

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

As afirmações “Meus alunos não sabem português” ou “Eu não sei português” são comuns no dia a dia de brasileiros e brasileiras. Basta perguntar a qualquer falante do português se ele “sabe” português e veremos que, na maioria dos casos, a resposta será: “Não sei” ou “Não sei direito”.

Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas. Há razões históricas e sociais que podem explicar esse sentimento dos brasileiros.

Uma delas é que, como o senso comum nos leva a pensar que saber gramática está, diretamente, ligado ao domínio de conceitos apresentados nos compêndios gramaticais, acabamos acreditando que, se alguém não sabe as regras apresentadas nesses compêndios, não sabe português.

É, no mínimo, lamentável imaginar que milhões de brasileiros, que se comunicam em português diariamente, durante toda sua vida, têm uma autoestima linguística tão baixa. Por acreditarem que não dominam certos aspectos de uma variedade da língua, chegam à conclusão de que não sabem sua própria língua materna.

Na verdade, todas as pessoas que são expostas à língua portuguesa desde o nascimento ou desde a infância sabem português. Portanto, todos os brasileiros nessa situação sabem português.

Desde o nascimento, nossa mente nos guia em nosso aprendizado linguístico. Crianças de 2 e 3 anos de idade já usam a língua portuguesa com desenvoltura, criam sentenças que nunca escutaram antes e aprendem mais a cada dia, apesar de ainda não terem ido à escola. Se nosso conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa dependesse exclusivamente do que aprendemos na escola, só aprenderíamos a falar depois de ir à escola. Sabemos, entretanto, que isso não é necessário.

Quando entendemos que o conceito de gramática corresponde a um construto mental que cada membro da espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados da língua em questão, vemos como é, no mínimo, impróprio afirmarmos que “não sabemos português”.

A escola, de fato, ensinará as crianças a escreverem — a se expressarem usando a modalidade escrita —, mas os conhecimentos gramaticais ensinados na sala de aula ficam muito aquém do conhecimento pleno de uma língua e daquilo que as crianças já adquiriram quando começaram a falar.

O professor, em sala de aula, poderá promover o conhecimento linguístico explícito de certos fenômenos linguísticos, tais como os de concordância, regência ou ordem, ou mostrar como tais fenômenos ocorrem nas diferentes variedades da língua portuguesa. No entanto, ele deve estar consciente de que, antes de a criança ir para a escola, ela já domina, tacitamente, esses conceitos.

Questão 1

Uma das principais ideias veiculadas no texto CB1A1 é a de que

- Ⓐ o estudante brasileiro já domina as regras da escrita mesmo antes de frequentar a escola.
- Ⓑ os compêndios gramaticais determinam o conhecimento linguístico que o falante deve ter.
- Ⓒ a escola brasileira, de maneira geral, não ensina a língua materna de forma adequada.
- Ⓓ os brasileiros não sabem bem o português.
- Ⓔ o conhecimento gramatical de uma língua está relacionado a um construto mental.

Questão 2

No quarto parágrafo do texto CB1A1, a autora lamenta o fato de milhões de brasileiros

- Ⓐ não saberem sua própria língua materna.
- Ⓑ terem baixa autoestima durante toda a vida.
- Ⓒ não dominarem aspectos da variedade padrão da língua.
- Ⓓ terem uma autoestima linguística tão baixa.
- Ⓔ comunicarem-se somente em português diariamente.

Questão 3

Consideradas a estrutura e a função do texto CB1A1, é correto afirmar que ele se caracteriza como

- Ⓐ dissertativo-expositivo.
- Ⓑ descritivo.
- Ⓒ injuntivo.
- Ⓓ dissertativo-argumentativo.
- Ⓔ narrativo.

Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CB1A1, o emprego das aspas em ‘sabe’ (segundo período) tem por finalidade

- Ⓐ sugerir que a palavra é empregada com sentido distinto do original.
- Ⓑ indicar que o verbo foi empregado com ironia.
- Ⓒ mostrar a inadequação da palavra no contexto.
- Ⓓ indicar o uso da palavra em sentido denotativo.
- Ⓔ delimitar a fala de outra pessoa.

Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do primeiro período do segundo parágrafo do texto CB1A1 é gramaticalmente correta e coerente com as ideias originais.

- Ⓐ Existem diversos motivos que os falantes de uma língua se embasam para fazer afirmações como essas.
- Ⓑ Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações igual a essas.
- Ⓒ Existe diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas.
- Ⓓ Tem diversos motivos que conduzem os falantes de uma língua à afirmações como essas.
- Ⓔ Há diversos motivos por que os falantes de uma língua proferem afirmações como essas.

Questão 6

No primeiro período do sexto parágrafo do texto CB1A1, o pronome “nos” funciona sintaticamente como

- A** adjunto adnominal.
- B** objeto indireto.
- C** complemento nominal.
- D** sujeito.
- E** objeto direto.

Questão 7

No sétimo parágrafo do texto CB1A1, a locução “desde que” expressa circunstância de

- A** concessão.
- B** explicação.
- C** adversidade.
- D** tempo.
- E** condição.

Questão 8

No último período do texto CB1A1, o advérbio “tacitamente” é empregado com o mesmo sentido de

- A** naturalmente.
- B** implicitamente.
- C** precocemente.
- D** certamente.
- E** superficialmente.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**Questão 9**

Assinale a opção em que é apresentado um número que somente possui representação decimal inexata periódica.

- A** 3,14159265358979323846...
- B** 0,123456789101112131415...
- C** 0,17647058823529411764...
- D** 12,00345999999999999999...
- E** 0,101001000100001000001...

Questão 10

Uma empresa que vende apenas um tipo de produto decidiu, em certo mês, aumentar o preço de venda desse produto em 10%. No entanto, os funcionários da empresa perceberam que a quantidade vendida diminuiu 10% em relação ao mês anterior ao aumento.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o faturamento dessa empresa depois da alteração do preço, comparado com o faturamento antes da alteração,

- A** diminuiu 10%.
- B** aumentou 10%.
- C** permaneceu igual.
- D** diminuiu 1%.
- E** aumentou 1%.

Questão 11

Uma professora deseja dividir sua turma de 25 alunos em cinco grupos, cada um com cinco alunos, para a realização de um trabalho. Não há distinção entre as atribuições dos alunos em cada grupo, nenhum aluno pode participar de mais de um grupo e nem deixar de participar de algum.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que corresponde ao número de maneiras distintas de essa divisão ser feita.

