⓔ O conceito de mundo digital define-se pelas aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe a compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea.

Questão 40

Em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam desenvolver um programa que armazenasse um cadastro de grupos de pessoas, com os dados de nome, telefone e data de nascimento (dia, mês, ano), e realizasse consultas, como identificação das pessoas cadastradas que fazem aniversário em determinado mês.

De acordo com o documento complementar à BNCC no tocante à computação (BNCC Computação), a atividade proposta pelo professor nessa situação hipotética atende ao eixo denominado

- A** mundo digital.
- B** cultura digital.
- C** inovação.
- D** inteligência artificial.
- E** pensamento computacional.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 41**

O ensino religioso no Brasil possui uma história marcada por diferentes fases, nas quais a relação entre o Estado e as instituições religiosas foi alterando a forma como o conteúdo religioso é abordado nas escolas. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A** O foco contemporâneo mantém o privilégio sistemático da tradição religiosa dominante, apenas acrescentando notas de rodapé sobre outras crenças.
- B** A ampliação da diversidade no ensino religioso ocorreu de modo homogêneo e imediato em todo o país, substituindo integralmente práticas anteriores.
- C** A incorporação da pluralidade implicou a neutralidade absoluta, de forma que o conteúdo puramente religioso saiu de cena para evitar conflito cultural.
- D** A transição histórica reorganizou a disciplina, migrando do predomínio devocional para o estudo cultural-comparativo do fenômeno religioso, com mediação docente.
- E** A valorização da diversidade significou equiparar doutrinas como idênticas, anulando diferenças entre tradições e práticas religiosas.

Questão 42

O ensino religioso é uma disciplina que exerce importante função na formação dos valores sociais, culturais e éticos dos alunos. Em relação à função social do ensino religioso, é correto afirmar que

- A** concentrar o currículo em datas e festividades, sem problematizá-las, assegura respeito às diferenças por familiaridade.
- B** equiparar todas as religiões como idênticas facilita a convivência social e elimina a necessidade de mediação docente.
- C** substituir conteúdos culturais por relatos de experiência pessoal do docente torna o envolvimento dos estudantes mais crítico e plural.
- D** reduzi-lo a aulas focadas em valores, sem estudo de tradições e fontes históricas, evita conflitos e garante participação social efetiva.
- E** converter o reconhecimento da diversidade em práticas de mediação e projetos comunitários potencializa a participação social concreta.

Questão 43

No que diz respeito à abordagem dos aspectos históricos e das culturas e tradições religiosas no ensino religioso, assinale a opção correta.

- A** Abordar as culturas e tradições religiosas implica utilizar a tradição majoritária como norma e comparar as demais a partir dela.
- B** A necessidade de pluralização resultou na remoção da utilização de rituais e símbolos religiosos para evitar conflitos.
- C** A ênfase atual em diversidade exige declarar que todas as tradições são equivalentes, eliminando diferenças analíticas.
- D** Inserir as culturas e tradições religiosas limita-se ao acompanhamento dos calendários festivos.
- E** Recomenda-se apresentar as variações das tradições religiosas e analisar sua relação com contextos sociais, a partir de fontes múltiplas, tais como ritos, objetos e narrativas.

Questão 44

Acerca da utilização das escrituras sagradas, como, por exemplo, a bíblia, o alcorão e o bhagavad-gita, no ensino religioso, recomenda-se

- A** substituí-las por textos seculares, pois qualquer referência religiosa dificulta a construção de respeito mútuo.
- B** dividir o tempo de ensino igualmente entre as diferentes escrituras sagradas, mantendo a neutralidade.
- C** explorar, exclusivamente, valores considerados universais, visando a minimizar tensões devido às particularidades das tradições religiosas.
- D** tomá-las como verdades atemporais a serem memorizadas e evitar comparação com outras fontes para não diluir seu sentido.
- E** tratá-las como fontes culturais, históricas e éticas, analisando gênero, contexto e audiência em diálogo com outras tradições religiosas.

Questão 45

Na busca pelo equilíbrio entre laicidade, pluralidade e participação social na oferta do ensino religioso no Brasil, é recomendada a adoção do(a)

- A** oferta somente para estudantes que professam uma fé.
- B** neutralidade como forma de eliminar qualquer referência religiosa.
- C** estudo comparativo e reflexivo das tradições religiosas, observando semelhanças e diferenças entre elas.
- D** coesão social a partir da priorização da tradição religiosa majoritária.
- E** participação social por adesão escolar a uma doutrina específica.

Questão 46

Em relação ao respeito à pluralidade cultural e religiosa, é recomendado

- A** excluir referências religiosas e culturais do currículo.
- B** tratar todas as religiões como idênticas, sem enfatizar suas especificidades.
- C** ignorar as diferenças para manter uma uniformidade aparente.
- D** valorizar a diversidade e promover o diálogo e o entendimento crítico.
- E** priorizar a tradição majoritária em detrimento das minoritárias.

Questão 47

Considerando que a BNCC para o componente do ensino religioso enfatiza competências de diálogo e convivência democrática, fundamentadas no estudo do fenômeno religioso em chave crítica, assinale a opção que apresenta uma estratégia didática de promoção de convivência, solidariedade e respeito mútuo.

