

EDITAL Nº 001/2025 DO CONCURSO
PÚBLICO UNIFICADO PARA O MUNICÍPIO
DE SÃO JOSÉ DO CAMPESTRE (RN)

MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DO
CAMPESTRE (RN)

TARDE

**PROFESSOR
PEDAGÓGICO**

ÁREA: SUPORTE

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Salvo disposição em contrário no enunciado da questão, as questões de legislação deverão ser respondidas com base na versão vigente e mais atualizada de cada norma legal.

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.



CONCURSO
MUNICIPAL
UNIFICADO

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
RUMO AOS
10 ANOS
CONCURSOS E SELECÇÕES COM INTEGRIDADE



1946753214860

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Projeto contra 'adultização' aprovado no Senado: o que acontece agora?

O Senado aprovou nesta quarta-feira um projeto de lei voltado a ampliar a proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital. O texto já havia passado pela Câmara dos Deputados, recebeu alterações no Senado e agora segue para sanção da presidência.

O governo já manifestou apoio explícito à proposta e indicou a intenção de transformá-la em lei. O projeto foi apresentado em 2022 pelo senador Alessandro Vieira. Apesar de ter sido aprovado no Senado em novembro de 2024, permaneceu parado na Câmara até voltar ao centro do debate após a repercussão de denúncias feitas pelo youtuber Felipe Brassanim Pereira, conhecido como Felca.

Em vídeos que alcançaram milhões de visualizações, Felca denunciou produtores de conteúdo no Brasil que exploram crianças e adolescentes nas redes sociais. Um vídeo de cerca de cinquenta minutos, intitulado "adultização", popularizou o termo, usado para descrever a aceleração forçada do desenvolvimento infantil, levando crianças a adotarem comportamentos ou responsabilidades incompatíveis com sua idade.

O projeto aprovado passou a ser chamado de Estatuto Digital da Criança e do Adolescente. Entre as principais mudanças, está a determinação de que redes sociais removam imediatamente conteúdos denunciados como abusivos por vítimas, responsáveis legais, Ministério Público ou entidades de defesa dos direitos de crianças e adolescentes, independentemente de ordem judicial.

Caso as próprias empresas de tecnologia identifiquem conteúdos relacionados a abuso, sequestro, aliciamento ou exploração, devem comunicar imediatamente as autoridades competentes. Pessoas denunciadas por esse tipo de conteúdo serão notificadas, receberão a justificativa da retirada da publicação e terão possibilidade de recorrer da decisão.

O texto prevê a aplicação de multas a pessoas físicas e jurídicas. Mediante decisão judicial, empresas também podem ter suas atividades suspensas ou até proibidas de forma definitiva. Outra medida relevante estabelece que contas de menores de dezesseis anos em redes sociais deverão ser vinculadas às de um responsável adulto, proibindo a verificação de idade baseada apenas em autodeclaração.

A proposta também prevê a criação de um órgão autônomo para a proteção dos direitos de crianças e adolescentes, cuja regulamentação dependerá de uma nova lei. Essa autoridade ficará responsável por fiscalizar a aplicação do Estatuto Digital da Criança e do Adolescente.

Um dos principais desafios apontados é a adaptação das

grandes empresas de tecnologia às novas exigências, já que suas responsabilidades são ampliadas. No Brasil e em outros países, seguem em curso disputas entre autoridades e essas plataformas sobre o controle do conteúdo publicado e sobre a responsabilidade, inclusive financeira, das empresas em relação aos materiais veiculados.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ce8372gpjdro>. adaptado.

Questão 01

O Senado aprovou nesta quarta-feira um projeto de lei voltado a "ampliar" a proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como:

- (A) Verbo bitransitivo, por admitir dois complementos distintos, um sem preposição e outro introduzido por preposição obrigatória.
- (B) Verbo de ligação, pois estabelece relação de atribuição entre o sujeito e uma característica expressa pelo predicativo.
- (C) Verbo transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, ligando-se diretamente ao termo "a proteção" na estrutura da oração.
- (D) Verbo transitivo indireto, uma vez que a presença da preposição indica exigência regencial do verbo em relação ao complemento expresso.

Questão 02

O texto apresenta informações organizadas de forma objetiva, com linguagem clara e estrutura lógica, buscando explicar um fato recente de interesse público e suas implicações sociais.

De acordo com o TEXTO-BASE, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto pertence ao gênero jornalístico informativo, tipologia predominantemente expositiva, tem como objetivo explicar fato e contextualizar consequências.
- (B) O texto pertence ao gênero instrucional, já que orienta o leitor sobre procedimentos a serem seguidos no ambiente digital de maneira a facilitar o contexto principal da intrusão.
- (C) O texto caracteriza-se como narrativo, uma vez que relata acontecimentos em sequência temporal e cronológica com foco em personagens e ações individuais.
- (D) O texto enquadra-se no gênero opinativo, pois apresenta juízos de valor e posicionamento explícito do autor sobre a legislação aprovada em questão.

Questão 03

A leitura de textos informativos exige a identificação da ideia central e a compreensão de como os argumentos e informações se articulam para explicar determinado fenômeno ou decisão institucional.

De acordo com o assunto tratado, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto analisa prioritariamente conflitos internacionais envolvendo empresas de tecnologia e governos estrangeiros, com ênfase em legislações fora do Brasil.
- (B) O texto tem como finalidade principal relatar a trajetória pessoal do youtuber Felca e sua atuação como produtor de conteúdo nas redes sociais.
- (C) O texto informa sobre a aprovação de projeto de lei voltado à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, suas motivações, medidas e desafios de aplicação.
- (D) O texto defende a completa autonomia das plataformas digitais para definir regras sobre conteúdos envolvendo crianças e adolescentes, sem interferência do Estado.

Questão 04

O texto prevê a aplicação de multas a pessoas físicas e jurídicas.

