

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

As afirmações “Meus alunos não sabem português” ou “Eu não sei português” são comuns no dia a dia de brasileiros e brasileiras. Basta perguntar a qualquer falante do português se ele “sabe” português e veremos que, na maioria dos casos, a resposta será: “Não sei” ou “Não sei direito”.

Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas. Há razões históricas e sociais que podem explicar esse sentimento dos brasileiros.

Uma delas é que, como o senso comum nos leva a pensar que saber gramática está, diretamente, ligado ao domínio de conceitos apresentados nos compêndios gramaticais, acabamos acreditando que, se alguém não sabe as regras apresentadas nesses compêndios, não sabe português.

É, no mínimo, lamentável imaginar que milhões de brasileiros, que se comunicam em português diariamente, durante toda sua vida, têm uma autoestima linguística tão baixa. Por acreditarem que não dominam certos aspectos de uma variedade da língua, chegam à conclusão de que não sabem sua própria língua materna.

Na verdade, todas as pessoas que são expostas à língua portuguesa desde o nascimento ou desde a infância sabem português. Portanto, todos os brasileiros nessa situação sabem português.

Desde o nascimento, nossa mente nos guia em nosso aprendizado linguístico. Crianças de 2 e 3 anos de idade já usam a língua portuguesa com desenvoltura, criam sentenças que nunca escutaram antes e aprendem mais a cada dia, apesar de ainda não terem ido à escola. Se nosso conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa dependesse exclusivamente do que aprendemos na escola, só aprenderíamos a falar depois de ir à escola. Sabemos, entretanto, que isso não é necessário.

Quando entendemos que o conceito de gramática corresponde a um construto mental que cada membro da espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados da língua em questão, vemos como é, no mínimo, impróprio afirmarmos que “não sabemos português”.

A escola, de fato, ensinará as crianças a escreverem — a se expressarem usando a modalidade escrita —, mas os conhecimentos gramaticais ensinados na sala de aula ficam muito aquém do conhecimento pleno de uma língua e daquilo que as crianças já adquiriram quando começaram a falar.

O professor, em sala de aula, poderá promover o conhecimento linguístico explícito de certos fenômenos linguísticos, tais como os de concordância, regência ou ordem, ou mostrar como tais fenômenos ocorrem nas diferentes variedades da língua portuguesa. No entanto, ele deve estar consciente de que, antes de a criança ir para a escola, ela já domina, tacitamente, esses conceitos.

Questão 1

Uma das principais ideias veiculadas no texto CB1A1 é a de que

- Ⓐ o estudante brasileiro já domina as regras da escrita mesmo antes de frequentar a escola.
- Ⓑ os compêndios gramaticais determinam o conhecimento linguístico que o falante deve ter.
- Ⓒ a escola brasileira, de maneira geral, não ensina a língua materna de forma adequada.
- Ⓓ os brasileiros não sabem bem o português.
- Ⓔ o conhecimento gramatical de uma língua está relacionado a um construto mental.

Questão 2

No quarto parágrafo do texto CB1A1, a autora lamenta o fato de milhões de brasileiros

- Ⓐ não saberem sua própria língua materna.
- Ⓑ terem baixa autoestima durante toda a vida.
- Ⓒ não dominarem aspectos da variedade padrão da língua.
- Ⓓ terem uma autoestima linguística tão baixa.
- Ⓔ comunicarem-se somente em português diariamente.

Questão 3

Consideradas a estrutura e a função do texto CB1A1, é correto afirmar que ele se caracteriza como

- Ⓐ dissertativo-expositivo.
- Ⓑ descritivo.
- Ⓒ injuntivo.
- Ⓓ dissertativo-argumentativo.
- Ⓔ narrativo.

Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CB1A1, o emprego das aspas em ‘sabe’ (segundo período) tem por finalidade

- Ⓐ sugerir que a palavra é empregada com sentido distinto do original.
- Ⓑ indicar que o verbo foi empregado com ironia.
- Ⓒ mostrar a inadequação da palavra no contexto.
- Ⓓ indicar o uso da palavra em sentido denotativo.
- Ⓔ delimitar a fala de outra pessoa.

Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do primeiro período do segundo parágrafo do texto CB1A1 é gramaticalmente correta e coerente com as ideias originais.

- Ⓐ Existem diversos motivos que os falantes de uma língua se embasam para fazer afirmações como essas.
- Ⓑ Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações igual a essas.
- Ⓒ Existe diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas.
- Ⓓ Tem diversos motivos que conduzem os falantes de uma língua à afirmações como essas.
- Ⓔ Há diversos motivos por que os falantes de uma língua proferem afirmações como essas.

Questão 6

No primeiro período do sexto parágrafo do texto CB1A1, o pronome “nos” funciona sintaticamente como

- A** adjunto adnominal.
- B** objeto indireto.
- C** complemento nominal.
- D** sujeito.
- E** objeto direto.

Questão 7

No sétimo parágrafo do texto CB1A1, a locução “desde que” expressa circunstância de

- A** concessão.
- B** explicação.
- C** adversidade.
- D** tempo.
- E** condição.

Questão 8

No último período do texto CB1A1, o advérbio “tacitamente” é empregado com o mesmo sentido de

- A** naturalmente.
- B** implicitamente.
- C** precocemente.
- D** certamente.
- E** superficialmente.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**Questão 9**

Assinale a opção em que é apresentado um número que somente possui representação decimal inexata periódica.

- A** 3,14159265358979323846...
- B** 0,123456789101112131415...
- C** 0,17647058823529411764...
- D** 12,00345999999999999999...
- E** 0,101001000100001000001...

Questão 10

Uma empresa que vende apenas um tipo de produto decidiu, em certo mês, aumentar o preço de venda desse produto em 10%. No entanto, os funcionários da empresa perceberam que a quantidade vendida diminuiu 10% em relação ao mês anterior ao aumento.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o faturamento dessa empresa depois da alteração do preço, comparado com o faturamento antes da alteração,

- A** diminuiu 10%.
- B** aumentou 10%.
- C** permaneceu igual.
- D** diminuiu 1%.
- E** aumentou 1%.

Questão 11

Uma professora deseja dividir sua turma de 25 alunos em cinco grupos, cada um com cinco alunos, para a realização de um trabalho. Não há distinção entre as atribuições dos alunos em cada grupo, nenhum aluno pode participar de mais de um grupo e nem deixar de participar de algum.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que corresponde ao número de maneiras distintas de essa divisão ser feita.