- A** agrupar alunos por religião, reduzindo conflitos entre praticantes de diferentes crenças
- B** realizar estudo comparado das religiões com foco em empatia, reconhecimento e diálogo
- C** substituir princípios de convivência por catequese exclusiva
- D** centralizar as aulas em apresentação de normas e proibições das religiões
- E** evitar abordar valores e temas polêmicos para impedir conflitos

Questão 48

Assinale a opção que corresponde ao principal desafio pedagógico-jurídico do ensino religioso no Brasil.

- Ⓐ conduzir a disciplina a partir de estudo cultural-comparado com mediação docente e utilizar procedimentos escolares que assegurem a neutralidade e a participação voluntária
- Ⓑ alternar semanalmente encontros devocionais e aulas de ética secular, equilibrando expectativas sem necessidade de mediação específica
- Ⓒ transferir às famílias e às comunidades a escolha dos conteúdos, permitindo que a escola priorize as preferências locais
- Ⓓ garantir coesão curricular por meio da padronização em torno da tradição majoritária, evitando dispersão temática e conflitos locais
- Ⓔ substituir o estudo religioso pela educação baseada em valores de forma genérica, retirando fontes e práticas para assegurar neutralidade integral

Questão 49

Assinale a opção que apresenta uma prática pedagógica que utiliza as escrituras sagradas, orientada à convivência e ao respeito mútuo.

- Ⓐ linha do tempo de festividades e datas sagradas, priorizando ficha técnica e iconografia
- Ⓑ exposição oral do professor com exemplos edificantes, priorizando mensagens motivacionais comuns às tradições religiosas
- Ⓒ estudo de passagens escolhidas por votação da turma, garantindo o critério de popularidade do tema
- Ⓓ sequência de leitura silenciosa seguida de resumo individual, sem discussão, para evitar tensões entre perspectivas distintas
- Ⓔ roda de conversa e relato de outras tradições religiosas com papéis rotativos de mediação e síntese coletiva

Questão 50

No que diz respeito ao tratamento escolar das tradições religiosas como fenômenos culturais, assinale a opção correta.

- Ⓐ A cultura religiosa do aluno não impacta sua identidade escolar.
- Ⓑ As tradições religiosas são estáticas e isoladas do contexto cultural.
- Ⓒ A dimensão cultural é irrelevante para o ensino religioso.
- Ⓓ As tradições integram a cultura, moldando valores, práticas e identidades.
- Ⓔ Para garantir neutralidade, as tradições religiosas devem ter a carga horária reduzida no currículo.

Questão 51

No que diz respeito ao ensino religioso e à escola, à luz da Lei n.º 9.394/1996, assinale a opção correta.

- Ⓐ A entidade civil, formada por diferentes denominações religiosas, deve ser ouvida para a definição dos conteúdos da disciplina de ensino religioso.
- Ⓑ A disciplina de ensino religioso, embora de matrícula obrigatória, deve ser ministrada fora do horário regular das aulas.
- Ⓒ O ensino religioso no Brasil, como parte integrante da formação básica do cidadão, visa ao proselitismo.
- Ⓓ Os sistemas de ensino estão isentos da responsabilidade de estabelecer normas para a habilitação dos professores.
- Ⓔ O ensino religioso é de matrícula obrigatória, constituindo-se como disciplina a ser ministrada nas escolas públicas e privadas, tanto no ensino fundamental quanto no médio.

Questão 52

Com base nas competências gerais estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino religioso deve

- Ⓐ ensinar sobre as instituições religiosas, sem abordar as filosofias de vida.
- Ⓑ proporcionar a aprendizagem sobre os conhecimentos religiosos e culturais, tomando como base as manifestações religiosas vinculadas à realidade dos estudantes.
- Ⓒ ensinar apenas sobre a individualidade e a natureza, pois estas representam valores de expressão da vida.
- Ⓓ evitar a transmissão de conhecimentos acerca do direito à liberdade de consciência e de crença de tradição oriental.
- Ⓔ priorizar o ensino dos grupos religiosos com maior representatividade nos dois últimos censos realizados pelo IBGE.

Questão 53

Assinale a opção que apresenta uma das competências gerais estabelecidas na BNCC para o componente de ensino religioso.

- Ⓐ evitar diálogos acerca de perspectivas religiosas e seculares de vida, em respeito à liberdade de concepções e ao pluralismo de ideias
- Ⓑ desenvolver nos estudantes sentidos pessoais de vida a partir da cidadania e da ética preconizada pelas religiões majoritariamente praticadas no Brasil
- Ⓒ considerar que o conhecimento religioso é produzido no âmbito das distintas áreas do campo científico das ciências humanas e sociais
- Ⓓ proporcionar o conhecimento religioso, sem abordar o conhecimento estético das manifestações religiosas
- Ⓔ promover o direito à liberdade de crença, sem abordagens que envolvam questões políticas e de direitos humanos

Questão 54

Assinale a opção correta acerca da metodologia de ensino religioso.