Em relação à regência nominal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O substantivo "aplicação" exige complemento introduzido pela preposição "de", assim, a expressão "de multas" completa adequadamente o sentido do nome.
- (B) O substantivo "aplicação" permite alternância livre entre as preposições "de" e "em" para introduzir termos que completam seu sentido, sem prejuízo da correção normativa.
- (C) O substantivo "aplicação" admite a preposição "a" para introduzir o termo que expressa aquilo que é aplicado, sendo correta a construção "aplicação a multas".
- (D) A escolha da preposição em "de multas" resulta de opção estilística do enunciador, não havendo exigência regencial específica do substantivo "aplicação".

Questão 05

As principais mudanças determinam que redes sociais removam imediatamente conteúdos denunciados como abusivos.

Em relação à concordância nominal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O adjetivo "sociais" concorda em gênero e número com o substantivo "redes", motivo pelo qual sua flexão depende diretamente da forma feminina plural do nome.
- (B) O advérbio "imediatamente" realiza concordância nominal com o termo "que", ajustando-se ao valor singular do elemento a que se refere no período.

- (C) O participio "denunciados" concorda com o termo "abusivos", funcionando como modificador concordante do adjetivo posposto ao substantivo.
- (D) Os adjetivos "principais" e "abusivos" estabelecem concordância adequada, respectivamente, com os substantivos "mudanças" e "conteúdos".

Questão 06

No contexto do uso pedagógico das tecnologias digitais, professores recorrem a diferentes recursos de software e adotam cuidados relacionados à segurança da informação. Considerando funcionalidades do Microsoft Excel, práticas de segurança na Internet e características do ambiente Windows, analise as afirmativas a seguir:

I. No Microsoft Excel, a utilização de filtros permite ocultar temporariamente registros que não atendem a determinados critérios, sem modificar os dados originais da planilha.

II. De forma geral, no ambiente Windows, existem diferentes interfaces para acesso às configurações do sistema, como o Painel de Controle e o aplicativo Configurações, sendo possível que a disponibilidade e a organização das opções variem conforme a versão do sistema operacional.

III. A adoção de senhas fortes e a verificação da origem de mensagens eletrônicas contribuem para reduzir riscos de acesso indevido e tentativas de fraude na Internet.

IV. O Microsoft Excel impede a edição de qualquer planilha compartilhada na nuvem, permitindo apenas a visualização dos dados por outros usuários.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

Questão 07

O Microsoft Excel é amplamente utilizado no contexto educacional para organização de notas, frequência e relatórios, diversos recursos auxiliam no tratamento e análise de dados. Considerando o uso do Excel (versões 2016 ou superiores), analise as afirmativas a seguir:

I. A função PROCV permite localizar um valor específico na primeira coluna de um intervalo de dados definido e retornar o conteúdo de uma coluna indicada pelo índice informado, desde que esteja na mesma linha do valor localizado.

II. A formatação condicional possibilita aplicar cores, ícones ou estilos automaticamente às células, com base em regras previamente definidas pelo usuário.

III. O uso de filtros automáticos altera permanentemente os dados da planilha, removendo as linhas que não atendem aos critérios estabelecidos.

IV. Uma planilha pode conter múltiplas abas, sendo

possível renomeá-las e organizar informações distintas dentro do mesmo arquivo.

V. A função SOMASE realiza a soma de valores sem a necessidade de definir qualquer intervalo de critérios ou condição lógica, bastando indicar o intervalo numérico a ser somado.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V são verdadeiras.

Questão 08

O Microsoft Word é um dos aplicativos mais utilizados com frequência para elaboração de provas, planos de aula e documentos institucionais, através de recursos que facilitam a padronização e a organização do texto. Considerando o uso do Word (versões 2016 ou superiores), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O recurso de controle de alterações impede que qualquer usuário visualize o conteúdo original do documento após uma edição.
- (B) A utilização de estilos permite aplicar formatação padronizada a títulos e parágrafos, além de possibilitar a geração automática de sumários.
- (C) A inserção de quebras de página substitui automaticamente as margens do documento, ajustando o texto ao novo formato.
- (D) A função de localizar e substituir atua apenas sobre palavras isoladas, não sendo aplicável a formatações ou caracteres especiais.

Questão 09

Um dos temas mais explorados no ambiente educacional é a segurança na Internet, especialmente diante do uso frequente de plataformas digitais, e-mails institucionais e ambientes virtuais de aprendizagem. Considerando boas práticas de segurança da informação, analise as assertivas a seguir e assinale V para verdadeiro ou F para falso.

() O uso de senhas longas, que combinem letras, números e caracteres especiais, na prática tende a aumentar a dificuldade de acesso não autorizado a contas online.

() O antivírus é uma ferramenta que contribui para a proteção do computador, mas sua eficácia depende também de atualizações periódicas e do comportamento do usuário.

() Mensagens eletrônicas que solicitam confirmação urgente de dados pessoais devem ser avaliadas com cautela, pois podem estar associadas a tentativas de fraude.

() O simples uso do modo anônimo do navegador impede totalmente o rastreamento de atividades realizadas na Internet.

() Redes Wi-Fi públicas podem apresentar riscos à segurança dos dados, especialmente quando utilizadas para acesso a serviços que exigem autenticação.

() A instalação de aplicativos apenas de fontes oficiais reduz, mas não elimina completamente, a possibilidade de instalação de softwares maliciosos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de V (verdadeiro) e F (falso) de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V, F, V.
- (B) V, V, F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, V, V.

Questão 10

No ambiente Windows 10, um professor percebe que, ao ligar o computador da escola, diversos programas são iniciados automaticamente, tornando o processo de inicialização mais lento. Considerando apenas ferramentas nativas do sistema operacional, qual procedimento é o mais adequado para identificar e desabilitar programas configurados para iniciar junto com o Windows, sem remover definitivamente esses programas do computador?

- (A) Abrir o Windows Explorer, localizar a pasta "Arquivos de Programas" e excluir os atalhos dos softwares indesejados.
- (B) Executar o Prompt de Comando como administrador e apagar manualmente os arquivos localizados na pasta System32.
- (C) Acessar o Painel de Controle, abrir "Programas e Recursos" e desinstalar os aplicativos que estão demorando para abrir.
- (D) Utilizar o Gerenciador de Tarefas, acessar a aba "Inicializar" e desabilitar os programas desejados.