- A** $25! \div (5!)^5$
- B** $25! \div 5!$
- C** $25!$
- D** $5! \times 5$
- E** $(5!)^5$

Questão 12

Se uma professora sortear 4 de seus 20 alunos para uma visita a um museu, a quantidade de maneiras que a seleção poderá ser feita sem que os alunos A e B participem juntos do passeio será igual a

- A** 1.632.
- B** 4.845.
- C** 4.692.
- D** 3.876.
- E** 3.060.

Questão 13

Assinale a opção que corresponde ao número 1,1111823823... em sua forma fracionária.

- A** $\frac{11.111.823}{9.990.000}$
- B** $\frac{11.099.889}{9.990.000}$
- C** $\frac{11.100.712}{9.990.000}$
- D** $\frac{1.823.823}{999.999}$
- E** $\frac{11.111.823}{9.999.999}$

Espaço livre

Questão 14

Uma professora pediu a cada estudante que levasse régua, fita métrica e uma grande cartolina branca para a sala de aula na aula seguinte, para a realização de uma atividade. No dia marcado, ela deu as seguintes orientações, a que os estudantes deveriam atender.

- 1) Desenhe um segmento de reta com mais de 1 metro de comprimento.
- 2) Marque, no segmento de reta, a lápis, um ponto indicado com o número 0 e outro ponto, indicado com o número 1, a exatamente 1 metro de distância do primeiro.
- 3) Utilizando sempre a escala métrica, marque, no segmento de reta, entre os números 0 e 1, todos os números decimais exatos com exatamente uma casa decimal.
- 4) Depois, marque todos os números decimais exatos com exatamente duas casas decimais.

Em seguida, em um experimento mental, a professora pediu aos estudantes que fechassem seus olhos e se imaginassem marcando, sucessivamente, todos os números decimais exatos com exatamente 3 casas decimais, depois exatamente 4, e assim por diante, indefinidamente.

Considerando um estudante que tenha executado com perfeição todos os comandos dados e desconsiderando eventuais dificuldades práticas quanto à espessura da ponta do lápis, assinale a opção correta acerca da atividade desenvolvida pela professora.

- A** O número 0,123456789999... não será marcado, mesmo após concluída a fase imaginativa da atividade.
- B** Se um ponto A do segmento de reta for escolhido ao acaso entre os números zero e um, necessariamente haverá, a uma distância inferior a $1/10^{10}$ metros do ponto A, um dos pontos que teriam sido marcados na fase imaginativa da atividade proposta pela professora.
- C** Alguns números irracionais serão marcados em alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- D** Cada número racional terá sido marcado após alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- E** Após concluída a fase imaginativa da atividade, a reta ficaria completamente preenchida pelos números marcados, não sobrando nenhum ponto da reta não associado a algum dos números marcados.

Questão 15

Suponha que uma professora tenha constatado que, de seus vinte alunos, treze já haviam visitado o museu da cidade e quinze já haviam visitado o planetário. Nesse caso, o menor número possível de alunos que já visitaram tanto o museu quanto o planetário é

- A** 8.
- B** 7.
- C** 5.
- D** 2.
- E** 0.

Questão 16

Assinale a opção em que é corretamente apresentado o número de linhas da tabela-verdade associada à proposição “Se a pessoa é irracional, então é contraditória”.

- A** 2
- B** 4
- C** 8
- D** 16
- E** 32

Espaço livre

CONHECIMENTOS DO ESTADO DO SERGIPE

Questão 17

A respeito dos condicionantes geoambientais do estado de Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ O estado de Sergipe abrange três biomas distintos: a mata atlântica no litoral, a caatinga no vale do São Francisco e a mata de cocais na área de transição entre esses dois biomas.
- Ⓑ Os tabuleiros costeiros são formações de relevo exclusivas de Sergipe, que ocorrem tanto no litoral quanto no vale do São Francisco, e são superfícies planas de origem sedimentar cuja altitude varia entre o nível do mar e 500 metros acima dele.
- Ⓒ A região que compreende o sertão semiárido em Sergipe apresenta solos férteis e grandes reservatórios de água da bacia do rio São Francisco, que possibilitaram a expansão agropecuária, o uso intensivo do solo e a alta produtividade de áreas agrícolas.
- Ⓓ O crescimento urbano na região metropolitana de Aracaju ocorre de forma que são respeitadas as delimitações das bacias hidrográficas e as áreas de preservação permanente, que exercem o serviço ambiental de escoamento, infiltração e absorção das águas das chuvas.
- Ⓔ As principais vulnerabilidades ambientais em Sergipe se relacionam às inundações, aos deslizamentos de terra nas áreas litorâneas e no agreste e às secas periódicas no sertão.

Questão 18

Acerca da formação metropolitana de Aracaju, assinale a opção correta.

- Ⓐ Além de ter uma grande região metropolitana e de ser a maior cidade do estado de Sergipe, Aracaju apresenta características de primazia e macrocefalia urbanas.
- Ⓑ A região metropolitana de Aracaju se consolidou como tal no final do século XIX, momento em que a cidade passou a ser a capital do estado de Sergipe.
- Ⓒ O núcleo urbano inicial do município de Aracaju surgiu no período colonial, a partir de 1808, e foi construído conforme o modelo de urbanização português, caracterizado pela concentração da cidade em torno da igreja matriz e da sede do poder público.
- Ⓓ A atividade turística a partir dos anos 80 do século XX fomentou a urbanização de Aracaju e dos municípios de sua região metropolitana, com a oferta de postos de trabalhos em diferentes atividades do setor de serviços.
- Ⓔ A região metropolitana de Aracaju é constituída por quatro municípios que formam uma aglomeração urbana integrada com centralidades e funcionalidades urbanas distintas.

Questão 19

indicador	valor	ano
PIB (R\$ milhões)	51.861	2021
PIB <i>per capita</i> (R\$)	25.965	2022
população (milhões de pessoas)	2,30	2025
índice de desenvolvimento humano (IDH)	0,7	2021
índice de Gini	0,5	2024

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores de desenvolvimento econômico e social de Sergipe (SE)**. Elaboração: Valor data (com adaptações).

A tabela precedente apresenta os indicadores das potencialidades e perspectivas de desenvolvimento econômico e social do estado de Sergipe. A partir dos dados apresentados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O IDH de 0,7 do estado de Sergipe em 2021, considerado alto, se justifica pela existência de um PIB muito elevado e de uma população reduzida, uma vez que o IDH é calculado com base na relação entre esses dois dados.
- Ⓑ Dos indicadores apresentados conclui-se que o IDH do estado de Sergipe era alto em 2021, mas seu índice de Gini revela que, em 2024, foi expressivo o nível de desigualdade de renda.
- Ⓒ O PIB *per capita* do estado de Sergipe em 2022 revela um nível de renda considerado médio, e é um indicador de desenvolvimento que reflete a distribuição de renda local.
- Ⓓ O índice de Gini é um indicador que mede as dimensões de renda, saúde e educação de determinado local, sendo correto concluir que, em Sergipe, a qualidade de vida da população é média, uma vez que o indicador teve, em 2024, um valor intermediário entre 0 e 1.
- Ⓔ O PIB sergipano foi, em 2021, um dos maiores da região Nordeste do Brasil, expressando a produção primária (agropecuária e mineração), que é a base da economia local, com destaque para os *royalties* do petróleo e do gás natural.

