

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Texto CB1A1

As afirmações “Meus alunos não sabem português” ou “Eu não sei português” são comuns no dia a dia de brasileiros e brasileiras. Basta perguntar a qualquer falante do português se ele “sabe” português e veremos que, na maioria dos casos, a resposta será: “Não sei” ou “Não sei direito”.

Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas. Há razões históricas e sociais que podem explicar esse sentimento dos brasileiros.

Uma delas é que, como o senso comum nos leva a pensar que saber gramática está, diretamente, ligado ao domínio de conceitos apresentados nos compêndios gramaticais, acabamos acreditando que, se alguém não sabe as regras apresentadas nesses compêndios, não sabe português.

É, no mínimo, lamentável imaginar que milhões de brasileiros, que se comunicam em português diariamente, durante toda sua vida, têm uma autoestima linguística tão baixa. Por acreditarem que não dominam certos aspectos de uma variedade da língua, chegam à conclusão de que não sabem sua própria língua materna.

Na verdade, todas as pessoas que são expostas à língua portuguesa desde o nascimento ou desde a infância sabem português. Portanto, todos os brasileiros nessa situação sabem português.

Desde o nascimento, nossa mente nos guia em nosso aprendizado linguístico. Crianças de 2 e 3 anos de idade já usam a língua portuguesa com desenvoltura, criam sentenças que nunca escutaram antes e aprendem mais a cada dia, apesar de ainda não terem ido à escola. Se nosso conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa dependesse exclusivamente do que aprendemos na escola, só aprenderíamos a falar depois de ir à escola. Sabemos, entretanto, que isso não é necessário.

Quando entendemos que o conceito de gramática corresponde a um construto mental que cada membro da espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados da língua em questão, vemos como é, no mínimo, impróprio afirmarmos que “não sabemos português”.

A escola, de fato, ensinará as crianças a escreverem — a se expressarem usando a modalidade escrita —, mas os conhecimentos gramaticais ensinados na sala de aula ficam muito aquém do conhecimento pleno de uma língua e daquilo que as crianças já adquiriram quando começaram a falar.

O professor, em sala de aula, poderá promover o conhecimento linguístico explícito de certos fenômenos linguísticos, tais como os de concordância, regência ou ordem, ou mostrar como tais fenômenos ocorrem nas diferentes variedades da língua portuguesa. No entanto, ele deve estar consciente de que, antes de a criança ir para a escola, ela já domina, tacitamente, esses conceitos.

#### Questão 1

Uma das principais ideias veiculadas no texto CB1A1 é a de que

- Ⓐ o estudante brasileiro já domina as regras da escrita mesmo antes de frequentar a escola.
- Ⓑ os compêndios gramaticais determinam o conhecimento linguístico que o falante deve ter.
- Ⓒ a escola brasileira, de maneira geral, não ensina a língua materna de forma adequada.
- Ⓓ os brasileiros não sabem bem o português.
- Ⓔ o conhecimento gramatical de uma língua está relacionado a um construto mental.

#### Questão 2

No quarto parágrafo do texto CB1A1, a autora lamenta o fato de milhões de brasileiros

- Ⓐ não saberem sua própria língua materna.
- Ⓑ terem baixa autoestima durante toda a vida.
- Ⓒ não dominarem aspectos da variedade padrão da língua.
- Ⓓ terem uma autoestima linguística tão baixa.
- Ⓔ comunicarem-se somente em português diariamente.

#### Questão 3

Consideradas a estrutura e a função do texto CB1A1, é correto afirmar que ele se caracteriza como

- Ⓐ dissertativo-expositivo.
- Ⓑ descritivo.
- Ⓒ injuntivo.
- Ⓓ dissertativo-argumentativo.
- Ⓔ narrativo.

#### Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CB1A1, o emprego das aspas em ‘sabe’ (segundo período) tem por finalidade

- Ⓐ sugerir que a palavra é empregada com sentido distinto do original.
- Ⓑ indicar que o verbo foi empregado com ironia.
- Ⓒ mostrar a inadequação da palavra no contexto.
- Ⓓ indicar o uso da palavra em sentido denotativo.
- Ⓔ delimitar a fala de outra pessoa.

#### Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do primeiro período do segundo parágrafo do texto CB1A1 é gramaticalmente correta e coerente com as ideias originais.

- Ⓐ Existem diversos motivos que os falantes de uma língua se embasam para fazer afirmações como essas.
- Ⓑ Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações igual a essas.
- Ⓒ Existe diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas.
- Ⓓ Tem diversos motivos que conduzem os falantes de uma língua à afirmações como essas.
- Ⓔ Há diversos motivos por que os falantes de uma língua proferem afirmações como essas.

**Questão 6**

No primeiro período do sexto parágrafo do texto CB1A1, o pronome “nos” funciona sintaticamente como

- A** adjunto adnominal.
- B** objeto indireto.
- C** complemento nominal.
- D** sujeito.
- E** objeto direto.

**Questão 7**

No sétimo parágrafo do texto CB1A1, a locução “desde que” expressa circunstância de

- A** concessão.
- B** explicação.
- C** adversidade.
- D** tempo.
- E** condição.

**Questão 8**

No último período do texto CB1A1, o advérbio “tacitamente” é empregado com o mesmo sentido de

- A** naturalmente.
- B** implicitamente.
- C** precocemente.
- D** certamente.
- E** superficialmente.

**RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO****Questão 9**

Assinale a opção em que é apresentado um número que somente possui representação decimal inexata periódica.

- A** 3,14159265358979323846...
- B** 0,123456789101112131415...
- C** 0,17647058823529411764...
- D** 12,00345999999999999999...
- E** 0,101001000100001000001...

**Questão 10**

Uma empresa que vende apenas um tipo de produto decidiu, em certo mês, aumentar o preço de venda desse produto em 10%. No entanto, os funcionários da empresa perceberam que a quantidade vendida diminuiu 10% em relação ao mês anterior ao aumento.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o faturamento dessa empresa depois da alteração do preço, comparado com o faturamento antes da alteração,

- A** diminuiu 10%.
- B** aumentou 10%.
- C** permaneceu igual.
- D** diminuiu 1%.
- E** aumentou 1%.

**Questão 11**

Uma professora deseja dividir sua turma de 25 alunos em cinco grupos, cada um com cinco alunos, para a realização de um trabalho. Não há distinção entre as atribuições dos alunos em cada grupo, nenhum aluno pode participar de mais de um grupo e nem deixar de participar de algum.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que corresponde ao número de maneiras distintas de essa divisão ser feita.

- A**  $25! \div (5!)^5$
- B**  $25! \div 5!$
- C**  $25!$
- D**  $5! \times 5$
- E**  $(5!)^5$

**Questão 12**

Se uma professora sortear 4 de seus 20 alunos para uma visita a um museu, a quantidade de maneiras que a seleção poderá ser feita sem que os alunos A e B participem juntos do passeio será igual a

- A** 1.632.
- B** 4.845.
- C** 4.692.
- D** 3.876.
- E** 3.060.

**Questão 13**

Assinale a opção que corresponde ao número 1,1111823823... em sua forma fracionária.