Questão 11

As diretrizes e bases da educação nacional, conforme estabelecidas na Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), definem regras comuns para a organização da educação básica. De acordo com o art. 24, inciso V, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada mediante critérios relacionados ao rendimento escolar, à progressão e ao aproveitamento de estudos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (B) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação da aprendizagem.
- (C) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

- (D) Desobrigatoriedade de recuperação para alunos com baixo rendimento.

Questão 12

A Lei Federal nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, segundo Art. 4º, inciso XI, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, que o dever do Estado com educação escolar pública deve ser efetivado mediante a garantia de alguns requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos ao longo da educação básica. Sobre esse assunto, julgue e identifique os requisitos a seguir:

- I. Capacitação gradual para a leitura.
II. Alfabetização plena.
III. Capacitação técnica para a escrita.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 13

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) conforme capítulo IV, Art. 53, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA sobre os pais ou responsáveis terem o direito de:

- (A) Intervir diretamente na avaliação dos alunos, sugerindo critérios de promoção e reprovação dos alunos.
(B) Contribuir para a elaboração dos conteúdos curriculares a serem ministrados aos seus filhos.
(C) Ter ciência do processo pedagógico dos seus filhos, bem como participar da definição das propostas educacionais.
(D) Substituir as decisões pedagógicas da escola sempre que discordarem das propostas educacionais.

Questão 14

A ética no serviço público pressupõe que o servidor público civil, conforme Decreto Federal 1.171/1994, anexo, capítulo I, das regras deontológicas, inciso V, compreenda o seu trabalho como uma atividade voltada à coletividade, uma vez que ele integra a sociedade e exerce suas funções em órgãos públicos. Nesse contexto, o êxito de sua atuação pode ser considerado seu maior patrimônio. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA sobre como o trabalho do servidor público deve ser compreendido.

- (A) Uma atividade voltada à obtenção de vantagens pessoais e coletivas.
(B) Uma forma de alcançar benefícios privados por meio da função pública.
(C) Um meio de promoção individual, independentemente do interesse coletivo.
(D) O trabalho do servidor contribui para o bem-estar coletivo e para o seu próprio.

Questão 15

A Lei Federal nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), dispõe, em seu Capítulo IV, art. 58, que, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, no processo educacional devem ser respeitados os valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, o que pressupõe a garantia de determinados direitos. Julgue os itens a seguir, assinalando V (Verdadeiro) ou F (Falso):

- () Liberdade de criação.
() Horário especial para o exercício das atividades.
() Acesso às fontes de cultura.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, V.
(B) V, F, V.
(C) F, V, F.
(D) V, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

O currículo, enquanto construção social, cultural e política, envolve múltiplas dimensões que vão além do documento prescrito ou da organização formal dos conteúdos. Sua operacionalização na prática escolar se dá por meio de disputas, interpretações e ressignificações que envolvem sujeitos, saberes e contextos. Com base nas teorias críticas do currículo e na coerência entre o currículo proposto e o vivido, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A transposição do currículo oficial para a prática pedagógica exige que o professor atue como agente de mediação entre as intencionalidades do projeto educativo e as necessidades cognitivas dos estudantes, respeitando as margens de autonomia docente sem comprometer os critérios técnico-normativos da organização escolar.
(B) A articulação entre currículo e prática pedagógica depende da compatibilidade entre os objetivos de ensino e os conteúdos prescritos, cabendo ao professor adaptar as diretrizes curriculares ao ritmo da aprendizagem, sem alterar os referenciais que fundamentam a padronização dos processos escolares.

- (C) O currículo, entendido como construção normativa, assume-se como uma proposta objetivamente estruturada que orienta o trabalho pedagógico, sendo sua eficácia determinada pelo grau de adesão dos professores aos conteúdos, métodos e avaliações estipulados pelas instâncias reguladoras.
- (D) A materialização do currículo na sala de aula resulta de um processo de negociação simbólica entre os conhecimentos historicamente validados pelas políticas educacionais e os saberes legitimados pela cultura escolar, sendo o professor um sujeito ativo na constituição do que se ensina, como se ensina e para quem se ensina.

Questão 17

A educação ambiental, em sua dimensão crítica, vai além da transmissão de informações ecológicas ou da reprodução de comportamentos individuais voltados à sustentabilidade. Ela pressupõe a formação de sujeitos históricos capazes de compreender as relações socioambientais de forma sistêmica e de intervir no contexto em que vivem. À luz das abordagens críticas da educação ambiental e dos marcos legais e epistemológicos que a sustentam, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A implementação de programas de educação ambiental nas escolas deve basear-se na adesão a campanhas institucionais e normas reguladoras de conduta sustentável, as quais fornecem parâmetros objetivos para o controle dos impactos ambientais decorrentes das atividades escolares e domésticas.
- (B) A reciclagem, por constituir um conjunto de ações práticas voltadas ao reaproveitamento de materiais, representa o principal eixo da educação ambiental nas escolas, sendo eficaz enquanto política formativa ao promover mudanças comportamentais sustentáveis entre os estudantes.
- (C) A preservação ambiental, no campo pedagógico, deve priorizar estratégias de conscientização ecológica e consumo responsável, focando na formação de hábitos cotidianos que contribuam com a redução dos impactos ambientais, sem a necessidade de problematizar os fatores estruturais que os originam.
- (D) A educação ambiental, em uma perspectiva emancipatória, articula questões ecológicas, sociais, econômicas e políticas, considerando que os processos de degradação ambiental estão intrinsecamente ligados a dinâmicas de desigualdade, expropriação e invisibilização de grupos historicamente marginalizados.

Questão 18

A atuação do coordenador pedagógico nas instituições escolares contemporâneas requer uma abordagem que transcenda a gestão técnica do planejamento e envolva, de modo implicado, a mediação de saberes, conflitos e práticas formativas. Nesse sentido, assinale a alternativa que reflete uma concepção CORRETA, crítica e coerente

com os princípios formativos dessa função no interior da escola.

