

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

As afirmações “Meus alunos não sabem português” ou “Eu não sei português” são comuns no dia a dia de brasileiros e brasileiras. Basta perguntar a qualquer falante do português se ele “sabe” português e veremos que, na maioria dos casos, a resposta será: “Não sei” ou “Não sei direito”.

Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas. Há razões históricas e sociais que podem explicar esse sentimento dos brasileiros.

Uma delas é que, como o senso comum nos leva a pensar que saber gramática está, diretamente, ligado ao domínio de conceitos apresentados nos compêndios gramaticais, acabamos acreditando que, se alguém não sabe as regras apresentadas nesses compêndios, não sabe português.

É, no mínimo, lamentável imaginar que milhões de brasileiros, que se comunicam em português diariamente, durante toda sua vida, têm uma autoestima linguística tão baixa. Por acreditarem que não dominam certos aspectos de uma variedade da língua, chegam à conclusão de que não sabem sua própria língua materna.

Na verdade, todas as pessoas que são expostas à língua portuguesa desde o nascimento ou desde a infância sabem português. Portanto, todos os brasileiros nessa situação sabem português.

Desde o nascimento, nossa mente nos guia em nosso aprendizado linguístico. Crianças de 2 e 3 anos de idade já usam a língua portuguesa com desenvoltura, criam sentenças que nunca escutaram antes e aprendem mais a cada dia, apesar de ainda não terem ido à escola. Se nosso conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa dependesse exclusivamente do que aprendemos na escola, só aprenderíamos a falar depois de ir à escola. Sabemos, entretanto, que isso não é necessário.

Quando entendemos que o conceito de gramática corresponde a um construto mental que cada membro da espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados da língua em questão, vemos como é, no mínimo, impróprio afirmarmos que “não sabemos português”.

A escola, de fato, ensinará as crianças a escreverem — a se expressarem usando a modalidade escrita —, mas os conhecimentos gramaticais ensinados na sala de aula ficam muito aquém do conhecimento pleno de uma língua e daquilo que as crianças já adquiriram quando começaram a falar.

O professor, em sala de aula, poderá promover o conhecimento linguístico explícito de certos fenômenos linguísticos, tais como os de concordância, regência ou ordem, ou mostrar como tais fenômenos ocorrem nas diferentes variedades da língua portuguesa. No entanto, ele deve estar consciente de que, antes de a criança ir para a escola, ela já domina, tacitamente, esses conceitos.

Questão 1

Uma das principais ideias veiculadas no texto CB1A1 é a de que

- Ⓐ o estudante brasileiro já domina as regras da escrita mesmo antes de frequentar a escola.
- Ⓑ os compêndios gramaticais determinam o conhecimento linguístico que o falante deve ter.
- Ⓒ a escola brasileira, de maneira geral, não ensina a língua materna de forma adequada.
- Ⓓ os brasileiros não sabem bem o português.
- Ⓔ o conhecimento gramatical de uma língua está relacionado a um construto mental.

Questão 2

No quarto parágrafo do texto CB1A1, a autora lamenta o fato de milhões de brasileiros

- Ⓐ não saberem sua própria língua materna.
- Ⓑ terem baixa autoestima durante toda a vida.
- Ⓒ não dominarem aspectos da variedade padrão da língua.
- Ⓓ terem uma autoestima linguística tão baixa.
- Ⓔ comunicarem-se somente em português diariamente.

Questão 3

Consideradas a estrutura e a função do texto CB1A1, é correto afirmar que ele se caracteriza como

- Ⓐ dissertativo-expositivo.
- Ⓑ descritivo.
- Ⓒ injuntivo.
- Ⓓ dissertativo-argumentativo.
- Ⓔ narrativo.

Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CB1A1, o emprego das aspas em ‘sabe’ (segundo período) tem por finalidade

- Ⓐ sugerir que a palavra é empregada com sentido distinto do original.
- Ⓑ indicar que o verbo foi empregado com ironia.
- Ⓒ mostrar a inadequação da palavra no contexto.
- Ⓓ indicar o uso da palavra em sentido denotativo.
- Ⓔ delimitar a fala de outra pessoa.

Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do primeiro período do segundo parágrafo do texto CB1A1 é gramaticalmente correta e coerente com as ideias originais.

- Ⓐ Existem diversos motivos que os falantes de uma língua se embasam para fazer afirmações como essas.
- Ⓑ Há diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações igual a essas.
- Ⓒ Existe diversos motivos que levam os falantes de uma língua a proferirem afirmações como essas.
- Ⓓ Tem diversos motivos que conduzem os falantes de uma língua à afirmações como essas.
- Ⓔ Há diversos motivos por que os falantes de uma língua proferem afirmações como essas.

Questão 6

No primeiro período do sexto parágrafo do texto CB1A1, o pronome “nos” funciona sintaticamente como

- A** adjunto adnominal.
- B** objeto indireto.
- C** complemento nominal.
- D** sujeito.
- E** objeto direto.

Questão 7

No sétimo parágrafo do texto CB1A1, a locução “desde que” expressa circunstância de

- A** concessão.
- B** explicação.
- C** adversidade.
- D** tempo.
- E** condição.

Questão 8

No último período do texto CB1A1, o advérbio “tacitamente” é empregado com o mesmo sentido de

- A** naturalmente.
- B** implicitamente.
- C** precocemente.
- D** certamente.
- E** superficialmente.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**Questão 9**

Assinale a opção em que é apresentado um número que somente possui representação decimal inexata periódica.

- A** 3,14159265358979323846...
- B** 0,123456789101112131415...
- C** 0,17647058823529411764...
- D** 12,00345999999999999999...
- E** 0,101001000100001000001...

Questão 10

Uma empresa que vende apenas um tipo de produto decidiu, em certo mês, aumentar o preço de venda desse produto em 10%. No entanto, os funcionários da empresa perceberam que a quantidade vendida diminuiu 10% em relação ao mês anterior ao aumento.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o faturamento dessa empresa depois da alteração do preço, comparado com o faturamento antes da alteração,

- A** diminuiu 10%.
- B** aumentou 10%.
- C** permaneceu igual.
- D** diminuiu 1%.
- E** aumentou 1%.

Questão 11

Uma professora deseja dividir sua turma de 25 alunos em cinco grupos, cada um com cinco alunos, para a realização de um trabalho. Não há distinção entre as atribuições dos alunos em cada grupo, nenhum aluno pode participar de mais de um grupo e nem deixar de participar de algum.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que corresponde ao número de maneiras distintas de essa divisão ser feita.

- A** $25! \div (5!)^5$
- B** $25! \div 5!$
- C** $25!$
- D** $5! \times 5$
- E** $(5!)^5$

Questão 12

Se uma professora sortear 4 de seus 20 alunos para uma visita a um museu, a quantidade de maneiras que a seleção poderá ser feita sem que os alunos A e B participem juntos do passeio será igual a

- A** 1.632.
- B** 4.845.
- C** 4.692.
- D** 3.876.
- E** 3.060.

Questão 13

Assinale a opção que corresponde ao número 1,1111823823... em sua forma fracionária.