- A** $25! \div (5!)^5$
- B** $25! \div 5!$
- C** $25!$
- D** $5! \times 5$
- E** $(5!)^5$

Questão 12

Se uma professora sortear 4 de seus 20 alunos para uma visita a um museu, a quantidade de maneiras que a seleção poderá ser feita sem que os alunos A e B participem juntos do passeio será igual a

- A** 1.632.
- B** 4.845.
- C** 4.692.
- D** 3.876.
- E** 3.060.

Questão 13

Assinale a opção que corresponde ao número 1,1111823823... em sua forma fracionária.

- A** $\frac{11.111.823}{9.990.000}$
- B** $\frac{11.099.889}{9.990.000}$
- C** $\frac{11.100.712}{9.990.000}$
- D** $\frac{1.823.823}{999.999}$
- E** $\frac{11.111.823}{9.999.999}$

Espaço livre

Questão 14

Uma professora pediu a cada estudante que levasse régua, fita métrica e uma grande cartolina branca para a sala de aula na aula seguinte, para a realização de uma atividade. No dia marcado, ela deu as seguintes orientações, a que os estudantes deveriam atender.

- 1) Desenhe um segmento de reta com mais de 1 metro de comprimento.
- 2) Marque, no segmento de reta, a lápis, um ponto indicado com o número 0 e outro ponto, indicado com o número 1, a exatamente 1 metro de distância do primeiro.
- 3) Utilizando sempre a escala métrica, marque, no segmento de reta, entre os números 0 e 1, todos os números decimais exatos com exatamente uma casa decimal.
- 4) Depois, marque todos os números decimais exatos com exatamente duas casas decimais.

Em seguida, em um experimento mental, a professora pediu aos estudantes que fechassem seus olhos e se imaginassem marcando, sucessivamente, todos os números decimais exatos com exatamente 3 casas decimais, depois exatamente 4, e assim por diante, indefinidamente.

Considerando um estudante que tenha executado com perfeição todos os comandos dados e desconsiderando eventuais dificuldades práticas quanto à espessura da ponta do lápis, assinale a opção correta acerca da atividade desenvolvida pela professora.

- A** O número 0,123456789999... não será marcado, mesmo após concluída a fase imaginativa da atividade.
- B** Se um ponto A do segmento de reta for escolhido ao acaso entre os números zero e um, necessariamente haverá, a uma distância inferior a $1/10^{10}$ metros do ponto A, um dos pontos que teriam sido marcados na fase imaginativa da atividade proposta pela professora.
- C** Alguns números irracionais serão marcados em alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- D** Cada número racional terá sido marcado após alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- E** Após concluída a fase imaginativa da atividade, a reta ficaria completamente preenchida pelos números marcados, não sobrando nenhum ponto da reta não associado a algum dos números marcados.

Questão 15

Suponha que uma professora tenha constatado que, de seus vinte alunos, treze já haviam visitado o museu da cidade e quinze já haviam visitado o planetário. Nesse caso, o menor número possível de alunos que já visitaram tanto o museu quanto o planetário é

- A** 8.
- B** 7.
- C** 5.
- D** 2.
- E** 0.

Questão 16

Assinale a opção em que é corretamente apresentado o número de linhas da tabela-verdade associada à proposição “Se a pessoa é irracional, então é contraditória”.

- A** 2
- B** 4
- C** 8
- D** 16
- E** 32

Espaço livre

CONHECIMENTOS DO ESTADO DO SERGIPE

Questão 17

A respeito dos condicionantes geoambientais do estado de Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ O estado de Sergipe abrange três biomas distintos: a mata atlântica no litoral, a caatinga no vale do São Francisco e a mata de cocais na área de transição entre esses dois biomas.
- Ⓑ Os tabuleiros costeiros são formações de relevo exclusivas de Sergipe, que ocorrem tanto no litoral quanto no vale do São Francisco, e são superfícies planas de origem sedimentar cuja altitude varia entre o nível do mar e 500 metros acima dele.
- Ⓒ A região que compreende o sertão semiárido em Sergipe apresenta solos férteis e grandes reservatórios de água da bacia do rio São Francisco, que possibilitaram a expansão agropecuária, o uso intensivo do solo e a alta produtividade de áreas agrícolas.
- Ⓓ O crescimento urbano na região metropolitana de Aracaju ocorre de forma que são respeitadas as delimitações das bacias hidrográficas e as áreas de preservação permanente, que exercem o serviço ambiental de escoamento, infiltração e absorção das águas das chuvas.
- Ⓔ As principais vulnerabilidades ambientais em Sergipe se relacionam às inundações, aos deslizamentos de terra nas áreas litorâneas e no agreste e às secas periódicas no sertão.

Questão 18

Acerca da formação metropolitana de Aracaju, assinale a opção correta.

- Ⓐ Além de ter uma grande região metropolitana e de ser a maior cidade do estado de Sergipe, Aracaju apresenta características de primazia e macrocefalia urbanas.
- Ⓑ A região metropolitana de Aracaju se consolidou como tal no final do século XIX, momento em que a cidade passou a ser a capital do estado de Sergipe.
- Ⓒ O núcleo urbano inicial do município de Aracaju surgiu no período colonial, a partir de 1808, e foi construído conforme o modelo de urbanização português, caracterizado pela concentração da cidade em torno da igreja matriz e da sede do poder público.
- Ⓓ A atividade turística a partir dos anos 80 do século XX fomentou a urbanização de Aracaju e dos municípios de sua região metropolitana, com a oferta de postos de trabalhos em diferentes atividades do setor de serviços.
- Ⓔ A região metropolitana de Aracaju é constituída por quatro municípios que formam uma aglomeração urbana integrada com centralidades e funcionalidades urbanas distintas.

Questão 19

indicador	valor	ano
PIB (R\$ milhões)	51.861	2021
PIB <i>per capita</i> (R\$)	25.965	2022
população (milhões de pessoas)	2,30	2025
índice de desenvolvimento humano (IDH)	0,7	2021
índice de Gini	0,5	2024

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores de desenvolvimento econômico e social de Sergipe (SE)**. Elaboração: Valor data (com adaptações).