Questão 20

Os dados do Censo Demográfico de 2022 feito pelo IBGE revelaram que Sergipe é o estado com a menor população indígena do Brasil, com 4.710 pessoas. Acerca da população indígena em Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ A colonização de Sergipe foi pautada por um processo de aproximação entre os colonizadores e os grupos indígenas por meio da catequese e da pacificação, o que resultou na forte influência cultural dos indígenas na formação socioespacial de Sergipe, identificada, por exemplo, na toponímia do estado.
- Ⓑ Caboclo é um termo colonial que foi amplamente utilizado para designar os indígenas sergipanos, e indica que a origem étnica desse grupo social eram os chamados “indígenas puros”, ou seja, aqueles que não se miscigenaram nem com os europeus nem com os povos africanos.
- Ⓒ Os xokó são o único povo indígena reconhecido pelo Estado brasileiro em Sergipe, com terra indígena demarcada e localizada às margens do rio São Francisco, no município de Porto da Folha.
- Ⓓ A ocupação do território pelos colonizadores europeus gerou um movimento de migração de populações indígenas dentro do atual estado de Sergipe: os xokó, por exemplo, que ocupavam inicialmente o litoral do estado, foram deslocados para o vale do rio São Francisco.
- Ⓔ A reduzida população indígena de Sergipe contrasta com o número expressivo de demarcações no estado, que conta com um total de 52 terras indígenas ocupadas por diferentes etnias, como tupinambá, kiriri, karapotó, kaxagó, caeté, aramuru, xokó e mais de uma dezena de outros povos originários.

-- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS --**EDUCAÇÃO BRASILEIRA:
FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 21**

Tendo como referência os pressupostos teóricos da educação nova, julgue os itens seguintes.

- I A escola nova pauta-se em um currículo cuja centralidade é a instrução técnica e intelectual para formação de cidadãos.
- II A proposta educacional escolanovista tem como pressuposto o deslocamento do enfoque do desenvolvimento individual para o social.
- III Na educação nova, a subordinação é qualidade presente nos procedimentos didáticos e nas relações entre professores e alunos.
- IV Os pressupostos da educação nova são compostos pelos conceitos de experiência, investigação e descoberta, sintetizados na expressão “aprender fazendo”, de John Dewey.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

Questão 22

Assinale a opção correta em relação ao modelo teórico da educação popular libertadora, uma das grandes contribuições da América Latina à teoria e à prática educativa em âmbito internacional.

- A** Segundo esse modelo teórico, as aulas expositivas centradas no professor são o principal método de ensino, visto que expande a visão de mundo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento crítico global.
- B** Os conteúdos curriculares e a metodologia de ensino da educação popular libertadora carecem de respaldo legal, não estando previstos nas orientações metodológicas nacionais vigentes.
- C** As premissas desse modelo teórico fundamentam-se no antagonismo entre prática pedagógica e visão de mundo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- D** Essa proposta de educação opõe-se conceitualmente à definição de práxis educativa, na medida em que isola, metodologicamente, teoria e prática.
- E** Esse modelo teórico tem como ponto de partida a experiência social do indivíduo, a partir da qual são propostos temas geradores, cuja problematização levaria à conscientização, que, por sua vez, redundaria em ação social e política.

Questão 23

Em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Em um ambiente educacional inovador e dinâmico, as TIC são utilizadas como ferramentas substitutivas do professor na organização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- B** O processo de ensino e aprendizagem é interno ao indivíduo, por isso o implemento dos dispositivos tecnológicos constituem metodologias acessórias, sem impacto significativo na qualidade de ensinar.
- C** A importância da interdisciplinaridade e da inter-relação entre diferentes áreas do conhecimento fica ainda mais evidente em um contexto no qual as tecnologias são utilizadas para enriquecer e diversificar as práticas pedagógicas.
- D** Embora as possibilidades oferecidas pelas TIC para personalizar a avaliação tornem o processo de ensino e aprendizagem mais flexível e adaptável às necessidades gerais dos estudantes, elas dificultam a construção ativa e colaborativa de conhecimento.
- E** Além das dificuldades subjetivas (fatores de primeira ordem), são os aspectos técnicos e estruturais (fatores de segunda ordem), como a preparação e a qualificação dos professores, que mais influenciam a efetiva aplicação de ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Questão 24

Considerando os fundamentos legais da educação especial e inclusiva, assinale a opção correta.

- A** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o poder público fica responsável por uma série de ações que assegurem a implementação do sistema educacional inclusivo no Brasil, criando e desenvolvendo estratégias como a oferta de atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais e a acessibilidade arquitetônica e pedagógica.
- B** As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem a obrigatoriedade de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, restringindo o público-alvo da educação especial a alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- C** O Decreto federal n.º 7.611/2011 faculta a oferta de educação especial e atendimento educacional especializado pelo professor de educação especial em escolas regulares ou centros de atendimento educacional especializado, cabendo aos estados e municípios garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- D** Entre as ações previstas no Plano Nacional de Educação para a redução das desigualdades educacionais no Brasil, incluem-se a padronização do atendimento educacional especializado na educação básica para a população com idade até 17 anos, garantido o acesso ao sistema educacional inclusivo, e a oferta de um atendimento especializado que esteja de acordo com o rendimento apresentado pelos alunos.
- E** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta em 2008, inovou ao orientar as instituições de ensino sobre a transversalidade da oferta da educação especial em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo, entretanto, omissa quanto à formação de professores para a inclusão.

Questão 25

Entre os princípios que fundamentam a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê

- Ⓐ a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, neutralizem as diferenças e promovam a unificação cultural.
- Ⓑ a conscientização da sociedade sobre o papel homogeneizador das mídias no comportamento individual e coletivo.
- Ⓒ o fim de embates ideológicos nas mídias.
- Ⓓ a liberdade de exercício de expressão e opinião.
- Ⓔ o apoio especial às empresas de mídia hegemônicas, dada sua credibilidade perante a sociedade.

