

P1

Professor de Investigação Científica e Sustentabilidade

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



18 de janeiro



25 questões



14 às 16h30



2h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

10 questões

Leia a crônica de Rubem Braga.

Meu ideal seria escrever...

Meu ideal seria escrever uma história tão engraçada que aquela moça que está doente naquela casa cinzenta quando lesse minha história no jornal risse, risse tanto que chegasse a chorar e dissesse: “ai meu Deus, que história mais engraçada!”. E então a contasse para a cozinheira e telefonasse para duas ou três amigas para contar a história; e todos a quem ela contasse rissem muito e ficassem alegremente espantados de vê-la tão alegre. Ah, que minha história fosse como um raio de sol, irresistivelmente louro, quente, vivo, em sua vida de moça reclusa, enlutada, doente. Que ela mesma ficasse admirada ouvindo o próprio riso, e depois repetisse para si própria: “mas essa história é mesmo muito engraçada!”.

Que um casal que estivesse em casa mal-humorado, o marido bastante aborrecido com a mulher, a mulher bastante irritada com o marido, que esse casal também fosse atingido pela minha história. O marido a leria e começaria a rir, o que aumentaria a irritação da mulher. Mas depois que esta, apesar de sua má vontade, tomasse conhecimento da história, ela também risse muito, e ficassem os dois rindo sem poder olhar um para o outro sem rir mais; e que um, ouvindo aquele riso do outro, se lembrasse do alegre tempo de namoro, e reencontrassem os dois a alegria perdida de estarem juntos.

Que nas cadeias, nos hospitais, em todas as salas de espera a minha história chegasse e, tão fascinante de graça, tão irresistível, tão colorida e tão pura que todos limpassem seu coração com lágrimas de alegria; que o comissário do distrito, depois de ler minha história, mandasse soltar aqueles bêbados e também aquelas pobres mulheres colhidas na calçada e lhes dissesse -- “por favor, se comportem, que diabo! Eu não gosto de prender ninguém!”. E que assim todos tratassem melhor seus empregados, seus dependentes e seus semelhantes em alegre e espontânea homenagem à minha história.

E que ela aos poucos se espalhasse pelo mundo e fosse contada de mil maneiras, e fosse atribuída a um persa, na Nigéria, a um australiano, em Dublin, a um japonês, em Chicago, mas que em todas as línguas ela guardasse a sua frescura, a sua pureza, o seu encanto surpreendente; e que no fundo de uma aldeia da China, um chinês muito pobre, muito sábio e muito velho dissesse: “Nunca ouvi uma história assim tão engraçada e tão boa em toda a minha vida; valeu a

pena ter vivido até hoje para ouvi-la; essa história não pode ter sido inventada por nenhum homem, foi com certeza algum anjo tagarela que a contou aos ouvidos de um santo que dormia, e que ele pensou que já estivesse morto; sim, deve ser uma história do céu que se filtrou por acaso até nosso conhecimento; é divina”.

E quando todos me perguntassem -- “mas de onde é que você tirou essa história?”... eu responderia que ela não é minha, que eu a ouvi por acaso na rua, de um desconhecido que a contava a outro desconhecido e que, por sinal, começara a contar assim: “Ontem ouvi um sujeito contar uma história...”.

E eu esconderia completamente a humilde verdade: que eu havia inventado toda a minha história em um só segundo, quando pensei na tristeza daquela moça que está doente, que sempre está doente e sempre está de luto e sozinha naquela pequena casa cinzenta de meu bairro.

1. Assinale a alternativa **correta de acordo com o texto.**

- a. O humor da história do cronista conciliou casais.
- b. O cronista expressou o anseio de escrever uma história muito engraçada.
- c. O cronista fez pessoas felizes com sua história engraçada.
- d. A moça doente gargalhou com a história do cronista.
- e. A história do cronista abrandou o coração das pessoas.

2. O cronista:

- a. Projeta cenários a partir daquilo a que aspira.
- b. Esconde verdades não reveladas ainda.
- c. Narra sequências inverossímeis.
- d. Relembra acontecimentos de tempo passado.
- e. Estabelece contextos para suas próximas crônicas.

3. A crônica apresenta predomínio de:

- a. Hipérboles e metonímias
- b. Diálogos conotativos
- c. Pleonasmos viciosos
- d. Linguagem denotativa
- e. Metáforas e comparações

4. Considere a frase no contexto do texto *“E então a contasse para a cozinheira e telefonasse para duas ou três amigas para contar a história.”*

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. Apresenta três artigos definidos.
- b. Todos os quatro verbos são intransitivos.
- c. É um período composto por quatro orações interdependentes.
- d. O primeiro “a” é pronome pessoal do caso oblíquo.
- e. O sujeito é simples e tem como núcleo o substantivo “cozinheira”.

