

**EDITAL Nº 001/2025 DO CONCURSO
PÚBLICO UNIFICADO PARA O MUNICÍPIO
DE SÃO JOSÉ DO CAMPESTRE (RN)**

**MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DO
CAMPESTRE (RN)**

TARDE

**PROFESSOR - ÁREA: ENSINO
FUNDAMENTAL - SÉRIES INICIAIS**

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Salvo disposição em contrário no enunciado da questão, as questões de legislação deverão ser respondidas com base na versão vigente e mais atualizada de cada norma legal.

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.



**CONCURSO
MUNICIPAL
UNIFICADO**

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
RUMO AOS
10 ANOS
CONCURSOS E SERVIÇOS COM INTEGRIDADE



1946753214860

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Projeto contra 'adultização' aprovado no Senado: o que acontece agora?

O Senado aprovou nesta quarta-feira um projeto de lei voltado a ampliar a proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital. O texto já havia passado pela Câmara dos Deputados, recebeu alterações no Senado e agora segue para sanção da presidência.

O governo já manifestou apoio explícito à proposta e indicou a intenção de transformá-la em lei. O projeto foi apresentado em 2022 pelo senador Alessandro Vieira. Apesar de ter sido aprovado no Senado em novembro de 2024, permaneceu parado na Câmara até voltar ao centro do debate após a repercussão de denúncias feitas pelo youtuber Felipe Brassanim Pereira, conhecido como Felca.

Em vídeos que alcançaram milhões de visualizações, Felca denunciou produtores de conteúdo no Brasil que exploram crianças e adolescentes nas redes sociais. Um vídeo de cerca de cinquenta minutos, intitulado "adultização", popularizou o termo, usado para descrever a aceleração forçada do desenvolvimento infantil, levando crianças a adotarem comportamentos ou responsabilidades incompatíveis com sua idade.

O projeto aprovado passou a ser chamado de Estatuto Digital da Criança e do Adolescente. Entre as principais mudanças, está a determinação de que redes sociais removam imediatamente conteúdos denunciados como abusivos por vítimas, responsáveis legais, Ministério Público ou entidades de defesa dos direitos de crianças e adolescentes, independentemente de ordem judicial.

Caso as próprias empresas de tecnologia identifiquem conteúdos relacionados a abuso, sequestro, aliciamento ou exploração, devem comunicar imediatamente as autoridades competentes. Pessoas denunciadas por esse tipo de conteúdo serão notificadas, receberão a justificativa da retirada da publicação e terão possibilidade de recorrer da decisão.

O texto prevê a aplicação de multas a pessoas físicas e jurídicas. Mediante decisão judicial, empresas também podem ter suas atividades suspensas ou até proibidas de forma definitiva. Outra medida relevante estabelece que contas de menores de dezesseis anos em redes sociais deverão ser vinculadas às de um responsável adulto, proibindo a verificação de idade baseada apenas em autodeclaração.

A proposta também prevê a criação de um órgão autônomo para a proteção dos direitos de crianças e adolescentes, cuja regulamentação dependerá de uma nova lei. Essa autoridade ficará responsável por fiscalizar a aplicação do Estatuto Digital da Criança e do Adolescente.

Um dos principais desafios apontados é a adaptação das

grandes empresas de tecnologia às novas exigências, já que suas responsabilidades são ampliadas. No Brasil e em outros países, seguem em curso disputas entre autoridades e essas plataformas sobre o controle do conteúdo publicado e sobre a responsabilidade, inclusive financeira, das empresas em relação aos materiais veiculados.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ce8372gpjdro>. adaptado.

Questão 01

A leitura de textos informativos exige a identificação da ideia central e a compreensão de como os argumentos e informações se articulam para explicar determinado fenômeno ou decisão institucional.

De acordo com o assunto tratado, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto informa sobre a aprovação de projeto de lei voltado à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, suas motivações, medidas e desafios de aplicação.
- (B) O texto tem como finalidade principal relatar a trajetória pessoal do youtuber Felca e sua atuação como produtor de conteúdo nas redes sociais.
- (C) O texto analisa prioritariamente conflitos internacionais envolvendo empresas de tecnologia e governos estrangeiros, com ênfase em legislações fora do Brasil.
- (D) O texto defende a completa autonomia das plataformas digitais para definir regras sobre conteúdos envolvendo crianças e adolescentes, sem interferência do Estado.

Questão 02

O Senado aprovou nesta quarta-feira um projeto de lei voltado a "ampliar" a proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como:

- (A) Verbo de ligação, pois estabelece relação de atribuição entre o sujeito e uma característica expressa pelo predicativo.
- (B) Verbo transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, ligando-se diretamente ao termo "a proteção" na estrutura da oração.
- (C) Verbo transitivo indireto, uma vez que a presença da preposição indica exigência regencial do verbo em relação ao complemento expresso.
- (D) Verbo bitransitivo, por admitir dois complementos distintos, um sem preposição e outro introduzido por preposição obrigatória.

Questão 03

O texto apresenta informações organizadas de forma objetiva, com linguagem clara e estrutura lógica, buscando explicar um fato recente de interesse público e

suas implicações sociais.