A tabela precedente apresenta os indicadores das potencialidades e perspectivas de desenvolvimento econômico e social do estado de Sergipe. A partir dos dados apresentados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O IDH de 0,7 do estado de Sergipe em 2021, considerado alto, se justifica pela existência de um PIB muito elevado e de uma população reduzida, uma vez que o IDH é calculado com base na relação entre esses dois dados.
- Ⓑ Dos indicadores apresentados conclui-se que o IDH do estado de Sergipe era alto em 2021, mas seu índice de Gini revela que, em 2024, foi expressivo o nível de desigualdade de renda.
- Ⓒ O PIB *per capita* do estado de Sergipe em 2022 revela um nível de renda considerado médio, e é um indicador de desenvolvimento que reflete a distribuição de renda local.
- Ⓓ O índice de Gini é um indicador que mede as dimensões de renda, saúde e educação de determinado local, sendo correto concluir que, em Sergipe, a qualidade de vida da população é média, uma vez que o indicador teve, em 2024, um valor intermediário entre 0 e 1.
- Ⓔ O PIB sergipano foi, em 2021, um dos maiores da região Nordeste do Brasil, expressando a produção primária (agropecuária e mineração), que é a base da economia local, com destaque para os *royalties* do petróleo e do gás natural.

Questão 20

Os dados do Censo Demográfico de 2022 feito pelo IBGE revelaram que Sergipe é o estado com a menor população indígena do Brasil, com 4.710 pessoas. Acerca da população indígena em Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ A colonização de Sergipe foi pautada por um processo de aproximação entre os colonizadores e os grupos indígenas por meio da catequese e da pacificação, o que resultou na forte influência cultural dos indígenas na formação socioespacial de Sergipe, identificada, por exemplo, na toponímia do estado.
- Ⓑ Caboclo é um termo colonial que foi amplamente utilizado para designar os indígenas sergipanos, e indica que a origem étnica desse grupo social eram os chamados “indígenas puros”, ou seja, aqueles que não se miscigenaram nem com os europeus nem com os povos africanos.
- Ⓒ Os xokó são o único povo indígena reconhecido pelo Estado brasileiro em Sergipe, com terra indígena demarcada e localizada às margens do rio São Francisco, no município de Porto da Folha.
- Ⓓ A ocupação do território pelos colonizadores europeus gerou um movimento de migração de populações indígenas dentro do atual estado de Sergipe: os xokó, por exemplo, que ocupavam inicialmente o litoral do estado, foram deslocados para o vale do rio São Francisco.
- Ⓔ A reduzida população indígena de Sergipe contrasta com o número expressivo de demarcações no estado, que conta com um total de 52 terras indígenas ocupadas por diferentes etnias, como tupinambá, kiriri, karapotó, kaxagó, caeté, aramuru, xokó e mais de uma dezena de outros povos originários.

-- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS --**EDUCAÇÃO BRASILEIRA:
FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 21**

Tendo como referência os pressupostos teóricos da educação nova, julgue os itens seguintes.

- I A escola nova pauta-se em um currículo cuja centralidade é a instrução técnica e intelectual para formação de cidadãos.
- II A proposta educacional escolanovista tem como pressuposto o deslocamento do enfoque do desenvolvimento individual para o social.
- III Na educação nova, a subordinação é qualidade presente nos procedimentos didáticos e nas relações entre professores e alunos.
- IV Os pressupostos da educação nova são compostos pelos conceitos de experiência, investigação e descoberta, sintetizados na expressão “aprender fazendo”, de John Dewey.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

Questão 22

Assinale a opção correta em relação ao modelo teórico da educação popular libertadora, uma das grandes contribuições da América Latina à teoria e à prática educativa em âmbito internacional.

- A** Segundo esse modelo teórico, as aulas expositivas centradas no professor são o principal método de ensino, visto que expande a visão de mundo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento crítico global.
- B** Os conteúdos curriculares e a metodologia de ensino da educação popular libertadora carecem de respaldo legal, não estando previstos nas orientações metodológicas nacionais vigentes.
- C** As premissas desse modelo teórico fundamentam-se no antagonismo entre prática pedagógica e visão de mundo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- D** Essa proposta de educação opõe-se conceitualmente à definição de práxis educativa, na medida em que isola, metodologicamente, teoria e prática.
- E** Esse modelo teórico tem como ponto de partida a experiência social do indivíduo, a partir da qual são propostos temas geradores, cuja problematização levaria à conscientização, que, por sua vez, redundaria em ação social e política.

Questão 23

Em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Em um ambiente educacional inovador e dinâmico, as TIC são utilizadas como ferramentas substitutivas do professor na organização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- B** O processo de ensino e aprendizagem é interno ao indivíduo, por isso o implemento dos dispositivos tecnológicos constituem metodologias acessórias, sem impacto significativo na qualidade de ensinar.
- C** A importância da interdisciplinaridade e da inter-relação entre diferentes áreas do conhecimento fica ainda mais evidente em um contexto no qual as tecnologias são utilizadas para enriquecer e diversificar as práticas pedagógicas.
- D** Embora as possibilidades oferecidas pelas TIC para personalizar a avaliação tornem o processo de ensino e aprendizagem mais flexível e adaptável às necessidades gerais dos estudantes, elas dificultam a construção ativa e colaborativa de conhecimento.
- E** Além das dificuldades subjetivas (fatores de primeira ordem), são os aspectos técnicos e estruturais (fatores de segunda ordem), como a preparação e a qualificação dos professores, que mais influenciam a efetiva aplicação de ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Questão 24

Considerando os fundamentos legais da educação especial e inclusiva, assinale a opção correta.

- A** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o poder público fica responsável por uma série de ações que assegurem a implementação do sistema educacional inclusivo no Brasil, criando e desenvolvendo estratégias como a oferta de atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais e a acessibilidade arquitetônica e pedagógica.
- B** As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem a obrigatoriedade de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, restringindo o público-alvo da educação especial a alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- C** O Decreto federal n.º 7.611/2011 faculta a oferta de educação especial e atendimento educacional especializado pelo professor de educação especial em escolas regulares ou centros de atendimento educacional especializado, cabendo aos estados e municípios garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- D** Entre as ações previstas no Plano Nacional de Educação para a redução das desigualdades educacionais no Brasil, incluem-se a padronização do atendimento educacional especializado na educação básica para a população com idade até 17 anos, garantido o acesso ao sistema educacional inclusivo, e a oferta de um atendimento especializado que esteja de acordo com o rendimento apresentado pelos alunos.
- E** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta em 2008, inovou ao orientar as instituições de ensino sobre a transversalidade da oferta da educação especial em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo, entretanto, omissa quanto à formação de professores para a inclusão.