Questão 26

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana são voltadas à formulação de projetos empenhados na valorização da história e da cultura dos afro-brasileiros e dos africanos, assim como aqueles comprometidos com a educação de relações étnico-raciais positivas. Um dos fundamentos que servem de referência para os sistemas e estabelecimentos de ensino e professores, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, consiste no princípio da consciência política e histórica da diversidade, o qual conduz

- Ⓐ à condição para professores decidirem e agirem em nome dos alunos, assumindo a responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações.
- Ⓑ à crítica, pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos e materiais didáticos.
- Ⓒ ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal, e ao combate à privação e violação de direitos.
- Ⓓ à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
- Ⓔ à ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

Questão 27

Acerca da gestão democrática na educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ A autonomia administrativa e financeira das escolas é essencial para a gestão democrática, devendo ocorrer de forma totalmente independente das demais instâncias, como a secretaria de educação local.
- Ⓑ A existência de mecanismos democráticos de participação nas decisões escolares, como eleição de diretores, conselho de escola e grêmios estudantil, garante a gestão escolar democrática, independentemente da situação em sala de aula.
- Ⓒ No contexto de conservação de deveres e de participação direta, a ideia de trabalho individual não pode existir quando adotado o pressuposto da gestão democrática.
- Ⓓ Nem todos sabem trabalhar coletivamente, por isso a construção do trabalho coletivo e da gestão democrática da escola cabe essencialmente aos diretores, tendo os coordenadores e supervisores escolares a função secundária de acompanhamento e avaliação dessa gestão.
- Ⓔ A gestão democrática desdobra-se em modo de ação fundamentado na participação dos profissionais da educação, das famílias e comunidades na gestão das escolas.

Questão 28

No que se refere às diretrizes nacionais vigentes para oferta do ensino médio, julgue os itens a seguir.

- I A estrutura dessas diretrizes compõe-se dos termos itinerários formativos, formação integral, unidades curriculares, arranjo curricular e competências (direitos e objetivos de aprendizagem), excluindo-se a formação geral básica prevista na BNCC.
- II Os itinerários formativos do currículo do ensino médio incluem ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas e matemática e suas tecnologias.
- III O ciclo de três anos de formação deverá conter, no mínimo, 2.400 horas, ressalvada a formação técnica e profissional, que deve alcançar 3.000 horas.
- IV A formação integral se refere ao desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ II, III e IV.

Questão 29

Com base na Lei estadual n.º 8.025/2015, que dispõe sobre o Plano Estadual de Educação (PEE), assinale a opção correta.

- Ⓐ A fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica no estado de Sergipe será o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado pelo governo executivo federal em colaboração com os governos estaduais.
- Ⓑ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pela aferição e divulgação da evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PEE.
- Ⓒ Com o objetivo de subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente, o Fórum Nacional de Educação tem a incumbência de promover a articulação das conferências estaduais de educação com as conferências intermunicipais e municipais que as precederem.
- Ⓓ As metas do PEE devem ter como referência os dois últimos censos estaduais da educação básica e superior, sendo vedada a adoção de dados do censo nacional ou da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).
- Ⓔ A execução do PEE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pela SEED/SE, pela Comissão de Educação da Assembleia Legislativa, pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Fórum Estadual de Educação.

Questão 30

Considerando as normativas legais de inclusão na educação e sua aplicação no PEE, julgue os itens subsequentes.

- I São previstas no PEE a adequação arquitetônica e a oferta de transporte acessível como meios para garantir o acesso, a permanência e o avanço escolar dos estudantes com deficiência.
- II A PEE prevê como meta a contratação, mediante convênio, de, no mínimo, um atendente pessoal por turma para os estudantes com necessidades de apoio no ambiente escolar.
- III Não compõe o escopo do PEE a formação técnica e teórica de profissionais da educação para atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, por se tratar de responsabilidade das políticas federais de inclusão.
- IV A partir da previsão contida na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o PEE tem como meta garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva com idade de zero a dezessete anos nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
B I e IV.
C II e IV.
D I, II e III.
E II, III e IV.

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS
E INDICADORES EDUCACIONAIS**

Questão 31

Acerca da avaliação educacional e do uso de indicadores, assinale a opção correta.

- A** Os exames padronizados de avaliação em larga escala são totalmente eficientes, uma vez que avaliam todas as instituições educacionais de forma igualitária.
- B** Indicadores de resultados educacionais dizem respeito apenas às realizações alcançadas pelas escolas.
- C** Indicadores de insumos e processos dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas e sistemas educacionais.
- D** Na avaliação educacional de larga escala, recomenda-se juntar diferentes indicadores para criar um indicador composto apenas em situações em que seja necessário realizar juízo de valor.
- E** Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional é uma forma de obter uma avaliação mais justa da instituição escolar.

Questão 32

Os resultados das avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) devem ser utilizados

- I no planejamento dos planos de ação dos setores da SEED/SE e das diretorias de educação.
- II no planejamento das intervenções pedagógicas da unidade escolar.
- III na política de formação continuada de diretores, coordenadores, professores e técnicos das secretarias estadual e municipais de educação de Sergipe.
- IV para o cálculo do índice de desempenho escolar em Sergipe (IDESE).

Assinale a opção correta.

- A** Apenas os itens I, II e III estão certos.
B Apenas os itens I, II e IV estão certos.
C Apenas os itens I, III e IV estão certos.
D Apenas os itens II, III e IV estão certos.
E Todos os itens estão certos.

Questão 33

Acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) e da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), assinale a opção correta.

- A** O SAEB e a ANA substituem a avaliação regional produzida pelo SAESE.
- B** O SAESE e o SAEB tiveram início na mesma época, sendo o primeiro uma ação estadual complementar à ação federal.
- C** A ANA deve ser a base de avaliação de todos os anos do ensino fundamental.
- D** A escala conceitual utilizada pela ANA para a fase de alfabetização é idêntica à do SAESE.
- E** O SAEB e o SAESE produzem um índice sintético com escala de 0 a 10.

Questão 34

ano	média SAEB
1	250
2	269
3	261,5
4	260
5	257

Com base nos dados da tabela precedente, que representa a média do SAEB no estado de Sergipe nos últimos cinco anos, assinale a opção correta.

- A** A mediana dos dados é igual a 269.
B A média dos dados é igual a 250,5.
C A moda dos dados é um valor superior a 250 e inferior a 257.
D A mediana dos dados é igual a 260.
E A média dos dados é igual a 261,5.

Questão 35

Acerca do SAEB, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações externas, como o SAEB, servem para examinar individualmente os estudantes e atribuir conceito tanto às instituições de ensino quanto aos alunos.
- Ⓑ O SAEB visa avaliar a qualidade da educação oferecida no Brasil, por meio da aplicação de testes e questionários realizados a cada dois anos, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino.
- Ⓒ Os resultados do SAEB de 2021 não foram impactados pelas situações de ensino remoto geradas pela pandemia de covid-19.
- Ⓓ As avaliações de larga escala, como o SAEB, têm como objetivo primordial ranquear as melhores escolas do Brasil.
- Ⓔ Nos últimos vinte anos, as avaliações do SAEB demonstram que o ensino médio das escolas da rede pública estadual de Sergipe tem melhorado suas notas gradativamente.

