

P6

Professor de Educação Especial (AEE)

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



18 de janeiro



25 questões



14 às 16h30



2h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

10 questões

Leia a crônica de Rubem Braga.

Meu ideal seria escrever...

Meu ideal seria escrever uma história tão engraçada que aquela moça que está doente naquela casa cinzenta quando lesse minha história no jornal risse, risse tanto que chegasse a chorar e dissesse: “ai meu Deus, que história mais engraçada!”. E então a contasse para a cozinheira e telefonasse para duas ou três amigas para contar a história; e todos a quem ela contasse rissem muito e ficassem alegremente espantados de vê-la tão alegre. Ah, que minha história fosse como um raio de sol, irresistivelmente louro, quente, vivo, em sua vida de moça reclusa, enlutada, doente. Que ela mesma ficasse admirada ouvindo o próprio riso, e depois repetisse para si própria: “mas essa história é mesmo muito engraçada!”.

Que um casal que estivesse em casa mal-humorado, o marido bastante aborrecido com a mulher, a mulher bastante irritada com o marido, que esse casal também fosse atingido pela minha história. O marido a leria e começaria a rir, o que aumentaria a irritação da mulher. Mas depois que esta, apesar de sua má vontade, tomasse conhecimento da história, ela também risse muito, e ficassem os dois rindo sem poder olhar um para o outro sem rir mais; e que um, ouvindo aquele riso do outro, se lembrasse do alegre tempo de namoro, e reencontrassem os dois a alegria perdida de estarem juntos.

Que nas cadeias, nos hospitais, em todas as salas de espera a minha história chegasse e, tão fascinante de graça, tão irresistível, tão colorida e tão pura que todos limpassem seu coração com lágrimas de alegria; que o comissário do distrito, depois de ler minha história, mandasse soltar aqueles bêbados e também aquelas pobres mulheres colhidas na calçada e lhes dissesse -- “por favor, se comportem, que diabo! Eu não gosto de prender ninguém!”. E que assim todos tratassem melhor seus empregados, seus dependentes e seus semelhantes em alegre e espontânea homenagem à minha história.

E que ela aos poucos se espalhasse pelo mundo e fosse contada de mil maneiras, e fosse atribuída a um persa, na Nigéria, a um australiano, em Dublin, a um japonês, em Chicago, mas que em todas as línguas ela guardasse a sua frescura, a sua pureza, o seu encanto surpreendente; e que no fundo de uma aldeia da China, um chinês muito pobre, muito sábio e muito velho dissesse: “Nunca ouvi uma história assim tão engraçada e tão boa em toda a minha vida; valeu a

pena ter vivido até hoje para ouvi-la; essa história não pode ter sido inventada por nenhum homem, foi com certeza algum anjo tagarela que a contou aos ouvidos de um santo que dormia, e que ele pensou que já estivesse morto; sim, deve ser uma história do céu que se filtrou por acaso até nosso conhecimento; é divina”.

E quando todos me perguntassem -- “mas de onde é que você tirou essa história?”... eu responderia que ela não é minha, que eu a ouvi por acaso na rua, de um desconhecido que a contava a outro desconhecido e que, por sinal, começara a contar assim: “Ontem ouvi um sujeito contar uma história...”.

E eu esconderia completamente a humilde verdade: que eu havia inventado toda a minha história em um só segundo, quando pensei na tristeza daquela moça que está doente, que sempre está doente e sempre está de luto e sozinha naquela pequena casa cinzenta de meu bairro.

1. Assinale a alternativa **correta de acordo com o texto.**

- a. O humor da história do cronista conciliou casais.
- b. O cronista expressou o anseio de escrever uma história muito engraçada.
- c. O cronista fez pessoas felizes com sua história engraçada.
- d. A moça doente gargalhou com a história do cronista.
- e. A história do cronista abrandou o coração das pessoas.