- A** $\frac{11.111.823}{9.990.000}$
- B** $\frac{11.099.889}{9.990.000}$
- C** $\frac{11.100.712}{9.990.000}$
- D** $\frac{1.823.823}{999.999}$
- E** $\frac{11.111.823}{9.999.999}$

Espaço livre

Questão 14

Uma professora pediu a cada estudante que levasse régua, fita métrica e uma grande cartolina branca para a sala de aula na aula seguinte, para a realização de uma atividade. No dia marcado, ela deu as seguintes orientações, a que os estudantes deveriam atender.

- 1) Desenhe um segmento de reta com mais de 1 metro de comprimento.
- 2) Marque, no segmento de reta, a lápis, um ponto indicado com o número 0 e outro ponto, indicado com o número 1, a exatamente 1 metro de distância do primeiro.
- 3) Utilizando sempre a escala métrica, marque, no segmento de reta, entre os números 0 e 1, todos os números decimais exatos com exatamente uma casa decimal.
- 4) Depois, marque todos os números decimais exatos com exatamente duas casas decimais.

Em seguida, em um experimento mental, a professora pediu aos estudantes que fechassem seus olhos e se imaginassem marcando, sucessivamente, todos os números decimais exatos com exatamente 3 casas decimais, depois exatamente 4, e assim por diante, indefinidamente.

Considerando um estudante que tenha executado com perfeição todos os comandos dados e desconsiderando eventuais dificuldades práticas quanto à espessura da ponta do lápis, assinale a opção correta acerca da atividade desenvolvida pela professora.

- A** O número 0,123456789999... não será marcado, mesmo após concluída a fase imaginativa da atividade.
- B** Se um ponto A do segmento de reta for escolhido ao acaso entre os números zero e um, necessariamente haverá, a uma distância inferior a $1/10^{10}$ metros do ponto A, um dos pontos que teriam sido marcados na fase imaginativa da atividade proposta pela professora.
- C** Alguns números irracionais serão marcados em alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- D** Cada número racional terá sido marcado após alguma das iterações da fase imaginativa da atividade.
- E** Após concluída a fase imaginativa da atividade, a reta ficaria completamente preenchida pelos números marcados, não sobrando nenhum ponto da reta não associado a algum dos números marcados.

Questão 15

Suponha que uma professora tenha constatado que, de seus vinte alunos, treze já haviam visitado o museu da cidade e quinze já haviam visitado o planetário. Nesse caso, o menor número possível de alunos que já visitaram tanto o museu quanto o planetário é

- A** 8.
- B** 7.
- C** 5.
- D** 2.
- E** 0.

Questão 16

Assinale a opção em que é corretamente apresentado o número de linhas da tabela-verdade associada à proposição “Se a pessoa é irracional, então é contraditória”.

- A** 2
- B** 4
- C** 8
- D** 16
- E** 32

Espaço livre

CONHECIMENTOS DO ESTADO DO SERGIPE

Questão 17

A respeito dos condicionantes geoambientais do estado de Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ O estado de Sergipe abrange três biomas distintos: a mata atlântica no litoral, a caatinga no vale do São Francisco e a mata de cocais na área de transição entre esses dois biomas.
- Ⓑ Os tabuleiros costeiros são formações de relevo exclusivas de Sergipe, que ocorrem tanto no litoral quanto no vale do São Francisco, e são superfícies planas de origem sedimentar cuja altitude varia entre o nível do mar e 500 metros acima dele.
- Ⓒ A região que compreende o sertão semiárido em Sergipe apresenta solos férteis e grandes reservatórios de água da bacia do rio São Francisco, que possibilitaram a expansão agropecuária, o uso intensivo do solo e a alta produtividade de áreas agrícolas.
- Ⓓ O crescimento urbano na região metropolitana de Aracaju ocorre de forma que são respeitadas as delimitações das bacias hidrográficas e as áreas de preservação permanente, que exercem o serviço ambiental de escoamento, infiltração e absorção das águas das chuvas.
- Ⓔ As principais vulnerabilidades ambientais em Sergipe se relacionam às inundações, aos deslizamentos de terra nas áreas litorâneas e no agreste e às secas periódicas no sertão.

Questão 18

Acerca da formação metropolitana de Aracaju, assinale a opção correta.

- Ⓐ Além de ter uma grande região metropolitana e de ser a maior cidade do estado de Sergipe, Aracaju apresenta características de primazia e macrocefalia urbanas.
- Ⓑ A região metropolitana de Aracaju se consolidou como tal no final do século XIX, momento em que a cidade passou a ser a capital do estado de Sergipe.
- Ⓒ O núcleo urbano inicial do município de Aracaju surgiu no período colonial, a partir de 1808, e foi construído conforme o modelo de urbanização português, caracterizado pela concentração da cidade em torno da igreja matriz e da sede do poder público.
- Ⓓ A atividade turística a partir dos anos 80 do século XX fomentou a urbanização de Aracaju e dos municípios de sua região metropolitana, com a oferta de postos de trabalhos em diferentes atividades do setor de serviços.
- Ⓔ A região metropolitana de Aracaju é constituída por quatro municípios que formam uma aglomeração urbana integrada com centralidades e funcionalidades urbanas distintas.

Questão 19

indicador	valor	ano
PIB (R\$ milhões)	51.861	2021
PIB <i>per capita</i> (R\$)	25.965	2022
população (milhões de pessoas)	2,30	2025
índice de desenvolvimento humano (IDH)	0,7	2021
índice de Gini	0,5	2024

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Indicadores de desenvolvimento econômico e social de Sergipe (SE)**. Elaboração: Valor data (com adaptações).

A tabela precedente apresenta os indicadores das potencialidades e perspectivas de desenvolvimento econômico e social do estado de Sergipe. A partir dos dados apresentados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O IDH de 0,7 do estado de Sergipe em 2021, considerado alto, se justifica pela existência de um PIB muito elevado e de uma população reduzida, uma vez que o IDH é calculado com base na relação entre esses dois dados.
- Ⓑ Dos indicadores apresentados conclui-se que o IDH do estado de Sergipe era alto em 2021, mas seu índice de Gini revela que, em 2024, foi expressivo o nível de desigualdade de renda.
- Ⓒ O PIB *per capita* do estado de Sergipe em 2022 revela um nível de renda considerado médio, e é um indicador de desenvolvimento que reflete a distribuição de renda local.
- Ⓓ O índice de Gini é um indicador que mede as dimensões de renda, saúde e educação de determinado local, sendo correto concluir que, em Sergipe, a qualidade de vida da população é média, uma vez que o indicador teve, em 2024, um valor intermediário entre 0 e 1.
- Ⓔ O PIB sergipano foi, em 2021, um dos maiores da região Nordeste do Brasil, expressando a produção primária (agropecuária e mineração), que é a base da economia local, com destaque para os *royalties* do petróleo e do gás natural.

Questão 20

Os dados do Censo Demográfico de 2022 feito pelo IBGE revelaram que Sergipe é o estado com a menor população indígena do Brasil, com 4.710 pessoas. Acerca da população indígena em Sergipe, assinale a opção correta.