5. Considere a Regência Verbal e assinale a alternativa **correta**.

- a. Lembro-me que tal crônica era muito engraçada.
- b. Custo a crer que ele não conseguiu escrever.
- c. Posso lhe informar a página do livro em que está a dita crônica.
- d. A crônica que almejava ainda não havia nascido.
- e. Precedo uma pesquisa importante para o exercício da escrita.

6. Assinale a alternativa em que **todas** as palavras foram formadas pelo mesmo processo de composição.

- a. pernalta • petróleo • reacendeu
- b. furta-cor • verde-claro • vaivém
- c. planalto • televisão • lobisomem
- d. aeromoça • pontiagudo • pontapés
- e. alcoômetro • boquiaberto • girassol

7. Assinale a alternativa que mostra **corretamente** a função sintática do substantivo “cozinheira” em *“Para a cozinheira queria que ela contasse a história.”*

- a. Complemento nominal
- b. Predicativo do sujeito
- c. Sujeito simples
- d. Objeto direto
- e. Objeto indireto

8. Observe as frases:

- “Opõe o peito magro ao para-choque”.
- “O amor-perfeito, traindo / a sempre-viva morrendo...”
- O pombo-correio pousou na couve-flor.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a flexão de número dos substantivos compostos.

- a. para-choques • amores-perfeitos • sempre-vivas • pombos-correios • couves-flores
- b. paras-choques • amores-perfeito • sempre-vivas • pombo-correios • couves-flores
- c. para-choques • amores-perfeitos • sempres-vivas • pombo-correios • couves-flor
- d. para-choques • amores-perfeitos • sempre-vivas • pombos-correio • couve-flores
- e. paras-choques • amores-perfeito • sempre-vivas • pombos-correios • couve-flores

9. Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas.

Agradeço Vossa Senhoria oportunidade para manifestar minha opinião respeito daquilo que meu ver não está correto.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. a • a • a • a
- b. a • a • à • a
- c. a • à • a • ao
- d. à • a • a • ao
- e. à • a • à • a

10. Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância verbal.

- a. Não falta em minha terra belezas naturais.
- b. Não provém daí os males da humanidade.
- c. Fomos nós quem se responsabilizou pela operação de resgate.
- d. Outrora poderia existir opiniões divergente quanto ao caso.
- e. Tratavam-se de casos específicos a serem analisados.

Temas de Educação

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, é **correto** afirmar que:

- A primeira opção para a pessoa com deficiência é buscar sua inserção em instituições especializadas.
- No ensino regular, toda pessoa com deficiência deverá cursar somente modalidades distintas do currículo oficial.
- Na educação básica, o direito à educação especial para pessoas com deficiência é garantido somente no ensino fundamental.
- A referida Lei foi instituída com o objetivo de assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, tendo em vista a sua inclusão social e cidadania.
- Para ser matriculada no ensino regular, a pessoa com deficiência deverá ser submetida a uma avaliação prévia, que irá identificar seu nível de funcionalidade, para então definir se a matrícula poderá ou não ser efetivada.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito dos princípios, da finalidade e organização da educação nacional, conforme a Lei nº 9394/1996 (LDB) e suas atualizações.

- A LDB define que a educação escolar deve vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, reconhecendo a formação integral do estudante.
- A LDB indica que o ensino fundamental terá duração mínima de oito anos.
- A gestão democrática é um dos princípios previstos na LDB.
- Após atualizações recentes, a LDB estabelece o ensino médio como etapa opcional da educação básica.
- O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, assegurando a coexistência de instituições públicas e privadas, está garantido na LDB.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V•V•F•V•F
- V•F•V•F•V
- V•F•V•F•F
- F•V•V•V•F
- F•F•V•F•V

13. São consideradas competências gerais da educação básica, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular:

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

14. Estudos contemporâneos revelam que a avaliação formativa, prevista nas práticas pedagógicas, indica como finalidade principal:

- a. Registrar as notas ao final de cada unidade visando compor o boletim escolar.
- b. Organizar as turmas homogêneas de acordo com o desempenho dos estudantes.
- c. Classificar os estudantes em níveis de desempenho.
- d. Preparar os estudantes para as provas que gerem rankings nacionais.
- e. O acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem capaz de oferecer devolutivas que permitam aos estudantes avançarem em seus conhecimentos e ao professor ajustar/repensar suas intervenções pedagógicas.

15. Assinale a alternativa **correta** de acordo com a legislação vigente acerca da organização pedagógica do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- a. O AEE deve priorizar apenas a aquisição linear dos conteúdos acadêmicos.
- b. A responsabilidade para planejar o AEE é exclusiva do professor, sem necessidade de dialogar e compartilhar com a equipe pedagógica.
- c. O planejamento do AEE precisa considerar as barreiras enfrentadas pelo estudantes no cotidiano escolar e propor recursos, estratégias e suportes que promovam autonomia, participação e acessibilidade.
- d. O AEE deve realizar propostas terapêuticas e práticas clínicas no contexto escolar.
- e. É obrigatório ter no AEE tecnologias assistivas sofisticadas e personalizadas para uso individual de cada estudante.