De acordo com o TEXTO-BASE, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto pertence ao gênero instrucional, já que orienta o leitor sobre procedimentos a serem seguidos no ambiente digital de maneira a facilitar o contexto principal da intrusão.
- (B) O texto enquadra-se no gênero opinativo, pois apresenta juízos de valor e posicionamento explícito do autor sobre a legislação aprovada em questão.
- (C) O texto pertence ao gênero jornalístico informativo, tipologia predominantemente expositiva, tem como objetivo explicar fato e contextualizar consequências.
- (D) O texto caracteriza-se como narrativo, uma vez que relata acontecimentos em sequência temporal e cronológica com foco em personagens e ações individuais.

Questão 04

O texto prevê a aplicação de multas a pessoas físicas e jurídicas.

Em relação à regência nominal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O substantivo "aplicação" admite a preposição "a" para introduzir o termo que expressa aquilo que é aplicado, sendo correta a construção "aplicação a multas".
- (B) A escolha da preposição em "de multas" resulta de opção estilística do enunciador, não havendo exigência regencial específica do substantivo "aplicação".
- (C) O substantivo "aplicação" exige complemento introduzido pela preposição "de", assim, a expressão "de multas" completa adequadamente o sentido do nome.
- (D) O substantivo "aplicação" permite alternância livre entre as preposições "de" e "em" para introduzir termos que completam seu sentido, sem prejuízo da correção normativa.

Questão 05

As principais mudanças determinam que redes sociais removam imediatamente conteúdos denunciados como abusivos.

Em relação à concordância nominal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O advérbio "imediatamente" realiza concordância nominal com o termo "que", ajustando-se ao valor singular do elemento a que se refere no período.
- (B) Os adjetivos "principais" e "abusivos" estabelecem concordância adequada, respectivamente, com os substantivos "mudanças" e "conteúdos".
- (C) O particípio "denunciados" concorda com o termo "abusivos", funcionando como modificador concordante do adjetivo posposto ao substantivo.

- (D) O adjetivo "sociais" concorda em gênero e número com o substantivo "redes", motivo pelo qual sua flexão depende diretamente da forma feminina plural do nome.

Questão 06

Um dos temas mais explorados no ambiente educacional é a segurança na Internet, especialmente diante do uso frequente de plataformas digitais, e-mails institucionais e ambientes virtuais de aprendizagem. Considerando boas práticas de segurança da informação, analise as assertivas a seguir e assinale V para verdadeiro ou F para falso.

() O uso de senhas longas, que combinem letras, números e caracteres especiais, na prática tende a aumentar a dificuldade de acesso não autorizado a contas online.

() O antivírus é uma ferramenta que contribui para a proteção do computador, mas sua eficácia depende também de atualizações periódicas e do comportamento do usuário.

() Mensagens eletrônicas que solicitam confirmação urgente de dados pessoais devem ser avaliadas com cautela, pois podem estar associadas a tentativas de fraude.

() O simples uso do modo anônimo do navegador impede totalmente o rastreamento de atividades realizadas na Internet.

() Redes Wi-Fi públicas podem apresentar riscos à segurança dos dados, especialmente quando utilizadas para acesso a serviços que exigem autenticação.

() A instalação de aplicativos apenas de fontes oficiais reduz, mas não elimina completamente, a possibilidade de instalação de softwares maliciosos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de V (verdadeiro) e F (falso) de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F, V, F.
- (C) V, V, V, F, V, V.
- (D) F, V, V, V, F, V.

Questão 07

O Microsoft Word é um dos aplicativos mais utilizados com frequência para elaboração de provas, planos de aula e documentos institucionais, através de recursos que facilitam a padronização e a organização do texto. Considerando o uso do Word (versões 2016 ou superiores), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A utilização de estilos permite aplicar formatação padronizada a títulos e parágrafos, além de possibilitar a geração automática de sumários.
- (B) O recurso de controle de alterações impede que qualquer usuário visualize o conteúdo original do documento após uma edição.

- (C) A inserção de quebras de página substitui automaticamente as margens do documento, ajustando o texto ao novo formato.
- (D) A função de localizar e substituir atua apenas sobre palavras isoladas, não sendo aplicável a formatações ou caracteres especiais.

Questão 08

No contexto do uso pedagógico das tecnologias digitais, professores recorrem a diferentes recursos de software e adotam cuidados relacionados à segurança da informação. Considerando funcionalidades do Microsoft Excel, práticas de segurança na Internet e características do ambiente Windows, analise as afirmativas a seguir:

I. No Microsoft Excel, a utilização de filtros permite ocultar temporariamente registros que não atendem a determinados critérios, sem modificar os dados originais da planilha.

II. De forma geral, no ambiente Windows, existem diferentes interfaces para acesso às configurações do sistema, como o Painel de Controle e o aplicativo Configurações, sendo possível que a disponibilidade e a organização das opções variem conforme a versão do sistema operacional.

III. A adoção de senhas fortes e a verificação da origem de mensagens eletrônicas contribuem para reduzir riscos de acesso indevido e tentativas de fraude na Internet.

IV. O Microsoft Excel impede a edição de qualquer planilha compartilhada na nuvem, permitindo apenas a visualização dos dados por outros usuários.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, III são verdadeiras.

Questão 09

O Microsoft Excel é amplamente utilizado no contexto educacional para organização de notas, frequência e relatórios, diversos recursos auxiliam no tratamento e análise de dados. Considerando o uso do Excel (versões 2016 ou superiores), analise as afirmativas a seguir:

I. A função PROCV permite localizar um valor específico na primeira coluna de um intervalo de dados definido e retornar o conteúdo de uma coluna indicada pelo índice informado, desde que esteja na mesma linha do valor localizado.

