

Prefeitura Municipal de Itá

Concurso Público – 01/2025

CADERNO DE PROVA - A

Organizadora:



PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL / ANOS INICIAIS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 03h00min (três horas), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora.
- A Prova será composta por 40 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

As pessoas que não abrem mão dos disquetes

O último disquete foi fabricado há mais de uma década e não tem capacidade para armazenar sequer uma foto produzida por um celular moderno. Ainda assim, algumas pessoas continuam a usá-lo com entusiasmo. Entre elas está Espen Kraft, músico e YouTuber norueguês, que recorre a caixas cheias de disquetes sempre que uma nova ideia musical surge. Para ele, o ritual de escolher um disco, inseri-lo no sintetizador e aguardar o carregamento faz parte do processo criativo, despertando uma sensação de nostalgia e expectativa que considera essencial.

Os disquetes surgiram por volta de 1970 e, durante cerca de trinta anos, foram o principal meio de armazenamento de dados em computadores. Programas e sistemas eram instalados a partir deles e, apesar de hoje representarem uma tecnologia ultrapassada, mantêm apelo duradouro para determinados grupos. Com o avanço do século XXI, foram gradualmente substituídos por CDs graváveis, outros dispositivos e, posteriormente, pelo armazenamento em nuvem. Seu uso tornou-se inviável para o público geral, já que a capacidade máxima não compete com os padrões atuais.

Mesmo assim, disquetes continuam presentes em sistemas industriais e governamentais. Alguns equipamentos de transporte urbano, aeronaves e máquinas de fábrica ainda dependem deles para operar, inclusive para carregar atualizações críticas de software. Como não são mais fabricados desde 2011, existe um número limitado desses discos em circulação, o que os torna um recurso cada vez mais escasso. Empresários como Tom Persky mantêm esse mercado ativo, vendendo disquetes a entusiastas e usuários industriais em diversas partes do mundo.

Uma das razões para a permanência desse formato está relacionada à segurança. Por se tratar de um meio físico, isolado de redes digitais, o disquete reduz as possibilidades de ataques externos, já que qualquer interferência exigiria acesso direto ao disco. Ainda assim, muitas instituições vêm planejando a substituição definitiva desses sistemas por soluções digitais mais modernas, baseadas em conexões sem fio.

Para usuários como Espen Kraft, porém, o valor dos disquetes vai além da funcionalidade. Ele conserva milhares deles, com amostras sonoras raras coletadas ao longo de décadas, muitas das quais seriam impossíveis de recriar. O contato físico com o suporte, os ruídos do carregamento e a limitação técnica ajudam-no a produzir músicas que soam autênticas, como se realmente pertencessem ao passado.

Pesquisadores e entusiastas compartilham desse apego. Universidades reúnem arquivos de disquetes com jogos,

dados e registros de antigas subculturas digitais, enquanto comunidades de fãs de computadores antigos continuam a desenvolver e distribuir novos softwares nesse formato. Para muitos, os disquetes simplesmente funcionam e cumprem o propósito para o qual foram criados, sem exigir investimentos caros em atualização tecnológica.

Embora seja cada vez mais difícil manter sistemas baseados em disquetes, o formato persiste na vida de algumas pessoas por suas características únicas.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy94nqlnqgeo>. adaptado.

Questão 01

Como não são mais fabricados desde 2011, existe um número limitado desses discos em circulação, o "que" os torna um recurso cada vez mais escasso.

Quanto à classe gramatical do termo destacado, assinale a alternativa correta:

- (A) Pronome indefinido, pois acompanha o verbo e indica referência imprecisa ao resultado da ação verbal.
- (B) Conjunção coordenativa explicativa, porque estabelece relação de explicação entre duas orações independentes.
- (C) Conjunção integrante, pois introduz oração subordinada substantiva que completa diretamente o sentido do verbo "torna".
- (D) Advérbio de causa, já que acrescenta uma explicação ao conteúdo expresso na oração anterior.
- (E) Pronome relativo, pois retoma o enunciado anterior e introduz oração subordinada com valor explicativo.

Questão 02

Para usuários como Espen Kraft, porém, o "valor dos disquetes vai além da funcionalidade". Ele conserva milhares deles, com amostras sonoras raras coletadas ao longo de décadas.

Considerando o sentido empregado na expressão destacada do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O trecho apresenta metonímia, visto que o termo "valor" passa a representar indiretamente o conjunto material de disquetes mencionado no período.
- (B) O trecho emprega personificação, já que o termo "valor" recebe uma ação associada a seres animados, configurando linguagem figurada típica.
- (C) A expressão apresenta sentido figurado, pois sugere deslocamento físico ao substantivo abstrato "valor", criando uma metáfora implícita de movimento e superação.
- (D) A expressão apresenta sentido próprio, pois "valor" e "ir além" são usados de forma abstrata e literal, sem figura de linguagem.
- (E) A construção baseia-se em linguagem simbólica, substituindo o sentido literal por uma leitura subjetiva que extrapola o significado lexical dos termos.

Questão 03

Os disquetes "surgiram" por volta de 1970 e, durante cerca de trinta anos, foram o principal meio de armazenamento de dados em computadores.

Quanto à regência verbal do verbo destacado, assinale a alternativa correta:

- (A) O verbo "surgir" é transitivo indireto, exigindo preposição para introduzir o termo que completa seu significado no enunciado apresentado.
- (B) O verbo "surgir" é transitivo direto, tendo como objeto o termo temporal que indica o momento histórico do aparecimento mencionado.
- (C) O verbo "surgir" integra locução verbal com valor transitivo, exigindo complemento implícito relacionado ao campo semântico da existência.
- (D) O verbo "surgir" é intransitivo, não exigindo complemento verbal para completar seu sentido.
- (E) O verbo "surgir" apresenta dupla regência, podendo admitir complemento com ou sem preposição, conforme a construção sintática utilizada.