2. O cronista:

- a. Projeta cenários a partir daquilo a que aspira.
- b. Esconde verdades não reveladas ainda.
- c. Narra sequências inverossímeis.
- d. Relembra acontecimentos de tempo passado.
- e. Estabelece contextos para suas próximas crônicas.

3. A crônica apresenta predomínio de:

- a. Hipérboles e metonímias
- b. Diálogos conotativos
- c. Pleonasmos viciosos
- d. Linguagem denotativa
- e. Metáforas e comparações

4. Considere a frase no contexto do texto *“E então a contasse para a cozinheira e telefonasse para duas ou três amigas para contar a história.”*

Assinale a alternativa **correta** em relação à frase.

- a. Apresenta três artigos definidos.
- b. Todos os quatro verbos são intransitivos.
- c. É um período composto por quatro orações interdependentes.
- d. O primeiro “a” é pronome pessoal do caso oblíquo.
- e. O sujeito é simples e tem como núcleo o substantivo “cozinheira”.

5. Considere a Regência Verbal e assinale a alternativa **correta**.

- a. Lembro-me que tal crônica era muito engraçada.
- b. Custa a crer que ele não conseguiu escrever.
- c. Posso lhe informar a página do livro em que está a dita crônica.
- d. A crônica que almejava ainda não havia nascido.
- e. Precedo uma pesquisa importante para o exercício da escrita.

6. Assinale a alternativa em que **todas** as palavras foram formadas pelo mesmo processo de composição.

- a. pernalta • petróleo • reacendeu
- b. furta-cor • verde-claro • vaivém
- c. planalto • televisão • lobisomem
- d. aeromoça • pontiagudo • pontapés
- e. alcoômetro • boquiaberto • girassol

7. Assinale a alternativa que mostra **corretamente** a função sintática do substantivo “cozinheira” em *“Para a cozinheira queria que ela contasse a história.”*

- a. Complemento nominal
- b. Predicativo do sujeito
- c. Sujeito simples
- d. Objeto direto
- e. Objeto indireto

8. Observe as frases:

- “Opõe o peito magro ao para-choque”.
- “O amor-perfeito, traindo / a sempre-viva morrendo...”
- O pombo-correio pousou na couve-flor.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a flexão de número dos substantivos compostos.

- a. para-choques • amores-perfeitos • sempre-vivas • pombos-correios • couves-flores
- b. paras-choques • amores-perfeito • sempre-vivas • pombo-correios • couves-flores
- c. para-choques • amores-perfeitos • sempres-vivas • pombo-correios • couves-flor
- d. para-choques • amores-perfeitos • sempre-vivas • pombos-correio • couve-flores
- e. paras-choques • amores-perfeito • sempre-vivas • pombos-correios • couve-flores

9. Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas.

Agradeço Vossa Senhoria oportunidade para manifestar minha opinião respeito daquilo que meu ver não está correto.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. a • a • a • a
- b. a • a • à • a
- c. a • à • a • ao
- d. à • a • a • ao
- e. à • a • à • a

10. Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância verbal.

- a. Não falta em minha terra belezas naturais.
- b. Não provém daí os males da humanidade.
- c. Fomos nós quem se responsabilizou pela operação de resgate.
- d. Outrora poderia existir opiniões divergente quanto ao caso.
- e. Tratavam-se de casos específicos a serem analisados.

Temas de Educação

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, é **correto** afirmar que:

- A primeira opção para a pessoa com deficiência é buscar sua inserção em instituições especializadas.
- No ensino regular, toda pessoa com deficiência deverá cursar somente modalidades distintas do currículo oficial.
- Na educação básica, o direito à educação especial para pessoas com deficiência é garantido somente no ensino fundamental.
- A referida Lei foi instituída com o objetivo de assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, tendo em vista a sua inclusão social e cidadania.
- Para ser matriculada no ensino regular, a pessoa com deficiência deverá ser submetida a uma avaliação prévia, que irá identificar seu nível de funcionalidade, para então definir se a matrícula poderá ou não ser efetivada.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito dos princípios, da finalidade e organização da educação nacional, conforme a Lei nº 9394/1996 (LDB) e suas atualizações.