- Ⓐ A colonização de Sergipe foi pautada por um processo de aproximação entre os colonizadores e os grupos indígenas por meio da catequese e da pacificação, o que resultou na forte influência cultural dos indígenas na formação socioespacial de Sergipe, identificada, por exemplo, na toponímia do estado.
- Ⓑ Caboclo é um termo colonial que foi amplamente utilizado para designar os indígenas sergipanos, e indica que a origem étnica desse grupo social eram os chamados “indígenas puros”, ou seja, aqueles que não se miscigenaram nem com os europeus nem com os povos africanos.
- Ⓒ Os xokó são o único povo indígena reconhecido pelo Estado brasileiro em Sergipe, com terra indígena demarcada e localizada às margens do rio São Francisco, no município de Porto da Folha.
- Ⓓ A ocupação do território pelos colonizadores europeus gerou um movimento de migração de populações indígenas dentro do atual estado de Sergipe: os xokó, por exemplo, que ocupavam inicialmente o litoral do estado, foram deslocados para o vale do rio São Francisco.
- Ⓔ A reduzida população indígena de Sergipe contrasta com o número expressivo de demarcações no estado, que conta com um total de 52 terras indígenas ocupadas por diferentes etnias, como tupinambá, kiriri, karapotó, kaxagó, caeté, aramuru, xokó e mais de uma dezena de outros povos originários.

-- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS --**EDUCAÇÃO BRASILEIRA:
FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 21**

Tendo como referência os pressupostos teóricos da educação nova, julgue os itens seguintes.

- I A escola nova pauta-se em um currículo cuja centralidade é a instrução técnica e intelectual para formação de cidadãos.
- II A proposta educacional escolanovista tem como pressuposto o deslocamento do enfoque do desenvolvimento individual para o social.
- III Na educação nova, a subordinação é qualidade presente nos procedimentos didáticos e nas relações entre professores e alunos.
- IV Os pressupostos da educação nova são compostos pelos conceitos de experiência, investigação e descoberta, sintetizados na expressão “aprender fazendo”, de John Dewey.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

Questão 22

Assinale a opção correta em relação ao modelo teórico da educação popular libertadora, uma das grandes contribuições da América Latina à teoria e à prática educativa em âmbito internacional.

- A** Segundo esse modelo teórico, as aulas expositivas centradas no professor são o principal método de ensino, visto que expande a visão de mundo dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento crítico global.
- B** Os conteúdos curriculares e a metodologia de ensino da educação popular libertadora carecem de respaldo legal, não estando previstos nas orientações metodológicas nacionais vigentes.
- C** As premissas desse modelo teórico fundamentam-se no antagonismo entre prática pedagógica e visão de mundo dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- D** Essa proposta de educação opõe-se conceitualmente à definição de práxis educativa, na medida em que isola, metodologicamente, teoria e prática.
- E** Esse modelo teórico tem como ponto de partida a experiência social do indivíduo, a partir da qual são propostos temas geradores, cuja problematização levaria à conscientização, que, por sua vez, redundaria em ação social e política.

Questão 23

Em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Em um ambiente educacional inovador e dinâmico, as TIC são utilizadas como ferramentas substitutivas do professor na organização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
- B** O processo de ensino e aprendizagem é interno ao indivíduo, por isso o implemento dos dispositivos tecnológicos constituem metodologias acessórias, sem impacto significativo na qualidade de ensinar.
- C** A importância da interdisciplinaridade e da inter-relação entre diferentes áreas do conhecimento fica ainda mais evidente em um contexto no qual as tecnologias são utilizadas para enriquecer e diversificar as práticas pedagógicas.
- D** Embora as possibilidades oferecidas pelas TIC para personalizar a avaliação tornem o processo de ensino e aprendizagem mais flexível e adaptável às necessidades gerais dos estudantes, elas dificultam a construção ativa e colaborativa de conhecimento.
- E** Além das dificuldades subjetivas (fatores de primeira ordem), são os aspectos técnicos e estruturais (fatores de segunda ordem), como a preparação e a qualificação dos professores, que mais influenciam a efetiva aplicação de ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Questão 24

Considerando os fundamentos legais da educação especial e inclusiva, assinale a opção correta.

- A** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o poder público fica responsável por uma série de ações que assegurem a implementação do sistema educacional inclusivo no Brasil, criando e desenvolvendo estratégias como a oferta de atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais e a acessibilidade arquitetônica e pedagógica.
- B** As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem a obrigatoriedade de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, restringindo o público-alvo da educação especial a alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- C** O Decreto federal n.º 7.611/2011 faculta a oferta de educação especial e atendimento educacional especializado pelo professor de educação especial em escolas regulares ou centros de atendimento educacional especializado, cabendo aos estados e municípios garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- D** Entre as ações previstas no Plano Nacional de Educação para a redução das desigualdades educacionais no Brasil, incluem-se a padronização do atendimento educacional especializado na educação básica para a população com idade até 17 anos, garantido o acesso ao sistema educacional inclusivo, e a oferta de um atendimento especializado que esteja de acordo com o rendimento apresentado pelos alunos.
- E** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, proposta em 2008, inovou ao orientar as instituições de ensino sobre a transversalidade da oferta da educação especial em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo, entretanto, omissa quanto à formação de professores para a inclusão.

Questão 25

Entre os princípios que fundamentam a ação dos meios de comunicação na perspectiva da educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê

- Ⓐ a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, neutralizem as diferenças e promovam a unificação cultural.
- Ⓑ a conscientização da sociedade sobre o papel homogeneizador das mídias no comportamento individual e coletivo.
- Ⓒ o fim de embates ideológicos nas mídias.
- Ⓓ a liberdade de exercício de expressão e opinião.
- Ⓔ o apoio especial às empresas de mídia hegemônicas, dada sua credibilidade perante a sociedade.

Questão 26

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana são voltadas à formulação de projetos empenhados na valorização da história e da cultura dos afro-brasileiros e dos africanos, assim como aqueles comprometidos com a educação de relações étnico-raciais positivas. Um dos fundamentos que servem de referência para os sistemas e estabelecimentos de ensino e professores, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, consiste no princípio da consciência política e histórica da diversidade, o qual conduz

- Ⓐ à condição para professores decidirem e agirem em nome dos alunos, assumindo a responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações.
- Ⓑ à crítica, pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos e materiais didáticos.
- Ⓒ ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal, e ao combate à privação e violação de direitos.
- Ⓓ à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas, e que, em conjunto, constroem, na nação brasileira, sua história.
- Ⓔ à ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

Questão 27

Acerca da gestão democrática na educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ A autonomia administrativa e financeira das escolas é essencial para a gestão democrática, devendo ocorrer de forma totalmente independente das demais instâncias, como a secretaria de educação local.
- Ⓑ A existência de mecanismos democráticos de participação nas decisões escolares, como eleição de diretores, conselho de escola e grêmios estudantil, garante a gestão escolar democrática, independentemente da situação em sala de aula.
- Ⓒ No contexto de conservação de deveres e de participação direta, a ideia de trabalho individual não pode existir quando adotado o pressuposto da gestão democrática.
- Ⓓ Nem todos sabem trabalhar coletivamente, por isso a construção do trabalho coletivo e da gestão democrática da escola cabe essencialmente aos diretores, tendo os coordenadores e supervisores escolares a função secundária de acompanhamento e avaliação dessa gestão.
- Ⓔ A gestão democrática desdobra-se em modo de ação fundamentado na participação dos profissionais da educação, das famílias e comunidades na gestão das escolas.