- (A) O coordenador pedagógico, ao atuar no campo da formação continuada, deve articular os saberes da prática com os conteúdos formais das disciplinas, assegurando a coerência epistemológica dos projetos de ensino e evitando desvios metodológicos que comprometam o percurso curricular estabelecido no planejamento escolar.
- (B) A mediação exercida pelo coordenador pedagógico nas interações docentes exige domínio das políticas curriculares vigentes, de modo a assegurar que as ações educativas se mantenham em consonância com as metas institucionais e com as diretrizes avaliativas que regulam a eficácia do processo formativo.
- (C) O exercício da coordenação pedagógica, ao favorecer o acompanhamento sistemático das atividades didáticas, deve pautar-se pela identificação de falhas recorrentes nos processos de ensino, garantindo assim a retroalimentação pedagógica a partir de intervenções pontuais orientadas por critérios de desempenho previamente estabelecidos.
- (D) A função da coordenação pedagógica, concebida como instância de reflexão coletiva, pressupõe o reconhecimento das experiências docentes como territórios de saber em disputa, nos quais o diálogo e a escuta crítica operam como dispositivos para a resignificação das práticas pedagógicas em contextos marcados por assimetrias históricas e institucionais.

Questão 19

As tendências pedagógicas expressam concepções de homem, sociedade, conhecimento e educação que se materializam em práticas escolares concretas. A compreensão dessas tendências é fundamental para que o professor atue de forma consciente no projeto educativo em que se insere. Nesse contexto, assinale a alternativa que expressa uma análise CORRETA:

- (A) A pedagogia tecnicista, ao propor uma racionalização do trabalho docente por meio de objetivos operacionais e controle de resultados, contribui para o aperfeiçoamento das práticas escolares na perspectiva da eficiência, sem, contudo, comprometer os processos formativos com finalidades de cunho ideológico.
- (B) A pedagogia histórico-crítica parte do princípio de que a escola não é neutra e que o conhecimento escolar deve ser trabalhado como instrumento de apropriação crítica da realidade, sendo o planejamento didático orientado pela articulação entre prática social, conteúdo sistematizado e transformação consciente.

- (C) As pedagogias progressistas defendem a valorização das experiências dos alunos como base para a aprendizagem significativa, mas divergem quanto ao papel do conhecimento escolar, sendo que nas vertentes libertadora e histórico-crítica o saber sistematizado é relativizado frente à vivência cotidiana.
- (D) A pedagogia libertadora, ao enfatizar a problematização da realidade como ponto de partida da ação educativa, assume a mediação cultural como ferramenta de transmissão de conteúdos sistematizados, integrando a lógica instrucional à formação da consciência crítica.

Questão 20

O conhecimento pedagógico não se constitui como um campo estático ou meramente instrumental. Ele é atravessado por disputas epistemológicas, históricas e políticas, sendo continuamente resignificado nas práticas sociais e institucionais em que os sujeitos se engajam. Nesse sentido, compreender a docência exige mais do que domínio técnico: requer reflexão crítica, responsabilidade ética e consciência de sua inserção nos projetos societários.

A partir dessa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA sobre a constituição do conhecimento pedagógico:

- (A) O processo de formação docente se fortalece quando pautado pela normatização de competências genéricas, que viabilizam a transposição dos conteúdos escolares sem que haja necessidade de contextualização ideológica ou tensionamento teórico-político.
- (B) O conhecimento pedagógico resulta da sistematização científica das práticas educativas e deve sua legitimidade à capacidade de traduzir a complexidade do cotidiano escolar em normas de ação aplicáveis, garantindo segurança metodológica à atividade docente.
- (C) A configuração do saber pedagógico crítico exige reconhecer a prática docente como locus de produção de conhecimento, em diálogo com teorias, experiências e contradições do cotidiano, superando a dicotomia entre saber prático e saber científico.
- (D) As múltiplas fontes que compõem o saber pedagógico derivam, prioritariamente, da tradição acadêmica consolidada, sendo a prática docente compreendida como espaço de aplicação e não de produção de conhecimento, sob risco de relativização epistemológica.

Questão 21

A docência, concebida como prática social e cultural, extrapola os limites técnicos da transmissão de conteúdos e requer um posicionamento ético-político diante dos desafios sociais, educacionais e humanos. Com base nos marcos legais da profissão docente, assinale a alternativa que expressa uma análise

CORRETA e compatível com o compromisso ético-social da ação educativa.

- (A) A ética profissional do professor requer neutralidade diante de conflitos de ordem sociocultural no espaço escolar, uma vez que o exercício da docência se sustenta na imparcialidade e na objetividade próprias da função educativa.
- (B) O compromisso social da docência se realiza pela adequação das práticas pedagógicas às metas de desempenho estabelecidas pelas políticas públicas de avaliação, assegurando a conformidade com os padrões de qualidade e equidade definidos em escala nacional.
- (C) A responsabilidade ética do professor manifesta-se na observância rigorosa das normas institucionais, evitando posicionamentos que possam desestabilizar as estruturas organizacionais da escola e interferir na autoridade técnico-pedagógica do currículo prescrito.
- (D) A ação docente, ancorada no compromisso ético com a formação humana, implica reconhecer que ensinar é um ato político que demanda engajamento crítico frente às desigualdades sociais, sem que isso se traduza em doutrinação ou imposição ideológica.

Questão 22

O exercício do cargo de professor com atuação no suporte pedagógico exige conhecimento profundo da legislação educacional, pois envolve práticas de gestão democrática, orientação curricular, acompanhamento da aprendizagem e apoio à formação docente, com vistas à garantia do direito à educação de qualidade.