- A LDB define que a educação escolar deve vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, reconhecendo a formação integral do estudante.
- A LDB indica que o ensino fundamental terá duração mínima de oito anos.
- A gestão democrática é um dos princípios previstos na LDB.
- Após atualizações recentes, a LDB estabelece o ensino médio como etapa opcional da educação básica.
- O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, assegurando a coexistência de instituições públicas e privadas, está garantido na LDB.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V•V•F•V•F
- V•F•V•F•V
- V•F•V•F•F
- F•V•V•V•F
- F•F•V•F•V

13. São consideradas competências gerais da educação básica, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular:

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

14. Estudos contemporâneos revelam que a avaliação formativa, prevista nas práticas pedagógicas, indica como finalidade principal:

- a. Registrar as notas ao final de cada unidade visando compor o boletim escolar.
- b. Organizar as turmas homogêneas de acordo com o desempenho dos estudantes.
- c. Classificar os estudantes em níveis de desempenho.
- d. Preparar os estudantes para as provas que gerem rankings nacionais.
- e. O acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem capaz de oferecer devolutivas que permitam aos estudantes avançarem em seus conhecimentos e ao professor ajustar/repensar suas intervenções pedagógicas.

15. Assinale a alternativa **correta** de acordo com a legislação vigente acerca da organização pedagógica do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- a. O AEE deve priorizar apenas a aquisição linear dos conteúdos acadêmicos.
- b. A responsabilidade para planejar o AEE é exclusiva do professor, sem necessidade de dialogar e compartilhar com a equipe pedagógica.
- c. O planejamento do AEE precisa considerar as barreiras enfrentadas pelo estudantes no cotidiano escolar e propor recursos, estratégias e suportes que promovam autonomia, participação e acessibilidade.
- d. O AEE deve realizar propostas terapêuticas e práticas clínicas no contexto escolar.
- e. É obrigatório ter no AEE tecnologias assistivas sofisticadas e personalizadas para uso individual de cada estudante.

Conhecimentos Específicos

10 questões

16. A Constituição Federal de 1988 estabelece o direito à educação como um direito social fundamental.

Em relação à educação das pessoas com deficiência, o texto constitucional é um marco por garantir “.....”, preferencialmente na rede regular de ensino”, solidificando o princípio da inclusão escolar.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. o acesso à educação substitutiva
- b. o atendimento educacional especializado
- c. o atendimento em classes especiais
- d. o uso de classes hospitalares
- e. o atendimento psicopedagógico e neurológico

17. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) da Pessoa com Deficiência, ao tratar da educação, reforça o papel da escola regular e estabelece diretrizes importantes para a garantia de um sistema educacional inclusivo.

Sobre a LBI, é **correto** afirmar que:

- a. Determina que as instituições privadas de qualquer nível e modalidade de ensino devem aplicar o modelo de currículo funcional para todos os seus estudantes com deficiência.
- b. Restringe o direito da pessoa com deficiência de acessar, em igualdade de condições, jogos e atividades recreativas, esportivas, lúdicas e culturais, sob a justificativa de que tais práticas reforçam a negatividade de sua condição.
- c. Constitui discriminação o ato de o profissional e de o gestor da educação recusarem, suspenderem, procrastinarem, cancelarem ou extinguirem a matrícula de estudante por causa de sua deficiência.
- d. Não há necessidade de prever, no projeto pedagógico, o AEE nem abordar a adoção de medidas individualizadas e coletivas de apoio e adaptação.
- e. Garante o direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades, sem previsão de oferta de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva, considerando estas, medidas paliativas desnecessárias para a escolarização.

18. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) é um documento que orienta os sistemas de ensino brasileiros.

Analise as afirmativas abaixo, que tratam do principal objetivo dessa política.

1. Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
2. Orientar os sistemas de ensino para garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial.
3. Padronizar o currículo para todos os estudantes do país, eliminando a possibilidade de adaptações curriculares e flexibilizações.
4. Reduzir o número de matrículas de estudantes com deficiência na rede regular de ensino, incentivando o retorno às escolas especializadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.

19. A Lei nº 9.394/1996 (LDB), com as alterações posteriores, como as trazidas pela Lei nº 12.796/2013, realiza uma definição da Educação Especial.

De acordo com a LDB, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve:

- () Substituir o ensino regular para os estudantes que apresentarem dificuldades acentuadas de aprendizagem.
- () Ser ofertado obrigatoriamente fora do horário de aulas do ensino regular, na própria escola ou em centro de AEE.
- () Ser realizado com recursos e serviços específicos.
- () Ter como função complementar ou suplementar a formação dos alunos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • F • V • V
- b. F • V • V • V
- c. F • V • V • F
- d. F • V • F • V
- e. F • F • V • V

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990), ao tratar do direito à educação, estabelece, em seu Art. 53, I, que crianças e adolescentes têm direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.

No contexto da educação inclusiva e do atendimento a estudantes com deficiência, garantir esse direito implica, sobretudo, que o sistema de ensino deve:

- a. Ofertar o ensino fundamental obrigatório e gratuito, limitando o atendimento especializado apenas aos casos de deficiência intelectual grave.
- b. Assegurar que os currículos sejam padronizados nacionalmente, proibindo qualquer adaptação curricular individualizada que possa comprometer a equivalência de saberes.
- c. Prever a criação de classes especiais segregadas dentro das escolas regulares para agrupar estudantes com necessidades semelhantes, facilitando o trabalho do professor.
- d. Proibir o uso de qualquer tipo de avaliação diferenciada, devendo todos os alunos ser submetidos aos mesmos critérios de verificação do rendimento escolar, conforme a Lei de Diretrizes e Bases (LDB).
- e. Garantir os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva, as adaptações razoáveis e o apoio necessário para a plena participação e aprendizagem no ambiente escolar comum.

21. A BNCC estabelece dez Competências Gerais que orientam a Educação Básica e devem ser desenvolvidas de maneira integrada aos componentes curriculares.

No âmbito do AEE, o desenvolvimento dessas competências requer que o professor:

- a. Utilize as Competências Gerais como a referência norteadora para identificar as barreiras de acesso ao conhecimento e planejar as estratégias, recursos e o uso da Tecnologia Assistiva (TA), que promovam o desenvolvimento integral do estudante, alinhados à proposta curricular comum.
- b. Ignore as Competências Gerais, pois o foco do AEE está nos objetivos específicos do Plano de AEE (PAEE), desvinculados do currículo comum.
- c. Enfatize apenas a Competência 1 (Conhecimento), desconsiderando as competências socioemocionais e culturais, por não fazerem parte do escopo tradicional da Educação Especial.
- d. Aplique um modelo de avaliação puramente classificatório, baseado apenas na memorização de conceitos das áreas de conhecimento da BNCC.
- e. Desenvolva um Plano de AEE (PAEE) que substitua a matriz curricular da BNCC, com objetivos totalmente independentes do currículo da classe comum.

22. O Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) é um instrumento essencial para a organização do AEE.

Com a vigência da BNCC, sua elaboração deve constituir um processo colaborativo que:

1. Deve ser realizado exclusivamente pelo professor do AEE, isolado do professor da sala comum, para manter a especificidade do atendimento.
2. Necessita ser padronizado para todos os alunos com a mesma deficiência, desconsiderando as singularidades e o nível de participação na classe comum.
3. Deve, obrigatoriamente, partir da análise das barreiras que impedem o acesso e a participação do estudante nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC, especificando os recursos, serviços e estratégias de AEE que irão complementar e garantir a acessibilidade ao currículo comum.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. É correta apenas a afirmativa 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

23. Ao receber um estudante com baixa visão e dificuldades na leitura e escrita em tinta, o Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve iniciar o planejamento do Plano de AEE (PAEE), bem como a organização do espaço e dos recursos na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Embora utilize o material didático da classe comum, alinhado à BNCC, o estudante necessita de ampliações significativas e ferramentas que possibilitem acompanhar as aulas e realizar as atividades.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando as ações pedagógicas e de organização da SRM que envolvem o uso adequado de recursos específicos e a articulação com a Tecnologia Assistiva (TA) para garantir acesso, participação e aprendizagem no currículo da BNCC.