Questão 28

No que se refere às diretrizes nacionais vigentes para oferta do ensino médio, julgue os itens a seguir.

- I A estrutura dessas diretrizes compõe-se dos termos itinerários formativos, formação integral, unidades curriculares, arranjo curricular e competências (direitos e objetivos de aprendizagem), excluindo-se a formação geral básica prevista na BNCC.
- II Os itinerários formativos do currículo do ensino médio incluem ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas e matemática e suas tecnologias.
- III O ciclo de três anos de formação deverá conter, no mínimo, 2.400 horas, ressalvada a formação técnica e profissional, que deve alcançar 3.000 horas.
- IV A formação integral se refere ao desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ II, III e IV.

Questão 29

Com base na Lei estadual n.º 8.025/2015, que dispõe sobre o Plano Estadual de Educação (PEE), assinale a opção correta.

- Ⓐ A fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica no estado de Sergipe será o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado pelo governo executivo federal em colaboração com os governos estaduais.
- Ⓑ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pela aferição e divulgação da evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PEE.
- Ⓒ Com o objetivo de subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente, o Fórum Nacional de Educação tem a incumbência de promover a articulação das conferências estaduais de educação com as conferências intermunicipais e municipais que as precederem.
- Ⓓ As metas do PEE devem ter como referência os dois últimos censos estaduais da educação básica e superior, sendo vedada a adoção de dados do censo nacional ou da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).
- Ⓔ A execução do PEE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pela SEED/SE, pela Comissão de Educação da Assembleia Legislativa, pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Fórum Estadual de Educação.

Questão 30

Considerando as normativas legais de inclusão na educação e sua aplicação no PEE, julgue os itens subsequentes.

- I São previstas no PEE a adequação arquitetônica e a oferta de transporte acessível como meios para garantir o acesso, a permanência e o avanço escolar dos estudantes com deficiência.
- II A PEE prevê como meta a contratação, mediante convênio, de, no mínimo, um atendente pessoal por turma para os estudantes com necessidades de apoio no ambiente escolar.
- III Não compõe o escopo do PEE a formação técnica e teórica de profissionais da educação para atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, por se tratar de responsabilidade das políticas federais de inclusão.
- IV A partir da previsão contida na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o PEE tem como meta garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva com idade de zero a dezessete anos nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
 Ⓑ I e IV.
 Ⓒ II e IV.
 Ⓓ I, II e III.
 Ⓔ II, III e IV.

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS
 E INDICADORES EDUCACIONAIS**

Questão 31

Acerca da avaliação educacional e do uso de indicadores, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os exames padronizados de avaliação em larga escala são totalmente eficientes, uma vez que avaliam todas as instituições educacionais de forma igualitária.
- Ⓑ Indicadores de resultados educacionais dizem respeito apenas às realizações alcançadas pelas escolas.
- Ⓒ Indicadores de insumos e processos dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas e sistemas educacionais.
- Ⓓ Na avaliação educacional de larga escala, recomenda-se juntar diferentes indicadores para criar um indicador composto apenas em situações em que seja necessário realizar juízo de valor.
- Ⓔ Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional é uma forma de obter uma avaliação mais justa da instituição escolar.

Questão 32

Os resultados das avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) devem ser utilizados

- I no planejamento dos planos de ação dos setores da SEED/SE e das diretorias de educação.
- II no planejamento das intervenções pedagógicas da unidade escolar.
- III na política de formação continuada de diretores, coordenadores, professores e técnicos das secretarias estadual e municipais de educação de Sergipe.
- IV para o cálculo do índice de desempenho escolar em Sergipe (IDESE).

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas os itens I, II e III estão certos.
 Ⓑ Apenas os itens I, II e IV estão certos.
 Ⓒ Apenas os itens I, III e IV estão certos.
 Ⓓ Apenas os itens II, III e IV estão certos.
 Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 33

Acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe (SAESE) e da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), assinale a opção correta.

- Ⓐ O SAEB e a ANA substituem a avaliação regional produzida pelo SAESE.
- Ⓑ O SAESE e o SAEB tiveram início na mesma época, sendo o primeiro uma ação estadual complementar à ação federal.
- Ⓒ A ANA deve ser a base de avaliação de todos os anos do ensino fundamental.
- Ⓓ A escala conceitual utilizada pela ANA para a fase de alfabetização é idêntica à do SAESE.
- Ⓔ O SAEB e o SAESE produzem um índice sintético com escala de 0 a 10.

Questão 34

ano	média SAEB
1	250
2	269
3	261,5
4	260
5	257

Com base nos dados da tabela precedente, que representa a média do SAEB no estado de Sergipe nos últimos cinco anos, assinale a opção correta.

- Ⓐ A mediana dos dados é igual a 269.
 Ⓑ A média dos dados é igual a 250,5.
 Ⓒ A moda dos dados é um valor superior a 250 e inferior a 257.
 Ⓓ A mediana dos dados é igual a 260.
 Ⓔ A média dos dados é igual a 261,5.

Questão 35

Acerca do SAEB, assinale a opção correta.

- Ⓐ As avaliações externas, como o SAEB, servem para examinar individualmente os estudantes e atribuir conceito tanto às instituições de ensino quanto aos alunos.
- Ⓑ O SAEB visa avaliar a qualidade da educação oferecida no Brasil, por meio da aplicação de testes e questionários realizados a cada dois anos, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino.
- Ⓒ Os resultados do SAEB de 2021 não foram impactados pelas situações de ensino remoto geradas pela pandemia de covid-19.
- Ⓓ As avaliações de larga escala, como o SAEB, têm como objetivo primordial ranquear as melhores escolas do Brasil.
- Ⓔ Nos últimos vinte anos, as avaliações do SAEB demonstram que o ensino médio das escolas da rede pública estadual de Sergipe tem melhorado suas notas gradativamente.

SABERES DIGITAIS DOCENTES**Questão 36**

Assinale a opção correta acerca do uso de tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras.

- Ⓐ No Brasil, o uso pedagógico de tecnologias digitais não está presente na formação inicial ou complementar da maior parcela de professores e alunos de escolas públicas e privadas.
- Ⓑ As tecnologias digitais aplicadas à educação, diferentemente das tecnologias analógicas, são representadas por computadores, celulares, Internet, aplicativos, inteligência artificial e ambientes virtuais de aprendizagem, por exemplo.
- Ⓒ A dificuldade de acesso a determinados tipos de tecnologia por parte dos professores impede que qualquer ação inovadora seja desenvolvida nas escolas.
- Ⓓ As práticas pedagógicas inovadoras se resumem à substituição de tecnologias analógicas por tecnologias digitais, mesmo que não haja integração com o processo de aprendizagem.
- Ⓔ A proibição do uso de celulares pelos estudantes nas escolas desestimula a utilização de novas tecnologias.