II. A formatação condicional possibilita aplicar cores, ícones ou estilos automaticamente às células, com base em regras previamente definidas pelo usuário.

III. O uso de filtros automáticos altera permanentemente os dados da planilha, removendo as linhas que não atendem aos critérios estabelecidos.

IV. Uma planilha pode conter múltiplas abas, sendo

possível renomeá-las e organizar informações distintas dentro do mesmo arquivo.

V. A função SOMASE realiza a soma de valores sem a necessidade de definir qualquer intervalo de critérios ou condição lógica, bastando indicar o intervalo numérico a ser somado.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

Questão 10

No ambiente Windows 10, um professor percebe que, ao ligar o computador da escola, diversos programas são iniciados automaticamente, tornando o processo de inicialização mais lento. Considerando apenas ferramentas nativas do sistema operacional, qual procedimento é o mais adequado para identificar e desabilitar programas configurados para iniciar junto com o Windows, sem remover definitivamente esses programas do computador?

- (A) Executar o Prompt de Comando como administrador e apagar manualmente os arquivos localizados na pasta System32.
- (B) Acessar o Painel de Controle, abrir "Programas e Recursos" e desinstalar os aplicativos que estão demorando para abrir.
- (C) Utilizar o Gerenciador de Tarefas, acessar a aba "Inicializar" e desabilitar os programas desejados.
- (D) Abrir o Windows Explorer, localizar a pasta "Arquivos de Programas" e excluir os atalhos dos softwares indesejados.

Questão 11

A Lei Federal nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, segundo Art. 4º, inciso XI, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, que o dever do Estado com educação escolar pública deve ser efetivado mediante a garantia de alguns requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos ao longo da educação básica. Sobre esse assunto, julgue e identifique os requisitos a seguir:

- I. Capacitação gradual para a leitura.
- II. Alfabetização plena.
- III. Capacitação técnica para a escrita.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 12

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) conforme capítulo IV, Art. 53, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA sobre os pais ou responsáveis terem o direito de:

- (A) Substituir as decisões pedagógicas da escola sempre que discordarem das propostas educacionais.
- (B) Intervir diretamente na avaliação dos alunos, sugerindo critérios de promoção e reprovação dos alunos.
- (C) Contribuir para a elaboração dos conteúdos curriculares a serem ministrados aos seus filhos.
- (D) Ter ciência do processo pedagógico dos seus filhos, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Questão 13

A Lei Federal nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), dispõe, em seu Capítulo IV, art. 58, que, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, no processo educacional devem ser respeitados os valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, o que pressupõe a garantia de determinados direitos. Julgue os itens a seguir, assinalando V (Verdadeiro) ou F (Falso):

- Liberdade de criação.
- Horário especial para o exercício das atividades.
- Acesso às fontes de cultura.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, F.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 14

A ética no serviço público pressupõe que o servidor público civil, conforme Decreto Federal 1.171/1994, anexo, capítulo I, das regras deontológicas, inciso V, compreenda o seu trabalho como uma atividade voltada à coletividade, uma vez que ele integra a sociedade e exerce suas funções em órgãos públicos. Nesse contexto, o êxito de sua atuação pode ser considerado seu maior patrimônio. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA sobre como o trabalho do servidor público deve ser compreendido.

- (A) Um meio de promoção individual, independentemente do interesse coletivo.

- (B) Uma atividade voltada à obtenção de vantagens pessoais e coletivas.
- (C) O trabalho do servidor contribui para o bem-estar coletivo e para o seu próprio.
- (D) Uma forma de alcançar benefícios privados por meio da função pública.

Questão 15

As diretrizes e bases da educação nacional, conforme estabelecidas na Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), definem regras comuns para a organização da educação básica. De acordo com o art. 24, inciso V, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada mediante critérios relacionados ao rendimento escolar, à progressão e ao aproveitamento de estudos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação da aprendizagem.
- (B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (C) Desobrigatoriedade de recuperação para alunos com baixo rendimento.
- (D) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

Na psicologia do desenvolvimento infantil, a teoria elaborada por _____ compreende o desenvolvimento humano como um processo resultante da interação dialética entre fatores biológicos e sociais, atribuindo papel central às relações afetivas e ao meio social na constituição da inteligência e da personalidade da criança.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) Sigmund Freud
- (B) Lev Vygotsky
- (C) Jean Piaget
- (D) Henri Wallon

Questão 17

Durante um projeto sobre memórias familiares, alunos do 4º ano foram convidados a entrevistar avós ou pessoas idosas da comunidade. Com base nos relatos coletados, montaram uma linha do tempo afetiva, discutiram os modos de vida de diferentes gerações e identificaram mudanças nos espaços urbanos e rurais. Em sala, compararam objetos antigos com atuais e refletiram sobre como hábitos e costumes se transformam ao longo do tempo.

Considerando os fundamentos do Ensino de História nos

anos iniciais e a abordagem do tempo histórico, da cultura e da construção identitária, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O trabalho com memórias individuais compromete a objetividade histórica ao reduzir os processos sociais amplos à subjetividade das narrativas afetivas.
- (B) A proposta mobilizou noções de tempo histórico e pertencimento, articulando experiências pessoais e coletivas na construção de identidades culturais.
- (C) A atividade favoreceu a apropriação da cronologia linear ao priorizar o encadeamento factual dos eventos, em detrimento da abordagem interpretativa das transformações sociais.
- (D) A utilização de fontes orais, por carecer de registro documental, compromete a legitimidade dos dados históricos e sua utilização no espaço escolar.