Conhecimentos Específicos

10 questões

16. No campo da educação para a sustentabilidade, o conceito de consumo consciente desempenha papel central.

Entre os objetivos fundamentais desse conceito, destaca-se:

- a. Reduzir os impactos socioambientais por meio de decisões de consumo baseadas em informações sobre origem, uso e ciclo de vida dos produtos, evitando o desperdício.
- b. Selecionar produtos apenas pelo menor custo, sem considerar durabilidade, impactos ambientais ou condições de produção.
- c. Tomar decisões de consumo orientadas exclusivamente pela disponibilidade imediata de recursos, sem análise de consequências a médio ou longo prazo.
- d. Incentivar a substituição frequente de bens de consumo como mecanismo principal de dinamização econômica, independentemente de seus impactos ambientais.
- e. Optar por produtos rotulados como sustentáveis sem considerar critérios de necessidade, frequência de uso ou impactos gerados ao longo de seu ciclo de vida.

17. No contexto da investigação científica na educação, a formulação de hipóteses desempenha papel essencial.

Uma característica fundamental de uma boa hipótese é:

- a. Representar uma explicação definitiva sobre o fenômeno estudado, dispensando revisões posteriores.
- b. Ser construída de forma ampla e genérica, sem necessidade de relação direta com as variáveis investigadas.
- c. Basear-se exclusivamente em opiniões pessoais dos estudantes ou do pesquisador, independentemente de evidências prévias.
- d. Ser passível de verificação por meio de observação e/ou experimentação, permitindo confirmar ou refutar a proposição formulada.
- e. Ser elaborada apenas após a conclusão da coleta de dados, para ajustar-se aos resultados obtidos.

18. Considerando a Agenda 2030, formulada pela Organização das Nações Unidas (ONU), assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma característica central desse marco global.

- a. A definição de metas focadas principalmente no crescimento econômico, com papel secundário para aspectos sociais e ambientais.
- b. A organização dos ODS de forma independente entre si, permitindo que cada tema seja tratado isoladamente pelos países.
- c. A condução da sustentabilidade como responsabilidade exclusiva dos governos nacionais, sem participação relevante de outros setores da sociedade.
- d. A adoção de ações ambientais desvinculadas de estratégias de inclusão social ou de modelos de desenvolvimento econômico.
- e. A integração das dimensões ambiental, social e econômica, orientando ações para o desenvolvimento sustentável de maneira sistêmica e interdependente.

19. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que compõem a Agenda 2030, orientam políticas e ações em escala global.

Um dos fundamentos centrais dos ODS é:

- a. A delimitação de metas exclusivamente direcionadas aos países em desenvolvimento, sem aplicabilidade para nações de alta renda.
- b. A definição de objetivos isolados entre si, permitindo que cada tema seja tratado independentemente das demais dimensões do desenvolvimento.
- c. A promoção de um conjunto integrado de metas que articula erradicação da pobreza, proteção ambiental e desenvolvimento econômico sustentável.
- d. A priorização de metas de crescimento econômico, reservando questões socioambientais a ações complementares.
- e. A orientação para que governos atuem de forma autônoma, sem necessidade de articulação com sociedade civil, setor produtivo ou instituições de ensino.

20. A integração entre ciência, tecnologia e meio ambiente em projetos educativos se caracteriza por:

- a. Analisar tecnologias considerando apenas seu funcionamento interno, sem vinculação às condições ambientais ou científicas que envolvem seu uso.
- b. Relacionar o estudo dos fenômenos científicos às aplicações tecnológicas e aos impactos ambientais associados, promovendo compreensão articulada desses três elementos.
- c. Inserir conteúdos ambientais apenas como complemento, sem conexão direta com os fenômenos científicos ou tecnológicos estudados.
- d. Tratar a tecnologia como um componente independente dos processos naturais, evitando discutir consequências ambientais.
- e. Desenvolver atividades científicas sem considerar as implicações ambientais ou o papel das tecnologias envolvidas.

21. Durante uma atividade em sala de aula sobre práticas sustentáveis, os estudantes são convidados a analisar a quantidade de resíduos gerados em diferentes atividades escolares.