Questão 04

O texto analisa a permanência do uso dos disquetes em determinados contextos, mesmo diante do avanço das tecnologias digitais, destacando razões técnicas, culturais e funcionais que explicam a continuidade desse formato.

De acordo com o texto-base, é correto afirmar que:

- (A) Apesar de tecnologicamente ultrapassados, os disquetes continuam a ser utilizados por razões criativas, funcionais e de segurança, atendendo a contextos específicos nos quais ainda se mostram eficazes.
- (B) O texto sustenta que os disquetes apresentam desempenho tecnológico superior aos sistemas modernos de armazenamento digital, razão pela qual deveriam ser retomados como padrão predominante na atualidade.
- (C) O uso atual de disquetes limita-se essencialmente a práticas artísticas ou nostálgicas, não havendo, segundo o texto, registros consistentes de sua permanência em sistemas industriais, governamentais ou em ambientes institucionais de pesquisa.
- (D) A principal razão apontada no texto para a continuidade do uso dos disquetes está associada exclusivamente ao baixo custo de manutenção e produção, fator que justificaria sua adoção mesmo após o encerramento da fabricação.
- (E) A substituição dos disquetes pelas tecnologias digitais mais recentes ocorreu de maneira rápida e integral, o que teria tornado inviável sua utilização em qualquer setor da sociedade contemporânea.

Questão 05

Ainda assim, algumas pessoas continuam "a usá-lo" com entusiasmo.

Quanto à colocação pronominal presente na forma destacada, assinale a alternativa correta:

- (A) Ênclise, pois o pronome oblíquo átono encontra-se posposto ao verbo no infinitivo.
- (B) Anáclise, pois o pronome surge deslocado após verbo auxiliar seguido de forma nominal em construção perifrástica.
- (C) Colocação livre, já que o pronome pode circular entre os verbos sem restrições sintáticas ou normativas.
- (D) Mesóclise, uma vez que o pronome se intercala ao verbo em uma forma verbal composta pela preposição anterior e pronome posterior.
- (E) Próclise, porque o advérbio "ainda assim" atrai o pronome para antes do verbo principal da locução verbal.

Raciocínio Lógico

Questão 06

Uma caixa em formato de paralelepípedo retângulo será utilizada para armazenar materiais. As medidas internas são 5 metros de comprimento, 4 metros de largura e 3 metros de altura. Para fins de logística, é necessário calcular o volume total disponível no interior da caixa.

- (A) O volume interno da caixa é de 72 m³.
- (B) O volume interno da caixa é de 48 m³.
- (C) O volume interno da caixa é de 60 m³.
- (D) O volume interno da caixa é de 54 m³.
- (E) O volume interno da caixa é de 36 m³.

Questão 07

Uma empresa precisa dividir igualmente 84 unidades de um material A e 126 unidades de um material B em pacotes, sem que sobre qualquer unidade e usando o maior número possível de unidades em cada pacote. Para isso, é necessário determinar o máximo divisor comum entre os dois números apresentados.

- (A) O maior número de unidades por pacote é 14.
- (B) O maior número de unidades por pacote é 6.
- (C) O maior número de unidades por pacote é 7.
- (D) O maior número de unidades por pacote é 42.
- (E) O maior número de unidades por pacote é 21.

Questão 08

Em um relatório técnico, a numeração das etapas de um procedimento segue uma sequência numérica específica para facilitar o acompanhamento do progresso das atividades. Os valores registrados até o momento são 2, 6, 12 e 20, mantendo uma regularidade que permite prever os próximos termos. Analise as assertivas e

classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A sequência cresce de 4 em 4 a cada termo.

() O quinto termo da sequência é 35.

() A diferença entre termos consecutivos aumenta de 2 em 2.

() O quarto termo da sequência é obtido somando-se 8 ao terceiro.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, V.

(B) V, F, V, F.

(C) V, V, F, V.

(D) F, V, F, F.

(E) F, F, V, V.

Questão 09

Em uma feira de ciências, Pedro comprou 2 cadernos e 1 caneta por um total de R\$ 11,00. Em outra barraca, Mariana adquiriu 3 cadernos e 2 canetas do mesmo tipo dos comprados por Pedro, pagando R\$ 19,00. Os preços dos produtos são constantes em todas as compras, e a organização precisa identificar o valor de cada item separadamente para controle financeiro. Quanto custou cada item?

(A) O caderno custou R\$ 3,00 e a caneta custou R\$ 5,00.

(B) O caderno custou R\$ 4,00 e a caneta custou R\$ 3,00.

(C) O caderno custou R\$ 3,50 e a caneta custou R\$ 4,00.

(D) O caderno custou R\$ 2,00 e a caneta custou R\$ 7,00.

(E) O caderno custou R\$ 5,00 e a caneta custou R\$ 1,00.

Questão 10

Uma equipe com 4 técnicos consegue organizar 240 arquivos em 6 dias, trabalhando 5 horas por dia, com o mesmo ritmo. Para atender a uma nova demanda, deseja-se saber quantos arquivos serão organizados por 6 técnicos em 4 dias, mantendo-se 10 horas diárias de trabalho.

(A) A nova equipe organizará 600 arquivos.

(B) A nova equipe organizará 480 arquivos.

(C) A nova equipe organizará 360 arquivos.

(D) A nova equipe organizará 400 arquivos.

(E) A nova equipe organizará 300 arquivos.

Conhecimentos Gerais

Questão 11

A reconstrução de Itá/SC em um novo sítio urbano exigiu soluções técnicas voltadas à funcionalidade, à mobilidade e à qualidade de vida dos moradores. O planejamento buscou conciliar circulação eficiente, redução de impactos do tráfego pesado e integração entre áreas residenciais, serviços e equipamentos comunitários. À luz dessa experiência, qual medida urbanística foi adotada para preservar o cotidiano urbano e minimizar conflitos de uso do espaço?

(A) A concentração de todo o sistema viário em uma única avenida central.

(B) A priorização exclusiva do transporte fluvial para acesso à usina.