SABERES DIGITAIS DOCENTES**Questão 36**

Assinale a opção correta acerca do uso de tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras.

- Ⓐ No Brasil, o uso pedagógico de tecnologias digitais não está presente na formação inicial ou complementar da maior parcela de professores e alunos de escolas públicas e privadas.
- Ⓑ As tecnologias digitais aplicadas à educação, diferentemente das tecnologias analógicas, são representadas por computadores, celulares, Internet, aplicativos, inteligência artificial e ambientes virtuais de aprendizagem, por exemplo.
- Ⓒ A dificuldade de acesso a determinados tipos de tecnologia por parte dos professores impede que qualquer ação inovadora seja desenvolvida nas escolas.
- Ⓓ As práticas pedagógicas inovadoras se resumem à substituição de tecnologias analógicas por tecnologias digitais, mesmo que não haja integração com o processo de aprendizagem.
- Ⓔ A proibição do uso de celulares pelos estudantes nas escolas desestimula a utilização de novas tecnologias.

Questão 37

A cidadania digital vai além do simples uso de computadores e dispositivos móveis. Ela envolve o conhecimento e a prática de comportamentos éticos, seguros e responsáveis no ambiente virtual. Nesse sentido, considera-se uma boa prática de cidadania digital

- Ⓐ o compartilhamento de notícias em *blogs* pessoais e redes sociais, como forma de expressão de opinião, mesmo que não se saiba da veracidade das informações.
- Ⓑ a priorização de atividades virtuais em detrimento de atividades presenciais.
- Ⓒ o preparo dos estudantes para o mercado de trabalho informal.
- Ⓓ o combate ao uso das redes sociais.
- Ⓔ a conscientização de alunos acerca de segurança digital e privacidade.

Questão 38

Em 2024, o Ministério da Educação publicou o **Referencial de Saberes Digitais Docentes**, um documento que auxilia os professores a utilizarem as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem do ensino fundamental e do ensino médio. À luz desse referencial, assinale a opção correta de acordo com os níveis de desenvolvimento descritos no referido documento.

- Ⓐ O docente familiarizado com a prática inclusiva não é capaz de utilizar tecnologias digitais e assistivas para promover a inclusão.
- Ⓑ Um professor iniciante na prática pedagógica digital é considerado capaz de usar tecnologias e recursos digitais, como fóruns de discussão *online*, *quizzes* digitais e vídeos educativos, para dinamizar a prática pedagógica e diversificar estratégias de avaliação da aprendizagem.
- Ⓒ Na prática pedagógica, um docente que está no nível da integração é capaz de explorar e articular as tecnologias digitais, o planejamento didático e a prática pedagógica, integrando diversas metodologias mediadas por tecnologias digitais.
- Ⓓ O docente iniciante na análise de dados é capaz de utilizar ferramentas básicas de registro e análise de dados para organizar e visualizar informações, bem como é capaz de interpretar os dados para identificar tendências e padrões que indiquem as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓔ Um docente que está na fase de familiarização de curadoria e criação é considerado capaz de realizar a curadoria de conteúdos e recursos digitais, a partir de critérios previamente definidos, e de auxiliar outros professores nesse processo.

Questão 39

Segundo a BNCC, existem diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais, tematizadas tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores. Com base nas disposições da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ O pensamento computacional só pode ser desenvolvido nas escolas no ambiente destinado para este fim, isto é, em laboratórios de informática com conexão à Internet.
- Ⓑ Em função da idade e do nível de amadurecimento das crianças, as dimensões de tecnologias digitais e da computação não foram contempladas nos objetivos de aprendizagem da educação infantil, mas apenas nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares dos ensinos fundamental e médio.
- Ⓒ O pensamento computacional diz respeito às capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.
- Ⓓ O conceito de cultura digital caracteriza-se pelas aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais, sejam estes físicos ou virtuais.
- Ⓔ O conceito de mundo digital define-se pelas aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe a compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea.

Questão 40

Em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam desenvolver um programa que armazenasse um cadastro de grupos de pessoas, com os dados de nome, telefone e data de nascimento (dia, mês, ano), e realizasse consultas, como identificação das pessoas cadastradas que fazem aniversário em determinado mês.

De acordo com o documento complementar à BNCC no tocante à computação (BNCC Computação), a atividade proposta pelo professor nessa situação hipotética atende ao eixo denominado

- A** mundo digital.
- B** cultura digital.
- C** inovação.
- D** inteligência artificial.
- E** pensamento computacional.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Text 11A1-I**

“Newspeak,” the “official language of Oceania” in the novel **1984**, comes from “new speak” and was created to supersede “Oldspeak,” or Standard English. Newspeak isn’t just buzzwords, but the deliberate replacement of one set of words in the language for another. Its transition, expected to be completed “by about the year 2050,” appears not through history or social change, but through the will of the Party. The purpose of Newspeak was not only to provide a medium of expression for the world-view and mental habits proper to the devotees of Ingsoc, but also to make all other modes of thought impossible.

Orwell discusses the “perfected” form of Newspeak, with grammatical “peculiarities,” such as “an almost complete interchangeability between different parts of speech.” Its vocabulary is divided into the A, B, and C classes. The A class contains “everyday life” words mutated with prefixes and intensifiers like “uncold,” “pluscold,” and “doublepluscold.” The B class contains doublethink coinages like “joycamp” and “Minipax,” similar to “the characteristic features of political language (...) in totalitarian countries.” The citizens of Oceania must have “an outlook” shaped by these restricted words; even sexual life was regulated by “sexcrime” and “goodsex.”

The C class “consisted entirely of scientific and technical terms,” defined rigidly and stripped of meanings. There was no vocabulary for science as a habit of mind; any meaning it could bear was “already sufficiently covered by the word Ingsoc.” This linguistic control made translating the past nearly impossible. “All mans are equal” could exist only as “a palpable untruth,” and Jefferson’s preamble could only be swallowed by the single word “crimethink.”

The phrase “alternative facts” could fit easily into the “Newspeak Dictionary,” showing how such language can sink into discourse and become Newspeak itself.

Josh Jones. *George Orwell Explains How “Newspeak” Works, the Official Language of His Totalitarian Dystopia in 1984.* January 25th, 2017. Internet: <<https://www.openculture.com/>> (adapted).

Questão 41

Using reading strategies to obtain a global understanding of text 11A1-I, choose the option that best synthesizes the central idea conveyed by the text.