Questão 18

Durante o planejamento de uma sequência didática sobre sistema monetário, a professora elaborou uma atividade em que as crianças deveriam montar feiras fictícias, utilizando dinheiro confeccionado em sala e produtos simbólicos (desenhos de frutas, embalagens vazias, rótulos). A proposta envolvia a organização dos espaços, o uso de cédulas e moedas, a negociação de preços e o registro das operações realizadas. Após a vivência, os alunos relataram suas estratégias de compra, compararam valores e refletiram sobre trocas e escolhas.

Com base nas metodologias lúdicas e nas contribuições dos jogos e brincadeiras para a aprendizagem, assinale a alternativa correta:

- (A) A presença de elementos simbólicos comprometeu a apropriação formal dos conteúdos, pois os alunos não trabalharam com valores reais ou contextos financeiros concretos.
- (B) A atividade gerou dispersão da atenção e fragmentação das aprendizagens, dificultando a consolidação de saberes sistematizados e o vínculo com objetivos pedagógicos claros.
- (C) A proposta favoreceu a construção de conceitos matemáticos em uma experiência significativa, articulando ludicidade, simulação e desenvolvimento de competências cognitivas e sociais.
- (D) O uso do jogo nesse caso limitou-se ao entretenimento, sem promover reflexão crítica, uma vez que o foco foi a diversão e a espontaneidade dos estudantes.

Questão 19

À luz da perspectiva enunciativo-discursiva dos gêneros textuais e de seus desdobramentos pedagógicos nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como das implicações adequadas ao ensino da Língua Portuguesa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A abordagem dos gêneros implica considerar os modos de produção e recepção textual, compreendendo-os como formas de ação verbal situadas que articulam o dizer com o fazer em práticas sociais concretas.
- (B) A inserção de gêneros no currículo fundamenta-se na exposição graduada às diferentes esferas discursivas, priorizando a assimilação das tipologias funcionais segundo os níveis de proficiência linguística.
- (C) A delimitação didática dos gêneros exige a categorização prévia de suas estruturas linguísticas dominantes, de modo que a aprendizagem ocorra pela recorrência das marcas formais reconhecíveis no corpus trabalhado.
- (D) O tratamento pedagógico dos gêneros requer a compreensão de sua lógica composicional e de seus elementos recorrentes, ainda que dissociada dos contextos empíricos que condicionam sua circulação.

Questão 20

Os debates contemporâneos sobre currículo nos anos iniciais do Ensino Fundamental problematizam a fragmentação do conhecimento escolar e enfatizam práticas pedagógicas integradas. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A interdisciplinaridade, quando assumida como princípio organizador do trabalho pedagógico nos anos iniciais, reconfigura o currículo ao deslocar o foco da lógica disciplinar para situações de aprendizagem articuladas.

PORQUE

II. A contextualização dos conteúdos escolares possibilita a construção de nexos conceituais entre diferentes áreas do conhecimento, ao inscrever os saberes escolares em práticas socioculturais historicamente situadas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 21

Considere as afirmativas a seguir, relativas à gestão da sala de aula, à disciplina escolar e às práticas de mediação de conflitos no contexto da Educação Básica. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A gestão da disciplina escolar, em perspectiva formativa, implica compreender o conflito como fenômeno inerente às relações sociais, podendo ser

mobilizado pedagogicamente para o desenvolvimento moral e relacional dos estudantes.

(___) A mediação de conflitos em ambiente escolar pressupõe a suspensão momentânea do conteúdo curricular, uma vez que seu foco principal recai sobre a recomposição das normas institucionais e da autoridade docente.

(___) A convivência escolar democrática demanda ações intencionais que articulem normas coletivas, diálogo e corresponsabilização, superando concepções centradas exclusivamente no controle comportamental.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.

Questão 22

Considerando os fundamentos teórico-metodológicos do planejamento educacional no contexto da educação básica, assinale a alternativa que apresenta, de modo CORRETO, a relação entre plano anual, plano de ensino e plano de aula, à luz das diretrizes curriculares nacionais e da literatura pedagógica especializada.

- (A) O plano anual estabelece os componentes curriculares e os critérios de avaliação, cabendo ao plano de ensino definir sequências didáticas isoladas e estáticas ao longo do ano.
- (B) O plano anual organiza os objetivos de longo prazo da proposta pedagógica e se desdobra em planos de ensino que, articuladamente, fundamentam os planos de aula conforme o contexto.
- (C) O plano de aula, por representar o detalhamento técnico-pedagógico do planejamento anual, deve ser estruturado de forma estanque, sem necessidade de revisão contínua.
- (D) O plano de ensino norteia a elaboração do plano anual por meio de descritores curriculares previamente definidos, cabendo ao plano de aula apenas operacionalizá-los tecnicamente.

Questão 23

Durante um projeto interdisciplinar, a professora propôs aos alunos do 2º ano que desenhassem o caminho de casa até a escola, identificando elementos do trajeto como praças, casas, árvores, terrenos vazios e comércios. Depois, organizou uma roda de conversa sobre os sentimentos e lembranças que esses lugares evocavam. Com o apoio de fotografias tiradas pelas crianças, discutiram as transformações na paisagem do bairro e as relações das famílias com o espaço.