Questão 37

A cidadania digital vai além do simples uso de computadores e dispositivos móveis. Ela envolve o conhecimento e a prática de comportamentos éticos, seguros e responsáveis no ambiente virtual. Nesse sentido, considera-se uma boa prática de cidadania digital

- Ⓐ o compartilhamento de notícias em *blogs* pessoais e redes sociais, como forma de expressão de opinião, mesmo que não se saiba da veracidade das informações.
- Ⓑ a priorização de atividades virtuais em detrimento de atividades presenciais.
- Ⓒ o preparo dos estudantes para o mercado de trabalho informal.
- Ⓓ o combate ao uso das redes sociais.
- Ⓔ a conscientização de alunos acerca de segurança digital e privacidade.

Questão 38

Em 2024, o Ministério da Educação publicou o **Referencial de Saberes Digitais Docentes**, um documento que auxilia os professores a utilizarem as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem do ensino fundamental e do ensino médio. À luz desse referencial, assinale a opção correta de acordo com os níveis de desenvolvimento descritos no referido documento.

- Ⓐ O docente familiarizado com a prática inclusiva não é capaz de utilizar tecnologias digitais e assistivas para promover a inclusão.
- Ⓑ Um professor iniciante na prática pedagógica digital é considerado capaz de usar tecnologias e recursos digitais, como fóruns de discussão *online*, *quizzes* digitais e vídeos educativos, para dinamizar a prática pedagógica e diversificar estratégias de avaliação da aprendizagem.
- Ⓒ Na prática pedagógica, um docente que está no nível da integração é capaz de explorar e articular as tecnologias digitais, o planejamento didático e a prática pedagógica, integrando diversas metodologias mediadas por tecnologias digitais.
- Ⓓ O docente iniciante na análise de dados é capaz de utilizar ferramentas básicas de registro e análise de dados para organizar e visualizar informações, bem como é capaz de interpretar os dados para identificar tendências e padrões que indiquem as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓔ Um docente que está na fase de familiarização de curadoria e criação é considerado capaz de realizar a curadoria de conteúdos e recursos digitais, a partir de critérios previamente definidos, e de auxiliar outros professores nesse processo.

Questão 39

Segundo a BNCC, existem diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais, tematizadas tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores. Com base nas disposições da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ O pensamento computacional só pode ser desenvolvido nas escolas no ambiente destinado para este fim, isto é, em laboratórios de informática com conexão à Internet.
- Ⓑ Em função da idade e do nível de amadurecimento das crianças, as dimensões de tecnologias digitais e da computação não foram contempladas nos objetivos de aprendizagem da educação infantil, mas apenas nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares dos ensinos fundamental e médio.
- Ⓒ O pensamento computacional diz respeito às capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.
- Ⓓ O conceito de cultura digital caracteriza-se pelas aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais, sejam estes físicos ou virtuais.
- Ⓔ O conceito de mundo digital define-se pelas aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe a compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea.

Questão 40

Em uma turma do 7.º ano do ensino fundamental, o professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam desenvolver um programa que armazenasse um cadastro de grupos de pessoas, com os dados de nome, telefone e data de nascimento (dia, mês, ano), e realizasse consultas, como identificação das pessoas cadastradas que fazem aniversário em determinado mês.

De acordo com o documento complementar à BNCC no tocante à computação (BNCC Computação), a atividade proposta pelo professor nessa situação hipotética atende ao eixo denominado

- A** mundo digital.
- B** cultura digital.
- C** inovação.
- D** inteligência artificial.
- E** pensamento computacional.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 41**

Há mais sociologia em Grande Sertão: Veredas, de João Guimarães Rosa, do que no Censo de Minas Gerais, de 1950. O Censo quantifica o que o senso comum já sabe. Reduz o todo ao tempo do atual, aplaina discrepâncias, harmoniza curvas estatísticas... Já Rosa decifra os mistérios do viver dividido, expõe os avessos da sociedade, desconstrói as harmonias censitárias...

José de Souza Martins. *O artesanato intelectual*. In: *Revista Brasileira de Sociologia*, v. 1, n.º 2, jul./dez./2013 (com adaptações).

O saber sociológico é um saber científico, mas também é produto de um artesanato intelectual. Resultado de um conjunto de movimentos intelectuais que se iniciam no século XVI e persistem até o século XVIII, a sociologia, que nasce como forma de explicação da sociedade capitalista, é também uma arte.

A partir dos trechos precedentes, é correto afirmar que a sociologia

- Ⓐ consolidou-se como campo científico a partir dos princípios do Renascimento italiano, sem qualquer influência do Romantismo.
- Ⓑ como ciência racional, constitui-se, ao longo de sua história, como um instrumento a serviço dos interesses dominantes.
- Ⓒ assenta sua base científica na pesquisa quantitativa e censitária, o que a torna uma ciência moderna por excelência.
- Ⓓ propõe-se não só como conhecimento apoiado na observação objetiva, mas também como criação dos meios da observação em função da dinâmica do objeto.
- Ⓔ é considerada uma forma de arte quando atende a um caráter objetivista e convencional, pautado no senso comum.

Questão 42

Segundo Pierre Bourdieu, a sociologia assemelha-se a um “esporte de combate”, sendo, portanto, uma ciência

- Ⓐ do contraditório, assentando-se na competência científica e afastando-se dos emblemas e dos signos.
- Ⓑ que atende, a partir de interesses intrínsecos, a um modelo pré-definido de análise da realidade.
- Ⓒ da subjetividade, estando, portanto, fundamentada nas mediações entre o consciente coletivo e o inconsciente individual.
- Ⓓ da ordem, pois colabora para a manutenção do *status quo* da sociedade.
- Ⓔ reflexiva, que desvela estruturas de poder, de dominação e de reprodução das desigualdades sociais.

Questão 43

Acerca da subjetividade e da objetividade na sociologia, assinale a opção correta.

- Ⓐ Objetividade é entendida como neutralidade científica, por isso deve ser evitada na pesquisa sociológica.
- Ⓑ A subjetividade sempre se impõe na investigação de natureza sociológica.
- Ⓒ A relação harmônica entre objetividade e subjetividade na pesquisa sociológica tem por finalidade a busca da neutralidade axiológica.
- Ⓓ Subjetividade e objetividade constituem-se como um par dialético, isto é, são dimensões interdependentes na pesquisa sociológica.
- Ⓔ Na construção da pesquisa sociológica, deve-se optar por dados objetivos ou por dados subjetivos.

Questão 44

Assinale a opção correta no que se refere à questão metodológica nas ciências sociais.

- Ⓐ Nessas ciências, a objetividade do conhecimento está associada à ideia de verdade relativa.
- Ⓑ O funcionalismo é um método científico que se propõe a explicar as instituições sociais como resultado de escolhas individuais totalmente livres, desconsiderada qualquer estrutura social ou necessidade de coesão.
- Ⓒ O materialismo histórico-dialético resume-se à descrição filosófica dos fenômenos sociais, que se manifestam pela experiência dos sentidos humanos e pela consciência imediata.
- Ⓓ O materialismo histórico-dialético constitui-se como uma abordagem funcional-estrutural.
- Ⓔ A neutralidade axiológica foi instituída como método por Émile Durkheim.