- A**  $\frac{11.111.823}{9.990.000}$
- B**  $\frac{11.099.889}{9.990.000}$
- C**  $\frac{11.100.712}{9.990.000}$
- D**  $\frac{1.823.823}{999.999}$
- E**  $\frac{11.111.823}{9.999.999}$

**Espaço livre**

**Questão 14**

Uma professora pediu a cada estudante que levasse régua, fita métrica e uma grande cartolina branca para a sala de aula na aula seguinte, para a realização de uma atividade. No dia marcado, ela deu as seguintes orientações, a que os estudantes deveriam atender.

- 1) Desenhe um segmento de reta com mais de 1 metro de comprimento.
- 2) Marque, no segmento de reta, a lápis, um ponto indicado com o número 0 e outro ponto, indicado com o número 1, a exatamente 1 metro de distância do primeiro.
- 3) Utilizando sempre a escala métrica, marque, no segmento de reta, entre os números 0 e 1, todos os números decimais exatos com exatamente uma casa decimal.
- 4) Depois, marque todos os números decimais exatos com exatamente duas casas decimais.

Em seguida, em um experimento mental, a professora pediu aos estudantes que fechassem seus olhos e se imaginassem marcando, sucessivamente, todos os números decimais exatos com exatamente 3 casas decimais, depois exatamente 4, e assim por diante, indefinidamente.

Considerando um estudante que tenha executado com perfeição todos os comandos dados e desconsiderando eventuais dificuldades práticas quanto à espessura da ponta do lápis, assinale a opção correta acerca da atividade desenvolvida pela professora.

- A** O número 0,123456789999... não será marcado, mesmo após concluída a fase imaginativa da atividade.
- B** Se um ponto A do segmento de reta for escolhido ao acaso entre os números zero e um, necessariamente haverá, a uma distância inferior a  $1/10^{10}$  metros do ponto A, um dos pontos que teriam sido marcados na fase imaginativa da atividade proposta pela professora.
- C** Alguns números irracionais serão marcados em alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- D** Cada número racional terá sido marcado após alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- E** Após concluída a fase imaginativa da atividade, a reta ficaria completamente preenchida pelos números marcados, não sobrando nenhum ponto da reta não associado a algum dos números marcados.

**Questão 15**

Suponha que uma professora tenha constatado que, de seus vinte alunos, treze já haviam visitado o museu da cidade e quinze já haviam visitado o planetário. Nesse caso, o menor número possível de alunos que já visitaram tanto o museu quanto o planetário é

- A** 8.
- B** 7.
- C** 5.
- D** 2.
- E** 0.

**Questão 16**

Assinale a opção em que é corretamente apresentado o número de linhas da tabela-verdade associada à proposição “Se a pessoa é irracional, então é contraditória”.

- A** 2
- B** 4
- C** 8
- D** 16
- E** 32

Espaço livre

## CONHECIMENTOS DO ESTADO DO SERGIPE

### Questão 17

A respeito dos condicionantes geoambientais do estado de Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ O estado de Sergipe abrange três biomas distintos: a mata atlântica no litoral, a caatinga no vale do São Francisco e a mata de cocais na área de transição entre esses dois biomas.
- Ⓑ Os tabuleiros costeiros são formações de relevo exclusivas de Sergipe, que ocorrem tanto no litoral quanto no vale do São Francisco, e são superfícies planas de origem sedimentar cuja altitude varia entre o nível do mar e 500 metros acima dele.
- Ⓒ A região que compreende o sertão semiárido em Sergipe apresenta solos férteis e grandes reservatórios de água da bacia do rio São Francisco, que possibilitaram a expansão agropecuária, o uso intensivo do solo e a alta produtividade de áreas agrícolas.
- Ⓓ O crescimento urbano na região metropolitana de Aracaju ocorre de forma que são respeitadas as delimitações das bacias hidrográficas e as áreas de preservação permanente, que exercem o serviço ambiental de escoamento, infiltração e absorção das águas das chuvas.
- Ⓔ As principais vulnerabilidades ambientais em Sergipe se relacionam às inundações, aos deslizamentos de terra nas áreas litorâneas e no agreste e às secas periódicas no sertão.

### Questão 18

Acerca da formação metropolitana de Aracaju, assinale a opção correta.

- Ⓐ Além de ter uma grande região metropolitana e de ser a maior cidade do estado de Sergipe, Aracaju apresenta características de primazia e macrocefalia urbanas.
- Ⓑ A região metropolitana de Aracaju se consolidou como tal no final do século XIX, momento em que a cidade passou a ser a capital do estado de Sergipe.
- Ⓒ O núcleo urbano inicial do município de Aracaju surgiu no período colonial, a partir de 1808, e foi construído conforme o modelo de urbanização português, caracterizado pela concentração da cidade em torno da igreja matriz e da sede do poder público.
- Ⓓ A atividade turística a partir dos anos 80 do século XX fomentou a urbanização de Aracaju e dos municípios de sua região metropolitana, com a oferta de postos de trabalhos em diferentes atividades do setor de serviços.
- Ⓔ A região metropolitana de Aracaju é constituída por quatro municípios que formam uma aglomeração urbana integrada com centralidades e funcionalidades urbanas distintas.

### Questão 19

indicador	valor	ano
PIB (R\$ milhões)	51.861	2021
PIB <i>per capita</i> (R\$)	25.965	2022
população (milhões de pessoas)	2,30	2025
índice de desenvolvimento humano (IDH)	0,7	2021
índice de Gini	0,5	2024

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores de desenvolvimento econômico e social de Sergipe (SE)**. Elaboração: Valor data (com adaptações).

A tabela precedente apresenta os indicadores das potencialidades e perspectivas de desenvolvimento econômico e social do estado de Sergipe. A partir dos dados apresentados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O IDH de 0,7 do estado de Sergipe em 2021, considerado alto, se justifica pela existência de um PIB muito elevado e de uma população reduzida, uma vez que o IDH é calculado com base na relação entre esses dois dados.
- Ⓑ Dos indicadores apresentados conclui-se que o IDH do estado de Sergipe era alto em 2021, mas seu índice de Gini revela que, em 2024, foi expressivo o nível de desigualdade de renda.
- Ⓒ O PIB *per capita* do estado de Sergipe em 2022 revela um nível de renda considerado médio, e é um indicador de desenvolvimento que reflete a distribuição de renda local.
- Ⓓ O índice de Gini é um indicador que mede as dimensões de renda, saúde e educação de determinado local, sendo correto concluir que, em Sergipe, a qualidade de vida da população é média, uma vez que o indicador teve, em 2024, um valor intermediário entre 0 e 1.
- Ⓔ O PIB sergipano foi, em 2021, um dos maiores da região Nordeste do Brasil, expressando a produção primária (agropecuária e mineração), que é a base da economia local, com destaque para os *royalties* do petróleo e do gás natural.