Considerando os fundamentos do ensino de Geografia nos anos iniciais, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A ausência de classificação climática e de diferenciação geomorfológica limitou o aprofundamento do conceito de meio natural na prática didática.
- (B) A análise da paisagem ficou comprometida por não utilizar cartas topográficas ou instrumentos de mensuração espacial formais e convencionais.
- (C) A abordagem priorizou o conceito de território, destacando os conflitos fundiários e a ocupação irregular do solo urbano no espaço vivido pelas crianças.
- (D) A atividade mobilizou noções de paisagem, memória e pertencimento, valorizando a dimensão afetiva e simbólica das relações com o espaço.

Questão 24

Considerando os dispositivos constitucionais e os preceitos legais que regem a Educação Básica no Brasil (sem considerar jurisprudência ou doutrina), analise as proposições abaixo:

I. Conforme a Constituição Federal de 1988, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais, sendo o ensino religioso, de matrícula facultativa, e constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

II. De acordo com a Lei 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação), a execução do Plano Nacional de Educação e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Ministério da Educação - MEC; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação - CNE; e Fórum Nacional de Educação.

III. A Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) estabelece que a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

Questão 25

Considerando os fundamentos teóricos da alfabetização e do letramento, bem como os desafios que permeiam o desenvolvimento da leitura, da escrita e da oralidade nos anos iniciais, assinale a alternativa que representa CORRETAMENTE uma concepção coerente com as abordagens contemporâneas da Educação.

- (A) A abordagem sintética tradicional, centrada na progressão do som para o sentido, assegura a compreensão leitora por meio da decodificação e posterior análise textual.
- (B) O letramento não se restringe à alfabetização técnica, pois implica compreender a escrita em práticas sociais, mesmo antes da apropriação plena do sistema gráfico.
- (C) A inserção da oralidade nos anos iniciais deve privilegiar gêneros orais formais, a fim de antecipar padrões normativos que estruturam a competência linguística escrita.
- (D) A ênfase no processo fonêmico, ao reforçar a relação grafema-fonema, substitui a necessidade de práticas contextualizadas de leitura e escuta nos ciclos iniciais.

Questão 26

Com base nos pressupostos teórico-metodológicos das diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem e na concepção contemporânea de avaliação institucional, assinale a alternativa que apresenta, de forma CORRETA, a relação entre os tipos avaliativos e os indicadores de qualidade educacional.

- (A) A avaliação formativa apoia-se em intervenções pedagógicas contínuas e retroalimentadas, diferindo da somativa, que prioriza o julgamento final, sendo que ambas contribuem para o processo de ensino e aprendizagem.
- (B) A avaliação diagnóstica, por ser predominantemente classificatória, contribui diretamente para o ranqueamento dos estudantes, sendo mais eficaz que a formativa na mensuração dos índices de fluxo escolar e rendimento.
- (C) A avaliação institucional, voltada apenas à infraestrutura e à gestão administrativa, é distinta da avaliação de aprendizagem, pois não integra os processos que influenciam os indicadores de qualidade como as avaliações em larga escala.
- (D) A avaliação somativa, por operar sob critérios objetivos e externos, é a única modalidade com potencial de refletir os indicadores oficiais de desempenho, não exigindo articulação com a prática pedagógica cotidiana.

Questão 27

Em um curso de formação docente, discutiu-se o uso de ambientes virtuais de aprendizagem e recursos digitais em práticas pedagógicas voltadas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. A partir do relato de uma professora que passou a utilizar plataformas interativas para propor projetos de investigação científica, os participantes refletiram sobre os limites e as potencialidades do uso da tecnologia em contextos escolares.

Com base nas discussões contemporâneas sobre a mediação tecnológica no ensino, assinale a alternativa correta:

- (A) A integração de tecnologias digitais ao currículo escolar exige intencionalidade pedagógica e criticidade, sendo eficaz quando articula interatividade, autoria e produção de sentido no processo formativo.
- (B) A inserção de recursos digitais nos anos iniciais favorece a multissensorialidade e a experimentação lúdica, desde que orientada por critérios técnicos de operacionalidade e eficiência instrumental dos dispositivos.
- (C) O uso de plataformas digitais amplia a autonomia discente, mas tende a fragilizar o vínculo entre professor e aluno, uma vez que transfere o protagonismo da mediação pedagógica para algoritmos e interfaces computacionais.
- (D) As práticas com tecnologias digitais, ao dependerem de conectividade e equipamentos, reproduzem as desigualdades sociotécnicas, tornando-se adequadas apenas para contextos em que a infraestrutura esteja plenamente garantida.

Questão 28

Durante uma reunião pedagógica, professores discutiam a efetividade das práticas inclusivas adotadas na escola. Uma docente relatou que, apesar da presença de estudantes com deficiência em turmas regulares, ainda havia desafios em garantir sua participação plena nas atividades, citando barreiras atitudinais e curriculares como obstáculos recorrentes. Diante disso, o grupo debateu caminhos para qualificar a inclusão escolar.

Considerando os pressupostos da educação inclusiva e da legislação vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A inclusão escolar pressupõe a adaptação do currículo às capacidades individuais dos estudantes, o que implica a redefinição dos objetivos pedagógicos de acordo com o tipo de deficiência apresentado.
- (B) A oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE) substitui as intervenções na sala de aula comum, sendo mais eficaz quando realizada em espaços separados e sob supervisão de especialistas.
- (C) A presença de profissionais de apoio escolar dispensa a necessidade de formação específica dos docentes regentes, uma vez que são esses profissionais os responsáveis por implementar as estratégias de acessibilidade educacional.
- (D) A efetivação da educação inclusiva exige transformações nas práticas pedagógicas e estruturais da escola, considerando a eliminação de barreiras físicas, comunicacionais, didáticas e culturais ao longo do processo educativo.