Questão 45

A estrutura da sociedade consiste

- I nas ações dos agentes, que promovem relações sociais independentes.
- II no conjunto de normas, papéis e relações que compõem o arcabouço de uma sociedade.
- III em um conceito sociológico abstrato, não atendendo à dimensão praxiológica.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 46

No que diz respeito à estrutura da sociedade, assinale a opção correta.

- Ⓐ As castas constituem um modelo de estratificação social similar ao sistema de classes sociais, já que, em ambos, o *status* de uma pessoa é definido pelo nascimento, não podendo ser alterado ao longo da vida.
- Ⓑ Do ponto de vista sociológico, a concepção de estrutura está associada à infraestrutura jurídica e política da sociedade.
- Ⓒ Consoante o princípio da autonomia das esferas, a superestrutura possui autonomia relativa, de modo que instituições como escola, igreja e meios de comunicação exercem papel ativo na produção do consenso e na manutenção da hegemonia.
- Ⓓ A sociedade capitalista apresenta um tipo de estrutura social pautado na mobilidade ampla e irrestrita, por essa razão é um modelo que se funda na livre escolha dos indivíduos.
- Ⓔ A infraestrutura social não exerce influência sobre as relações objetivas de uma sociedade, que se desenvolvem de forma autônoma em relação às condições materiais.

Questão 47

Em relação à caracterização das instituições sociais segundo a sociologia, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os partidos políticos são instituições cujo principal objetivo é controlar o comportamento individual por meio de leis.
- Ⓑ As forças de segurança do Estado compõem-se de mecanismos de controle social flexibilizados aos sujeitos por meio do livre exercício do direito.
- Ⓒ A família é uma instituição à qual cabe o estabelecimento de mecanismos democráticos de atuação e ação política, não estando sujeita à influência das transformações culturais ou históricas da sociedade.
- Ⓓ A linguagem consiste na possibilidade de internalização de regras para transformar pensamentos e experiências objetivas em significados subjetivos.
- Ⓔ Os presídios são constituídos por um conjunto de regras, procedimentos e padrões estabelecidos conforme mecanismos de controle e vigilância.

Questão 48

Assinale a opção correta, com base na concepção teórica de Karl Marx e Max Weber, a respeito de classes, estratificação e desigualdade sociais.

- Ⓐ Segundo Marx, a sociedade capitalista representa o ápice da igualdade social, já que permite a eliminação de todas as formas de exploração social.
- Ⓑ Weber amplia a concepção marxista de classes sociais e defende a existência de uma relação econômica determinante na sociedade capitalista.
- Ⓒ A afirmação de Marx de que a estratificação social é homogênea elimina qualquer possibilidade de consonância entre suas análises e o pensamento weberiano.
- Ⓓ Os referidos teóricos apresentam abordagens similares no que diz respeito ao conceito de desigualdade social.
- Ⓔ Weber estrutura sua análise da estratificação social em uma perspectiva multidimensional, articulada em três eixos: a classe (dimensão econômica); o *status* (prestígio social); e o partido ou poder (capacidade de influência política).

Questão 49

Julgue cada um dos itens seguintes, no que se refere à sua pertinência ao pensamento sociológico de Bourdieu acerca de classes sociais e estilos de vida.

- I *Habitus* são sistemas de disposições transitórias e flexíveis durante o processo de socialização, responsáveis pelo estilo de vida.
- II O campo é um espaço homogêneo e livre de disputas, no qual os agentes compartilham os mesmos interesses.
- III Estilos de vida são um conjunto de práticas, preferências e disposições incorporadas que expressam a posição social dos indivíduos e grupos no espaço social.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Nenhum item está certo.
- Ⓑ Apenas o item I está certo.
- Ⓒ Apenas o item II está certo.
- Ⓓ Apenas o item III está certo.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 50

George Ritzer desenvolveu uma metáfora vívida para expressar sua opinião a respeito das transformações que estão ocorrendo nas sociedades industriais. Ele argumenta que, apesar de algumas tendências voltadas à desburocratização terem, de fato, surgido, o que estamos testemunhando, de modo geral, é a *McDonaldização* da sociedade.

Anthony Giddens. *Sociologia*. Porto Alegre: ArtMed, 2007, p. 301 (com adaptações).

Assinale a opção correta em relação ao fenômeno sociológico mencionado no texto precedente.

- Ⓐ O sistema *mcdonaldizado* amplia a responsabilidade humana no processo de produção do serviço, reforça o papel decisório dos trabalhadores e diminui a dependência a protocolos mecanizados.
- Ⓑ A organização social descentralizada, com funcionários distribuídos igualmente na cadeia de comando das empresas caracteriza a exploração capitalista de modelo *flat*, isto é, planejada.
- Ⓒ Esse fenômeno constitui uma estratégia de adaptação das empresas ao modelo de flexibilização econômica do capitalismo contemporâneo, pois o sistema necessita ajustar-se continuamente à criatividade cultural de cada público atendido.
- Ⓓ Os princípios da eficiência, da calculabilidade, da uniformidade e do controle da automação demonstram que a sociedade contemporânea é cada vez mais racionalizada.
- Ⓔ O referido fenômeno representa a intensificação da reflexividade institucional, pois permite que, independentemente de contextos locais, nacionais ou transnacionais, consumidores reconstruam a experiência de consumo de modo individualizado.

Espaço livre

Texto 15A2-I

O psicólogo social norte-americano Jonathan Haidt estuda, há anos, o impacto do uso excessivo das redes sociais na saúde mental de crianças e adolescentes, um fenômeno que, segundo ele, causou uma epidemia de transtornos mentais nessa faixa etária: “Quando olhamos para os dados autorrelatados de adolescentes, temos dados muito bons nos Estados Unidos da América que remontam à década de 1970. Portanto, não vemos realmente altos ou baixos, nenhuma mudança real de 1990 a 2010, até 2011, não há sinal de mudança. E, então, de repente, os números começam a subir muito, muito rapidamente por volta de 2012, 2013. E isso acontece em muitos países ao mesmo tempo. Cada um de nós como pais quer dizer: ‘Não, você não pode ter uma conta no Instagram aos 11 anos’. Mas nossa filha diz: ‘Mas, pai, todo mundo na minha sala está no Instagram. Eu ficarei excluída’. E, então, a maioria de nós acaba cedendo. É um problema de ação coletiva. Estamos presos como indivíduos, mas, se agirmos juntos, podemos escapar. Os pais precisam mudar seu comportamento, mas a maioria de nós está enfrentando dificuldades, e se tantos de nós estão passando por isso e é tão difícil manter os filhos longe, talvez a culpa seja dos fabricantes de dispositivos, dos desenvolvedores de aplicativos e da total ausência de regulamentação até agora.”

Internet: <www.cnnbrasil.com.br (com adaptações).

Questão 51

Com base no texto 15A2-I, assinale a opção correta em relação aos meios de comunicação e à ideologia.