- Ⓐ Citizens of Oceania used Newspeak to study scientific concepts.
- Ⓑ Newspeak was created to limit thought by replacing vocabulary.
- Ⓒ The Party encouraged citizens to think in many different ways.
- Ⓓ Citizens of Oceania changed the Party by creating new vocabulary.
- Ⓔ Newspeak expanded the citizens’ ability to think freely.

Questão 42

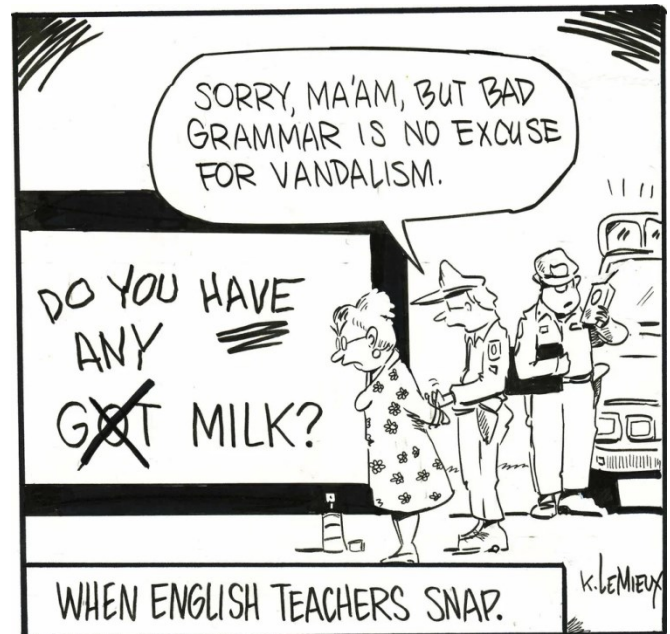
Considering text 11A1-I, choose the option that presents a word that, in the text, functions as an abstract noun denoting a non-concrete concept.

- Ⓐ ‘alternative’ (last paragraph)
- Ⓑ ‘official’ (first sentence of the first paragraph)
- Ⓒ “Party” (third sentence of the first paragraph)
- Ⓓ “class” (third sentence of the second paragraph)
- Ⓔ “expression” (last sentence of the first paragraph)

Questão 43

Based on text 11A1-I, choose the option that most accurately reflects a logical consequence of the linguistic policy imposed on the citizens of Oceania.

- Ⓐ Citizens used Oldspeak to resist the language restrictions.
- Ⓑ Citizens’ perception of reality was shaped by restricted language.
- Ⓒ Citizens freely created new meanings to replace missing words.
- Ⓓ Citizens could imagine concepts even if the words had been eliminated from the vocabulary.
- Ⓔ Citizens depended on an increasingly broader vocabulary.

Text 11A1-II

Kathryn LeMieux. *When English teachers snap.* Internet: <<https://engl3202lsu.weebly.com/>> (adapted).

Questão 44

Text 11A1-II shows a teacher being arrested after correcting a sentence on a billboard. Considering the grammatical rules and the humorous meaning of the text, it is correct to conclude that its comic effect results from the fact that

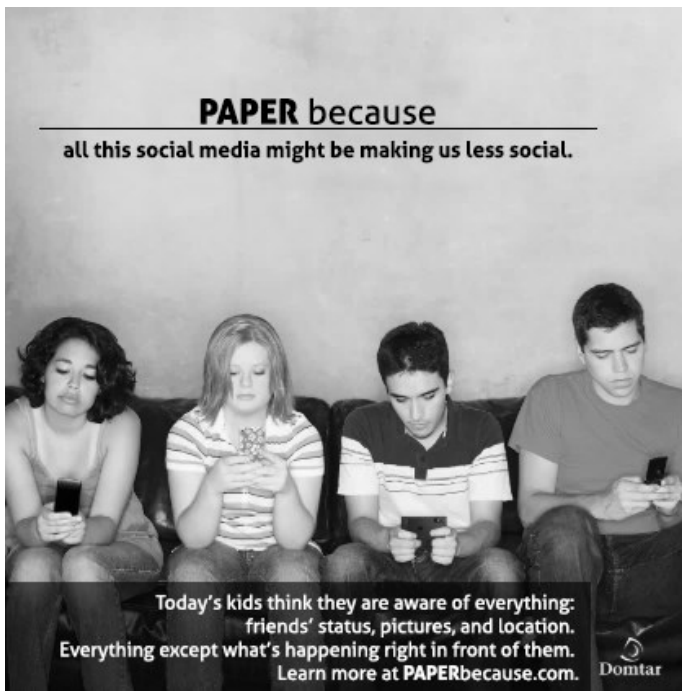
- Ⓐ the text suggests that advertising must always follow strict grammatical rules.
- Ⓑ the officers believe that the original sentence on the billboard follows the rules of formal English.
- Ⓒ the teacher treats a linguistic mistake as if it were serious enough to justify the act of vandalizing the billboard.
- Ⓓ the teacher used a grammatical marker that the police officers did not recognize.
- Ⓔ the billboard contains an idiomatic expression and the teacher replaces it with technical vocabulary.

Questão 45

In the billboard original sentence “got milk?”, presented in text 11A1-II, the teacher crosses out the word “got” and includes the words “Do you have any”. Considering word classes and syntax, it is correct to conclude that the billboard original sentence was incorrect in standard English because

- Ⓐ the sentence is a question, and in questions a past-tense verb must be used.
- Ⓑ in interrogative clauses, “got” should always be followed by “any”.
- Ⓒ “milk” always requires a modal verb, and “got” is not a modal.
- Ⓓ “got” is an adverb and cannot appear before a noun.
- Ⓔ “got” should be accompanied by a subject-auxiliary structure when used in interrogative clauses.

Text 11A1-III



Internet: <<https://www.nytimes.com>> (adapted).

Questão 46

Text 11A1-III is an advertisement produced by paper company Domtar. According to the meanings conveyed by the text, it is correct to infer that

- Ⓐ the advertisement encourages people to buy new smartphones.
- Ⓑ teenagers prefer reading books instead of using phones.
- Ⓒ the teenagers in the ad are studying for school exams.
- Ⓓ paper is a better alternative to excessive screen use in what comes to sociability.
- Ⓔ social media helps people become better at communicating in person.

Questão 47

At the bottom of the advertisement presented in text 11A1-III, there are the sentences “Today’s kids think they are aware of everything: friends’ status, pictures, and location. Everything except what’s happening right in front of them”. Choose the option that expresses the main idea conveyed by these sentences.

