

## P4 Profissional de Apoio Escolar

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



18 de janeiro



25 questões



14 às 16h30



2h30 de duração\*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

**Língua Portuguesa**

10 questões

Leia a crônica de Rubem Braga.

**Meu ideal seria escrever...**

Meu ideal seria escrever uma história tão engraçada que aquela moça que está doente naquela casa cinzenta quando lesse minha história no jornal risse, risse tanto que chegasse a chorar e dissesse: “ai meu Deus, que história mais engraçada!”. E então a contasse para a cozinheira e telefonasse para duas ou três amigas para contar a história; e todos a quem ela contasse rissem muito e ficassem alegremente espantados de vê-la tão alegre. Ah, que minha história fosse como um raio de sol, irresistivelmente louro, quente, vivo, em sua vida de moça reclusa, enlutada, doente. Que ela mesma ficasse admirada ouvindo o próprio riso, e depois repetisse para si própria: “mas essa história é mesmo muito engraçada!”.

Que um casal que estivesse em casa mal-humorado, o marido bastante aborrecido com a mulher, a mulher bastante irritada com o marido, que esse casal também fosse atingido pela minha história. O marido a leria e começaria a rir, o que aumentaria a irritação da mulher. Mas depois que esta, apesar de sua má vontade, tomasse conhecimento da história, ela também risse muito, e ficassem os dois rindo sem poder olhar um para o outro sem rir mais; e que um, ouvindo aquele riso do outro, se lembrasse do alegre tempo de namoro, e reencontrassem os dois a alegria perdida de estarem juntos.

Que nas cadeias, nos hospitais, em todas as salas de espera a minha história chegasse e, tão fascinante de graça, tão irresistível, tão colorida e tão pura que todos limpassem seu coração com lágrimas de alegria; que o comissário do distrito, depois de ler minha história, mandasse soltar aqueles bêbados e também aquelas pobres mulheres colhidas na calçada e lhes dissesse -- “por favor, se comportem, que diabo! Eu não gosto de prender ninguém!”. E que assim todos tratassem melhor seus empregados, seus dependentes e seus semelhantes em alegre e espontânea homenagem à minha história.

E que ela aos poucos se espalhasse pelo mundo e fosse contada de mil maneiras, e fosse atribuída a um persa, na Nigéria, a um australiano, em Dublin, a um japonês, em Chicago, mas que em todas as línguas ela guardasse a sua frescura, a sua pureza, o seu encanto surpreendente; e que no fundo de uma aldeia da China, um chinês muito pobre, muito sábio e muito velho dissesse: “Nunca ouvi uma história assim tão engraçada e tão boa em toda a minha vida; valeu a

pena ter vivido até hoje para ouvi-la; essa história não pode ter sido inventada por nenhum homem, foi com certeza algum anjo tagarela que a contou aos ouvidos de um santo que dormia, e que ele pensou que já estivesse morto; sim, deve ser uma história do céu que se filtrou por acaso até nosso conhecimento; é divina”.

E quando todos me perguntassem -- “mas de onde é que você tirou essa história?”... eu responderia que ela não é minha, que eu a ouvi por acaso na rua, de um desconhecido que a contava a outro desconhecido e que, por sinal, começara a contar assim: “Ontem ouvi um sujeito contar uma história...”.

E eu esconderia completamente a humilde verdade: que eu havia inventado toda a minha história em um só segundo, quando pensei na tristeza daquela moça que está doente, que sempre está doente e sempre está de luto e sozinha naquela pequena casa cinzenta de meu bairro.

**1. Assinale a alternativa **correta** de acordo com o texto.**

- a.  O humor da história do cronista conciliou casais.
- b.  O cronista expressou o anseio de escrever uma história muito engraçada.
- c.  O cronista fez pessoas felizes com sua história engraçada.
- d.  A moça doente gargalhou com a história do cronista.
- e.  A história do cronista abrandou o coração das pessoas.

**2. O cronista:**

- a.  Projeta cenários a partir daquilo a que aspira.
- b.  Esconde verdades não reveladas ainda.
- c.  Narra sequências inverossímeis.
- d.  Relembra acontecimentos de tempo passado.
- e.  Estabelece contextos para suas próximas crônicas.

**3. A crônica apresenta predomínio de:**

- a.  Hipérboles e metonímias
- b.  Diálogos conotativos
- c.  Pleonasmos viciosos
- d.  Linguagem denotativa
- e.  Metáforas e comparações

4. Considere a frase no contexto do texto *“E então a contasse para a cozinheira e telefonasse para duas ou três amigas para contar a história.”*

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a.  Apresenta três artigos definidos.
- b.  Todos os quatro verbos são intransitivos.
- c.  É um período composto por quatro orações interdependentes.
- d.  O primeiro “a” é pronome pessoal do caso oblíquo.
- e.  O sujeito é simples e tem como núcleo o substantivo “cozinheira”.