Com base nas normas legais e nos documentos oficiais que definem as atribuições do profissional da educação, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A função do professor na área de suporte pedagógico abrange a coordenação do trabalho coletivo, a articulação entre os projetos pedagógicos e as práticas docentes, bem como a promoção de espaços de reflexão crítica sobre os processos de ensino e aprendizagem.
- (B) Compete ao professor pedagogo executar ações pedagógicas determinadas pela secretaria de educação, aplicando diretrizes curriculares em conformidade com os planejamentos centralizados, com ênfase na homogeneização dos conteúdos escolares entre unidades da mesma rede.
- (C) O profissional de suporte pedagógico deve organizar os tempos e espaços escolares a partir das demandas administrativas da gestão escolar, assegurando que os docentes cumpram fielmente os planos de aula previamente aprovados em instâncias superiores.
- (D) A atuação no suporte pedagógico é vinculada prioritariamente à administração dos recursos didáticos e financeiros da escola, com foco na manutenção da infraestrutura e no cumprimento das metas de desempenho avaliativo estabelecidas pelo sistema de ensino.

Questão 23

A avaliação da aprendizagem, concebida como processo formativo no interior das práticas pedagógicas contemporâneas, tensiona a lógica de controle que historicamente orientou os sistemas de ensino. Considerando os marcos teóricos que discutem as implicações epistemológicas, éticas e didáticas da avaliação, assinale a alternativa que apresenta uma análise CORRETA.

- (A) O conceito de avaliação emancipadora fundamenta-se na ideia de que o ato de julgar o desempenho deve ser substituído por dispositivos autorreflexivos do aluno, permitindo que o professor adote uma postura de mediação eventual, em momentos de ruptura do processo formativo.
- (B) A vinculação entre avaliação e desempenho acadêmico expressa o compromisso com a qualidade do ensino, uma vez que a quantificação periódica do progresso individual oferece indicadores seguros para o replanejamento das ações docentes.
- (C) A superação da avaliação centrada em evidências de resultado implica considerar a aprendizagem como processo em constante negociação de sentidos, no qual o conhecimento é objeto de reconstrução situada, envolvendo o professor como sujeito ativo na leitura pedagógica do percurso.
- (D) O engajamento do estudante nos processos avaliativos depende de critérios de referência previamente estabelecidos, cuja função reguladora garante que o feedback pedagógico preserve a estabilidade da trajetória de aprendizagem.

Questão 24

Considerando a didática como campo teórico-prático constitutivo da formação docente, analise as proposições a seguir:

I. A didática, ao integrar saberes pedagógicos e saberes da experiência, contribui para a profissionalização docente na medida em que oferece referenciais conceituais que orientam a ação pedagógica, sem prescrever modelos universais de ensino.

II. Na formação inicial e continuada de professores, a didática assume centralidade ao possibilitar a compreensão crítica das mediações entre ensino, aprendizagem e contexto sociocultural, configurando-se como espaço de problematização da prática e de reconstrução dos saberes docentes.

III. O papel da didática na formação do professor consiste em sistematizar procedimentos metodológicos validados cientificamente, de modo a assegurar a coerência entre planejamento, execução e avaliação, independentemente das singularidades institucionais e históricas da prática escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.

- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

Questão 25

A didática, enquanto campo teórico-prático vinculado à formação docente, articula intencionalidades educativas, processos de ensino e condições contextuais de aprendizagem. Sua dimensão política e ética se projeta na prática de ensino por meio de escolhas que atravessam o planejamento, a mediação didática e a avaliação. Com base nas concepções críticas da didática e nos estudos sobre prática pedagógica, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão CORRETA:

- (A) A efetividade da prática de ensino depende da adequação do conteúdo ao perfil dos estudantes, cabendo ao professor selecionar estratégias que mantenham a motivação da turma sem comprometer a fidelidade aos critérios pedagógicos estipulados previamente no plano de curso.
- (B) A prática pedagógica, concebida sob uma perspectiva formativa, requer do professor a reflexão crítica sobre os saberes escolares, considerando que o processo didático não se reduz à aplicação de técnicas, mas se constitui como mediação entre conhecimento, cultura e experiência histórica dos sujeitos.
- (C) A didática geral, ao organizar os fundamentos da ação docente, estabelece princípios universais aplicáveis a diferentes contextos educativos, contribuindo para o alinhamento das práticas escolares às diretrizes curriculares e ao desempenho institucional esperado.
- (D) A prática de ensino se fundamenta na operacionalização das etapas previstas no planejamento didático, exigindo do professor o domínio dos procedimentos metodológicos e o gerenciamento eficaz dos tempos e espaços escolares, como condição para a consolidação dos objetivos propostos.

Questão 26

A educação integral, conforme discutida no contexto das políticas públicas brasileiras contemporâneas, propõe uma abordagem formativa ampliada, que valoriza as múltiplas dimensões do desenvolvimento humano, superando a lógica da ampliação de tempo escolar como único critério de qualidade.

Nesse sentido, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A educação integral tem como princípio a formação do sujeito em todas as suas dimensões — intelectual, física, emocional, social e cultural — numa perspectiva que considera os territórios, os tempos e os saberes vivenciados pelos estudantes.

PORQUE

II. O paradigma da educação integral fundamenta-se na centralidade do tempo-escola como mecanismo

estruturante do projeto pedagógico e organizador da aprendizagem escolar.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 27

O Projeto Político-Pedagógico da escola configura-se como um processo histórico de produção de sentidos coletivos, no qual a definição de finalidades educativas, a organização do trabalho pedagógico e as formas de gestão se articulam em permanente tensão. Nessa perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico não se reduz a um instrumento normativo, mas se constitui como expressão da _____, compreendida como prática social deliberativa que envolve conflito, negociação e responsabilidade pública.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) ação político-pedagógica coletiva
- (B) autonomia regulada dos sistemas de ensino
- (C) racionalidade técnico-administrativa
- (D) institucionalização da participação

Questão 28

Analise as afirmações a seguir, relativas às bases teórico-políticas da educação em e para os direitos humanos no contexto das práticas pedagógicas escolares. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A educação em direitos humanos, ao assumir caráter transversal no currículo, pressupõe a articulação entre igualdade e diferença, compreendendo que o reconhecimento da diversidade não se opõe à universalidade dos direitos, mas redefine suas formas de concretização histórica e pedagógica.