Nesse contexto, uma orientação adequada do professor é:

- a. Orientar o grupo a focar principalmente no descarte correto dos resíduos, já que a redução na origem depende de decisões institucionais e não pode ser trabalhada em sala de aula.
- b. Recomendar o uso de materiais novos para garantir a qualidade das atividades, deixando a reutilização apenas para situações excepcionais.
- c. Incentivar os estudantes a identificarem etapas do trabalho escolar em que é possível reduzir o uso de materiais, priorizando escolhas que evitem a geração de resíduos na fonte.
- d. Enfatizar que a etapa de reciclagem é suficiente para solucionar a maior parte dos problemas associados aos resíduos escolares, tornando desnecessárias ações de prevenção ou redução durante as atividades pedagógicas.
- e. Concentrar a análise apenas nos resíduos que permanecerão após o uso, desconsiderando a possibilidade de evitar sua geração por meio de planejamento, substituição de materiais ou mudança de práticas em sala.

22. Assinale a alternativa que expressa **corretamente** um princípio fundamental da sustentabilidade ambiental.

- a. Priorizar medidas corretivas para tratar danos ambientais, já que ações preventivas nem sempre geram resultados.
- b. Considerar a sustentabilidade apenas como responsabilidade institucional, sem necessidade de envolvimento direto da comunidade.
- c. Focar exclusivamente na preservação ambiental, tratando aspectos sociais e econômicos, como dimensões secundárias do desenvolvimento sustentável.
- d. Adotar soluções tecnológicas como principal estratégia de sustentabilidade, independentemente de mudanças nos padrões de consumo ou de uso dos recursos naturais.
- e. Utilizar os recursos naturais em ritmo compatível com sua capacidade de regeneração, evitando práticas que comprometam o equilíbrio dos ecossistemas no longo prazo.

23. O desenvolvimento do pensamento crítico no ensino de ciências é essencial para a formação investigativa dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma prática efetiva para promover esse desenvolvimento.

- a. Organizar sequências investigativas com procedimentos previamente delineados, orientando os estudantes para interpretações já definidas.
- b. Propor que os estudantes analisem evidências empíricas e elaborem justificativas baseadas em dados, confrontando diferentes explicações possíveis.
- c. Priorizar atividades centradas na aplicação de conceitos, reduzindo oportunidades para questionamento e revisão de ideias.
- d. Conduzir discussões de modo a limitar a apresentação de explicações alternativas, evitando que os estudantes comparem diferentes interpretações para o mesmo fenômeno.
- e. Direcionar a resolução de problemas para métodos únicos e previamente estabelecidos, restringindo a exploração de estratégias próprias pelos estudantes.

24. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma prática coerente com o estímulo à autonomia investigativa e à construção coletiva do conhecimento no ensino de ciências.

- a. Propor atividades em que os estudantes definam procedimentos de investigação, compartilhem interpretações com o grupo e revisem suas explicações com base em contribuições coletivas.
- b. Organizar as atividades de investigação de modo que todos os procedimentos e conclusões sejam previamente determinados pelo professor, assegurando uniformidade nos resultados obtidos.
- c. Dividir os estudantes em grupos apenas para distribuição de tarefas operacionais, mantendo a análise dos dados e a elaboração das explicações sob responsabilidade exclusiva do professor.
- d. Incentivar os estudantes a buscarem respostas individualmente, evitando trocas de ideias durante o processo investigativo para não comprometer a autonomia de cada um.
- e. Reduzir as interações entre os estudantes durante atividades investigativas, priorizando o cumprimento das etapas previstas no planejamento docente.

25. No âmbito da Educação para a Sustentabilidade, o cuidado com os recursos naturais envolve a compreensão de processos ecológicos e a análise crítica dos padrões de uso desses recursos.

Nesse contexto, assinale a alternativa que expressa **corretamente** um princípio alinhado a esse cuidado no ambiente escolar.

- a. Incentivar o uso de recursos naturais sempre que possível, partindo do pressuposto de que sua origem não industrializada implica menor impacto ambiental, independentemente da intensidade de consumo.
- b. Focar as ações educativas na reposição dos recursos utilizados, entendendo que práticas de redução do consumo têm impacto marginal em relação aos processos produtivos.
- c. Utilizar tecnologias compensatórias como principal estratégia pedagógica, assumindo que a mitigação tecnológica dos impactos ambientais reduz a necessidade de mudanças nos padrões de uso dos recursos.
- d. Promover atividades que levem os estudantes a identificarem como práticas de consumo e escolha de materiais influenciam a disponibilidade de recursos naturais, enfatizando estratégias para reduzir a extração de matérias-primas e valorizar ciclos de reaproveitamento.
- e. Considerar o cuidado com os recursos naturais como responsabilidade prioritária de políticas públicas externas ao ambiente escolar, com papel limitado para intervenções educativas locais.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P1 Professor de Investigação Científica e Sustentabilidade	14	
2			15	
3			16	
4			17	
5			18	
6			19	
7			20	
8			21	
9			22	
10			23	
11			24	
12			25	
13				

Município de Caxambu do Sul

PROCESSO SELETIVO

Fepese