5. Considere a Regência Verbal e assinale a alternativa **correta**.

- a.  Lembro-me que tal crônica era muito engraçada.
- b.  Custo a crer que ele não conseguiu escrever.
- c.  Posso lhe informar a página do livro em que está a dita crônica.
- d.  A crônica que almejava ainda não havia nascido.
- e.  Precedo uma pesquisa importante para o exercício da escrita.

6. Assinale a alternativa em que **todas** as palavras foram formadas pelo mesmo processo de composição.

- a.  pernalta • petróleo • reacendeu
- b.  furta-cor • verde-claro • vaivém
- c.  planalto • televisão • lobisomem
- d.  aeromoça • pontiagudo • pontapés
- e.  alcoômetro • boquiaberto • girassol

7. Assinale a alternativa que mostra **corretamente** a função sintática do substantivo “cozinheira” em *“Para a cozinheira queria que ela contasse a história.”*

- a.  Complemento nominal
- b.  Predicativo do sujeito
- c.  Sujeito simples
- d.  Objeto direto
- e.  Objeto indireto

8. Observe as frases:

- “Opõe o peito magro ao para-choque”.
- “O amor-perfeito, traindo / a sempre-viva morrendo...”
- O pombo-correio pousou na couve-flor.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a flexão de número dos substantivos compostos.

- a.  para-choques • amores-perfeitos • sempre-vivas • pombos-correios • couves-flores
- b.  paras-choques • amores-perfeito • sempre-vivas • pombo-correios • couves-flores
- c.  para-choques • amores-perfeitos • sempres-vivas • pombo-correios • couves-flor
- d.  para-choques • amores-perfeitos • sempre-vivas • pombos-correio • couve-flores
- e.  paras-choques • amores-perfeito • sempre-vivas • pombos-correios • couve-flores

9. Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas.

Agradeço ..... Vossa Senhoria ..... oportunidade para manifestar minha opinião ..... respeito daquilo que ..... meu ver não está correto.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a.  a • a • a • a
- b.  a • a • à • a
- c.  a • à • a • ao
- d.  à • a • a • ao
- e.  à • a • à • a

10. Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância verbal.

- a.  Não falta em minha terra belezas naturais.
- b.  Não provém daí os males da humanidade.
- c.  Fomos nós quem se responsabilizou pela operação de resgate.
- d.  Outrora poderia existir opiniões divergente quanto ao caso.
- e.  Tratavam-se de casos específicos a serem analisados.

**Temas de Educação**

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, é **correto** afirmar que:

- A primeira opção para a pessoa com deficiência é buscar sua inserção em instituições especializadas.
- No ensino regular, toda pessoa com deficiência deverá cursar somente modalidades distintas do currículo oficial.
- Na educação básica, o direito à educação especial para pessoas com deficiência é garantido somente no ensino fundamental.
- A referida Lei foi instituída com o objetivo de assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, tendo em vista a sua inclusão social e cidadania.
- Para ser matriculada no ensino regular, a pessoa com deficiência deverá ser submetida a uma avaliação prévia, que irá identificar seu nível de funcionalidade, para então definir se a matrícula poderá ou não ser efetivada.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito dos princípios, da finalidade e organização da educação nacional, conforme a Lei nº 9394/1996 (LDB) e suas atualizações.

- A LDB define que a educação escolar deve vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, reconhecendo a formação integral do estudante.
- A LDB indica que o ensino fundamental terá duração mínima de oito anos.
- A gestão democrática é um dos princípios previstos na LDB.
- Após atualizações recentes, a LDB estabelece o ensino médio como etapa opcional da educação básica.
- O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, assegurando a coexistência de instituições públicas e privadas, está garantido na LDB.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V•V•F•V•F
- V•F•V•F•V
- V•F•V•F•F
- F•V•V•V•F
- F•F•V•F•V

13. São consideradas competências gerais da educação básica, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular:

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

14. Estudos contemporâneos revelam que a avaliação formativa, prevista nas práticas pedagógicas, indica como finalidade principal:

- a.  Registrar as notas ao final de cada unidade visando compor o boletim escolar.
- b.  Organizar as turmas homogêneas de acordo com o desempenho dos estudantes.
- c.  Classificar os estudantes em níveis de desempenho.
- d.  Preparar os estudantes para as provas que gerem rankings nacionais.
- e.  O acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem capaz de oferecer devolutivas que permitam aos estudantes avançarem em seus conhecimentos e ao professor ajustar/repensar suas intervenções pedagógicas.