() A formação para a cidadania democrática, no âmbito escolar, pode prescindir do enfrentamento explícito das assimetrias de poder que atravessam as relações sociais, desde que promova valores de convivência, respeito mútuo e participação institucionalizada.

() A incorporação dos direitos humanos à prática docente implica reconhecer que o conhecimento escolar é atravessado por disputas simbólicas e políticas, exigindo do professor uma atuação pedagógica que problematize silenciamentos, hierarquizações culturais e naturalizações da desigualdade.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 29

A reconfiguração da educação especial à luz das políticas de inclusão impõe a revisão das concepções pedagógicas, organizacionais e avaliativas que historicamente estruturaram a escolarização dos sujeitos com deficiência. Considerando os fundamentos epistemológicos da inclusão escolar, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A centralidade atribuída à interação social no processo de desenvolvimento demanda que o currículo seja ajustado com base nas competências interpessoais mais evidentes do grupo, a fim de promover a integração gradual de estudantes com deficiência às práticas escolares em vigor.
- (B) A efetividade das propostas inclusivas no contexto escolar depende do alinhamento entre os referenciais da educação especial e os critérios de desempenho definidos para o conjunto da turma, de modo a preservar o sentido de pertencimento e de avaliação equitativa.
- (C) A concepção de educação inclusiva implica compreender que o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes com deficiência resultam da transformação do ambiente educacional, com ênfase na reconfiguração dos processos didáticos e na corresponsabilidade institucional.
- (D) As práticas pedagógicas inclusivas requerem a utilização de estratégias instrucionais que operem em função das limitações específicas de cada estudante, proporcionando um ambiente didático estruturado para mitigar barreiras cognitivas e comportamentais.

Questão 30

A Educação do Campo constitui uma expressão de resistência e construção político-pedagógica que tensiona os modelos homogêneos de escolarização ao valorizar os modos de vida, os saberes e as territorialidades camponesas. Essa modalidade educativa demanda o reconhecimento da pluralidade cultural e a crítica ao projeto hegemônico de desenvolvimento. Considerando os fundamentos teóricos e normativos da Educação do Campo no Brasil, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A proposta pedagógica da Educação do Campo parte da concepção de que os sujeitos do campo devem ser inseridos no processo educativo como beneficiários de políticas compensatórias, voltadas à correção de defasagens históricas no acesso à escolarização e à qualificação profissional.

- (B) A Educação do Campo fundamenta-se na superação das desigualdades escolares entre os meios urbano e rural, por meio da adaptação das diretrizes nacionais às especificidades regionais, garantindo que os alunos do campo tenham acesso ao mesmo currículo praticado nas escolas urbanas, com as devidas flexibilizações metodológicas.
- (C) A Educação do Campo defende uma prática pedagógica contextualizada e dialógica, construída com base na escuta dos sujeitos e no enfrentamento das relações assimétricas de poder, reconhecendo o território como espaço pedagógico em disputa e os saberes camponeses como fontes legítimas de conhecimento.
- (D) O currículo da Educação do Campo deve priorizar a formação para o mundo do trabalho, com ênfase no empreendedorismo rural e na incorporação de tecnologias produtivas, de modo a modernizar a agricultura familiar e promover a mobilidade social das comunidades do interior.

Questão 31

Diferentes abordagens sobre a gestão escolar refletem distintas concepções de educação, de sociedade e de papel institucional da escola pública. Tais concepções interferem não apenas nas formas de organização do trabalho pedagógico, mas também nas relações de poder, nas formas de participação e nos sentidos atribuídos à função social da escola.

Considerando as concepções críticas de gestão escolar, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A gestão democrática pressupõe a compreensão da escola como espaço contraditório, cujas práticas estão atravessadas por disputas sociais, exigindo processos de deliberação coletiva que articulem fins educativos com compromisso ético-político com a transformação social.
- (B) O modelo participativo de gestão valoriza a pluralidade de vozes no ambiente escolar, mas exige, para sua efetividade, a delimitação hierárquica entre os sujeitos, de forma a preservar a funcionalidade organizacional diante da diversidade de interesses presentes.
- (C) A gestão escolar centrada no desempenho institucional busca alinhar os processos educativos às diretrizes avaliativas dos sistemas, assegurando um planejamento didático convergente com os referenciais de qualidade mensurável e com os indicadores de rendimento escolar.
- (D) Nas perspectivas críticas de gestão escolar, a mediação pedagógica assume um caráter operacional, voltado à adaptação das estratégias educacionais às demandas de eficiência dos sistemas, evitando dispersões na condução do projeto educativo institucional.

Questão 32

Considerando as contribuições da Psicologia da

Educação à compreensão do processo de ensino-aprendizagem, analise as proposições a seguir. Com base nos referenciais de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Henri Wallon e David Ausubel e nos fundamentos psicológicos do desenvolvimento humano em contextos escolares, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A constituição dos processos cognitivos superiores resulta de estruturas internas estáveis, cuja maturação se dá por estágios universais, sendo que a mediação social exerce papel complementar e secundário na transição entre essas fases.
- (B) A aprendizagem significativa depende essencialmente da capacidade do educando de reorganizar ativamente os conteúdos propostos, sendo a repetição sistemática o principal mecanismo de retenção, conforme demonstram os estudos do campo do processamento da informação.
- (C) O desenvolvimento emocional e cognitivo ocorre em esferas relativamente autônomas e pouco interdependentes, razão pela qual o enfrentamento de conflitos afetivos na escola não interfere, de modo significativo, no desempenho acadêmico do estudante.
- (D) A internalização de instrumentos culturais, como a linguagem, transforma qualitativamente as funções psicológicas do indivíduo, permitindo que ele opere mentalmente com signos externos, processo esse que é desencadeado na relação com o outro e com o meio sociocultural.