- Ⓐ Utiliza filmes em detrimento do uso de músicas, pois estas são manifestações religiosas específicas de cada religião, ferindo, assim, o princípio da escola pública e laica.
- Ⓑ Restringe-se aos conhecimentos da área da sociologia, o que exclui a necessidade do diálogo e da análise de mitos e ritos.
- Ⓒ Compreende a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores para o processo de ensino-aprendizagem, tendo o fenômeno religioso como objeto de conhecimento.
- Ⓓ Articula as especificidades do ensino religioso e suas exigências pedagógicas à diversidade dos universos simbólicos, sem abordar as linguagens das experiências religiosas.
- Ⓔ Capacita o estudante para que este se identifique com uma instituição religiosa e seja capaz de combater a intolerância e a discriminação ligadas a ela.

Questão 55

De acordo com a BNCC, são competências do ensino religioso

- Ⓐ analisar e problematizar as relações entre as tradições religiosas, desconsiderando os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência e da tecnologia.
- Ⓑ compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- Ⓒ reconhecer a singularidade e cuidar de si, enquanto expressão de valor da vida, em detrimento das coletividades e das questões relacionadas à natureza.
- Ⓓ debater e problematizar as práticas de intolerância e discriminação, sem posicionar-se frente aos discursos de violência de cunho religioso.
- Ⓔ conviver com a diversidade de crenças e com as convicções das religiões, desconsiderando as filosofias de vida, uma vez que estas não são aceitas como manifestações religiosas.

Questão 56

Assinale a opção correta acerca da utilização das novas tecnologias de comunicação e informação (NTIC) no ensino religioso.

- Ⓐ A utilização das NTIC reduziu a carga horária do ensino religioso nas escolas, uma vez que o conteúdo digital é dinâmico e autoexplicativo.
- Ⓑ Como as NTIC são utilizadas para realização de práticas religiosas, as escolas são responsáveis pela disponibilização de espaço físico e de recursos computacionais para os estudantes.
- Ⓒ O uso das NTIC é considerado eficiente no ensino religioso, pois promove o debate ético e a construção de identidades, além de eliminar a utilização dos materiais didáticos impressos, gerando redução de custos operacionais para as escolas.
- Ⓓ O uso das NTIC no ensino religioso é recomendado, pois, além de retirar o professor da função de mediador, estimula o estudante a buscar conhecimentos e informações atualizadas.
- Ⓔ O uso das NTIC como fonte de pesquisa pelo estudante estimula a análise crítica e auxilia na compreensão do fenômeno religioso no mundo contemporâneo.

Questão 57

No que concerne à integração das novas tecnologias de comunicação e informação (NTIC) no ensino religioso e às consequências dessa integração para o trabalho docente, julgue os itens a seguir.

- I Uma das principais contribuições das NTIC para o ensino religioso é possibilitar a análise do uso das mídias digitais para propagação de crenças religiosas, problematizando os discursos de intolerância, conforme competência do ensino religioso presente na BNCC.
- II A utilização de plataformas digitais no ensino religioso substitui a necessidade do diálogo e da argumentação presencial em sala de aula.
- III Cabe ao professor de ensino religioso auxiliar o estudante no processo de discernimento das informações acerca do fenômeno religioso encontradas nas mídias digitais.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 58

De acordo com a BNCC para o componente de ensino religioso, são considerados espaços sagrados para a prática coletiva de rituais religiosos

- I as igrejas, as sinagogas e as mesquitas.
- II os santuários e os caminhos.
- III as montanhas, os mares, os rios e as florestas.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 59

Em relação aos métodos, às fontes históricas e aos recursos didáticos para o ensino religioso, assinale a opção correta.

- Ⓐ O ensino religioso no Brasil indica a Bíblia Sagrada como o principal recurso didático.
- Ⓑ As orações são as práticas mais importantes no cotidiano do ensino religioso.
- Ⓒ A oralidade, uma das fontes históricas para o ensino religioso, deve ser vista como uma forma de registro do passado tão relevante quanto os textos escritos.
- Ⓓ Os únicos recursos didáticos para o ensino religioso são os textos considerados sagrados pelas diversas religiões.
- Ⓔ A falta de fontes históricas para as religiões ágrafas é um ponto crítico, pois impede a pluralidade do ensino religioso.

Questão 60

Assinale a opção que corresponde a uma prática pedagógica correta de acordo com a BNCC para o componente de ensino religioso.

- Ⓐ estimular a análise de narrativas e códigos morais de diferentes tradições, tomando como base as perspectivas das ciências humanas e sociais
- Ⓑ utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC), como vídeos e textos de diferentes tradições religiosas, para subsidiar o debate sobre a hierarquização das crenças
- Ⓒ focar o diálogo em metodologias de evangelização, visando a estimular a adesão dos alunos à religião com maior representatividade na comunidade escolar
- Ⓓ realizar pesquisa para definir as manifestações religiosas mais presentes entre os alunos e, a partir do resultado, organizar atividades abordando as três mais votadas
- Ⓔ analisar, a partir de vídeos, as opiniões de personalidades religiosas diante de temas polêmicos, como a pena de morte e o aborto