(C) A ausência de diferenciação entre tráfego urbano e industrial.

(D) A eliminação das vias secundárias e terciárias.

(E) A criação de uma via alternativa para o tráfego pesado fora do eixo urbano.

Questão 12

Santa Catarina apresenta significativa diversidade climática, resultado da combinação entre latitude, relevo e dinâmica atmosférica. Essa variedade influencia a agricultura, o modo de vida da população e a ocorrência de fenômenos naturais específicos em determinadas regiões do estado. As diferenças climáticas também contribuem para a diversidade de paisagens e ecossistemas presentes no território catarinense. Considerando essas características, qual aspecto define corretamente o clima de Santa Catarina?

(A) A ausência de diferenças climáticas entre litoral e planalto.

(B) A ocorrência exclusiva de clima equatorial ao longo de todo o estado.

(C) A uniformidade térmica durante todo o ano em todas as regiões.

(D) A predominância do clima subtropical, com variações conforme altitude e relevo.

(E) A predominância de clima desértico no interior.

Questão 13

A formação histórica do município de Itá resultou de processos articulados de ocupação do espaço, organização comunitária e construção de identidades coletivas. A consolidação da vida municipal envolveu a oferta de serviços públicos, a estruturação de atividades econômicas e a preservação de práticas culturais herdadas da colonização europeia. Elementos como religiosidade, festas comunitárias e cooperação social contribuíram para a integração entre população urbana e rural, reforçando vínculos sociais duradouros. Considerando esse contexto, analisam-se as assertivas a seguir acerca da base cultural e social do município.

I.A presença de matrizes culturais de origem europeia influenciou costumes, formas de sociabilidade e manifestações culturais locais.

II.As festas e celebrações comunitárias atuaram como instrumentos de integração social entre diferentes grupos da população.

III.A organização social do município manteve vínculos entre cultura, religiosidade e práticas coletivas de cooperação.

IV.O desenvolvimento municipal ocorreu com a completa substituição das tradições locais por padrões culturais externos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 14

A história política recente do Brasil inclui episódios que testaram o funcionamento das instituições democráticas e os mecanismos de responsabilização dos governantes. O afastamento de um presidente da República por meio de um processo legal revelou tensões políticas, disputas de interpretação jurídica e mobilização social intensa. Esse acontecimento evidencia aspectos centrais do sistema político brasileiro contemporâneo. À luz desse processo, o impeachment presidencial pode ser compreendido como:

- (A) Um processo informal conduzido apenas por manifestações populares.
- (B) Um golpe militar que suspendeu a ordem constitucional.
- (C) Uma medida automática aplicada em casos de crise econômica.
- (D) Um mecanismo constitucional de responsabilização política do chefe do Executivo.
- (E) Uma decisão exclusiva do Poder Judiciário sem participação do Legislativo.

Questão 15

A formação histórica do estado de Santa Catarina esteve associada a disputas pela ocupação do território, à expansão de atividades econômicas e à atuação do poder público sobre populações socialmente vulneráveis. Entre os episódios mais marcantes desse processo destaca-se a Questão do Contestado, ocorrida em uma região marcada por interesses políticos, econômicos e religiosos concorrentes. O conflito evidenciou tensões entre projetos de modernização e formas tradicionais de organização social, envolvendo amplos setores da população rural. Com base nesse contexto histórico, analise as afirmações a seguir e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

(__)A Questão do Contestado configurou-se como um conflito social relacionado à posse da terra, à exclusão social e à resistência de populações marginalizadas.

(__)O episódio esteve vinculado a disputas territoriais internas, sem caráter de guerra internacional entre Estados nacionais.

(__)O movimento foi conduzido exclusivamente por elites urbanas, sem participação significativa de populações rurais.

(__)O conflito ocorreu de forma isolada, sem relação com a expansão ferroviária e com interesses econômicos mais amplos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, V, F.

Informática

Questão 16

A Internet possibilita o acesso a informações e serviços por meio de diferentes ferramentas de navegação, sendo amplamente utilizada para comunicação, pesquisa e atividades profissionais. Acerca das noções de Internet e ferramentas de navegação, analise as afirmativas a seguir:

I.Os navegadores de Internet permitem a visualização de páginas da web e oferecem recursos como abas, histórico de navegação e favoritos.

II.O endereço eletrônico iniciado por "https" indica que a comunicação entre o navegador e o site utiliza mecanismos adicionais de segurança.

III.Cookies são pequenos arquivos armazenados pelo navegador que auxiliam na personalização e no funcionamento de determinados sites.

IV.Os mecanismos de busca utilizados na Internet correspondem a recursos locais do computador do usuário, dispensando acesso à rede para localizar páginas e conteúdos online.

V.O uso do modo de navegação anônima impede que o provedor de Internet registre o acesso realizado pelo usuário.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, III, IV e V são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

Questão 17

Um computador é composto por diversos elementos que atuam de forma integrada para permitir o processamento de dados e a interação com o usuário. Acerca das noções básicas de funcionamento dos computadores e a classificação dos periféricos de entrada e de saída, analise as afirmativas a seguir:

I.O processador executa instruções armazenadas na memória principal, realizando operações lógicas e aritméticas necessárias ao funcionamento dos programas.

II.O teclado é classificado como periférico de saída, pois permite que informações sejam exibidas ao usuário por meio de caracteres.

III.O monitor é um periférico de saída, já que apresenta visualmente os resultados do processamento realizado pelo computador.

IV.O mouse possibilita a interação com elementos gráficos do sistema operacional, sendo considerado um periférico de entrada.

V.A impressora, embora produza resultados em papel, depende diretamente da CPU para interpretar comandos, o que a caracteriza como um dispositivo interno do computador.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

Questão 18

No uso cotidiano do pacote Microsoft Office, diferentes aplicativos atendem a finalidades específicas, oferecendo recursos voltados à produção de textos, planilhas, apresentações e gerenciamento de mensagens eletrônicas. Com base em conhecimentos em nível de usuário sobre o Word, Excel, PowerPoint e Outlook, analise as assertivas a seguir e assinale V (verdadeira) ou F (falsa):

(__)No Microsoft Word, é possível aplicar estilos de formatação para padronizar títulos e parágrafos, facilitando a organização visual de documentos extensos.