Questão 25

Entre os princípios que fundamentam a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê

- Ⓐ a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, neutralizem as diferenças e promovam a unificação cultural.
- Ⓑ a conscientização da sociedade sobre o papel homogeneizador das mídias no comportamento individual e coletivo.
- Ⓒ o fim de embates ideológicos nas mídias.
- Ⓓ a liberdade de exercício de expressão e opinião.
- Ⓔ o apoio especial às empresas de mídia hegemônicas, dada sua credibilidade perante a sociedade.

Questão 26

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana são voltadas à formulação de projetos empenhados na valorização da história e da cultura dos afro-brasileiros e dos africanos, assim como aqueles comprometidos com a educação de relações étnico-raciais positivas. Um dos fundamentos que servem de referência para os sistemas e estabelecimentos de ensino e professores, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, consiste no princípio da consciência política e histórica da diversidade, o qual conduz

- Ⓐ à condição para professores decidirem e agirem em nome dos alunos, assumindo a responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações.
- Ⓑ à crítica, pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos e materiais didáticos.
- Ⓒ ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal, e ao combate à privação e violação de direitos.
- Ⓓ à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
- Ⓔ à ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

Questão 27

Acerca da gestão democrática na educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ A autonomia administrativa e financeira das escolas é essencial para a gestão democrática, devendo ocorrer de forma totalmente independente das demais instâncias, como a secretaria de educação local.
- Ⓑ A existência de mecanismos democráticos de participação nas decisões escolares, como eleição de diretores, conselho de escola e grêmios estudantil, garante a gestão escolar democrática, independentemente da situação em sala de aula.
- Ⓒ No contexto de conservação de deveres e de participação direta, a ideia de trabalho individual não pode existir quando adotado o pressuposto da gestão democrática.
- Ⓓ Nem todos sabem trabalhar coletivamente, por isso a construção do trabalho coletivo e da gestão democrática da escola cabe essencialmente aos diretores, tendo os coordenadores e supervisores escolares a função secundária de acompanhamento e avaliação dessa gestão.
- Ⓔ A gestão democrática desdobra-se em modo de ação fundamentado na participação dos profissionais da educação, das famílias e comunidades na gestão das escolas.

Questão 28

No que se refere às diretrizes nacionais vigentes para oferta do ensino médio, julgue os itens a seguir.

- I A estrutura dessas diretrizes compõe-se dos termos itinerários formativos, formação integral, unidades curriculares, arranjo curricular e competências (direitos e objetivos de aprendizagem), excluindo-se a formação geral básica prevista na BNCC.
- II Os itinerários formativos do currículo do ensino médio incluem ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas e matemática e suas tecnologias.
- III O ciclo de três anos de formação deverá conter, no mínimo, 2.400 horas, ressalvada a formação técnica e profissional, que deve alcançar 3.000 horas.
- IV A formação integral se refere ao desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ II, III e IV.

Questão 29

Com base na Lei estadual n.º 8.025/2015, que dispõe sobre o Plano Estadual de Educação (PEE), assinale a opção correta.

- Ⓐ A fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica no estado de Sergipe será o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado pelo governo executivo federal em colaboração com os governos estaduais.
- Ⓑ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pela aferição e divulgação da evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PEE.
- Ⓒ Com o objetivo de subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente, o Fórum Nacional de Educação tem a incumbência de promover a articulação das conferências estaduais de educação com as conferências intermunicipais e municipais que as precederem.
- Ⓓ As metas do PEE devem ter como referência os dois últimos censos estaduais da educação básica e superior, sendo vedada a adoção de dados do censo nacional ou da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).
- Ⓔ A execução do PEE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pela SEED/SE, pela Comissão de Educação da Assembleia Legislativa, pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Fórum Estadual de Educação.

Questão 30

Considerando as normativas legais de inclusão na educação e sua aplicação no PEE, julgue os itens subsequentes.

- I São previstas no PEE a adequação arquitetônica e a oferta de transporte acessível como meios para garantir o acesso, a permanência e o avanço escolar dos estudantes com deficiência.
- II A PEE prevê como meta a contratação, mediante convênio, de, no mínimo, um atendente pessoal por turma para os estudantes com necessidades de apoio no ambiente escolar.
- III Não compõe o escopo do PEE a formação técnica e teórica de profissionais da educação para atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, por se tratar de responsabilidade das políticas federais de inclusão.
- IV A partir da previsão contida na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o PEE tem como meta garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva com idade de zero a dezessete anos nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
B I e IV.
C II e IV.
D I, II e III.
E II, III e IV.

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS
E INDICADORES EDUCACIONAIS**

Questão 31

Acerca da avaliação educacional e do uso de indicadores, assinale a opção correta.

- A** Os exames padronizados de avaliação em larga escala são totalmente eficientes, uma vez que avaliam todas as instituições educacionais de forma igualitária.
- B** Indicadores de resultados educacionais dizem respeito apenas às realizações alcançadas pelas escolas.
- C** Indicadores de insumos e processos dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas e sistemas educacionais.
- D** Na avaliação educacional de larga escala, recomenda-se juntar diferentes indicadores para criar um indicador composto apenas em situações em que seja necessário realizar juízo de valor.
- E** Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional é uma forma de obter uma avaliação mais justa da instituição escolar.

Questão 32

Os resultados das avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) devem ser utilizados

- I no planejamento dos planos de ação dos setores da SEED/SE e das diretorias de educação.
- II no planejamento das intervenções pedagógicas da unidade escolar.
- III na política de formação continuada de diretores, coordenadores, professores e técnicos das secretarias estadual e municipais de educação de Sergipe.
- IV para o cálculo do índice de desempenho escolar em Sergipe (IDESE).

Assinale a opção correta.

- A** Apenas os itens I, II e III estão certos.
B Apenas os itens I, II e IV estão certos.
C Apenas os itens I, III e IV estão certos.
D Apenas os itens II, III e IV estão certos.
E Todos os itens estão certos.