### Questão 20

Os dados do Censo Demográfico de 2022 feito pelo IBGE revelaram que Sergipe é o estado com a menor população indígena do Brasil, com 4.710 pessoas. Acerca da população indígena em Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ A colonização de Sergipe foi pautada por um processo de aproximação entre os colonizadores e os grupos indígenas por meio da catequese e da pacificação, o que resultou na forte influência cultural dos indígenas na formação socioespacial de Sergipe, identificada, por exemplo, na toponímia do estado.
- Ⓑ Caboclo é um termo colonial que foi amplamente utilizado para designar os indígenas sergipanos, e indica que a origem étnica desse grupo social eram os chamados “indígenas puros”, ou seja, aqueles que não se miscigenaram nem com os europeus nem com os povos africanos.
- Ⓒ Os xokó são o único povo indígena reconhecido pelo Estado brasileiro em Sergipe, com terra indígena demarcada e localizada às margens do rio São Francisco, no município de Porto da Folha.
- Ⓓ A ocupação do território pelos colonizadores europeus gerou um movimento de migração de populações indígenas dentro do atual estado de Sergipe: os xokó, por exemplo, que ocupavam inicialmente o litoral do estado, foram deslocados para o vale do rio São Francisco.
- Ⓔ A reduzida população indígena de Sergipe contrasta com o número expressivo de demarcações no estado, que conta com um total de 52 terras indígenas ocupadas por diferentes etnias, como tupinambá, kiriri, karapotó, kaxagó, caeté, aramuru, xokó e mais de uma dezena de outros povos originários.

**-- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS --****EDUCAÇÃO BRASILEIRA:  
FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS  
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 21**

Tendo como referência os pressupostos teóricos da educação nova, julgue os itens seguintes.

- I A escola nova pauta-se em um currículo cuja centralidade é a instrução técnica e intelectual para formação de cidadãos.
- II A proposta educacional escolanovista tem como pressuposto o deslocamento do enfoque do desenvolvimento individual para o social.
- III Na educação nova, a subordinação é qualidade presente nos procedimentos didáticos e nas relações entre professores e alunos.
- IV Os pressupostos da educação nova são compostos pelos conceitos de experiência, investigação e descoberta, sintetizados na expressão “aprender fazendo”, de John Dewey.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

**Questão 22**

Assinale a opção correta em relação ao modelo teórico da educação popular libertadora, uma das grandes contribuições da América Latina à teoria e à prática educativa em âmbito internacional.

- A** Segundo esse modelo teórico, as aulas expositivas centradas no professor são o principal método de ensino, visto que expande a visão de mundo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento crítico global.
- B** Os conteúdos curriculares e a metodologia de ensino da educação popular libertadora carecem de respaldo legal, não estando previstos nas orientações metodológicas nacionais vigentes.
- C** As premissas desse modelo teórico fundamentam-se no antagonismo entre prática pedagógica e visão de mundo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- D** Essa proposta de educação opõe-se conceitualmente à definição de práxis educativa, na medida em que isola, metodologicamente, teoria e prática.
- E** Esse modelo teórico tem como ponto de partida a experiência social do indivíduo, a partir da qual são propostos temas geradores, cuja problematização levaria à conscientização, que, por sua vez, redundaria em ação social e política.

**Questão 23**

Em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Em um ambiente educacional inovador e dinâmico, as TIC são utilizadas como ferramentas substitutivas do professor na organização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- B** O processo de ensino e aprendizagem é interno ao indivíduo, por isso o implemento dos dispositivos tecnológicos constituem metodologias acessórias, sem impacto significativo na qualidade de ensinar.
- C** A importância da interdisciplinaridade e da inter-relação entre diferentes áreas do conhecimento fica ainda mais evidente em um contexto no qual as tecnologias são utilizadas para enriquecer e diversificar as práticas pedagógicas.
- D** Embora as possibilidades oferecidas pelas TIC para personalizar a avaliação tornem o processo de ensino e aprendizagem mais flexível e adaptável às necessidades gerais dos estudantes, elas dificultam a construção ativa e colaborativa de conhecimento.
- E** Além das dificuldades subjetivas (fatores de primeira ordem), são os aspectos técnicos e estruturais (fatores de segunda ordem), como a preparação e a qualificação dos professores, que mais influenciam a efetiva aplicação de ferramentas tecnológicas em sala de aula.

**Questão 24**

Considerando os fundamentos legais da educação especial e inclusiva, assinale a opção correta.

- A** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o poder público fica responsável por uma série de ações que assegurem a implementação do sistema educacional inclusivo no Brasil, criando e desenvolvendo estratégias como a oferta de atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais e a acessibilidade arquitetônica e pedagógica.
- B** As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem a obrigatoriedade de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, restringindo o público-alvo da educação especial a alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- C** O Decreto federal n.º 7.611/2011 faculta a oferta de educação especial e atendimento educacional especializado pelo professor de educação especial em escolas regulares ou centros de atendimento educacional especializado, cabendo aos estados e municípios garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- D** Entre as ações previstas no Plano Nacional de Educação para a redução das desigualdades educacionais no Brasil, incluem-se a padronização do atendimento educacional especializado na educação básica para a população com idade até 17 anos, garantido o acesso ao sistema educacional inclusivo, e a oferta de um atendimento especializado que esteja de acordo com o rendimento apresentado pelos alunos.
- E** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta em 2008, inovou ao orientar as instituições de ensino sobre a transversalidade da oferta da educação especial em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo, entretanto, omissa quanto à formação de professores para a inclusão.

**Questão 25**

Entre os princípios que fundamentam a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê

- Ⓐ a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, neutralizem as diferenças e promovam a unificação cultural.
- Ⓑ a conscientização da sociedade sobre o papel homogeneizador das mídias no comportamento individual e coletivo.
- Ⓒ o fim de embates ideológicos nas mídias.
- Ⓓ a liberdade de exercício de expressão e opinião.
- Ⓔ o apoio especial às empresas de mídia hegemônicas, dada sua credibilidade perante a sociedade.

**Questão 26**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana são voltadas à formulação de projetos empenhados na valorização da história e da cultura dos afro-brasileiros e dos africanos, assim como aqueles comprometidos com a educação de relações étnico-raciais positivas. Um dos fundamentos que servem de referência para os sistemas e estabelecimentos de ensino e professores, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, consiste no princípio da consciência política e histórica da diversidade, o qual conduz

- Ⓐ à condição para professores decidirem e agirem em nome dos alunos, assumindo a responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações.
- Ⓑ à crítica, pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos e materiais didáticos.
- Ⓒ ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal, e ao combate à privação e violação de direitos.
- Ⓓ à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
- Ⓔ à ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

**Questão 27**

Acerca da gestão democrática na educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ A autonomia administrativa e financeira das escolas é essencial para a gestão democrática, devendo ocorrer de forma totalmente independente das demais instâncias, como a secretaria de educação local.
- Ⓑ A existência de mecanismos democráticos de participação nas decisões escolares, como eleição de diretores, conselho de escola e grêmios estudantil, garante a gestão escolar democrática, independentemente da situação em sala de aula.
- Ⓒ No contexto de conservação de deveres e de participação direta, a ideia de trabalho individual não pode existir quando adotado o pressuposto da gestão democrática.
- Ⓓ Nem todos sabem trabalhar coletivamente, por isso a construção do trabalho coletivo e da gestão democrática da escola cabe essencialmente aos diretores, tendo os coordenadores e supervisores escolares a função secundária de acompanhamento e avaliação dessa gestão.
- Ⓔ A gestão democrática desdobra-se em modo de ação fundamentado na participação dos profissionais da educação, das famílias e comunidades na gestão das escolas.

**Questão 28**

No que se refere às diretrizes nacionais vigentes para oferta do ensino médio, julgue os itens a seguir.