(__)O Microsoft Excel permite a realização de cálculos automáticos por meio de fórmulas e funções, sendo comum seu uso para controle de dados numéricos.

(__)No PowerPoint, os slides servem apenas para exibição de textos, não sendo adequado o uso de imagens ou gráficos em apresentações.

(__)O Outlook pode ser utilizado para envio e recebimento de e-mails, bem como para o gerenciamento de compromissos por meio do calendário.

(__)No Excel, a identificação das células ocorre pela combinação de números para colunas e letras para linhas, padrão adotado pela Microsoft para facilitar a leitura das planilhas.

(__)O Word oferece recursos de revisão, como controle de alterações e comentários, que auxiliam no trabalho colaborativo sobre um mesmo documento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso), de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V, F, V.
- (C) F, V, V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V, F, V.
- (E) V, V, F, F, F, V.

Questão 19

Impressoras e scanners são dispositivos amplamente utilizados em ambientes domésticos, escolares e corporativos, permitindo a conversão de informações entre meios digitais e físicos. Considerando o funcionamento básico desses equipamentos, assinale a alternativa correta.

- (A) O scanner é classificado como periférico de saída, pois fornece ao usuário uma cópia digital do documento digitalizado.
- (B) O scanner transforma documentos físicos em arquivos digitais por meio da captura óptica da imagem, que é convertida em dados interpretáveis pelo computador.
- (C) A impressora matricial realiza impressões a partir de feixes de laser que aquecem o papel termossensível.
- (D) O funcionamento da impressora independe do computador, já que todo o processamento das informações ocorre internamente no próprio equipamento.
- (E) A impressora a laser utiliza exclusivamente cartuchos de tinta líquida, funcionando de maneira semelhante às impressoras jato de tinta.

Questão 20

O correio eletrônico é um dos meios mais utilizados para comunicação em ambientes pessoais e profissionais, permitindo o envio de mensagens, arquivos e a organização de informações. Considerando as noções básicas de funcionamento do e-mail, incluindo recursos comuns do Microsoft Outlook, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso do campo "Cco" garante que todos os destinatários visualizem quem recebeu a mensagem, sendo indicado para comunicações formais.
- (B) No Outlook, as mensagens excluídas são apagadas imediatamente do sistema, não havendo possibilidade de recuperação posterior.

- (C) O campo "Cc" possibilita o envio da mensagem a outros destinatários de forma visível, sem impedir que eles respondam ao remetente principal.
- (D) O anexo de arquivos em mensagens eletrônicas dispensa qualquer limitação de tamanho, desde que o serviço de e-mail seja corporativo.
- (E) O correio eletrônico funciona apenas quando o destinatário está conectado à internet no momento do envio da mensagem.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

A educação inclusiva, pautada no direito à participação plena e ao reconhecimento das singularidades, impõe desafios concretos às práticas pedagógicas na Educação Infantil. Considerando os marcos legais, os referenciais teóricos contemporâneos e as implicações didáticas da inclusão, assinale a alternativa que apresenta uma concepção CORRETA e compatível com os princípios dessa perspectiva.

- (A) A inclusão na primeira infância deve respeitar o tempo de cada criança, sendo recomendável que a participação em atividades coletivas ocorra de forma gradual, conforme o desenvolvimento de comportamentos adaptativos básicos.
- (B) A inclusão na Educação Infantil pressupõe a valorização das diferenças como potencial pedagógico, sendo dever da escola garantir estratégias diversificadas de acesso, permanência e participação, sem restringir a criança a diagnósticos ou rótulos clínicos.
- (C) A presença de crianças com deficiência em turmas regulares exige adaptações curriculares específicas, devendo estas ser conduzidas prioritariamente pelo profissional de apoio, conforme orientação técnica recebida da área da saúde.
- (D) O atendimento às crianças público-alvo da educação especial deve priorizar recursos de apoio especializados, sendo necessário que o trabalho pedagógico ocorra de forma paralela ao da turma regular, evitando sobrecarga nas atividades comuns.
- (E) A abordagem inclusiva implica a observação criteriosa das limitações da criança, sendo o papel da escola ajustar o currículo às possibilidades funcionais do aluno, considerando metas de aprendizagem compatíveis com seu diagnóstico clínico.

Questão 22

As diferentes teorias da Psicologia da Aprendizagem oferecem fundamentos diversos para a compreensão do desenvolvimento infantil e para a formulação de práticas pedagógicas. Com base nas contribuições de abordagens psicológicas clássicas e socioconstrutivistas, assinale a alternativa que expressa uma concepção CORRETA e coerente com os pressupostos atuais sobre a aprendizagem na Educação Infantil.

- (A) A aprendizagem é otimizada quando o professor organiza situações de ensino que priorizam a exposição clara dos conteúdos, assegurando que o aluno compreenda as ideias transmitidas antes de interagir com pares em tarefas cooperativas.
- (B) A aprendizagem é resultante de interações sociais nas quais o desenvolvimento precede a aquisição de conhecimentos, sendo papel do professor adaptar os estímulos às capacidades maturacionais identificáveis nas condutas observáveis.
- (C) O desenvolvimento cognitivo da criança depende da estimulação progressiva de suas estruturas internas, sendo necessário que os conteúdos escolares respeitem as fases universais do pensamento lógico e seus limites operatórios.
- (D) A aprendizagem ocorre quando o sujeito estabelece relações significativas entre os novos conteúdos e os esquemas mentais já organizados, cabendo ao educador favorecer a internalização gradual por meio de mediações que considerem o potencial de assimilação.
- (E) O processo de aprendizagem exige que o conhecimento seja transmitido em sequência lógica e estruturada, permitindo que o sujeito incorpore gradualmente os conteúdos e construa habilidades a partir da repetição e da prática sistemática.