Questão 33

Considere as afirmativas a seguir, relativas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enquanto política curricular e referência normativa da Educação Básica. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- () Ao adotar o paradigma das competências, a BNCC redefine o papel do conhecimento escolar, deslocando-o de um fim em si mesmo para um meio de atuação social, sem que isso implique a negação do saber sistematizado historicamente produzido.
- () A BNCC, ao estabelecer habilidades organizadas por etapas e áreas do conhecimento, assume função prescritiva suficiente para orientar a prática pedagógica, reduzindo a necessidade de mediações curriculares no âmbito dos sistemas de ensino e das escolas.
- () O caráter normativo da BNCC não elimina a natureza política do currículo, uma vez que sua implementação depende de processos interpretativos e de recontextualização, nos quais se expressam disputas de sentido entre políticas educacionais, projetos pedagógicos e práticas docentes.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.

- (C) V, V, F.
- (D) V, F, V.

Questão 34

À luz das concepções críticas da educação e considerando os desafios postos às práticas pedagógicas nas instituições escolares contemporâneas, analise as proposições a seguir. Com base nas contribuições de autores como Paulo Freire, Dermeval Saviani, Michael Apple e José Carlos Libâneo, assinale a alternativa cuja análise revela **CORRETAMENTE** coerência com a perspectiva histórico-crítica da ação docente.

- (A) Em contextos de vulnerabilidade sociocultural, o trabalho docente compromissado com a transformação social requer o abandono de metodologias transmissivas e a valorização de práticas espontâneas, pois estas asseguram um vínculo autêntico com as necessidades imediatas da comunidade escolar.
- (B) A atuação pedagógica que prioriza a experiência cotidiana dos estudantes como ponto de partida e chegada do processo educativo confere centralidade à subjetividade individual e, por isso, dispensa a sistematização de conteúdos historicamente elaborados, garantindo maior aderência à realidade local.
- (C) A adoção de práticas dialógicas, ao se apoiar na escuta e no acolhimento das múltiplas vozes presentes no ambiente escolar, tende a minimizar os conflitos sociais presentes na relação pedagógica, na medida em que privilegia a convivência plural e desobriga o docente de intervir criticamente sobre os conteúdos abordados.
- (D) A superação das condições estruturais que limitam a aprendizagem exige a constituição de um projeto pedagógico que articule criticamente as determinações sociais às especificidades do contexto escolar, compreendendo o ensino como mediação ativa na apropriação dos saberes historicamente produzidos.

Questão 35

O planejamento no interior das instituições educativas representa mais do que um instrumento técnico de organização didática: constitui uma prática política e cultural que expressa concepções de escola, de sociedade e de sujeito. À luz dessa concepção crítica e dos pressupostos contemporâneos do planejamento escolar, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A concepção de planejamento como práxis educativa implica a integração de seus diferentes níveis – escola, ensino e aula – em um movimento reflexivo que rearticula as dimensões político-pedagógica, ética e epistemológica da formação escolar, exigindo que a participação se traduza em deliberação substantiva, não apenas formal.

- (B) O planejamento escolar crítico requer que o projeto político-pedagógico seja entendido como documento-guia da gestão institucional, o qual deve ser operacionalizado por cada docente mediante o desdobramento vertical de metas educacionais previamente estipuladas nos níveis superiores da estrutura escolar.
- (C) O planejamento participativo é compreendido como um processo distributivo de funções entre os diferentes setores da escola, com vistas à ampliação da eficiência organizacional, sem prejuízo à autonomia pedagógica do professor, desde que esta esteja compatível com os objetivos da gestão educacional.
- (D) A função política do planejamento está condicionada à capacidade do coletivo escolar de preservar a identidade institucional perante as pressões externas, razão pela qual os planos de ensino e de aula devem resguardar-se das mudanças sociais abruptas, assegurando estabilidade aos objetivos pedagógicos.

Questão 36

O processo ensino–aprendizagem, no âmbito das teorias pedagógicas contemporâneas, tem sido compreendido como um fenômeno complexo, atravessado por dimensões cognitivas, culturais, históricas e éticas. Considerando essa complexidade, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O ensino, ao organizar intencionalmente os conteúdos escolares, atua como elemento estruturador da aprendizagem, desde que respeite a lógica interna das disciplinas e permita ao estudante reconstruir o conhecimento a partir de esquemas cognitivos progressivamente mais elaborados.
- (B) A eficácia do processo ensino–aprendizagem decorre da capacidade do professor de adaptar os conteúdos às expectativas e interesses dos alunos, assegurando que a construção do conhecimento se mantenha alinhada às demandas concretas do cotidiano vivido.
- (C) A aprendizagem escolar resulta da articulação entre experiências socioculturais dos estudantes e situações didáticas planejadas, sendo o papel do ensino criar condições para que tais experiências sejam reorganizadas de modo funcional ao contexto social imediato.
- (D) A relação entre ensino e aprendizagem não se configura como correspondência direta ou automática, uma vez que o ensino opera como mediação histórica que pode produzir avanços cognitivos qualitativos, ainda que seus efeitos não sejam imediatos nem plenamente previsíveis.

Questão 37

A relação entre interdisciplinaridade e transdisciplinaridade ultrapassa a simples reorganização de conteúdos escolares, configurando um movimento de

reestruturação epistemológica que desafia os limites impostos pela compartimentalização do saber. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que representa CORRETAMENTE o enfoque transdisciplinar no campo educacional.

- (A) A perspectiva transdisciplinar defende a travessia das fronteiras epistemológicas sem se restringir ao nível técnico das disciplinas, incorporando saberes escolares, científicos e experienciados, com base em uma lógica de complexidade que reconhece múltiplos níveis de realidade.
- (B) A transdisciplinaridade busca superar a fragmentação do conhecimento por meio da articulação funcional entre áreas afins, permitindo ao sujeito construir sínteses operacionais que integrem múltiplas linguagens disciplinares em um mesmo campo de aplicação prática.
- (C) A lógica transdisciplinar prioriza a articulação entre os componentes curriculares estabelecidos na matriz oficial, de modo a preservar os campos específicos de conhecimento e, ao mesmo tempo, viabilizar sua aplicação conjunta em projetos pedagógicos intersetoriais.
- (D) A proposta transdisciplinar se estrutura na convergência de métodos e referenciais comuns entre campos científicos, promovendo a integração formal dos conteúdos escolares a partir de um núcleo conceitual compartilhado entre diferentes áreas.