- I A estrutura dessas diretrizes compõe-se dos termos itinerários formativos, formação integral, unidades curriculares, arranjo curricular e competências (direitos e objetivos de aprendizagem), excluindo-se a formação geral básica prevista na BNCC.
- II Os itinerários formativos do currículo do ensino médio incluem ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas e matemática e suas tecnologias.
- III O ciclo de três anos de formação deverá conter, no mínimo, 2.400 horas, ressalvada a formação técnica e profissional, que deve alcançar 3.000 horas.
- IV A formação integral se refere ao desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ II, III e IV.

**Questão 29**

Com base na Lei estadual n.º 8.025/2015, que dispõe sobre o Plano Estadual de Educação (PEE), assinale a opção correta.

- Ⓐ A fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica no estado de Sergipe será o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado pelo governo executivo federal em colaboração com os governos estaduais.
- Ⓑ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pela aferição e divulgação da evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PEE.
- Ⓒ Com o objetivo de subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente, o Fórum Nacional de Educação tem a incumbência de promover a articulação das conferências estaduais de educação com as conferências intermunicipais e municipais que as precederem.
- Ⓓ As metas do PEE devem ter como referência os dois últimos censos estaduais da educação básica e superior, sendo vedada a adoção de dados do censo nacional ou da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).
- Ⓔ A execução do PEE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pela SEED/SE, pela Comissão de Educação da Assembleia Legislativa, pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Fórum Estadual de Educação.

**Questão 30**

Considerando as normativas legais de inclusão na educação e sua aplicação no PEE, julgue os itens subsequentes.

- I São previstas no PEE a adequação arquitetônica e a oferta de transporte acessível como meios para garantir o acesso, a permanência e o avanço escolar dos estudantes com deficiência.
- II A PEE prevê como meta a contratação, mediante convênio, de, no mínimo, um atendente pessoal por turma para os estudantes com necessidades de apoio no ambiente escolar.
- III Não compõe o escopo do PEE a formação técnica e teórica de profissionais da educação para atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, por se tratar de responsabilidade das políticas federais de inclusão.
- IV A partir da previsão contida na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o PEE tem como meta garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva com idade de zero a dezessete anos nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.  
 Ⓑ I e IV.  
 Ⓒ II e IV.  
 Ⓓ I, II e III.  
 Ⓔ II, III e IV.

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS  
 E INDICADORES EDUCACIONAIS**

**Questão 31**

Acerca da avaliação educacional e do uso de indicadores, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os exames padronizados de avaliação em larga escala são totalmente eficientes, uma vez que avaliam todas as instituições educacionais de forma igualitária.
- Ⓑ Indicadores de resultados educacionais dizem respeito apenas às realizações alcançadas pelas escolas.
- Ⓒ Indicadores de insumos e processos dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas e sistemas educacionais.
- Ⓓ Na avaliação educacional de larga escala, recomenda-se juntar diferentes indicadores para criar um indicador composto apenas em situações em que seja necessário realizar juízo de valor.
- Ⓔ Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional é uma forma de obter uma avaliação mais justa da instituição escolar.

**Questão 32**

Os resultados das avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) devem ser utilizados

- I no planejamento dos planos de ação dos setores da SEED/SE e das diretorias de educação.
- II no planejamento das intervenções pedagógicas da unidade escolar.
- III na política de formação continuada de diretores, coordenadores, professores e técnicos das secretarias estadual e municipais de educação de Sergipe.
- IV para o cálculo do índice de desempenho escolar em Sergipe (IDESE).

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas os itens I, II e III estão certos.  
 Ⓑ Apenas os itens I, II e IV estão certos.  
 Ⓒ Apenas os itens I, III e IV estão certos.  
 Ⓓ Apenas os itens II, III e IV estão certos.  
 Ⓔ Todos os itens estão certos.

**Questão 33**

Acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) e da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), assinale a opção correta.

- Ⓐ O SAEB e a ANA substituem a avaliação regional produzida pelo SAESE.
- Ⓑ O SAESE e o SAEB tiveram início na mesma época, sendo o primeiro uma ação estadual complementar à ação federal.
- Ⓒ A ANA deve ser a base de avaliação de todos os anos do ensino fundamental.
- Ⓓ A escala conceitual utilizada pela ANA para a fase de alfabetização é idêntica à do SAESE.
- Ⓔ O SAEB e o SAESE produzem um índice sintético com escala de 0 a 10.

**Questão 34**

ano	média SAEB
1	250
2	269
3	261,5
4	260
5	257

Com base nos dados da tabela precedente, que representa a média do SAEB no estado de Sergipe nos últimos cinco anos, assinale a opção correta.

- Ⓐ A mediana dos dados é igual a 269.  
 Ⓑ A média dos dados é igual a 250,5.  
 Ⓒ A moda dos dados é um valor superior a 250 e inferior a 257.  
 Ⓓ A mediana dos dados é igual a 260.  
 Ⓔ A média dos dados é igual a 261,5.

**Questão 35**

Acerca do SAEB, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações externas, como o SAEB, servem para examinar individualmente os estudantes e atribuir conceito tanto às instituições de ensino quanto aos alunos.
- Ⓑ O SAEB visa avaliar a qualidade da educação oferecida no Brasil, por meio da aplicação de testes e questionários realizados a cada dois anos, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino.
- Ⓒ Os resultados do SAEB de 2021 não foram impactados pelas situações de ensino remoto geradas pela pandemia de covid-19.
- Ⓓ As avaliações de larga escala, como o SAEB, têm como objetivo primordial ranquear as melhores escolas do Brasil.
- Ⓔ Nos últimos vinte anos, as avaliações do SAEB demonstram que o ensino médio das escolas da rede pública estadual de Sergipe tem melhorado suas notas gradativamente.

**SABERES DIGITAIS DOCENTES****Questão 36**

Assinale a opção correta acerca do uso de tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras.

- Ⓐ No Brasil, o uso pedagógico de tecnologias digitais não está presente na formação inicial ou complementar da maior parcela de professores e alunos de escolas públicas e privadas.
- Ⓑ As tecnologias digitais aplicadas à educação, diferentemente das tecnologias analógicas, são representadas por computadores, celulares, Internet, aplicativos, inteligência artificial e ambientes virtuais de aprendizagem, por exemplo.
- Ⓒ A dificuldade de acesso a determinados tipos de tecnologia por parte dos professores impede que qualquer ação inovadora seja desenvolvida nas escolas.
- Ⓓ As práticas pedagógicas inovadoras se resumem à substituição de tecnologias analógicas por tecnologias digitais, mesmo que não haja integração com o processo de aprendizagem.
- Ⓔ A proibição do uso de celulares pelos estudantes nas escolas desestimula a utilização de novas tecnologias.

**Questão 37**

A cidadania digital vai além do simples uso de computadores e dispositivos móveis. Ela envolve o conhecimento e a prática de comportamentos éticos, seguros e responsáveis no ambiente virtual. Nesse sentido, considera-se uma boa prática de cidadania digital

- Ⓐ o compartilhamento de notícias em *blogs* pessoais e redes sociais, como forma de expressão de opinião, mesmo que não se saiba da veracidade das informações.
- Ⓑ a priorização de atividades virtuais em detrimento de atividades presenciais.
- Ⓒ o preparo dos estudantes para o mercado de trabalho informal.
- Ⓓ o combate ao uso das redes sociais.
- Ⓔ a conscientização de alunos acerca de segurança digital e privacidade.