Questão 23

A concepção contemporânea de linguagem na Educação Infantil rompe com a visão exclusivamente verbal e amplia o entendimento de que crianças se expressam e constroem conhecimentos por meio de múltiplas formas simbólicas. Considerando as diretrizes legais e os referenciais teóricos que fundamentam as práticas pedagógicas centradas nas linguagens geradoras, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As múltiplas linguagens podem ser utilizadas como estratégias complementares, desde que subordinadas aos objetivos pedagógicos previamente definidos e avaliáveis, com ênfase na clareza dos resultados.
- (B) A noção de linguagens geradoras refere-se à multiplicidade de formas expressivas pelas quais as crianças constroem sentidos e interagem com o mundo, cabendo à escola reconhecer essas manifestações como constitutivas do conhecimento e organizadoras do currículo.
- (C) O planejamento por linguagens demanda a seleção criteriosa de conteúdos formais, sendo fundamental que as experiências de expressão simbólica estejam articuladas ao desenvolvimento das competências linguísticas orais e escritas.
- (D) A adoção de linguagens diversas no cotidiano pedagógico exige controle sobre sua aplicabilidade, pois seu uso indiscriminado pode comprometer a coerência dos objetivos de aprendizagem e a clareza dos percursos didáticos.

- (E) A organização das práticas pedagógicas por meio de linguagens distintas deve respeitar uma hierarquia de complexidade, promovendo progressivamente o domínio verbal como centro das atividades estruturadas em sala de aula.

Questão 24

A elaboração de projetos pedagógicos e sequências didáticas na Educação Infantil, quando orientada pelos princípios da pedagogia da infância, requer uma concepção de planejamento que se afaste da mera organização linear de conteúdos e promova a intencionalidade sem comprometer a escuta, a ludicidade e a multiplicidade expressiva. Tendo isso em vista e considerando os fundamentos teórico-metodológicos da prática educativa na primeira infância, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A formulação de projetos educativos deve considerar prioritariamente os marcos curriculares definidos institucionalmente, de modo que o planejamento mantenha fidelidade aos conteúdos previstos, ainda que isso implique o redirecionamento dos interesses manifestados pelas crianças no cotidiano.
- (B) Projetos pedagógicos eficazes em contextos de Educação Infantil consistem na tematização de conteúdos socialmente relevantes, ainda que propostos exclusivamente pela equipe docente, uma vez que a espontaneidade infantil pode não oferecer elementos suficientemente estruturados para o delineamento das práticas.
- (C) A proposição de projetos na Educação Infantil deve emergir de contextos que valorizem os interesses investigativos das crianças, articulando-se a uma prática docente que compreende o planejamento como processo relacional e dinâmico, orientado por hipóteses pedagógicas abertas e sensível aos deslocamentos que emergem no percurso coletivo.
- (D) O planejamento na Educação Infantil, por operar em uma fase pré-operatória do desenvolvimento, deve priorizar ações diretivas do adulto, assegurando que a exploração seja mediada por proposições previamente delimitadas, reduzindo os riscos de dispersão decorrentes da autonomia excessiva.
- (E) As sequências didáticas voltadas à primeira infância devem organizar os saberes escolares em etapas progressivas de complexidade crescente, com foco na antecipação de objetivos formais de aprendizagem, respeitando a transição gradual para as estruturas cognitivas exigidas no Ensino Fundamental.

Questão 25

A sexualidade, entendida como constitutiva da identidade humana, manifesta-se desde os primeiros anos de vida em experiências sensoriais, corporais e relacionais. Na Educação Infantil, sua abordagem exige um olhar ético e comprometido com o desenvolvimento integral da criança. Com base em referenciais legais e pedagógicos contemporâneos, assinale a alternativa que

apresenta uma compreensão CORRETA e compatível com essa perspectiva.

- (A) As expressões de sexualidade infantil devem ser observadas com cautela, sendo conveniente que o professor redirecione a curiosidade das crianças para conteúdos escolares mais apropriados à sua maturidade cognitiva e emocional.
- (B) O trabalho com a sexualidade na infância deve ocorrer preferencialmente de forma indireta, por meio de narrativas simbólicas e metáforas, evitando abordagens que possam gerar desconforto no grupo familiar ou nos próprios alunos.
- (C) Quando surgirem manifestações corporais ligadas à sexualidade, o professor deve intervir com firmeza, organizando o ambiente de forma a prevenir comportamentos inapropriados e garantir o respeito às normas escolares estabelecidas.
- (D) É recomendável que temas relacionados à sexualidade sejam tratados com maior reserva na escola, priorizando-se o encaminhamento às famílias, que possuem legitimidade cultural para orientar a construção da identidade da criança.
- (E) A sexualidade na infância envolve descobertas e interações que demandam escuta qualificada do professor, que deve acolher tais manifestações com sensibilidade e ética, evitando censuras ou explicações antecipadas que limitem a construção da autonomia.

Questão 26

A organização do espaço na Educação Infantil ultrapassa a função de acomodação física e constitui um elemento estruturante do trabalho pedagógico. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, nas teorias educacionais contemporâneas e nas práticas pedagógicas recomendadas para essa etapa, assinale a alternativa correta.

- (A) O espaço na Educação Infantil deve ser compreendido como linguagem pedagógica, capaz de comunicar intenções educativas, de favorecer a autonomia e de potencializar as experiências infantis, sendo, portanto, concebido como ambiente que educa, interage e transforma, em diálogo permanente com as crianças.
- (B) A concepção contemporânea de espaço educativo recomenda que os ambientes sejam organizados para atender aos objetivos previamente definidos pelo professor, com ênfase na funcionalidade do mobiliário e na neutralidade decorativa, sem necessidade de incorporar as manifestações culturais ou expressivas das crianças.