15. Assinale a alternativa **correta** de acordo com a legislação vigente acerca da organização pedagógica do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- a.  O AEE deve priorizar apenas a aquisição linear dos conteúdos acadêmicos.
- b.  A responsabilidade para planejar o AEE é exclusiva do professor, sem necessidade de dialogar e compartilhar com a equipe pedagógica.
- c.  O planejamento do AEE precisa considerar as barreiras enfrentadas pelo estudantes no cotidiano escolar e propor recursos, estratégias e suportes que promovam autonomia, participação e acessibilidade.
- d.  O AEE deve realizar propostas terapêuticas e práticas clínicas no contexto escolar.
- e.  É obrigatório ter no AEE tecnologias assistivas sofisticadas e personalizadas para uso individual de cada estudante.

## Conhecimentos Específicos

10 questões

16. Considerando o desenvolvimento humano, pode-se afirmar que o desenvolvimento de estudantes com deficiência é um processo:

- a.  Singular em cada pessoa e influenciado por fatores biológicos, psicológicos e sociais.
- b.  Estagnado e imutável, sendo determinado unicamente pela sua condição biológica.
- c.  Igual ao de estudantes sem deficiência, seguindo o mesmo ritmo e etapas.
- d.  Que só pode ser avaliado e promovido por especialistas da área médica.
- e.  Influenciado apenas por fatores genéticos, seguindo o mesmo caminho de desenvolvimento para todos os seres humanos.

17. A autonomia progressiva é um princípio central no trabalho de apoio a pessoas com deficiência. Ele reconhece que a autonomia não é um ponto fixo, mas um processo contínuo, no qual o estudante desenvolve gradualmente maior participação, decisão e responsabilidade sobre sua própria vida.

Diante disso, é **correto** afirmar que o conceito de autonomia progressiva no contexto do acompanhamento do estudante com deficiência refere-se à:

- a.  Redução gradual de todo e qualquer apoio, visando a independência total do estudante.
- b.  Capacidade inata que o estudante desenvolve, independentemente da intervenção pedagógica.
- c.  Transferência da responsabilidade de aprendizagem do professor para o estudante, assim que ele atinge a maioridade.
- d.  Oferta de apoios flexíveis que podem aumentar ou diminuir conforme as necessidades do estudante, favorecendo sua participação ativa nas atividades escolares.
- e.  Promoção da capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e gerir a própria vida, com apoios ajustados à sua fase de desenvolvimento.

**18.** Analise as afirmativas abaixo sobre como estimular a autonomia progressiva em um estudante com deficiência intelectual por meio de estratégias pedagógicas.

1. Evitar que o estudante participe de tarefas complexas para protegê-lo de frustrações.
2. Realizar todas as tarefas pelo estudante, garantindo que sejam executadas corretamente.
3. Oportunizar opções limitadas (duas ou três) para que o estudante possa escolher a atividade ou o material de trabalho.
4. Fixar um cronograma a ser cumprido pelo estudante sem espaço para flexibilizações e negociações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  É correta apenas a afirmativa 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

**19.** No contexto da alimentação de estudantes com deficiência na escola, devem-se adotar práticas que promovam a autonomia e favoreçam sua participação social.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando as ações de apoio à alimentação realizadas pelo profissional de apoio.

- ( ) Realizar a alimentação completa do estudante para garantir a rapidez e evitar que ele se suje ou molhe sua roupa.
- ( ) Quando for necessário, propiciar o uso de talheres adaptados e copos com alças.
- ( ) O estudante deve ser posicionado na mesa de forma a estimular a interação com os colegas.
- ( ) Insistir e estimular o uso de talheres convencionais, mesmo quando o estudante apresentar dificuldades motoras severas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • F
- b.  F • V • V • V
- c.  F • V • V • F
- d.  F • V • F • F
- e.  F • F • V • F

**20.** Ao apoiar um estudante com deficiência física e severas dificuldades de comunicação nas rotinas de higiene pessoal (uso do sanitário), assinale a alternativa que indica **corretamente** o procedimento que melhor assegura segurança, privacidade e respeito à dignidade.

- a.  Realizar o procedimento rapidamente, sem avisar o estudante, para evitar ansiedade e manter a sua privacidade.
- b.  Priorizar a eficiência, dispensando o uso de barras de apoio ou equipamentos de transferência e apostando no uso da força do profissional para realizar a manobra.
- c.  Deixar a porta do banheiro totalmente aberta para facilitar o monitoramento e acompanhamento pelo professor da turma.
- d.  Utilizar da comunicação com o estudante sobre cada etapa do processo de forma clara, garantindo o uso de dispositivos de apoio e assegurando a privacidade no ambiente.
- e.  Possibilitar que o estudante tente fazer tudo sozinho favorecendo sua independência, mesmo que isso resulte em acidentes ou risco de queda.

**21.** Um Profissional de Apoio observa que o estudante passou a utilizar uma nova habilidade de comunicação que lhe permite expressar suas necessidades com maior clareza. Essa informação implica ajustes no plano de suporte.