Questão 29

Em uma sequência didática desenvolvida com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, o professor propôs uma atividade baseada na observação de objetos escolares

para discutir grandezas e medidas. Durante a atividade, as crianças compararam estojos, livros e réguas utilizando expressões como "maior que", "mais comprido", "mais pesado". Em seguida, criaram instrumentos não convencionais de medição e registraram os resultados em planilhas, que mais tarde foram discutidas coletivamente. A proposta foi retomada em outras aulas, nas quais os alunos criaram gráficos com base nos dados levantados.

Considerando os fundamentos da Educação Matemática e o desenvolvimento de conceitos nos anos iniciais, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A ausência de cálculo numérico explícito limitou a aprendizagem, pois o contato com a aritmética formal é indispensável à alfabetização matemática e ao numeramento.
- (B) A sequência favoreceu o pensamento algorítmico, pois concentrou-se na padronização das medições e nos procedimentos formais de cálculo com unidades convencionais.
- (C) A ênfase no uso de instrumentos informais comprometeu a precisão dos resultados e dificultou a compreensão das relações proporcionais exigidas pela álgebra elementar.
- (D) O trabalho desenvolvido contribuiu para o raciocínio inferencial e a construção de conceitos, articulando medidas, registro de dados e práticas de representação gráfica.

Questão 30

Durante o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar com turmas do 5º ano, a professora propôs a construção de maquetes representando sistemas de captação de energia solar. A atividade envolveu etapas de pesquisa, discussão em grupos, simulação do funcionamento dos painéis e comparação com formas tradicionais de produção de energia. Ao final, os alunos produziram relatórios relacionando os conceitos explorados à preservação dos recursos naturais e aos impactos da ação humana sobre o meio ambiente.

Considerando os fundamentos do Ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais e a abordagem interdisciplinar das questões ambientais, assinale a alternativa correta:

- (A) A sequência contribuiu para o letramento científico ao integrar investigação, análise crítica e relações entre ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente.
- (B) A proposta favoreceu a observação empírica, mas negligenciou o aspecto conceitual da energia, por não abordar os princípios físicos envolvidos na conversão energética.
- (C) A atividade, ao privilegiar o uso de representações visuais, comprometeu o desenvolvimento do raciocínio científico por limitar a abstração teórica dos conteúdos explorados.

- (D) O foco nas soluções sustentáveis, sem articulação com os conteúdos específicos do currículo de ciências, impediu o aprofundamento das noções sobre fontes de energia.

Questão 31

No contexto da docência comprometida com processos formativos complexos, a didática não se reduz à dimensão técnica do planejamento, mas constitui-se como espaço de mediação entre conhecimento, contexto e sujeito. Nesse sentido, diferentes concepções de organização do ensino tensionam o papel do professor, os objetivos do currículo e a própria natureza do saber escolar. Com base em autores contemporâneos da didática crítica e da pedagogia reflexiva, identifique a alternativa CORRETA:

- (A) Uma didática centrada na prática social do conhecimento exige que o planejamento seja flexível, mas articulado à lógica disciplinar, pois é a sequência linear e gradativa dos conteúdos que garante sua apreensão reflexiva pelos estudantes.
- (B) A organização do ensino orientada pela aprendizagem significativa pressupõe que o docente atue como gestor da motivação discente, priorizando estratégias de ensino que estimulem a curiosidade espontânea como eixo estruturador da construção do conhecimento.
- (C) A didática crítica propõe que o ensino esteja a serviço do desenvolvimento de competências transferíveis, de modo que as habilidades construídas no ambiente escolar possam ser replicadas em contextos diversos, assegurando, assim, sua aplicabilidade formativa.
- (D) O ensino pautado em práticas colaborativas requer que o professor se posicione como provocador de situações de aprendizagem que estimulem a elaboração de hipóteses e o trânsito entre saberes diversos, mesmo que isso desafie as fronteiras epistemológicas das disciplinas.

Questão 32

O exercício da docência no campo da Educação Básica não pode ser reduzido à aplicação de conteúdos e técnicas de ensino, mas requer uma articulação complexa entre saberes profissionais, decisões metodológicas situadas e processos avaliativos coerentes com o projeto pedagógico em curso. À luz da epistemologia da prática e das teorias contemporâneas da avaliação, identifique a proposição que expressa CORRETAMENTE os fundamentos desse paradigma.

- (A) A avaliação da aprendizagem orientada por princípios éticos e dialógicos pressupõe que o professor compreenda o erro como indício de falha na estruturação didática, o que exige replanejamento imediato e a suspensão da progressão de conteúdos até sua superação.

- (B) O saber docente constitui-se em processo contínuo de reinterpretação da prática e integra dimensões que transcendem o domínio técnico, mobilizando conhecimentos pedagógicos, experienciados e construídos na interação com sujeitos e contextos.
- (C) A escolha dos procedimentos metodológicos no processo de ensino-aprendizagem deve considerar a diversidade de estilos cognitivos dos estudantes, desde que não comprometa a coerência sequencial e a uniformidade das expectativas de desempenho previstas no planejamento.
- (D) Uma avaliação comprometida com a função formativa privilegia a mensuração de habilidades adquiridas ao final de cada ciclo, garantindo a retroalimentação do processo por meio da comparação entre desempenhos individuais e critérios estatísticos de rendimento.