Questão 33

Acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) e da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), assinale a opção correta.

- A** O SAEB e a ANA substituem a avaliação regional produzida pelo SAESE.
- B** O SAESE e o SAEB tiveram início na mesma época, sendo o primeiro uma ação estadual complementar à ação federal.
- C** A ANA deve ser a base de avaliação de todos os anos do ensino fundamental.
- D** A escala conceitual utilizada pela ANA para a fase de alfabetização é idêntica à do SAESE.
- E** O SAEB e o SAESE produzem um índice sintético com escala de 0 a 10.

Questão 34

ano	média SAEB
1	250
2	269
3	261,5
4	260
5	257

Com base nos dados da tabela precedente, que representa a média do SAEB no estado de Sergipe nos últimos cinco anos, assinale a opção correta.

- A** A mediana dos dados é igual a 269.
B A média dos dados é igual a 250,5.
C A moda dos dados é um valor superior a 250 e inferior a 257.
D A mediana dos dados é igual a 260.
E A média dos dados é igual a 261,5.

Questão 35

Acerca do SAEB, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações externas, como o SAEB, servem para examinar individualmente os estudantes e atribuir conceito tanto às instituições de ensino quanto aos alunos.
- Ⓑ O SAEB visa avaliar a qualidade da educação oferecida no Brasil, por meio da aplicação de testes e questionários realizados a cada dois anos, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino.
- Ⓒ Os resultados do SAEB de 2021 não foram impactados pelas situações de ensino remoto geradas pela pandemia de covid-19.
- Ⓓ As avaliações de larga escala, como o SAEB, têm como objetivo primordial ranquear as melhores escolas do Brasil.
- Ⓔ Nos últimos vinte anos, as avaliações do SAEB demonstram que o ensino médio das escolas da rede pública estadual de Sergipe tem melhorado suas notas gradativamente.

SABERES DIGITAIS DOCENTES**Questão 36**

Assinale a opção correta acerca do uso de tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras.

- Ⓐ No Brasil, o uso pedagógico de tecnologias digitais não está presente na formação inicial ou complementar da maior parcela de professores e alunos de escolas públicas e privadas.
- Ⓑ As tecnologias digitais aplicadas à educação, diferentemente das tecnologias analógicas, são representadas por computadores, celulares, Internet, aplicativos, inteligência artificial e ambientes virtuais de aprendizagem, por exemplo.
- Ⓒ A dificuldade de acesso a determinados tipos de tecnologia por parte dos professores impede que qualquer ação inovadora seja desenvolvida nas escolas.
- Ⓓ As práticas pedagógicas inovadoras se resumem à substituição de tecnologias analógicas por tecnologias digitais, mesmo que não haja integração com o processo de aprendizagem.
- Ⓔ A proibição do uso de celulares pelos estudantes nas escolas desestimula a utilização de novas tecnologias.

Questão 37

A cidadania digital vai além do simples uso de computadores e dispositivos móveis. Ela envolve o conhecimento e a prática de comportamentos éticos, seguros e responsáveis no ambiente virtual. Nesse sentido, considera-se uma boa prática de cidadania digital

- Ⓐ o compartilhamento de notícias em *blogs* pessoais e redes sociais, como forma de expressão de opinião, mesmo que não se saiba da veracidade das informações.
- Ⓑ a priorização de atividades virtuais em detrimento de atividades presenciais.
- Ⓒ o preparo dos estudantes para o mercado de trabalho informal.
- Ⓓ o combate ao uso das redes sociais.
- Ⓔ a conscientização de alunos acerca de segurança digital e privacidade.

Questão 38

Em 2024, o Ministério da Educação publicou o **Referencial de Saberes Digitais Docentes**, um documento que auxilia os professores a utilizarem as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem do ensino fundamental e do ensino médio. À luz desse referencial, assinale a opção correta de acordo com os níveis de desenvolvimento descritos no referido documento.

- Ⓐ O docente familiarizado com a prática inclusiva não é capaz de utilizar tecnologias digitais e assistivas para promover a inclusão.
- Ⓑ Um professor iniciante na prática pedagógica digital é considerado capaz de usar tecnologias e recursos digitais, como fóruns de discussão *online*, *quizzes* digitais e vídeos educativos, para dinamizar a prática pedagógica e diversificar estratégias de avaliação da aprendizagem.
- Ⓒ Na prática pedagógica, um docente que está no nível da integração é capaz de explorar e articular as tecnologias digitais, o planejamento didático e a prática pedagógica, integrando diversas metodologias mediadas por tecnologias digitais.
- Ⓓ O docente iniciante na análise de dados é capaz de utilizar ferramentas básicas de registro e análise de dados para organizar e visualizar informações, bem como é capaz de interpretar os dados para identificar tendências e padrões que indiquem as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓔ Um docente que está na fase de familiarização de curadoria e criação é considerado capaz de realizar a curadoria de conteúdos e recursos digitais, a partir de critérios previamente definidos, e de auxiliar outros professores nesse processo.

Questão 39

Segundo a BNCC, existem diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais, tematizadas tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores. Com base nas disposições da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ O pensamento computacional só pode ser desenvolvido nas escolas no ambiente destinado para este fim, isto é, em laboratórios de informática com conexão à Internet.
- Ⓑ Em função da idade e do nível de amadurecimento das crianças, as dimensões de tecnologias digitais e da computação não foram contempladas nos objetivos de aprendizagem da educação infantil, mas apenas nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares dos ensinos fundamental e médio.
- Ⓒ O pensamento computacional diz respeito às capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.
- Ⓓ O conceito de cultura digital caracteriza-se pelas aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais, sejam estes físicos ou virtuais.
- Ⓔ O conceito de mundo digital define-se pelas aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe a compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea.

Questão 40

Em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam desenvolver um programa que armazenasse um cadastro de grupos de pessoas, com os dados de nome, telefone e data de nascimento (dia, mês, ano), e realizasse consultas, como identificação das pessoas cadastradas que fazem aniversário em determinado mês.