Questão 38

A incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) ao cotidiano educacional tem demandado não apenas adaptações operacionais, mas reposicionamentos epistemológicos sobre o papel do conhecimento, da mediação docente e da autoria dos sujeitos aprendentes. Tais mudanças requerem que se compreenda a integração das tecnologias como um processo pedagógico e não como uma simples conversão de meios.

À luz das perspectivas críticas sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta:

- (A) A presença das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo educativo contribui para a formação de competências técnicas e instrumentais, mas deve ser regulada de modo a não comprometer os métodos consolidados de ensino presencial e expositivo.
- (B) A cultura digital incorporada à educação amplia a conectividade, mas enfraquece o papel do professor, que passa a exercer funções secundárias frente à autonomia dos recursos tecnológicos de ensino.

- (C) A integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) à prática pedagógica crítica exige reconfigurações metodológicas que potencializem a autoria, a colaboração e a problematização, deslocando o foco da reprodução de conteúdos para a construção significativa do conhecimento.
- (D) A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na sala de aula deve priorizar a transferência de conteúdos curriculares por meio de plataformas digitais, garantindo maior acesso à informação e melhor controle do ritmo de aprendizagem pelos sistemas educacionais.

Questão 39

Em contextos formativos comprometidos com a transformação social, a relação entre professor e aluno adquire uma dimensão que ultrapassa a lógica instrucional, convocando o educador à reflexão crítica sobre os fundamentos éticos, epistêmicos e políticos que sustentam sua prática. Nessa perspectiva teórica, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A relação pedagógica crítica fundamenta-se na reciprocidade horizontal entre os sujeitos, na qual o professor atua como facilitador das experiências já disponíveis ao aluno, preservando a autenticidade de seus percursos individuais de construção do saber.
- (B) A mediação docente, em uma perspectiva crítica, exige o reconhecimento das assimetrias formativas como potência dialógica, sendo o professor responsável por intervir nos processos de pensamento dos alunos, tensionando suas compreensões iniciais por meio de deslocamentos conceituais que ampliem a consciência crítica.
- (C) O processo educacional centrado no respeito à autonomia discente implica a suspensão provisória da autoridade docente em favor da escuta sensível, visto que a imposição de qualquer direção intencional à aprendizagem compromete a emergência de saberes autênticos e não hierarquizados.
- (D) O vínculo educativo emancipador se estabelece quando o professor reconhece os limites epistemológicos de seu papel, compreendendo que sua autoridade é simbólica e transitória, e que o saber se estrutura prioritariamente nas experiências culturais preexistentes ao espaço escolar.

Questão 40

A prática docente, entendida como ação intencional e situada, requer a articulação crítica dos componentes didáticos que estruturam o processo de ensino. Essa articulação, longe de ser meramente operacional, convoca o educador a refletir sobre as finalidades formativas, as condições socioculturais da aprendizagem e as mediações pedagógicas possíveis. Nesse sentido, considerando os fundamentos críticos do processo de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A escolha de métodos de ensino apropriados ao contexto da sala de aula envolve a identificação de procedimentos instrucionais capazes de ativar estruturas cognitivas previamente formadas, sendo o professor responsável por ajustar os meios à maturidade mental presumida dos alunos.
- (B) A definição de conteúdos escolares com base em sua relevância científica e social deve subordinar-se à lógica interna das disciplinas, uma vez que os conteúdos representam sínteses epistêmicas que requerem tratamento didático autônomo para garantir sua integridade conceitual.
- (C) A delimitação de objetivos pedagógicos, quando centrada nos níveis de complexidade cognitiva previstos em referenciais curriculares oficiais, possibilita a racionalização das estratégias metodológicas, garantindo maior previsibilidade na progressão das aprendizagens.
- (D) A organização do processo didático, no campo da pedagogia crítica, implica reconhecer que os conteúdos não são portadores de sentido em si mesmos, mas se constituem como construções culturais cuja função educativa está ligada à sua capacidade de provocar deslocamentos no modo como os sujeitos significam o mundo.

A prova discursiva será constituída de 1 (UMA) QUESTÃO na modalidade de estudo de caso, com tema escolhido a partir do bloco de Conhecimentos Específicos de PROFESSOR (conforme ANEXO II deste edital), e terá o valor de até 40 (quarenta) pontos. A questão que compõe a prova discursiva de cada cargo deverá ser respondida em, no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas.

QUESTÃO DISCURSIVA

ESTUDO DE CASO (TEMA: DIDÁTICA)

Uma escola pública de ensino fundamental II vem apresentando baixos índices de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente nas turmas do 7º ano. O professor responsável pelas turmas adota, predominantemente, aulas expositivas, com foco na cópia de conteúdo do quadro e na realização de exercícios padronizados ao final das aulas. Observa-se que parte significativa dos estudantes demonstra desinteresse, dificuldade de compreensão dos conteúdos e baixo desempenho nas avaliações.

Em reuniões pedagógicas, a coordenação escolar identificou que o planejamento das aulas não tem considerado a diversidade de ritmos de aprendizagem, nem o uso de estratégias didáticas diferenciadas ou instrumentos variados de avaliação. Diante desse cenário, a equipe gestora solicitou ao professor que revisasse sua prática pedagógica, buscando maior efetividade no processo de ensino-aprendizagem.

COMANDO DA QUESTÃO

Com base nos princípios da Didática, analise a situação apresentada e descreva **quais mudanças metodológicas e estratégias didáticas** poderiam ser adotadas pelo professor para melhorar o engajamento dos alunos e os resultados de aprendizagem. Em sua resposta, aborde **o planejamento das aulas, as metodologias de ensino e os processos de avaliação**, fundamentando sua argumentação nos conceitos didáticos pertinentes.

RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

NÃO DESTAQUE