- Ⓐ As propostas de regulação estatal das plataformas digitais configuram uma ameaça ideológica às redes sociais, que devem funcionar de modo independente para evitar interferências externas nos fluxos de informação.
- Ⓑ A presença massiva dos jovens nas redes sociais digitais resulta de preferências culturais espontâneas, impactando apenas estilos de vida e padrões de consumo.
- Ⓒ As redes sociais representam um avanço comunicacional que permite maior democracia pela circulação livre e igualitária de opiniões, sem interferências estruturais na construção das interpretações sociais.
- Ⓓ As plataformas digitais operam como espaços neutros, que refletem e amplificam comportamentos juvenis presentes no mundo *off-line*.
- Ⓔ Empresas de tecnologia exercem papel ativo na formação de percepções, expectativas e valores, influenciando ideologicamente famílias e adolescentes.

Questão 52

Considerando o texto 15A2-I, assinale a opção correta no que se refere à cidadania e às fronteiras entre o público e o privado.

- Ⓐ O texto evidencia que a ausência de regulação da mídia digital atesta a importância da separação entre público e privado, garantindo que o Estado não interfira em questões pessoais como o acesso e uso das redes sociais.
- Ⓑ O problema apresentado no texto deve ser solucionado exclusivamente por meio de regras e práticas educativas internas às famílias, já que seus efeitos independem de fatores sociais mais amplos.
- Ⓒ O texto demonstra que as redes sociais afetam relações íntimas e cotidianas, sendo também instrumentos legítimos para substituir as instituições políticas tradicionais de representação e participação social.
- Ⓓ As fronteiras entre as esferas pública e privada no contexto digital mantêm-se estáveis, cabendo aos indivíduos e às famílias definirem isoladamente o que será publicado em suas redes.
- Ⓔ A situação relatada evidencia que questões tecnológicas e comportamentais, embora vividas no plano familiar, ultrapassam a esfera privada e envolvem responsabilidades públicas relativas à cidadania.

Questão 53

Tendo como referência o texto 15A2-I, é correto afirmar, com relação à estratificação social, aos sentimentos de pertencimento e à noção weberiana de grupos de *status*, que

- Ⓐ o sentimento de exclusão relatado no texto reflete um processo de estratificação baseado na posição econômica das famílias, pois a distinção entre usuários e não usuários decorre fundamentalmente do nível de renda.
- Ⓑ o sentimento das crianças de ‘ficarem excluídas’ quando não acessam redes sociais reflete a formação de um grupo de *status*, pois o pertencimento depende do compartilhamento de valores e estilos de vida valorizados pelo grupo.
- Ⓒ a pressão exercida pelas redes sociais sobre os jovens pode ser explicada pela noção de classe em Weber, já que o uso dessas redes e o acesso desigual a elas definem oportunidades econômicas diferenciadas entre os adolescentes.
- Ⓓ o fenômeno que se evidencia no texto é um exemplo de situação de mercado, pois a participação nas redes sociais determina diretamente as chances de vida associadas ao acesso a bens materiais e simbólicos.
- Ⓔ a regulamentação das redes sociais pelo Estado acarretaria uma estratificação baseada na ordem legal, pois o acesso às redes sociais seria definido por normas formais que regulem quem pode ou não participar desses espaços.

Questão 54

Considerando o texto 15A2-I e as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino de sociologia, é correto afirmar que, em sala de aula, o professor desse componente curricular deve

- Ⓐ promover atividades que desenvolvam nos estudantes a habilidade de analisar criticamente discursos das mídias digitais, identificando valores, interesses e ideologias que moldam percepções sobre trabalho, sucesso e cidadania.
- Ⓑ adotar conteúdos de influenciadores infantis como exemplos positivos de empreendedorismo, valorizando modelos que aproximam a linguagem escolar do cotidiano dos estudantes.
- Ⓒ tratar de forma neutra as manifestações presentes nas redes sociais, orientando os alunos apenas quanto ao uso responsável das tecnologias, sem discutir impactos sociais, políticos ou econômicos de tais manifestações.
- Ⓓ apresentar os conteúdos das redes sociais como retratos espontâneos da realidade juvenil, evitando questionamentos que possam gerar conflitos de opinião entre os estudantes.
- Ⓔ limitar suas intervenções à mediação de debates entre os estudantes, evitando direcionar análises ou problematizar discursos presentes nas mídias digitais, para não interferir em interpretações pessoais.

Espaço livre

Texto 15A2-II

A influenciadora Fabiana Sobrinho compartilhou recentemente um vídeo em sua rede social, no qual expôs conversas com sua filha de 12 anos a respeito do trabalho formal regido pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). No vídeo, Fabiana pede para a menina repetir por que ela tem medo de “ser CLT” quando começar a trabalhar. “Andar de ônibus todo dia. Muita gente, chefe, pessoas mandando”, responde ela. Segundo a influenciadora, alguns jovens acham que “ser CLT” é ser pobre. O caso não é isolado. Nas redes sociais, há outros relatos de pessoas que já se depararam com crianças usando a sigla CLT para ofender. Segundo Fabiana Sobrinho, “você não têm noção da quantidade de crianças demonizando ser CLT. Vários alunos meus, 6.º, 7.º ano, demonizando ser CLT. Ai eu pergunto o que é CLT, eles dizem apenas que é trabalhar e receber pouco”.

Em janeiro, o UOL publicou reportagem sobre os *coaches* mirins — crianças que aparecem nas redes sociais desdenhando da escola e ensinando supostos atalhos para enriquecer. “Para ser pobre, estude, faça uma boa faculdade e encontre um bom emprego. Agora, para ser rico, faça totalmente ao contrário”, dizia uma das crianças. Segundo especialistas, a ideia de prosperidade e qualidade de vida que é passada aos mais jovens está distorcida, já que reforça uma constante comparação social a partir de uma visão centrada no consumismo, meritocracia e plutocracia (poder do dinheiro).

C. Corsini. **Crianças demonizam CLT**: carteira assinada vira ofensa entre os jovens. Internet: www.economia.uol.com.br (com adaptações).

Questão 55

Tendo o texto 15A2-II como referência, assinale a opção correta no que se refere às transformações contemporâneas do trabalho e ao denominado processo de “uberização”.

- Ⓐ O discurso dos *coaches* mirins promove a ideia de mobilidade social garantida pelo trabalho por plataformas, pois a ausência de contrato formal cria oportunidades iguais para todos os jovens trabalhadores de acordo com seu próprio empenho.
- Ⓑ A cultura digital descrita no texto demonstra que a “uberização” substituiu a lógica salarial por mecanismos mais estáveis de remuneração definidos pelas plataformas.
- Ⓒ A demonização da CLT expressa um retorno ao modelo fordista de trabalho, já que esse modelo defendia maior informalidade, autonomia e ausência de direitos para estimular a produtividade industrial.
- Ⓓ O trabalho por plataformas, visto como forma superior de autonomia trabalhista, elimina relações de subordinação e dependência econômica.
- Ⓔ Os valores expressos pelas crianças no texto reproduzem a ideologia da “uberização”, na qual se identificam a naturalização da flexibilização extrema do trabalho, a individualização dos riscos e a desvalorização de vínculos formais e protegidos.