De acordo com o documento complementar à BNCC no tocante à computação (BNCC Computação), a atividade proposta pelo professor nessa situação hipotética atende ao eixo denominado

- A** mundo digital.
- B** cultura digital.
- C** inovação.
- D** inteligência artificial.
- E** pensamento computacional.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 41**

Estimular o aluno a compreender a importância dos direitos humanos, na atualidade, é tarefa primordial da família e da escola. Ao professor de história cabe estimular seus alunos a discutir o tema em termos históricos, ou seja,

- A** reduzir a coadjuvante o papel da ONU sobre o tema.
- B** minimizar as práticas desumanizadoras das guerras.
- C** abordar os direitos humanos em uma perspectiva ideológica.
- D** centrar o estudo no que é apresentado pelo livro didático.
- E** compreender o tema como conquista civilizacional.

Questão 42

A moderna concepção de currículo escolar da disciplina de história

- A** exime-se de abordar temas como história social devido ao viés político.
- B** abstém-se de tratar questões controversas como as de gênero.
- C** faz da diversidade étnico-racial um campo de proselitismo ideológico.
- D** usa a história local para motivar o envolvimento do aluno nos estudos sobre a sociedade no tempo-espaço.
- E** situa o tema do meio ambiente como exclusivo da biologia.

Questão 43

Acerca dos grupos humanos pré-históricos, anteriores ao período da Revolução Neolítica, é que correto afirmar que

- A** desconheciam a arte rupestre.
- B** dominavam a escrita.
- C** eram sedentários.
- D** eram caçadores, coletores e pescadores.
- E** praticavam a agricultura com excedente de produção.

Questão 44

Os rios e os mares foram essenciais para o florescimento e a expansão das civilizações na Antiguidade. A esse respeito, é correto afirmar que

- A** Roma antiga caracterizou-se pela originalidade cultural ao rejeitar influência de outras culturas.
- B** os reinos da Mesopotâmia se desenvolveram tendo os rios Tigre e Eufrates como rotas de expansão.
- C** os egípcios se distinguiram dos demais povos da Antiguidade pela ausência de crenças e práticas religiosas.
- D** a Grécia foi o primeiro Estado expansionista no mundo antigo europeu, base para o surgimento de poderoso império.
- E** a expressão civilizações hidráulicas, clássica na historiografia, refere-se à Grécia e Roma antigas.

Questão 45

Acerca do período medieval europeu é correto afirmar que era caracterizado

- A** pelas práticas econômicas essencialmente mercantilistas.
- B** por ter na terra o bem econômico fundamental.
- C** por reduzir o papel espiritual e político da Igreja Católica.
- D** pelo amplo domínio da mão de obra escrava.
- E** pela socialização dos meios de produção.

Questão 46

A Idade Moderna teve como marco inicial, entre outros importantes acontecimentos,

- A** o Renascimento e a Reforma Religiosa.
- B** a afirmação de uma cultura teocêntrica.
- C** o fim do expansionismo europeu.
- D** o declínio do Humanismo cultural.
- E** a decadência econômica da burguesia.

Questão 47

Com relação aos povos existentes nas Américas antes da chegada dos europeus, é correto afirmar que

- A** os maias criaram o maior império da América do Sul.
- B** eles desconheciam técnicas agrícolas.
- C** o império incaico estendeu-se por boa parte da América do Sul.
- D** a técnica de construção dos astecas era rudimentar.
- E** eles rejeitavam crenças e práticas religiosas.

Questão 48

Acerca do sentido histórico da Era Revolucionária (fins do século XVIII e meados do XIX), assinale a opção correta.

- A** A Revolução Industrial, paradoxalmente, inibiu a expansão mundial do capitalismo europeu e norte-americano devido à forte reação socialista.
- B** Ao promover a extraordinária ampliação do sistema produtivo e o aumento da produtividade, a Revolução Industrial reduziu a desigualdade econômica global.
- C** Embora as ideias iluministas tenham se universalizado, a Revolução Francesa praticamente não exerceu influência sobre as independências latino-americanas.
- D** A Grande Guerra de 1914, na esteira da Revolução Francesa de 1789, teve seus maiores efeitos na desintegração dos impérios coloniais europeus na Ásia.
- E** Sob o ponto de vista político, a Revolução Francesa de 1789, ao abalar as bases do Antigo Regime, propagou o ideário liberal contrário ao absolutismo.

Questão 49

Considerando a dinâmica, as relações, as rupturas e as transformações das sociedades, do século XVIII à contemporaneidade, assinale a opção correta.

- A** Na África, as independências das antigas colônias institucionalizaram a democracia na região subsaariana, quadro inalterado até a atualidade.
- B** Ao expulsar os ingleses, a China estabeleceu um Estado nacionalista que optou por não integrar o sistema internacional representado pela ONU.
- C** A independência do Brasil, em 1822, não rompeu estruturalmente com a herança colonial, sobretudo pela manutenção da escravidão até fins do Império.
- D** A Revolução Industrial rompeu com o padrão existente no mundo até o século XVIII, aprofundando o processo de ruralização da sociedade.
- E** A revolução tecnológica dos dias atuais é incompatível com o ensino de história em sala de aula, pois resulta na substituição do professor por máquinas.

Questão 50

O declínio da Europa pós-Segunda Guerra mundial e a luta empreendida pelos povos subjugados pela emancipação caracterizaram o processo histórico conhecido como

- A** socialismo central e periférico.
- B** difusão do islamismo.
- C** expansão imperialista.
- D** descolonização afro-asiática.
- E** colonialismo capitalista.

Questão 51

Desde o fortalecimento das monarquias europeias que deram origem aos estados nacionais, nos séculos XVI e XVII, a guerra foi relativamente comum na Europa até 1815. Do Congresso de Viena em diante, apesar das disputas por territórios coloniais, as potências europeias evitaram conflitos de maiores dimensões no continente europeu ao longo do século XIX, com a exceção da Guerra da Crimeia e da Guerra Franco-Prussiana, o que gerou a impressão de que a paz se tornaria a norma. A primeira metade do século XX desmentiu tal expectativa.

A respeito do conflito que pôs fim à paz na Europa, de 1914 a 1918, assinale a opção correta.