**Questão 38**

Em 2024, o Ministério da Educação publicou o **Referencial de Saberes Digitais Docentes**, um documento que auxilia os professores a utilizarem as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem do ensino fundamental e do ensino médio. À luz desse referencial, assinale a opção correta de acordo com os níveis de desenvolvimento descritos no referido documento.

- Ⓐ O docente familiarizado com a prática inclusiva não é capaz de utilizar tecnologias digitais e assistivas para promover a inclusão.
- Ⓑ Um professor iniciante na prática pedagógica digital é considerado capaz de usar tecnologias e recursos digitais, como fóruns de discussão *online*, *quizzes* digitais e vídeos educativos, para dinamizar a prática pedagógica e diversificar estratégias de avaliação da aprendizagem.
- Ⓒ Na prática pedagógica, um docente que está no nível da integração é capaz de explorar e articular as tecnologias digitais, o planejamento didático e a prática pedagógica, integrando diversas metodologias mediadas por tecnologias digitais.
- Ⓓ O docente iniciante na análise de dados é capaz de utilizar ferramentas básicas de registro e análise de dados para organizar e visualizar informações, bem como é capaz de interpretar os dados para identificar tendências e padrões que indiquem as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓔ Um docente que está na fase de familiarização de curadoria e criação é considerado capaz de realizar a curadoria de conteúdos e recursos digitais, a partir de critérios previamente definidos, e de auxiliar outros professores nesse processo.

**Questão 39**

Segundo a BNCC, existem diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais, tematizadas tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores. Com base nas disposições da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ O pensamento computacional só pode ser desenvolvido nas escolas no ambiente destinado para este fim, isto é, em laboratórios de informática com conexão à Internet.
- Ⓑ Em função da idade e do nível de amadurecimento das crianças, as dimensões de tecnologias digitais e da computação não foram contempladas nos objetivos de aprendizagem da educação infantil, mas apenas nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares dos ensinos fundamental e médio.
- Ⓒ O pensamento computacional diz respeito às capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.
- Ⓓ O conceito de cultura digital caracteriza-se pelas aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais, sejam estes físicos ou virtuais.
- Ⓔ O conceito de mundo digital define-se pelas aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe a compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea.

**Questão 40**

Em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam desenvolver um programa que armazenasse um cadastro de grupos de pessoas, com os dados de nome, telefone e data de nascimento (dia, mês, ano), e realizasse consultas, como identificação das pessoas cadastradas que fazem aniversário em determinado mês.

De acordo com o documento complementar à BNCC no tocante à computação (BNCC Computação), a atividade proposta pelo professor nessa situação hipotética atende ao eixo denominado

- A** mundo digital.
- B** cultura digital.
- C** inovação.
- D** inteligência artificial.
- E** pensamento computacional.

---

**Espaço livre**

## -- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

## Texto 5A1-I

Em torno a Zeus, os deuses, no paço  
assoalhado de ouro, vão deliberando.  
E olham para Troia. Zeus fala:  
“Cabe a nós decidir que curso dar às coisas.  
Incitar a guerra cruel e a discórdia atroz,  
ou, sobre os dois lados, fazer que a paz  
impere? Se todos aprovarem esta última saída,  
a cidade de Troia continuará a existir  
e Menelau terá de volta Helena, sua mulher.”

Homero. *Ilíada*. Haroldo de Campos (Trad.).  
São Paulo: Editora Arx, 2008, p. 147 (com adaptações).

## Texto 5A1-II

Bem primeiro nasceu Caos, depois Terra (*Gaia*), a  
[origem de todos.  
Terra pariu Céu (*Urano*) constelado, para cercá-la toda  
[ao redor.  
Pariu altas Montanhas, belos abrigos das Deusas ninfas.  
E pariu a infecunda planície impetuosa de ondas: o  
[Mar.

Hesíodo. *Teogonia*. Jaa Torrano (Trad.).  
São Paulo: Editora Iluminuras, 2006, p. 109 (com adaptações).

## Texto 5A1-III

Tales de Mileto: “A água é o princípio (*arkhé*).”  
Xenófanes de Colofão: “Tudo vem da terra e na terra  
termina.”  
Anaximandro de Mileto: “O princípio dos seres é o  
ilimitado.”

Os pré-socráticos. Seleção de textos e supervisão de José Cavalcante de Souza.  
Coleção Os Pensadores, v. 1. 1.ª ed., São Paulo: Abril Cultural, 1973 (com adaptações).

## Questão 41

Com base na leitura do texto 5A1-I, assinale a opção correta.

- Ⓐ O discurso de Zeus no trecho citado da *Ilíada* é um modelo de discurso filosófico e político, no qual muitos filósofos posteriores a Homero se inspiraram.
- Ⓑ Ao afirmar que “cabe a nós decidir que curso dar às coisas”, o Zeus da *Ilíada* deixa claro que o destino da Guerra de Troia poderia ser deliberado tanto pelos deuses quanto pelos seres humanos.
- Ⓒ O diálogo de Zeus com os demais deuses na *Ilíada* reflete a importância das ações dos seres humanos sobre o seu próprio destino e servirá de inspiração para o posterior surgimento da democracia.
- Ⓓ Ao dizer “se todos aprovarem esta última saída”, o Zeus da *Ilíada* se refere a todos os seres humanos envolvidos na Guerra de Troia, ou seja, todos os gregos e troianos.
- Ⓔ Ao apresentar Zeus e os demais deuses como aqueles que decidem o desfecho da Guerra de Troia, a *Ilíada* veicula uma forma de pensamento na qual os seres humanos não são os responsáveis pelo seu próprio destino.

## Questão 42

Considerando os textos 5A1-I, 5A1-II e 5A1-III, no contexto do surgimento da filosofia no mundo grego antigo, assinale a opção correta.

- Ⓐ Ao atribuírem à água, à terra e ao ilimitado o princípio (ou *arkhé*) dos seres, Tales, Xenófanes e Anaximandro conceberam uma forma de pensamento radicalmente distinta da tradição mítica.
- Ⓑ As proposições de Tales, Xenófanes e Anaximandro preservam e aprofundam a tradição do pensamento de Homero e Hesíodo.
- Ⓒ Homero e Hesíodo são precursores diretos da filosofia pré-socrática, o que pode ser constatado no caráter antropomórfico dos princípios de Tales, Xenófanes e Anaximandro.
- Ⓓ Segundo Tales de Mileto, a água correspondia a uma divindade com poderes equivalentes aos que Homero atribuía a Zeus.
- Ⓔ A “Terra” em *Teogonia*, de Hesíodo, é — em todos os sentidos — a mesma terra à qual se refere Xenófanes de Colofão.

## Questão 43

É evidente que o ser humano — muito mais do que a abelha ou do que qualquer outro animal gregário — é um animal político. A natureza nada faz sem um propósito e o ser humano é o único entre os animais que tem o dom da palavra (*logos*). Ora, a simples voz (*phoné*) pode indicar a dor e o prazer — e outros animais a possuem —, mas a palavra tem a finalidade de expressar o conveniente e o nocivo — e, portanto, também o justo e o injusto; a característica específica do ser humano em comparação com os outros animais é que somente ele tem o sentimento do bem e do mal, do justo e do injusto e de outras qualidades morais, e é a comunidade de seres com tais sentimentos morais que constitui a família e a cidade (*pólis*).

Aristóteles. *Política*. Mário da Gama Kury (Trad.). Brasília: UnB, 1997, p. 15 (com adaptações).