Questão 33

À luz das discussões teóricas contemporâneas sobre o papel formativo da escola pública, considere as proposições que seguem sobre as relações entre currículo, diversidade sociocultural e a função social do conhecimento escolar. Com base em uma análise crítica, identifique a alternativa que expressa CORRETA e conceitualmente uma leitura alinhada aos fundamentos da pedagogia crítica e da justiça cognitiva.

- (A) As práticas de valorização de experiências comunitárias e de saberes periféricos têm lugar no cotidiano escolar, mas sua incorporação ao projeto pedagógico exige discernimento, para que não se comprometa a unidade epistemológica estruturante do conhecimento disciplinar.
- (B) A inserção crítica da diversidade no contexto pedagógico requer a transposição de saberes locais ao currículo formal, desde que estes sejam previamente recontextualizados por mediações teóricas que os alinhem aos pressupostos da cultura escolar dominante.
- (C) A promoção da justiça educacional se efetiva na medida em que o currículo se propõe a acolher múltiplas racionalidades e epistemes, sem que isso implique renunciar à avaliação sistemática dos saberes escolares à luz de parâmetros formativos de referência global.
- (D) O reconhecimento da diversidade implica ressignificar o currículo, mas a sustentação epistemológica da escola deve manter-se vinculada a matrizes teóricas consolidadas, a fim de assegurar coesão didática frente a possíveis dispersões interpretativas oriundas de saberes situados.

Questão 34

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona autores da Psicologia da Educação a formulações conceituais centrais de suas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem:

Primeira coluna: autor

1. Jean Piaget
2. Lev Vygotsky
3. Henri Wallon

Segunda coluna: formulação conceitual

(__) O desenvolvimento psíquico resulta de um processo dialético no qual a constituição do sujeito ocorre pela internalização de relações sociais mediadas simbolicamente, reconfigurando funções psicológicas inicialmente externas.

(__) A gênese do conhecimento decorre de reorganizações sucessivas das estruturas cognitivas, produzidas pela tensão entre ação do sujeito e resistência do meio, em um movimento contínuo de equilíbrio dinâmico.

(__) A construção da personalidade articula dimensões motoras, afetivas e cognitivas, cuja predominância varia ao longo do desenvolvimento, sem que uma dessas dimensões possa ser compreendida de forma isolada.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2, 3, 1.
- (B) 1, 2, 3.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 1, 2.

Questão 35

A gestão escolar democrática, enquanto princípio político-pedagógico, não se limita a normas de administração interna, mas expressa uma concepção de educação comprometida com a formação de sujeitos autônomos e com a construção coletiva do espaço público escolar.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A gestão democrática se efetiva quando os processos decisórios são compartilhados entre os diversos segmentos da comunidade escolar, ainda que sob coordenação técnico-administrativa da equipe gestora, assegurando que os encaminhamentos estejam subordinados à racionalidade organizacional da instituição.

PORQUE

II. A construção de uma cultura democrática na escola pressupõe o deslocamento do centro decisório, de uma lógica de comando institucional para uma lógica de negociação pedagógica e política, que valorize a escuta, o dissenso e a deliberação plural.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 36

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola pública constitui-se como instrumento central para a articulação entre princípios democráticos, identidade institucional e compromisso com a qualidade social do ensino. Em conformidade com os fundamentos legais e teóricos da gestão democrática e da educação como direito público subjetivo, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE essa perspectiva.

- (A) A dimensão política do Projeto Político-Pedagógico implica o enfrentamento das desigualdades educacionais mediante práticas pedagógicas intencionais, orientadas por princípios éticos, coletivos e emancipatórios, em diálogo com o território e com os sujeitos historicamente marginalizados.
- (B) A qualidade social do ensino é garantida quando o Projeto Político-Pedagógico reflete os interesses da comunidade escolar, sem, contudo, comprometer a unidade sistêmica da rede, o que exige que as decisões curriculares estejam subordinadas aos marcos regulatórios nacionais e aos padrões de eficácia da gestão educacional.
- (C) O caráter político do Projeto Político-Pedagógico não se esgota na sua elaboração participativa, mas se realiza na capacidade de a escola operar escolhas conscientes sobre fins educacionais, articulando autonomia institucional com accountability e prestação de contas aos órgãos de controle externo.
- (D) O Projeto Político-Pedagógico, ao ser construído de forma colegiada, tem como função principal assegurar que as metas pedagógicas estejam alinhadas às diretrizes curriculares e à produtividade institucional, respeitando os indicadores de desempenho como referência para a tomada de decisões coletivas.

Questão 37

A incorporação das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) à prática docente, longe de se restringir à instrumentalização de recursos digitais, demanda novas epistemologias de ensino, resignificação das relações com o conhecimento e reorganização dos tempos e espaços escolares. Considerando essas implicações e os fundamentos teórico-práticos da integração crítica das tecnologias digitais ao contexto educativo, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A prática pedagógica que se propõe inovadora por meio das tecnologias digitais deve manter uma curadoria rigorosa de conteúdos, priorizando plataformas validadas institucionalmente, de modo a garantir confiabilidade didática e segurança cognitiva aos processos de aprendizagem.
- (B) A mediação tecnológica potencializa o protagonismo discente quando associada a metodologias ativas, desde que a mediação do professor assegure o controle pedagógico sobre os fluxos de informação, evitando a dispersão de sentido na multiplicidade de fontes.
- (C) A introdução das novas tecnologias no ambiente escolar favorece a reconstrução da lógica transmissiva da aula, ao permitir a interatividade entre sujeitos e dados, mas a reconfiguração curricular deve ocorrer sem comprometer os parâmetros de avaliação previamente estabelecidos.
- (D) O uso significativo das tecnologias na educação implica criar ambientes de aprendizagem que estimulem práticas colaborativas, construção coletiva do saber e deslocamento da centralidade do ensinar para o aprender, sem que isso desconfigure a intencionalidade formativa da ação docente.