Qual conduta ética e profissional deve ser adotada para assegurar a continuidade adequada do apoio e manter o sigilo sobre as informações de desenvolvimento?

- a.  Interromper imediatamente o apoio anterior de comunicação alternativa sem comunicar a ninguém, para testar a nova habilidade.
- b.  Registrar a nova habilidade em um relatório e enviá-lo diretamente à família, sem o conhecimento dos demais profissionais da escola.
- c.  Documentar a nova habilidade com dados objetivos e comunicar a observação ao Professor de AEE e/ou Professor Regente, em reunião formal e sigilosa, para que o Plano de Apoio Individual seja revisado e o suporte, reajustado de forma planejada.
- d.  Compartilhar a conquista com todos os estudantes da sala para servir de motivação e exemplo.
- e.  Ignorar a nova habilidade, mantendo o nível de apoio anterior para evitar insegurança e irritabilidade no estudante.

**22.** Considerando um estudante que faz uso de cadeira de rodas e que necessita se deslocar da sala de aula até a quadra esportiva para uma aula de educação física, assinale a alternativa que indica **corretamente** a estratégia mais alinhada aos princípios de acessibilidade atitudinal e inclusão.

- a.  Incentivar o estudante a conduzir sua própria cadeira, oferecendo suporte apenas quando necessário, priorizando o uso de rotas acessíveis e seguras.
- b.  Empurrar a cadeira de rodas, sem se comunicar com o estudante, apenas focando no destino.
- c.  Exigir que o estudante use uma rota mais longa e isolada para não atrapalhar o fluxo dos outros estudantes.
- d.  Carregar o estudante no colo sempre que houver um obstáculo, como um pequeno degrau.
- e.  Negociar a participação do estudante nas atividades da quadra por atividades em sala, alegando riscos de acidentes durante o trajeto.

**23.** A atuação do profissional de apoio no suporte à alimentação, higiene, locomoção e rotinas escolares deve ser sempre pautada pela interdisciplinaridade.

Isso significa que:

1. É imprescindível a comunicação e o alinhamento de estratégias com professores, familiares e profissionais de saúde que acompanham o estudante.
2. As decisões de apoio devem ser tomadas exclusivamente pelo profissional de apoio, dada sua convivência diária com o estudante.
3. O foco deve ser unicamente na manutenção da saúde física do estudante, ignorando os aspectos pedagógicos.
4. O profissional de apoio não deve assumir as funções do professor regente e do terapeuta ocupacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

**24.** Embora o cuidado e a afetividade façam parte do trabalho do Profissional de Apoio Escolar, a postura profissional requer a manutenção de limites claros.

Qual definição expressa **corretamente** a atitude esperada do Profissional de Apoio Escolar para equilibrar afeto e profissionalismo?

- a.  Permitir que o forte vínculo afetivo resulte em tratamento preferencial ou dispensa de regras escolares para o estudante acompanhado.
- b.  Adotar uma postura neutra e distante, evitando qualquer demonstração de afeto ou empatia para reforçar o profissionalismo.
- c.  Persuadir a família para assumir a responsabilidade pelas decisões relativas à vida social e ao tratamento médico do estudante.
- d.  Fazer uso do afeto como ferramenta primária de controle do comportamento, condicionando o carinho à execução de tarefas.
- e.  Ter como referência para as interações e decisões os objetivos do Plano de Apoio Individual do estudante, mantendo o foco no seu desenvolvimento.

**25.** O sigilo e a confidencialidade das informações pessoais, médicas e familiares de estudantes com deficiência constituem princípios éticos fundamentais.

Diante do acesso a informações sensíveis sobre o histórico familiar que não têm relação direta com a rotina escolar, qual é a conduta mais adequada do profissional de apoio, conforme os princípios éticos e a legislação de proteção de dados?

- a.  Compartilhar a informação com a comunidade escolar para garantir que compreenda melhor o estudante.
- b.  Discutir a informação em uma reunião com demais familiares de estudantes da sua turma, desde que o nome do estudante seja omitido.
- c.  Dialogar de forma anônima sobre o caso em um grupo fechado de profissionais de apoio para obter sugestões de intervenção.
- d.  Registrar a informação nas documentações ou no relatório do estudante, mas discuti-la apenas com os profissionais envolvidos diretamente no caso, se houver impacto comprovado no desempenho ou comportamento escolar.
- e.  Comunicar a informação a outros pais de estudantes com deficiência para criar uma rede de apoio mútuo.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



# GRADE DE RESPOSTAS

1		P4 Profissional de Apoio Escolar .....	14	
2			15	
3			16	
4			17	
5			18	
6			19	
7			20	
8			21	
9			22	
10			23	
11			24	
12			25	
13				

Município de Caxambu do Sul

## PROCESSO SELETIVO

Fepese