Questão 56

Tendo o texto 15A2-II como referência, assinale a opção em que é apresentada prática docente alinhada às competências da BNCC para o ensino de sociologia.

- A** considerar os discursos difundidos por influenciadores nas redes sociais como possuidores do mesmo estatuto do conhecimento da sociologia, entendendo que a adesão a qualquer um deles é apenas uma opinião pessoal
- B** aproximar a escola das referências midiáticas consumidas pelos jovens, de modo a incentivar os estudantes a valorizar estratégias de enriquecimento divulgadas nas redes sociais como alternativas profissionais legítimas
- C** evitar discutir meritocracia com os estudantes, pois esse tema envolve opiniões políticas pessoais que não podem ser analisadas criticamente no âmbito escolar
- D** problematizar discursos que associem sucesso individual exclusivamente ao esforço pessoal, analisando o modo como narrativas meritocráticas presentes nas mídias digitais influenciam percepções sobre desigualdade, trabalho e cidadania
- E** deixar de analisar fatores sociais, econômicos ou históricos na discussão sobre oportunidades e desigualdades, para não reforçar a ideia de determinismo social nas trajetórias de alunos de origem humilde

Questão 57

Considerando o texto 15A2-II, assinale a opção em que é apresentado um princípio metodológico do ensino de sociologia, especialmente no que se refere ao uso de recursos didáticos, à análise crítica de fenômenos sociais e ao emprego de categorias conceituais na mediação pedagógica.

- A** evitar o emprego de textos midiáticos como fonte didática no ensino de sociologia, uma vez que tais materiais não constituem produção científica e são sempre ideologicamente enviesados, impossibilitando o trabalho conceitual neutro requerido pelo componente curricular
- B** tomar a notícia como referência para reforçar noções de autonomia individual e empreendedorismo e associá-las à trilha de projeto de vida de forma a estimular competências subjetivas para que os estudantes orientem suas decisões pessoais rumo ao sucesso profissional
- C** restringir o uso do texto à ilustração de comportamentos de consumo e evitar articulá-lo a categorias sociológicas mais amplas, visto que o aprofundamento conceitual poderia comprometer a clareza pedagógica da atividade
- D** mobilizar o texto como recurso didático para problematizar representações sociais naturalizadas sobre trabalho, mérito e sucesso, de forma a possibilitar que os estudantes analisem tais discursos como construções sociais passíveis de tratamento conceitual e os relacionem às desigualdades estruturais e às transformações contemporâneas do trabalho
- E** utilizar o texto como exemplo de opiniões espontâneas, sem confrontá-las com conceitos sociológicos, a fim de preservar a liberdade interpretativa dos estudantes e evitar suposto proselitismo ideológico decorrente de debates críticos em sala de aula

Questão 58

A diversidade cultural e étnica manifesta-se em múltiplas formas de organização social e produção simbólica, ao mesmo tempo em que diferentes sociedades desenvolvem mecanismos de discriminação e hierarquização entre grupos. Considerando os debates sociológicos sobre diversidade étnico-cultural, preconceito e discriminação, assinale a opção correta.

- A** Sujeitos às dinâmicas de afirmação, disputa simbólica e movimentos de resistência, os processos de construção de identidades étnicas ocorrem sobretudo entre grupos minoritários, uma vez que grupos majoritários possuem identidade cultural estável e homogênea.
- B** A valorização da diversidade cultural implica reconhecer que todas as práticas culturais são equivalentes do ponto de vista ético e moral, razão por que o Estado deve adotar postura de neutralidade absoluta, evitando políticas afirmativas que interfiram nas dinâmicas culturais de grupos majoritários e minoritários.
- C** A discriminação étnica pode ser entendida como um processo relacional que envolve hierarquização simbólica, estigmatização e produção de barreiras institucionais, por meio das quais grupos dominantes atribuem inferioridade cultural a outros grupos, naturalizando desigualdades históricas.
- D** A existência de preconceito racial decorre de diferenças fenotípicas objetivas entre grupos humanos, que se manifestam de forma direta em condições sociais, econômicas ou políticas, independentemente dos contextos históricos em que se inserem.
- E** Historicamente, a convivência entre grupos culturalmente diversos reduz tensões sociais, pois a exposição à diferença tende a reduzir estereótipos e a enfraquecer mecanismos estruturais de discriminação.

Questão 59

Segundo a sociologia contemporânea, a cidadania é entendida como um processo historicamente construído, que envolve participação política, direitos sociais e formas de reconhecimento. Ao mesmo tempo, concepções éticas variam entre sociedades e influenciam tanto práticas institucionais quanto relações cotidianas. Com base nos debates sociológicos sobre ética pública, cidadania democrática e desigualdades, assinale a opção correta.

- A** A ética democrática pressupõe neutralidade moral do Estado, o qual deve evitar que suas políticas públicas promovam reconhecimentos diferenciados de grupos sociais, pois tal diferenciação comprometeria a universalidade e isonomia dos direitos.
- B** A ampliação da cidadania está vinculada ao fortalecimento da participação política institucional, uma vez que formas de ação coletiva fora das estruturas estatais não constituem mecanismos legítimos de reivindicação de direitos.
- C** Concepções contemporâneas de cidadania reconhecem que direitos políticos, civis e sociais são continuamente disputados e reinterpretados, sendo sua efetivação condicionada por práticas éticas, relações de poder e desigualdades estruturais.
- D** O exercício da cidadania pode ser compreendido como um conjunto de direitos e deveres civis garantidos juridicamente, sendo pouco influenciado por condições socioeconômicas desiguais ou por valores éticos que orientam a vida coletiva.
- E** A ética pública em sociedades democráticas demanda adesão consensual a códigos morais homogêneos, pois a diversidade de valores tende a fragilizar a coesão social e a dificultar a construção de uma cidadania plena.

Questão 60

O conceito de racismo institucional, amplamente discutido na sociologia e em estudos sobre relações raciais, envolve as formas pelas quais instituições públicas e privadas produzem, reproduzem ou mantêm desigualdades raciais. Em relação a esse conceito, assinale a opção correta.

- Ⓐ O racismo institucional ocorre apenas quando agentes públicos manifestam atitudes explicitamente preconceituosas, configurando-se como prática consciente e voluntária de discriminação racial.
- Ⓑ O racismo institucional caracteriza-se por desigualdades raciais geradas por normas, rotinas e padrões de funcionamento que, mesmo aplicados de forma aparentemente neutra, produzem efeitos sistematicamente desfavoráveis a determinados grupos raciais.
- Ⓒ O conceito de racismo institucional é incompatível com sociedades democráticas contemporâneas, pois a existência de legislação antirracista impede que instituições reproduzam desigualdades raciais, independentemente da intenção de seus agentes.
- Ⓓ A identificação de racismo institucional exige a demonstração de que um grupo racial foi alvo de perseguição deliberada, sendo insuficiente comprovar diferenças sistemáticas de acesso a direitos ou oportunidades.
- Ⓔ O racismo institucional desaparece quando indivíduos negros e indígenas ocupam posições de liderança nos espaços institucionais, pois sua presença é a prova de que práticas discriminatórias deixaram de ocorrer.

Espaço livre