Com base no trecho precedente e na filosofia política de Aristóteles, assinale a opção correta.

- Ⓐ A simples voz (*phoné*), que permite expressar dor e prazer, já seria base suficiente para fundar uma comunidade política primitiva.
- Ⓑ A característica que distingue o ser humano dos demais animais é a voz (*phoné*), pois apenas ele é capaz de articular sons complexos para expressar dor e prazer.
- Ⓒ Os seres humanos sempre serão animais políticos, independentemente do uso que fazem da voz e da palavra, uma vez que são superiores aos demais animais.
- Ⓓ Embora não seja uma característica natural dos seres humanos, a palavra (*logos*) é a base de sua vida política e permite que eles criem sentimentos morais comuns.
- Ⓔ A palavra (*logos*) é a capacidade que define o ser humano e origina a atividade política, pois permite estabelecer um padrão comum daquilo que é justo e injusto — base primordial da vida em sociedade.

### Questão 44

Esclarecimento (aufklärung) é a saída do ser humano de sua menoridade, da qual ele próprio é culpado. A menoridade é a incapacidade de fazer uso do próprio entendimento sem a direção de outrem. O ser humano é o próprio culpado dessa menoridade se a causa dela não se encontra na falta de entendimento, mas na falta de decisão e coragem de servir-se de si mesmo sem a direção de outrem. *Sapere aude!* Tenha coragem de fazer uso de seu próprio entendimento! Esse é o lema do esclarecimento.

A preguiça e a covardia são as causas pelas quais uma parte tão grande dos seres humanos, depois que a natureza os libertou há muito de uma direção alheia, no entanto, continuam de bom grado menores durante toda a vida. São também as causas que explicam por que é tão fácil que outros se tornem tutores deles. É tão cômodo ser menor.

Immanuel Kant. **Resposta à pergunta:** o que é esclarecimento? Floriano de Sousa Fernandes (Trad.). In: Immanuel Kant. **Textos seletos**. Petrópolis: Vozes, 1985, p. 100 (com adaptações).

A partir do trecho apresentado, assinale a opção correta.

- Ⓐ De acordo com Kant, não existem circunstâncias nas quais um ser humano não possa ser culpado por sua própria condição de menoridade.
- Ⓑ Consoante Kant, a preguiça e a covardia são imanentes à condição humana e, por isso, é incômodo deixar de ser guiado pela “direção de outrem”.
- Ⓒ A menoridade à qual se refere Kant está sempre vinculada à menoridade legal — relativa à idade de uma pessoa —, já que pessoas de pouca idade carecem de entendimento.
- Ⓓ Segundo Kant, o ser humano nem sempre é culpado por sua própria menoridade, mas o será se estiver provido de entendimento e for preguiçoso e(ou) covarde.
- Ⓔ Segundo Kant, os tutores e a “direção de outrem” são imprescindíveis para a realização do esclarecimento e da saída do ser humano de sua menoridade.

### Questão 45

Assinale a opção correta em relação à compreensão filosófica de Francis Bacon e René Descartes, expoentes de duas das principais correntes da filosofia moderna europeia.

- Ⓐ Em sua concepção racionalista do conhecimento, Bacon toma como primeira verdade inabalável a certeza de sua existência como ser pensante.
- Ⓑ Segundo o racionalista Descartes, a dúvida corresponde a um empecilho negligenciável no processo de obtenção de conhecimentos seguros.
- Ⓒ Como expoente do empirismo, Descartes considerava que os sentidos desempenhavam um papel inferior na apreensão do conhecimento.
- Ⓓ Segundo o filósofo empirista Francis Bacon, a ciência deve ser protagonizada por uma indução baseada na observação e na experiência.
- Ⓔ Partidário do empirismo filosófico, Bacon acreditava que a dedução desempenhava um papel primordial na obtenção do conhecimento científico.

### Questão 46

John Dewey estava convencido de que a educação havia falhado porque ela era culpada de um tremendo erro de categoria: confundir os produtos finais da investigação — refinados e acabados — com a matéria inicial da investigação — crua e bruta —, tentando fazer com que os estudantes aprendessem as soluções em vez de investigar os problemas e se engajassem por si mesmos na investigação. Assim como os cientistas aplicam o método científico para explorar situações problemáticas, os estudantes também devem fazer o mesmo se quiserem aprender a pensar por si mesmos. Em vez disso, pedimos a eles que estudem os resultados finais daquilo que os cientistas descobriram; negligenciamos o processo e nos fixamos no produto. Quando os problemas não são explorados em primeira mão, nenhum interesse ou motivação é gerado — e o que continuamos chamando de *educação* é uma charada e um arremedo. O caminho que Dewey propôs é que o processo educacional em sala de aula deve tomar como modelo o processo de investigação científica.

Matthew Lipman. **Thinking in education** [O pensar na educação]. Cambridge: Cambridge University Press, 2003, p. 20 (com adaptações).

Assinale a opção correta, a partir do texto apresentado.

- Ⓐ De acordo com Dewey, para que consigam pensar por si mesmos e compreender os resultados alcançados pela ciência, os estudantes devem negligenciar o processo de produção do conhecimento e se fixar nos produtos existentes.
- Ⓑ Dewey criticou a educação pelo fato de esta priorizar a investigação de problemas em primeira mão, em vez de ensinar os produtos finais já alcançados pelos cientistas.
- Ⓒ Segundo Dewey, a educação falha ao confundir os produtos acabados da ciência com o seu método e a sua matéria inicial, impondo soluções prontas sem engajar os estudantes no processo de construção do conhecimento.
- Ⓓ Para engajar e motivar os estudantes, a educação deve apresentar, segundo Dewey, a maior quantidade possível de resultados descobertos pelos cientistas, otimizando o processo de aprendizagem.
- Ⓔ Quando a educação se propõe a reproduzir métodos científicos em sala de aula, ela passa a constituir aquilo que Lipman chama de “uma charada e um arremedo”.

### Questão 47

O poema é belo, ou seja, o leitor não quer que ele seja diferente.

Simone Weil. **Espera de Deus**. Karin Andrea de Guise (Trad.). Petrópolis: Vozes, 2019, p. 114.

Com base no trecho apresentado, da filósofa Simone Weil, assinale a opção correta.

- Ⓐ Consoante a concepção da filósofa, se é o leitor que decide e define o que é belo, então, a beleza e os poemas belos são os mesmos para todas as pessoas.
- Ⓑ A concepção de beleza de Simone Weil corresponde ao desejo de um leitor obter algo outro, ou seja, ao desejo de um leitor obter algo diferente daquilo que ele lê.
- Ⓒ De modo implícito, Simone Weil define o belo como “aquilo que nós apreciamos tal como ele é” (uma vez que não queremos que ele seja diferente do que é).
- Ⓓ De acordo com a filósofa, se um poema é belo, então, outros poemas ou outras emoções necessariamente devem brotar na imaginação do leitor para dar lugar à sua plenitude.
- Ⓔ Segundo Simone Weil, a beleza poderia ser identificada com a contemplação de um objeto cujas qualidades nos fazem sentir falta de outras coisas.

### Questão 48

Em seu célebre diálogo **Górgias**, Platão atribui a Sócrates a seguinte declaração:

“Pelo menos eu não quereria nem um nem outro, mas se fosse necessário ou cometer injustiça ou sofrê-la, preferiria sofrer a cometer injustiça. Cometer injustiça é pior que sofrê-la.”