- (C) A organização do espaço escolar para crianças pequenas deve ser orientada prioritariamente por critérios de vigilância, controle e minimização de riscos, sendo mais eficaz quando delimitada por barreiras físicas e instruções de circulação, a fim de garantir a disciplina e o foco no cumprimento das rotinas pedagógicas.
- (D) Os ambientes educativos devem ser padronizados, com disposição fixa de móveis e materiais, a fim de assegurar estabilidade nas atividades planejadas e previsibilidade na rotina, evitando que a organização flexível gere dispersão e diminuição da atenção das crianças nas interações mediadas.
- (E) A proposta de um espaço acessível, esteticamente agradável e integrador é, do ponto de vista pedagógico, incompatível com o respeito aos critérios técnicos de segurança, higiene e conservação exigidos pelas normas legais, o que exige do educador priorizar a manutenção dos padrões sanitários em detrimento da liberdade estética e lúdica.

Questão 27

A prática pedagógica na Educação Infantil é permeada por concepções teóricas que orientam o olhar do educador sobre a criança, o conhecimento e o processo de aprendizagem. As teorias educacionais, portanto, não são neutras, e influenciam diretamente o planejamento, a avaliação e a organização do ambiente. Com base nos principais referenciais epistemológicos que fundamentam a Educação Infantil no Brasil e nas diretrizes legais em vigor, é CORRETO afirmar que:

- (A) As abordagens centradas no aluno propõem a valorização dos interesses imediatos da criança como critério único de planejamento, assumindo que qualquer mediação docente tende a interferir negativamente no processo espontâneo de construção do conhecimento.
- (B) A pedagogia da infância contemporânea reconhece a criança como sujeito histórico, social e cultural, cuja aprendizagem se dá nas interações, nas brincadeiras e na expressão das múltiplas linguagens, exigindo do educador a construção de contextos que acolham a curiosidade investigativa e favoreçam a coautoria no processo educativo.
- (C) A abordagem tradicional defende a centralidade da figura do professor, que transmite os conteúdos essenciais por meio de métodos sistematizados, sendo essa uma estratégia eficaz para consolidar os saberes básicos e favorecer a socialização da criança ao contexto escolar.
- (D) A pedagogia crítico-reprodutivista, ao enfatizar a função política da escola, orienta o planejamento por metas de conscientização social desde a primeira infância, sendo recomendável que os projetos pedagógicos privilegiem conteúdos de natureza crítica, ainda que distantes da experiência concreta das crianças.

- (E) A perspectiva sociocognitiva entende que o desenvolvimento da criança ocorre por estágios universais, exigindo que a organização do trabalho pedagógico respeite uma sequência lógica de conteúdos, com vistas à formação gradual da autonomia moral e do pensamento formal.

Questão 28

Em contextos educativos que compreendem a criança como sujeito de cultura, de direitos e de linguagem, a rotina deixa de ser mero instrumento de ordenamento temporal para configurar-se como espaço-tempo de negociação simbólica, escuta ativa e coautoria pedagógica. Tendo como base as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o pensamento de autores contemporâneos da área, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão coerente e didaticamente defensável sobre o papel da rotina na Educação Infantil.

- (A) A estabilidade da rotina, ao sustentar a progressividade das ações pedagógicas, requer certo grau de padronização sequencial, garantindo que as práticas reiteradas propiciem familiaridade com os rituais escolares e favoreçam a antecipação de comportamentos esperados, ainda que essa antecipação limite, temporariamente, a emergência espontânea de interesses individuais.
- (B) A sistematização da rotina no trabalho pedagógico pressupõe a prevalência da intenção docente sobre as manifestações circunstanciais do grupo, na medida em que a função orientadora do educador não deve ser substituída por expectativas voláteis e fragmentadas, próprias da imprevisibilidade inerente à infância.
- (C) A escuta das crianças no planejamento da rotina é um elemento desejável, mas de implementação restrita, pois a dinamicidade das relações grupais torna inviável a adaptação contínua da rotina sem comprometer a coerência interna do tempo pedagógico e a funcionalidade organizacional da instituição.
- (D) A rotina configura-se como um território didático estruturado que permite ao professor modular os tempos de aprendizagem a partir da observação diagnóstica, organizando experiências que, embora reiterativas, são reconfiguradas no plano simbólico pelas próprias crianças, sem que isso implique ruptura com a previsibilidade necessária à segurança psíquica do grupo.
- (E) A rotina exerce papel central na construção do sentido de pertencimento infantil, desde que estruturada predominantemente por atividades sequenciais de natureza dirigida, pois tais ações, quando bem executadas, conferem à criança a noção de continuidade e de intencionalidade educativa, elementos considerados basilares no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Questão 29

Ao considerar a mediação da aprendizagem sob a perspectiva histórico-cultural, é necessário compreender que o conhecimento não é transferido de forma direta, mas construído na interlocução entre sujeitos e mundo. Considerando esse conceito em suas bases teóricas e pedagógicas, bem como os pressupostos da mediação no processo educativo, pode-se afirmar que:

- (A) O conceito de mediação remete à organização de rotinas escolares intencionais em que a ação docente intervém sobre o ritmo natural do desenvolvimento, assegurando estabilidade nos percursos cognitivos da criança.
- (B) A prática pedagógica mediadora refere-se à condução de experiências de ensino-aprendizagem a partir da sistematização lógica dos saberes escolares, promovendo coerência entre o planejamento didático e os resultados observáveis.
- (C) A mediação, entendida como suporte didático, exige que o educador organize sequências formativas baseadas em critérios de acessibilidade e clareza, possibilitando ao estudante interpretar corretamente os objetos de estudo.
- (D) A mediação na aprendizagem supõe a criação de situações culturalmente significativas em que o educador instiga o sujeito a reformular sentidos, operando como coautor dos processos de apropriação e reconstrução conceitual.
- (E) A mediação constitui-se na atuação orientadora do professor, cuja função é ampliar gradativamente o campo de experiências do aprendiz, garantindo que o acúmulo de informações propicie o avanço dos níveis de desempenho.