- Ⓐ Today’s kids are more susceptible to believing in fake information.
- Ⓑ Social media and excessive screen use are alienating today’s kids from the real world.
- Ⓒ Kids from younger generations have no real friendships.
- Ⓓ Today’s kids use their phones with the intention of controlling their friends.
- Ⓔ Excessive screen use is prejudicial to kids’ sight.

Text 11A1-IV

The more that you read, the more things you will know.
The more that you learn, the more places you’ll go.

Dr. Seuss. *I can read with my eyes shut!* New York: Random House, 1987.

Questão 48

Considering text 11A1-IV, which presents a famous Dr. Seuss quote, choose the correct option regarding the grammatical class of the words “know” and “go”.

- Ⓐ “know” is a verb and “go” is a preposition.
- Ⓑ “know” is an adverb and “go” is a verb.
- Ⓒ Both “know” and “go” are verbs.
- Ⓓ Both “know” and “go” are adjectives.
- Ⓔ “know” is a noun and “go” is a verb.

Questão 49

The comparative construction used in both sentences of text 11A1-IV

- Ⓐ indicates a simple comparison between two adjectives in the same sentence.
- Ⓑ classifies the actions as superlatives, highlighting the best among several options.
- Ⓒ expresses a proportional relationship in which one action increases as the other also increases.
- Ⓓ indicates that reading and knowing are opposite actions that decrease together.
- Ⓔ shows that the more someone reads, the less they learn.

Questão 50

In July, colleagues in Ecuador shared how the coronavirus pandemic affected teaching in the country and how students adapted. They also showed how rooting a course in the local context increases learner engagement.

Learners in Ecuador take English from first grade, but disconnection from the language and culture can reduce engagement.

Lester Pereddo examined the effects of covid-19 on teaching English in Ecuador, identifying barriers such as the depressed economy, poor internet in rural highlands, work obligations at home, and lack of devices. These challenges reflected local realities, and Lester shared lessons and suggestions for teachers.

Catherine Rayson. *Local contexts can make a difference in learning and adapting*. September 10th, 2021. Internet: <<https://www.cambridge.org>> (adapted).

Considering the challenges described by Lester Pereddo in the previous text, choose the option that presents a correct inference about the access to English learning during the coronavirus pandemic.

- Ⓐ Remote learning improved equally for all students regardless of local context.
- Ⓑ Students with fewer financial resources likely faced more obstacles in accessing online English classes.
- Ⓒ Most students preferred not to study English because the content was too difficult.
- Ⓓ English classes became unnecessary once students began helping their parents at work.
- Ⓔ Students in all regions had equal access to internet and devices.

Text 11A2-I

The exploration of bilingual education in Brazil reveals a landscape filled with significant challenges and promising possibilities. Inequalities between private institutions and the public sector perpetuate socioeconomic gaps and limited access to it.

Despite the increasing presence of bilingual education, many programs continue to operate under a monolingual mindset that emphasizes strict separation between languages and prioritizes linguistic accuracy over communicative practices. This perspective limits students' opportunities to engage dynamically with multiple languages and hinders their development of linguistic mobility. To move beyond these limitations, it is crucial to foster intercultural competences. To do so, creating spaces where students can appreciate and interact with cultural and linguistic diversity becomes essential.

Central to this discussion is the concept of “funds of perezhivanie”, which integrates various theoretical and practical elements, encompassing experiences, knowledge, potentials, values, and emotions of individuals or groups accumulated throughout their lives. By recognizing these diverse experiences, educators can create a more inclusive and responsive educational environment that values the cultural and experiential diversity of students.

The concept of “interculturality” is also significant for our context. By exploring strategies for intercultural education, we conceive bilingual education as a possibility for the formation of subjects with an intercultural stance and with greater willingness and knowledge to face the inequalities imposed by our society. Crafting bilingual identities, in this sense, means forging spaces for the construction of intercultural and critical curricula. So interculturality, from the perspective we adopt, is not a theoretical position or a dialogue between cultures or philosophical traditions but a “position” or “disposition,” a “way of life”. An attitude of willingness to live “our” identity references in relation to “others” that opens the human experience toward a process of relearning and of cultural and contextual relocation, which allows us to perceive cultural illiteracies.

This leads us to the second challenge faced by public bilingual schools that can contribute to the formation of empowered and agentic global citizens: the need to move toward heteroglossic perspectives.

Heteroglossia is here understood in a broad sense, drawing on Bakhtin's view of language as inherently plural, layered, and dynamic. According to Busch, this concept encompasses three interrelated dimensions: 1) Multidiscursivity refers to the coexistence of distinct speech types or discourses associated with particular social spheres, time periods, professions, or communities; 2) Multivoicedness highlights the presence of diverse individual voices within these discursive spaces. Every utterance is situated on the boundary between self and other and becomes meaningful only when appropriated and reaccentuated by the speaker; and 3) Linguistic diversity points to the multiplicity of languages and language varieties shaped by social differentiation.

Framing bilingual education through heteroglossic lenses challenges dominant monolingual and homogenizing ideologies. It invites schools to cultivate spaces where varied discourses, voices, and languages can coexist, interact, and contribute to the construction of knowledge.

Internet: <[jstor.org/stable](https://www.jstor.org/stable)> (adapted).

Questão 51

Considering text 11A2-I, choose the option that presents a major negative feature of the “monolingual mindset” (first sentence of the second paragraph) often found in current Brazilian bilingual programs.

- Ⓐ It focuses too heavily on digital and media literacy, neglecting traditional text-based skills.
- Ⓑ It holds back students' opportunities for dynamic engagement, affecting their development of linguistic mobility.
- Ⓒ It creates a paradox for education as a whole.
- Ⓓ It specially affects students from privileged socioeconomic backgrounds.
- Ⓔ It fails to integrate intercultural approaches in the curriculum.

Questão 52

It is correct to conclude from text 11A2-I that “the concept of ‘funds of perzhivanie’” (first sentence of the third paragraph) encourages educators in bilingual education to recognize and value

- Ⓐ the potential to unlock multiliteracy and acquire proficiency in a second language.
- Ⓑ students’ accumulated experiences and knowledge.
- Ⓒ only the academic knowledge and cognitive skills required for linguistic accuracy.
- Ⓓ the successful acquisition of linguistic competence as defined by standardized tests.
- Ⓔ a strict separation of the first and the second languages to maintain linguistic purity.

Questão 53

In its fourth paragraph, text 11A2-I defines ‘interculturality’ primarily as a ‘position’ or ‘disposition’ that involves

- Ⓐ an evaluation of the important values of a cultural community.
- Ⓑ the mastery of cultural knowledge from different countries to avoid cultural illiteracies.
- Ⓒ the establishment of a universal curriculum that minimizes local cultural differences.
- Ⓓ a commitment to viewing our sense of self as relational rather than isolated.
- Ⓔ the philosophical dialogue between various global cultural traditions.