Considerando a declaração atribuída a Sócrates no diálogo **Górgias**, de Platão, assinale a opção correta acerca do pensamento platônico sobre a justiça e a injustiça.

- Ⓐ Segundo Platão, sofrer uma injustiça é algo indesejável e cometer uma injustiça também o é, porém, se não houver outra opção, é preferível sofrer uma injustiça.
- Ⓑ A referida declaração não representa o pensamento de Platão, sendo apenas um artifício retórico de Sócrates para dissimular uma aparência justa.
- Ⓒ Como é possível constatar nessa declaração, uma injustiça cometida traz mais benefícios a um indivíduo do que uma injustiça sofrida.
- Ⓓ Segundo Platão, uma injustiça sofrida — e não cometida — garante a felicidade de um indivíduo visto que, com isso, ele evita os sofrimentos morais decorrentes de um erro.
- Ⓔ Platão defende que a possível punição física por um crime é um mal maior do que um ato injusto, pois inflige sofrimento ao corpo e à reputação, bens superiores à saúde da alma.

### Questão 49

Digo que um animal, uma espécie, um indivíduo está corrompido quando perde seus instintos, quando escolhe, *prefere* o que lhe é desvantajoso. Uma história dos “sentimentos superiores”, dos “ideais da humanidade” — e é possível que eu tenha de escrevê-la — também seria quase a explicação de *por que* o homem se acha tão corrompido.

A vida mesma é, para mim, instinto de crescimento, de duração, de acumulação de forças, de *poder*: onde falta a vontade de poder, há declínio. Meu argumento é que a todos os supremos valores da humanidade falta essa vontade — que valores de declínio, valores *niilistas* preponderam sob os nomes mais sagrados.

Friedrich Nietzsche. **O anticristo**. Paulo César de Souza (Trad.). São Paulo: Cia. das Letras, 2007, p. 6.

Considerando o trecho precedente e o lugar que ele ocupa na filosofia moral nietzschiana, assinale a opção correta.

- Ⓐ Consoante Nietzsche, na medida em que combatem o niilismo, os ‘sentimentos superiores’ e ‘ideais da humanidade’ representam o ápice da vontade de poder.
- Ⓑ Segundo Nietzsche, a escolha pelo desvantajoso é um traço da corrupção humana que se opõe ao crescimento e ao acúmulo de forças, característicos da própria vida e da vontade de poder.
- Ⓒ Preponderando “sob os nomes mais sagrados”, os valores niilistas de declínio são celebrados por Nietzsche como uma antítese da vontade humana de poder.
- Ⓓ Como manifestações emblemáticas da negação da vontade de poder, Nietzsche exalta os ‘sentimentos superiores’, que são essenciais para o crescimento vital do ser humano.
- Ⓔ Segundo Nietzsche, o declínio vital do ser humano ocorre quando há excesso de vontade de poder e faltam ‘ideais da humanidade’ e ‘sentimentos superiores’.

### Questão 50

O técnico, representado no sentido mais amplo e segundo suas múltiplas manifestações, é considerado como o plano que o ser humano projeta; este plano finalmente o força a decidir entre tornar-se escravo de seu plano ou permanecer senhor dele.

Pela representação da totalidade do universo técnico, reduz-se tudo ao ser humano e chega-se, quando muito, a reivindicar uma ética para o universo da técnica. Cativos dessa representação, confirmamo-nos na convicção de que a técnica é apenas um negócio do ser humano. Passa-se por alto o apelo do ser, que fala na essência da técnica.

Distanciemo-nos, afinal, do hábito de representar o elemento técnico apenas tecnicamente, isto é, a partir do ser humano e de suas máquinas. Ouçamos o apelo cujo alvo em nossa época não é apenas o ser humano, mas tudo o que é, natureza e história, sob o ponto de vista de seu ser.

Martin Heidegger. **O princípio da identidade**. In: Martin Heidegger. **Conferências e escritos filosóficos**. Coleção Os Pensadores, v. 45. São Paulo: Abril Cultural, 1973, p. 381-382 (com adaptações).

Com base no excerto apresentado, assinale a opção correta.

- Ⓐ Heidegger elogia a representação técnica como um plano projetado pelo ser humano para afirmar o domínio da humanidade sobre as máquinas e a natureza.
- Ⓑ Segundo Heidegger, a visão antropocêntrica da técnica reduz tudo ao ser humano, sendo ignorado o apelo do ser que fala em sua essência ontológica.
- Ⓒ Heidegger propõe uma ética do universo técnico como solução para os desafios da modernidade representacional.
- Ⓓ De acordo com Heidegger, o ato de representar o técnico tecnicamente confirma o domínio humano sobre o ser, atendendo ao chamado essencial da natureza e da técnica.
- Ⓔ Segundo Heidegger, a técnica, cujo uso responsável exige ética apenas, é puramente um negócio humano.

### Espaço livre

## Questão 51



Vênus de Milo. Internet: <www.commonswikimedia.org>

As tradições filosóficas oferecem diferentes caminhos interpretativos para as obras de arte: em Hegel, a arte expressa o absoluto e revela a historicidade das ideias; em Nietzsche, ela afirma a vida e as potências criadoras; Benjamin, Adorno e Horkheimer permitem compreender a relação entre arte, capitalismo e indústria cultural.

Tendo isso como premissa, considere a seguinte situação hipotética: um professor propõe que os alunos analisem uma imagem da escultura **Vênus de Milo** — uma célebre obra da antiguidade grega, ilustrada na figura acima —, discutindo como forma e conteúdo expressam ideias universais e culturais.

Nessa situação, a atividade em questão está adequadamente alinhada com a filosofia e a experiência estética de(a)

- Ⓐ Hegel, pois busca compreender a manifestação do espírito humano e do absoluto.
- Ⓑ Escola de Frankfurt, pois critica a indústria cultural e a alienação.
- Ⓒ Heidegger, pois enfatiza apenas a técnica e o impacto emocional.
- Ⓓ Nietzsche, pois enfatiza a força vital e o prazer estético individual.
- Ⓔ Gadamer, pois foca exclusivamente na tradição literária.

## Questão 52



Edvard Munch. **O grito**. Internet: <www.commonswikimedia.org>

Durante uma aula, um professor mostra uma imagem da obra **O grito** (exibida acima), de Edvard Munch, e pede aos alunos que discutam como a arte pode afirmar a vida e expressar vitalidade. Assinale a opção que apresenta o teórico cuja perspectiva filosófica se aplica adequadamente à ideia de afirmação da vida expressa pela pintura.

- Ⓐ Heidegger
- Ⓑ Gadamer
- Ⓒ Benjamin
- Ⓓ Nietzsche
- Ⓔ Hegel

**Espaço livre**

## Questão 53



Cândido Portinari. **O lavrador de café.**  
Internet: <[www.commonswikimedia.org](http://www.commonswikimedia.org)>

Em uma aula interdisciplinar, o professor utilizou uma imagem da pintura **O lavrador de café**, de Cândido Portinari, mostrada acima, para trabalhar simultaneamente conteúdos de filosofia e história. A atividade consistia na seguinte sequência.