Questão 30

A articulação entre família e escola é apontada como dimensão essencial para a construção de uma prática educativa democrática e acolhedora na Educação Infantil. Considerando os princípios legais e os referenciais teóricos que fundamentam o papel da participação familiar no processo educativo, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão pedagógica CORRETA e condizente com essa perspectiva.

- (A) A escola deve manter canais de comunicação com os responsáveis legais, priorizando ações que orientem as famílias sobre os objetivos educacionais e sobre as condutas esperadas no processo formativo das crianças.
- (B) As práticas de envolvimento familiar devem ser orientadas por critérios pedagógicos, de modo que os profissionais da educação assegurem que os valores escolares sejam preservados, evitando conflitos entre normas institucionais e domésticas.

- (C) A participação dos pais deve ocorrer de forma organizada e pontual, com foco na comunicação institucional e na adesão a orientações pedagógicas previamente definidas, garantindo a unidade das ações escolares no cotidiano infantil.
- (D) O vínculo entre família e escola deve ser construído a partir do reconhecimento mútuo de saberes e experiências, promovendo relações colaborativas que respeitem os contextos socioculturais e favoreçam o diálogo entre as diferentes visões de infância.
- (E) A inserção da família nas atividades escolares deve respeitar a lógica da organização pedagógica, sendo importante que os profissionais conduzam as interações com objetividade para evitar dispersões no planejamento curricular.

Questão 31

Na Educação Infantil, a avaliação constitui-se como prática pedagógica indissociável do planejamento e da organização do trabalho educativo, assumindo contornos próprios que a distanciam de modelos classificatórios e de verificação de desempenho. Considerando os marcos normativos vigentes, bem como as contribuições teóricas que fundamentam a pedagogia da infância, assinale a alternativa que expressa uma concepção CORRETA:

- (A) A prática avaliativa, para manter sua coerência pedagógica, deve priorizar o acompanhamento individualizado do desenvolvimento, ainda que isso implique reduzir a centralidade das interações coletivas, consideradas menos precisas para a análise das aprendizagens infantis.
- (B) A avaliação na Educação Infantil deve assumir caráter processual e interpretativo, orientando-se pela observação contínua das interações, das brincadeiras e das múltiplas linguagens das crianças, de modo a subsidiar a reflexão docente e o redimensionamento das práticas pedagógicas, sem finalidade de promoção, retenção ou classificação.
- (C) A avaliação, ainda que não resulte em registros quantitativos, necessita apoiar-se em critérios previamente definidos e uniformemente aplicados, garantindo parâmetros comuns de análise do desenvolvimento infantil e assegurando a comparabilidade entre crianças de um mesmo grupo etário.
- (D) A avaliação formativa na Educação Infantil pressupõe a sistematização periódica de evidências do desenvolvimento das crianças, sendo recomendável que tais evidências orientem decisões pedagógicas futuras, ainda que desvinculadas das experiências cotidianas vividas pelo grupo.
- (E) A documentação avaliativa, ao registrar trajetórias individuais, deve concentrar-se na identificação de indicadores de desempenho esperados para cada faixa etária, possibilitando ao professor verificar a correspondência entre as experiências propostas e os resultados observáveis no comportamento infantil.

Questão 32

Com base nos estudos contemporâneos sobre Alfabetização e Letramento, analise as proposições abaixo:

I.A alfabetização compreende o processo de aquisição do sistema de escrita alfabética, sendo considerada concluída quando o sujeito é capaz de ler e escrever palavras e frases com autonomia funcional em diferentes suportes sociais.

II.O letramento ultrapassa a aprendizagem do código escrito e implica apropriação das práticas sociais de leitura e escrita, envolvendo usos significativos da linguagem em contextos reais de comunicação.

III.Embora interdependentes, alfabetização e letramento não são processos simultâneos, razão pela qual é necessário que a criança domine as correspondências grafofônicas antes de ser exposta a gêneros textuais e práticas comunicativas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III apenas.
- (E) I e III apenas.

Questão 33

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e das teorias pedagógicas contemporâneas, a organização do trabalho pedagógico nessa etapa deve articular múltiplas dimensões da prática docente, respeitando a especificidade da infância e a intencionalidade educativa. Acerca desse processo, analise as proposições e assinale a alternativa correta.

- (A) A centralidade do trabalho pedagógico na Educação Infantil reside na preparação sistemática da criança para o ingresso no Ensino Fundamental, por meio de atividades com ênfase nas habilidades cognitivas formais, especialmente a alfabetização, conforme previsto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).
- (B) A atuação do professor de Educação Infantil, segundo os referenciais oficiais, deve restringir-se à mediação dos conteúdos escolares clássicos, priorizando a transmissão de saberes consolidados da cultura letrada, a fim de assegurar a homogeneidade do processo de aprendizagem.
- (C) O planejamento do trabalho pedagógico deve tomar como ponto de partida os objetivos de aprendizagem previamente estabelecidos pelo professor, ainda que desconsiderem as práticas culturais da infância e os contextos socioculturais das crianças, dada a prioridade da intencionalidade docente no processo educativo.

(D) A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil deve partir da indissociabilidade entre cuidar e educar, implicando práticas que favoreçam a construção de vínculos afetivos, a autonomia progressiva e a ampliação de experiências significativas, reconhecendo a criança como sujeito de direitos e produtor de cultura.

(E) A proposta pedagógica da Educação Infantil deve estruturar-se em torno de uma rotina rígida e previamente definida, com atividades dirigidas e padronizadas, pois essa previsibilidade é condição indispensável para o desenvolvimento integral da criança, segundo os princípios da psicologia do comportamento.