- Ⓐ O financiamento do esforço de guerra dos aliados da Grã-Bretanha pela praça financeira de Londres levou a que esta, ao término da guerra, se tornasse a mais importante do mundo reforçando a hegemonia britânica.
- Ⓑ A ascensão do nazismo ao poder na Alemanha, com sua retórica belicista, contribuiu para uma paz armada cuja conclusão foi o início da Primeira Guerra Mundial.
- Ⓒ O apoio alemão às reivindicações coloniais italianas na África levou à formação de uma aliança militar a que se somou o Japão, conferindo o caráter mundial ao conflito.
- Ⓓ Objetivando a pacificação da Europa no longo-prazo, o tratado de paz entre a Alemanha e a Rússia previu a reconstrução e o auxílio econômico e técnico às regiões afetadas pelas operações militares dos exércitos de ambos os países.
- Ⓔ A participação norte-americana, a que se opunha a opinião pública dos Estados Unidos da América, se efetivou após os avanços das tropas alemãs no interior do antigo Império Russo, em meio à dissolução das tropas czaristas.

Questão 52

Há quem contraponha o longo século XIX, delimitado pelo Congresso de Viena e pela Revolução Russa, ao curto século XX, marcado pela formação e pela supressão da União Soviética, dando fim à Guerra Fria. Nesse contexto, a Guerra Fria

- Ⓐ levou à destruição de Hiroshima e de Nagasaki, cidades japonesas ocupadas pelas forças soviéticas ao longo da guerra.
- Ⓑ envolveu uma paz armada que, diferentemente dos anos que antecederam à Primeira Guerra Mundial, contou com armas nucleares, capazes de pôr em risco a existência da espécie humana.
- Ⓒ levou as superpotências a monopolizarem as armas nucleares, sendo que os Estados Unidos da América e a União Soviética agiram semelhantemente em relação aos próprios aliados, impedindo-os de desenvolverem os próprios armamentos.
- Ⓓ se iniciou ainda em 1917, em seguida à formação da União Soviética, como um esforço norte-americano para evitar a expansão do comunismo.
- Ⓔ levou os Estados Unidos a adotarem uma política exterior de não interferência na América Latina, de respeito à soberania dos países latino-americanos e de apoio aos regimes democráticos da região.

Questão 53

De 1930 a 1983, a Argentina viveu mais tempo sob regimes ditatoriais que sob regimes democráticos. A última ditadura militar havida na Argentina

- Ⓐ contou com o apoio de Perón, coronel do exército e ex-presidente argentino, anticomunista convicto com tendências autoritárias.
- Ⓑ manteve o parlamento e o tribunal constitucional em funcionamento, convocou eleições periódicas e admitiu a crítica limitada por meio da imprensa, tal como a ditadura brasileira.
- Ⓒ tornou-se insustentável após a derrota, para o Reino Unido, na Guerra das Malvinas, ocasião em que o presidente de turno renunciou, sendo substituído pelo último general a ocupar o Poder Executivo até a eleição e posse de Raúl Alfonsín.
- Ⓓ respeitou os direitos humanos, processou os elementos subversivos segundo a lei e executou as penas dos condenados de acordo com o que era estabelecido pelo Poder Judiciário.
- Ⓔ logrou um forte crescimento econômico com baixas taxas de inflação e de desemprego, êxitos que deram sustentação social ao regime de exceção.

Questão 54

A conquista e a colonização do Brasil se iniciaram no século XVI e findaram em 1822, com a Independência, constituindo, temporalmente, o maior período de história do país desde o final do século XV. A respeito do Brasil ao longo do período colonial, assinale a opção correta.

- Ⓐ O Brasil fazia parte de uma estrutura política, social e cultural que não se resumia ao atual território brasileiro e que era sinteticamente expressa pela seguinte frase: “Não há Portugal sem Brasil, nem Brasil sem Angola”.
- Ⓑ O Brasil dependeu, até a Independência, do comércio triangular que consistia na troca de produtos industriais portugueses, na África, por pessoas que seriam escravizadas no Brasil e, destas, por melaço de cana, refinado em Portugal e posteriormente vendido em outros países da Europa.
- Ⓒ O Brasil aproveitou plantas nativas das Américas, como a cana-de-açúcar e a do café, cujos produtos se popularizaram e encontraram amplos mercados na Europa desde o século XVI.
- Ⓓ A proibição à escravidão indígena foi, em geral, respeitada ao longo do tempo porque a Igreja Católica se opunha ativamente a ela, negando a comunhão a quem, por ventura, fosse proprietário de indígenas escravizados.
- Ⓔ A Companhia Holandesa das Índias Ocidentais implementou um projeto colonial distinto do originalmente praticado pelos luso-brasileiros em Pernambuco, onde havia liberdade religiosa também no espaço público, cerceamento aos latifúndios e a proibição da escravidão.

Questão 55

Uma das marcas da formação social brasileira foi a escravidão de pessoas de origem africana, as quais chegavam ao Brasil por meio de viagens arriscadas em embarcações insalubres. Nesse contexto, a extinção do tráfico transatlântico de africanos para o Brasil

- Ⓐ contou com o apoio senhorial tanto dos proprietários de pessoas escravizadas quanto dos próprios traficantes, reunidos em associações de classe, sensibilizados com os apelos humanitários oriundos da Revolução Francesa.
- Ⓑ foi antecedido pela Lei do Ventre Livre, que indicou a pretensão de não apenas eliminá-lo, mas também de abolir a escravidão.
- Ⓒ foi um passo importante para a industrialização do Brasil, ao criar um amplo mercado consumidor a ser abastecido pela indústria nacional.
- Ⓓ foi antecédida pela extinção do mesmo tráfico para vários países latino-americanos, colônias europeias ainda existentes e mesmo para os Estados Unidos da América.
- Ⓔ foi uma decisão soberana brasileira, tomada diante da ausência de pressões estrangeiras, aprovada pelo parlamento a partir da mobilização da opinião pública nacional.

Questão 56

Considera-se que o Brasil foi a região participante do tráfico transatlântico que mais recepcionou africanos nas Américas até o século XIX, absorvendo quase 45% do número de desembarcados no continente. Apesar disto, outras regiões que absorveram percentuais muito menores contaram com populações escravizadas muito maiores. A respeito do tráfico transatlântico e da escravização de africanos e de seus descendentes no Brasil, assinale a opção correta.