- 1) Analisar a figura do trabalhador rural representado na obra, discutindo conceitos filosóficos como alienação, trabalho e dignidade humana (por exemplo, no pensamento de Marx e outras teorias críticas do trabalho).
- 2) Relacionar a imagem ao contexto histórico da economia cafeeira no Brasil, abordando desigualdade social, concentração fundiária e o papel do café no processo de modernização brasileira no início do século XX.
- 3) Debater como a arte pode funcionar como documento histórico e, ao mesmo tempo, como interpretação crítica da realidade social.

Assinale a opção que apresenta um motivo pelo qual essa proposta didática representa uma boa estratégia de seleção e articulação de conteúdos.

- A A atividade utiliza a pintura como disparador para reflexão filosófica e análise histórica, promovendo leitura crítica das condições sociais e da organização do trabalho.
- B A proposta didática transforma a obra em mero registro histórico, permitindo trabalhar exclusivamente a economia do café.
- C A proposta didática evita discussões críticas sobre desigualdade, que poderiam gerar divergências de opinião.
- D A atividade separa rigidamente filosofia e história, permitindo que cada área trate da obra de forma independente.
- E A proposta didática foca apenas no estilo pictórico de Portinari, sem relacionar a imagem ao contexto brasileiro.

## Questão 54

Considerando a perspectiva crítica de Benjamin, Adorno e Horkheimer sobre arte e capitalismo, um professor decidiu analisar com a turma uma música amplamente difundida pela indústria cultural, discutindo sua estrutura repetitiva, seu apelo comercial e a forma como é consumida pelos jovens.

Assinale a opção que apresenta o objetivo filosófico da referida atividade.

- A demonstrar que a música comercial afirma a vida e deve ser celebrada, de acordo com a perspectiva de Nietzsche
- B ensinar que a música deve sempre ser interpretada como expressão do absoluto, conforme a perspectiva de Hegel
- C reservar o estudo da música apenas para disciplinas de artes e evitar o diálogo interdisciplinar
- D mostrar que toda produção musical popular possui necessariamente baixo valor estético
- E desenvolver a capacidade de identificar mecanismos de padronização e consumo impostos pela indústria cultural

## Questão 55

Acerca do uso pedagógico de obras de arte no ensino médio, assinale a opção que apresenta a assertiva alinhada às perspectivas de Heidegger e Gadamer sobre arte e sentido.

- A A arte é valiosa apenas quando transmite verdades científicas comprováveis.
- B A arte deve ser estudada principalmente como registro documental do passado.
- C A arte deve ser tratada apenas como entretenimento estético para despertar interesse.
- D A arte deve ser analisada apenas como expressão emocional individual do artista.
- E A arte revela modos de ser e compreender o mundo, favorecendo interpretação e diálogo.

## Espaço livre

**Texto 5A2-I**

“A filosofia é uma ciência com a qual e sem a qual o mundo permanece tal e qual”. Essa afirmação, muito conhecida e divulgada, tem um sentido muito preciso: a filosofia não serve para coisa alguma. Essa imagem da filosofia encontra-se presente entre os alunos do ensino médio, marcados pelo modelo instrumental de educação e pela figura dos exames vestibulares como fim último da existência escolar. Curiosamente, porém, eles também costumam considerar a filosofia como um conjunto de opiniões e valores pessoais, que orientam a conduta, o julgamento e o pensamento de alguém, variando de indivíduo para indivíduo — cada um tem “a sua filosofia”. Como quebrar essas imagens? Ou melhor, como fazer com que os alunos percebam que essas imagens não são absurdas, mas que seu sentido não é exatamente aquele com que se acostumaram? Talvez o ponto de partida mais interessante seja fazer uma abordagem filosófica dessas imagens, mas sem avisar aos alunos de que estão entrando no universo da filosofia. Nesse sentido, o primeiro momento de iniciação à filosofia seria perguntar: o que é o útil? Se abandonar a ingenuidade e os preconceitos do senso comum for útil; se não se deixar guiar pela submissão às ideias dominantes e aos poderes estabelecidos for útil; se for útil compreender criticamente nosso presente [...] então podemos dizer que a filosofia é o mais útil de todos os saberes de que os seres humanos são capazes.

Marilena Chauí. *A filosofia no ensino médio*. In: Marilena Chauí. *Em defesa da educação pública, gratuita e democrática*. São Paulo: Autêntica Editora, 2018, p. 558-568 (com adaptações).

**Questão 56**

Com base no texto 5A2-I, assinale a opção que apresenta o recurso didático adequado ao processo de formação crítica dos alunos.

- Ⓐ exposição de conceitos filosóficos desconectados do cotidiano
- Ⓑ exercícios repetitivos de memorização de autores
- Ⓒ discussão de ideias exclusivamente com base em opiniões pessoais
- Ⓓ apenas aulas expositivas sem participação discente
- Ⓔ leituras filosóficas articuladas a análises de questões sociais contemporâneas

**Questão 57**

Segundo a BNCC, o ensino de filosofia deve promover autonomia intelectual e capacidade de argumentação. Essa afirmação se alinha ao exposto no texto 5A2-I porque ambos

- Ⓐ negam o papel ético e político da reflexão filosófica.
- Ⓑ reforçam a necessidade de submissão às ideias dominantes.
- Ⓒ defendem que a filosofia é útil apenas para compreender fatos passados.
- Ⓓ consideram a filosofia incompatível com interpretações sobre a realidade.
- Ⓔ propõem que a filosofia deve desenvolver uma crítica do mundo social e cultural.

**Questão 58**

A BNCC propõe que a filosofia ajude os estudantes a compreender práticas sociais, valores e a organização política. Essa orientação converge com o apresentado no texto 5A2-I porque

- Ⓐ ambos afirmam a importância de compreender o sentido das criações humanas e da ação social.
- Ⓑ a BNCC e o texto defendem o foco exclusivo em competências técnicas.
- Ⓒ ambos afirmam que a filosofia deve ser neutra e sem vínculo com questões sociais.
- Ⓓ o texto rejeita a análise de ética, política e cultura.
- Ⓔ ambos desconsideram a dimensão histórica do conhecimento.

**Questão 59**

A BNCC indica que o ensino de filosofia deve desenvolver a capacidade de analisar argumentos, interpretar discursos e compreender contextos sociopolíticos. De acordo com o texto 5A2-I, a abordagem pedagógica que atende adequadamente a tais competências seria(m)

- Ⓐ práticas que excluam temas políticos e sociais para evitar conflitos.
- Ⓑ um estudo de autores sem relação com o presente, evitando debates.
- Ⓒ uma leitura de textos filosóficos associada à análise crítica de fenômenos atuais.
- Ⓓ discussões baseadas apenas em impressões subjetivas dos alunos.
- Ⓔ aulas centradas em memorização, sem práticas de diálogo ou problematização.

**Questão 60**

O texto 5A2-I afirma que a filosofia é útil porque ajuda a abandonar ingenuidades e preconceitos do senso comum. No ensino de filosofia, isso significa que o professor deve

- Ⓐ estimular a repetição das opiniões comuns da sociedade.
- Ⓑ incentivar a aceitação das ideias dominantes sem questionamentos.
- Ⓒ priorizar apenas conteúdos clássicos, desconsiderando a realidade atual.
- Ⓓ desenvolver práticas de análise racional e crítica de discursos e contextos.
- Ⓔ focar unicamente na memorização de conceitos filosóficos.

**Espaço livre**