Questão 54

Based on text 11A2-I, choose the option that presents the dimension of heteroglossia that refers to the coexistence of different speech types or discourses associated with particular social spheres.

- Ⓐ perzhivanie
- Ⓑ interculturality
- Ⓒ multivoicedness
- Ⓓ multidiscursivity
- Ⓔ linguistic diversity

Questão 55

According to the sixth paragraph of text 11A2-I, the concept of multivoicedness specifically highlights an aspect of language within discursive spaces. That aspect is the

- Ⓐ existence of varied personal expressions, with each utterance positioned on the boundary between oneself and others.
- Ⓑ strict separation between the first and the second languages to prevent confusion.
- Ⓒ fragmentation of a national language into numerous isolated dialects.
- Ⓓ ability to navigate and participate in complex dialogic landscapes.
- Ⓔ skill to change pitch and prosodic features when speaking a foreign language.

Text 11A2-II

The production of the BNCC (Base Nacional Comum Curricular) gave rise to a series of discussions on the role of school systems in Brazil. A number of educators and researchers expressed their concerns about the homogenizing perspective reflected and refracted by the document. In other words, in a country as socially and culturally diverse as Brazil is, how might an educational instrument outline “essential types of knowledge” for students, irrespective of their personal, regional, and local specificities?

On the other hand, the document also incorporates a discourse which values peripheral contributions. In doing so, it adopts a more overtly progressive tone, which accentuates the importance of diversity. Szundy, in her examination of the BNCC’s English Language component, underscores how the document subscribes to the notion of ideological literacy. The author believes that the BNCC’s introduction of an intercultural axis brings the document closer to an ideological stance which “understands languages as resources that put us in contact with otherness, with plural and equally valid ways of being and of being in the world.” A bit further, the author argues that “BNCC may urge us to situate teaching within the realm of decolonial practices”.

We could be led to think that BNCC, by laying emphasis on the situated nature of learners’ knowledge, reinforces democratic ideals and seeks to promote unrestricted access to critical education. This interpretation, albeit problematic, seems less harmful than the enunciation of universal, “essential knowledge.” However, it is also Szundy who, in her analysis of the competences and skills associated with the teaching of English in the Brazilian 6th grade, encounters an autonomous view of reading: “The use of verbs such as **formulate**, **identify** and **locate** in these three reading skills is at odds with the formative and political understanding of the English language found in the component’s introduction, as well as with the document’s overall apprehension of the *lingua franca* concept (...)”.

BNCC’s discursive and ideological diversity refracts a myriad of epistemological and axiological contradictions, illuminating a clash between ideological systems. Amidst such conflicts, however, we may find openings for the creation of new curricula. This point is repeatedly made in Szundy’s analysis as she dwells on the skills and competences outlined by the BNCC for the 9th grade in Middle Education. In such descriptors, the use of verbs such as **debate**, **analyse** and **discuss** could suggest the development of more critical and political linguistic practices. Yet, in Szundy’s own words: “In BNCC, the English language’s status as a *lingua franca* (...) is designed to assist students in developing the skills and competences they need to become self-entrepreneurs and to participate in the global world without ever calling its macro and micro structures into question; without ever examining how these very structures operate to keep huge swaths of the population at bay, deprived of any access to the commodities of an utopian global village.”

BNCC, a normative document, prescribes a conditioning of students’ reading practices. The underlying pedagogical conception assumes the existence of a Cartesian reader, equipped with enough autonomy to identify the precise routes laid down by authors, as if fruition automatically conferred such abilities. This project is incongruous with the nature of language itself, i.e., with the fact that meaning emerges through socially and historically situated contact with otherness (even when that otherness is materialized in texts). Here, the notion of ideological sign comes in handy once more, since meanings only arise in concrete communicative situations, where they are imbued with existing social values.

Questão 56

According to the first paragraph of text 11A2-II, educators and researchers' concern about the BNCC is that it reflects a

- Ⓐ disregard for the importance of the English language as a global *lingua franca*.
- Ⓑ commitment to prioritizing the needs of socioeconomically deprived students.
- Ⓒ bias in how literature is evaluated in schools.
- Ⓓ viewpoint that treats Brazilian students as a cohesive group, thereby failing to acknowledge the wide array of social and cultural groups within the nation.
- Ⓔ focus on humanities subjects rather than on technical and scientific knowledge.

Questão 57

According to text 11A2-II, the BNCC's inclusion of an intercultural axis, which values plural ways of being in the world, is viewed by Szundy as a feature that

- Ⓐ aligns teaching with neoliberal discourses.
- Ⓑ places the document within a theoretical framework in which decolonial teaching strategies are emphasized.
- Ⓒ guarantees that the curriculum will be free of corporate influence.
- Ⓓ reinforces the interpretation of literary historiography as strictly chronological and spatial.
- Ⓔ effectively isolates literature from the Portuguese Language Studies category.

Questão 58

According to text 11A2-II, the key contradiction Szundy finds in the BNCC's English language component, particularly in 6th grade skills, is

- Ⓐ the existence of an autonomous view of reading, that can be attested by the use of verbs like **identify** and **locate**, which clashes with the document's formative nature.
- Ⓑ the use of critical verbs like **debate** in the component's introduction that are missing in the actual skill descriptors.
- Ⓒ the existence of a strong emphasis on the learner that antagonizes democratic views of education.
- Ⓓ the focus of digital literacy over traditional print-based reading skills.
- Ⓔ the failure to incorporate an intercultural axis into the curriculum.

Questão 59

In the fourth paragraph of text 11A2-II, Szundy argues that there is an aspect in the BNCC English language component that incites students to become independent entrepreneurs while ignoring the underlying social structures that foster inequality. That aspect, according to Szundy, is the

- Ⓐ diversity of discursive ideals presented in the BNCC.
- Ⓑ organization of the BNCC in competences and skills.
- Ⓒ understanding of the English language as a *lingua franca*.
- Ⓓ enforcement of democratic values.
- Ⓔ appreciation of peripheral contributions to the curriculum.

Questão 60

In text 11A2-II, the BNCC's pedagogical conception is criticized for assuming the existence of a "Cartesian reader." It is correct to conclude from the text that the key characteristic of this idealized reader is

- Ⓐ the use he/she makes of interpretations that are highly arbitrary and subjective.
- Ⓑ the capacity to have enough autonomy to identify the precise interpretive routes proposed by authors.
- Ⓒ the critical analysis of all social and historical contexts of a text.
- Ⓓ an engagement that is limited to digital and visual forms of literacy.
- Ⓔ the appreciation of classic authors.

Espaço livre