- Ⓐ As relações de compadrio envolviam senhores e pessoas escravizadas, uns batizando os filhos dos outros indistintamente e a despeito da condição civil de cada um.
- Ⓑ Nas sociedades do Antigo Regime, marcadas pelo patriarcalismo, a condição civil das crianças seguia a do pai; assim, os filhos de uma mulher escravizada, tidos com um homem livre, eram livres e os de um homem escravizado, tidos de uma mulher livre, eram escravizados também.
- Ⓒ A divisão técnica do trabalho era inviabilizada pelo desinteresse das pessoas escravizadas em trabalharem produtivamente.
- Ⓓ As regiões exportadoras de mercadorias, como as do açúcar, do ouro e do café, foram aquelas que, ao longo do tempo, concentraram a maior parte da população escravizada.
- Ⓔ A captura, o aprisionamento e a venda de pessoas na África para o tráfico transatlântico era um empreendimento europeu, viabilizado pela formação das colônias europeias naquele continente desde o século XVI.

Questão 57

Uma das características da legislação brasileira ao longo do século XX foi a incorporação às leis nacionais dos tratados internacionais de que o Brasil é signatário, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, da ONU, parte dos quais afronta as práticas penais tradicionais brasileiras. Nesse cenário, a legislação sobre os direitos humanos

- Ⓐ incentiva o ateísmo ao deixar as expressões religiosas, privadas ou públicas, desprotegidas.
- Ⓑ impede a punição dos criminosos, ao impor a obrigatoriedade do devido processo legal por meio do qual o julgamento do acusado admite o contraditório por parte de seus advogados de defesa.
- Ⓒ proíbe tanto a escravidão quanto o tráfico de pessoas escravizadas e prevê o direito ao trabalho, à sindicalização, à remuneração justa e à proteção contra o desemprego.
- Ⓓ admite a tortura leve, mas veda aquela considerada cruel ou degradante, como método para a extração de confissão mediante depoimento.
- Ⓔ somente prevê direitos, omitindo-se quanto à existência de deveres que as pessoas possam ter para com a comunidade e o país em que vivem.

Questão 58

Embora a democracia tenha sido uma forma de governo incomum na América Latina ao longo dos séculos XIX e XX, o Brasil raramente contou com ditaduras comparativamente ao restante do continente. Nessa conjuntura, a ditadura ocorrida no Brasil entre 1964 e 1985

- Ⓐ contou, quando instaurada, com a oposição do governo norte-americano, que apoiava regimes democráticos na América Latina como medida de enfrentamento ao comunismo em meio à Guerra Fria.
- Ⓑ implementou programas de bem-estar social como o Sistema Único de Saúde e o Bolsa Família, além de haver universalizado a educação básica.
- Ⓒ direcionou parte dos investimentos públicos para grandes obras de infraestrutura de energia e de comunicação, além de aprofundar o modelo de substituição de importações com avanços significativos no setor de matérias-primas.
- Ⓓ foi instaurada com a posse do General Castelo Branco, então ministro da Guerra, seguindo o previsto pela Constituição de 1946.
- Ⓔ seguiu o neoliberalismo, no plano econômico, com a privatização de empresas estatais, a livre negociação de salários entre sindicatos e patrões e a liberdade de preços conferida aos empresários.

Questão 59

Uma das habilidades previstas na BNCC para o 4.º ano é “reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo”. A respeito das permanências e das mudanças sociais e culturais havidas no Brasil, ao longo do tempo, assinale a opção correta.

- Ⓐ O esforço catequético empreendido pela Igreja Católica ao longo da colonização do Brasil levou à célere eliminação dos elementos da religiosidade indígena, bloqueou a introdução de elementos de origem africana e permitiu a formação de uma religiosidade idêntica à europeia.
- Ⓑ A expansão da cidadania, conferindo o direito de voto a uma proporção crescente de adultos desde a Independência do Brasil, suprimiu as relações clientelísticas entre os eleitores e seus representantes, típicas do período colonial.
- Ⓒ Embora haja transformações de valores e de práticas cotidianas desde o século XVI, a cultura brasileira ainda carrega marcas herdadas das bases institucionais do período colonial, como da escravidão, do latifúndio e do patriarcalismo.
- Ⓓ A liberdade de imprensa, conferida pelas Ordenações Manuelinas, estabeleceu um importante precedente de mais larga duração para as instituições da atual democracia brasileira.
- Ⓔ Sendo a culinária uma das práticas culturais de longa duração, pode-se reconhecer no arroz com feijão, prato típico brasileiro atual, dois alimentos pré-colombianos presentes no atual território brasileiro.

Questão 60

O Palácio da Quinta da Boa Vista e o Palácio do Catete, no Rio de Janeiro, e o Palácio da Alvorada, em Brasília, têm em comum algumas características, tais como: são amplos, abrigaram os principais dirigentes do país, como a família real, no caso do primeiro, e os presidentes da República e suas famílias, nos dois outros casos. Além disso, o Palácio da Quinta da Boa Vista foi, até 1808, imóvel de um dos maiores traficantes de escravizados de nossa história, Elias Antônio Lopes, e o Palácio do Catete pertenceu ao Barão de Nova Friburgo, um dos maiores proprietários de pessoas escravizadas do Império. Já o Palácio da Alvorada tem a arquitetura inspirada em uma casa colonial.

Considerando o modo como os governantes dirigem e se relacionam com o Estado, da fuga da família real até os dias atuais, e os desdobramentos para a história política brasileira, assinale a opção correta.

- Ⓐ A redemocratização, ocorrida a partir de 1985, impôs ao presidente da República o pagamento de um aluguel caso opte por residir no Palácio da Alvorada, rompendo com a tradição da moradia gratuita de que usufruíram a família real portuguesa, os imperadores e os presidentes até então.
- Ⓑ A exemplo de algumas democracias europeias, como a alemã, a brasileira passou a exigir que os cônjuges dos presidentes, quando em viagens oficiais ao exterior, custeiem as próprias passagens e estadias.
- Ⓒ As origens e as referências escravistas dos dois primeiros palácios eram enfatizadas pelas autoridades que os ocuparam como elementos de memória e identidade do país e das origens dos próprios governantes do Brasil, de 1808 a 1960.
- Ⓓ Como residência oficial, todos os custos com segurança, limpeza e equipe de cozinha do Palácio da Alvorada, bem como serviços de manutenção, são pagos pela Presidência da República, utilizando verbas públicas.
- Ⓔ A transferência da propriedade de Elias Antônio Lopes para a família real se fez por contrato de compra e venda, seguindo os princípios de impessoalidade e moralidade da administração pública portuguesa, previstos na constituição do Reino desde o século XVI.

Espaço livre