- () Sugerir à família que matricule o estudante em uma escola especial para que ele tenha acesso a materiais didáticos específicos, pois a SRM não é o local adequado para grandes adaptações.
- () Organizar um espaço na SRM com computador equipado com softwares leitores de tela e softwares de ampliação de tela, além de utilizar uma lupa eletrônica para leitura de textos impressos, ensinando o estudante a utilizar esses recursos para acessar o material didático ampliado da classe comum.
- () Utilizar apenas textos em braille, ignorando o material em tinta ampliado, visto que a SRM deve focar na alfabetização em um sistema de leitura e escrita tátil.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • F • V
- c. V • F • F
- d. F • V • F
- e. F • F • V

24. O Professor de AEE recebe Marcus, estudante de 8 anos, com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nível 1 de suporte, matriculado no 3º ano do Ensino Fundamental.

Para iniciar a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), o professor deve realizar uma avaliação inicial.

Para a avaliação Formativa, poderá utilizar a observação sistemática e os registros contínuos durante o AEE para monitorar o uso e a eficácia dos recursos e estratégias de Tecnologia Assistiva e replanejar as intervenções semanalmente.

Para a avaliação Diagnóstica, o professor irá:

- a. Utilizar as notas da sala de aula comum para ajustar os exercícios do AEE no final do período avaliativo.
- b. Realizar a devolutiva do PAEE à família somente ao final do ano letivo.
- c. Utilizar a observação sistemática e os registros contínuos durante o AEE para monitorar o uso e a eficácia dos recursos e estratégias de Tecnologia Assistiva e replanejar as intervenções semanalmente.
- d. Avaliar a participação de Marcus apenas na SRM, isolando-o do contexto da sala comum.
- e. Realizar a Análise das Barreiras (arquitetônicas, metodológicas, comunicacionais) e dos facilitadores no contexto escolar, identificando as Habilidades e Necessidades Educacionais Especiais de Marcus em relação aos objetivos da BNCC.

25. Após a identificação de que a principal necessidade de um estudante com Deficiência Intelectual (DI) é desenvolver a autonomia na rotina escolar (organizar material, ir ao banheiro, lavar as mãos, lanche), o professor de AEE, em colaboração com o professor regente, decide incluir esse objetivo no PEI.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** a estratégia mais adequada para a execução desse objetivo, seguindo os princípios do AEE.

- a. Realizar a redução de carga horária do estudante, permitindo que ele vá para casa mais cedo para evitar a sobrecarga de tarefas, priorizando a flexibilização do tempo escolar.
- b. Organizar um cronograma para que os colegas realizem as tarefas de organização para o estudante, garantindo que ele não perca tempo e se concentre apenas no conteúdo escolar.
- c. Priorizar exercícios de raciocínio lógico no AEE, considerando que a autonomia se desenvolve naturalmente com o aumento da capacidade cognitiva.
- d. Utilizar um sistema de pistas visuais (como um checklist plastificado e figuras sequenciais) fixado na mesa do estudante ou em local próximo e praticar o passo a passo com reforço positivo.
- e. Excluir o estudante das atividades em grupo, pois o foco na autonomia exige uma intervenção individualizada e isolada.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P6 Professor de Educação Especial (AEE)	14	
2			15	
3			16	
4			17	
5			18	
6			19	
7			20	
8			21	
9			22	
10			23	
11			24	
12			25	
13				

Município de Caxambu do Sul

PROCESSO SELETIVO

Fepese