Questão 38

Dewey e Montessori propuseram reformas significativas na educação, rompendo com práticas escolares tradicionais e influenciando distintas abordagens da pedagogia ativa. Seus modelos, embora convergentes em alguns princípios, revelam fundamentos distintos quanto à função da experiência, ao papel do ambiente e à construção da autonomia.

Com base nessas contribuições, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Para Montessori, o ambiente escolar deve ser estruturado em torno da intervenção constante do adulto, que orienta o desenvolvimento da criança por meio de instrução direta, em oposição à concepção de Dewey, que delega à criança total responsabilidade pelo seu processo formativo.
- (B) A pedagogia de Montessori fundamenta-se na ideia de autoeducação em ambiente preparado, onde o desenvolvimento ocorre pela manipulação ativa de materiais estruturados, enquanto Dewey valoriza a experiência como processo reflexivo, que articula ação e pensamento em contextos de investigação.
- (C) Dewey propôs uma concepção de aprendizagem centrada na repetição de exercícios ordenados porém contextualizados, a fim de promover a concentração mental, enquanto Montessori defendia o contato direto com situações sociais para a reconstrução crítica da experiência.

(D) Tanto Dewey quanto Montessori partem da concepção de que o desenvolvimento infantil depende essencialmente da assimilação de conteúdos prévios, fixados em sequência didática lógica, cabendo ao professor decidir, com objetividade e transposição didática, o momento exato da intervenção pedagógica.

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

Questão 39

Considere as afirmativas a seguir, relativas ao planejamento do ensino no âmbito da prática pedagógica contemporânea. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O planejamento do ensino constitui-se como mediação entre intencionalidade pedagógica e prática educativa, sendo compreendido como um processo que articula finalidades formativas, escolhas metodológicas e condições concretas de realização do trabalho docente.

() A elaboração do planejamento didático pressupõe a antecipação reflexiva das ações pedagógicas, o que implica considerar tanto as orientações curriculares institucionais quanto as possibilidades de reconfiguração do percurso de ensino à luz das interações estabelecidas no contexto da sala de aula.

() O planejamento assume maior consistência pedagógica quando se orienta prioritariamente pela estabilidade dos objetivos previamente definidos, uma vez que a redefinição recorrente de metas compromete a coerência interna do processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, V.

Questão 40

Com base nos fundamentos da Didática e da organização do ensino, analise as proposições a seguir:

I. A didática, enquanto campo do saber pedagógico, tem por finalidade precípua prescrever métodos e técnicas que assegurem a eficácia da instrução, sendo, portanto, orientada prioritariamente por objetivos técnicos de planejamento e transmissão.

II. A organização do ensino ultrapassa a dimensão técnica da atividade docente, uma vez que envolve decisões curriculares, escolhas metodológicas e consideração das condições socioculturais nas quais os processos de ensino-aprendizagem se efetivam.

III. A didática crítica, ao conceber a prática docente como mediação entre conhecimento sistematizado e realidade social, exige do professor não apenas domínio de conteúdos, mas capacidade de interpretar contextos e reconfigurar sua ação pedagógica.

É correto o que se afirma em:

A prova discursiva será constituída de 1 (UMA) QUESTÃO na modalidade de estudo de caso, com tema escolhido a partir do bloco de Conhecimentos Específicos de PROFESSOR (conforme ANEXO II deste edital), e terá o valor de até 40 (quarenta) pontos. A questão que compõe a prova discursiva de cada cargo deverá ser respondida em, no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas.

QUESTÃO DISCURSIVA

ESTUDO DE CASO (TEMA: DIDÁTICA)

Uma escola pública de ensino fundamental II vem apresentando baixos índices de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente nas turmas do 7º ano. O professor responsável pelas turmas adota, predominantemente, aulas expositivas, com foco na cópia de conteúdo do quadro e na realização de exercícios padronizados ao final das aulas. Observa-se que parte significativa dos estudantes demonstra desinteresse, dificuldade de compreensão dos conteúdos e baixo desempenho nas avaliações.

Em reuniões pedagógicas, a coordenação escolar identificou que o planejamento das aulas não tem considerado a diversidade de ritmos de aprendizagem, nem o uso de estratégias didáticas diferenciadas ou instrumentos variados de avaliação. Diante desse cenário, a equipe gestora solicitou ao professor que revisasse sua prática pedagógica, buscando maior efetividade no processo de ensino-aprendizagem.

COMANDO DA QUESTÃO

Com base nos princípios da Didática, analise a situação apresentada e descreva **quais mudanças metodológicas e estratégias didáticas** poderiam ser adotadas pelo professor para melhorar o engajamento dos alunos e os resultados de aprendizagem. Em sua resposta, aborde **o planejamento das aulas, as metodologias de ensino e os processos de avaliação**, fundamentando sua argumentação nos conceitos didáticos pertinentes.

RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

NÃO DESTAQUE