Questão 34

O crescente acesso das crianças à mídia e às tecnologias digitais demanda uma reflexão crítica sobre o papel da escola na mediação dessas linguagens. Considerando os princípios da Educação Infantil, as orientações legais e os referenciais teóricos da pedagogia da infância, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A incorporação de mídias digitais nas rotinas pedagógicas deve priorizar conteúdos de apoio didático, que contribuam para reforçar habilidades cognitivas e comportamentos esperados nas interações escolares.
- (B) A presença de mídias no cotidiano infantil exige que a escola selecione conteúdos adequados, organizando atividades que mantenham a atenção das crianças em temas relevantes e evitem dispersões indesejáveis.
- (C) O contato precoce com mídias digitais pode comprometer o desenvolvimento afetivo e social, sendo responsabilidade da escola limitar seu uso e priorizar atividades que favoreçam a interação face a face entre os pares.
- (D) A mediação docente diante das mídias na infância deve promover o uso pedagógico crítico, valorizando os saberes que a criança constrói em contato com diferentes linguagens e oferecendo espaços de escuta e reelaboração coletiva dessas experiências.
- (E) O uso de recursos midiáticos na Educação Infantil deve ser restrito a momentos planejados de exposição, de modo a evitar estímulos que ultrapassem a capacidade de processamento cognitivo típica dessa faixa etária.

Questão 35

A brincadeira e o jogo, na Educação Infantil, não são apenas atividades espontâneas, mas constituem-se como experiências fundantes do desenvolvimento infantil. Sob a perspectiva da pedagogia contemporânea da infância e à luz das diretrizes legais e referenciais teóricos reconhecidos, assinale a alternativa que expressa uma compreensão coerente e CORRETA com a função pedagógica do lúdico na prática educativa.

- (A) O uso de jogos estruturados, selecionados conforme a faixa etária, é recurso eficiente para a fixação de conteúdos e habilidades cognitivas, servindo como ferramenta complementar às estratégias pedagógicas formais adotadas em sala de aula.
- (B) A função do lúdico na Educação Infantil deve concentrar-se na organização de jogos com regras previamente definidas, de modo a desenvolver a disciplina e o respeito às normas, preparando as crianças para contextos futuros de maior exigência cognitiva e social.
- (C) A mediação docente nas atividades lúdicas requer o direcionamento das ações infantis, para que o jogo cumpra finalidades pedagógicas explícitas e assegure ganhos mensuráveis no desenvolvimento de competências previamente delimitadas.
- (D) O brincar livre deve ser incentivado como momento de descontração entre atividades dirigidas, cabendo ao educador monitorar seu tempo de duração para garantir o equilíbrio entre espontaneidade e foco pedagógico no cotidiano escolar.
- (E) O brincar e o jogo viabilizam a produção de sentidos, a expressão criativa e o exercício da autoria pelas crianças, exigindo do professor uma escuta atenta e a criação de contextos que favoreçam a invenção e a negociação de significados no coletivo.

Questão 36

Considere as afirmativas relacionadas às concepções de Educação, de Aprendizagem, de Professor e de Criança no âmbito da Educação Infantil e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A concepção de educação que orienta a Educação Infantil contemporânea compreende o processo educativo como prática social situada, na qual o conhecimento se constitui na relação entre sujeitos, culturas e linguagens, não se reduzindo à intencionalidade pedagógica previamente delimitada pelo adulto.

() A aprendizagem, nessa perspectiva, pode ser compreendida como decorrente da ampliação progressiva das capacidades da criança por meio de experiências planejadas, desde que essas experiências sejam organizadas de modo a garantir correspondência entre os objetivos educacionais estabelecidos e os resultados observáveis.

() A concepção de professor na Educação Infantil pressupõe atuação mediadora, investigativa e reflexiva, em que a intervenção pedagógica se constrói no diálogo com as manifestações infantis, sem que o adulto abdique de sua responsabilidade ética, política e formativa no processo educativo.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) F, V, V.

(D) V, F, F.

(E) V, F, V.

Questão 37

A concepção de currículo na Educação Infantil, conforme os marcos teóricos contemporâneos e os documentos legais brasileiros, rompe com a lógica de conteúdos fixos e pré-estabelecidos. Nesse contexto, assinale a alternativa que representa CORRETAMENTE essa abordagem curricular.

- (A) A elaboração do currículo na Educação Infantil deve priorizar a sistematização de saberes culturais válidos, garantindo o acesso das crianças a conteúdos estruturantes previamente selecionados.
- (B) A organização curricular requer a definição de eixos temáticos estáveis que assegurem coerência entre as áreas do conhecimento e a progressão das competências socioemocionais da criança.
- (C) O currículo é compreendido como instrumento de mediação entre os objetivos educacionais definidos institucionalmente e as aprendizagens cognitivas previstas para cada etapa da formação infantil.
- (D) A concepção curricular da Educação Infantil implica a adequação do ensino às diretrizes pedagógicas nacionais, com vistas à formação integral da criança segundo parâmetros de desenvolvimento global.
- (E) O currículo se constitui como construção processual, articulada às experiências vividas pelas crianças e aos significados que emergem das interações entre sujeitos, tempos e espaços.

Questão 38

O desenho infantil, no âmbito da Educação Infantil, deve ser compreendido como forma expressiva legítima e significativa, que revela dimensões simbólicas, afetivas e cognitivas do desenvolvimento da criança. À luz das diretrizes legais e das teorias contemporâneas da pedagogia da infância, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A proposição de correções quanto à forma e proporção dos desenhos infantis colabora para a construção de representações mais fidedignas, facilitando o reconhecimento de padrões gráficos mais coerentes.
- (B) O desenho infantil é linguagem singular, em que a criança expressa sentidos e narrativas próprias, sendo o professor responsável por valorizar suas produções sem impor correções ou modelos gráficos definidos externamente.
- (C) O desenho, como forma de expressão pré-verbal, tende a ser superado com o avanço no letramento, de modo que sua centralidade deve diminuir à medida que as crianças adquirem domínio da linguagem escrita.

- (D) A mediação docente sobre o desenho deve favorecer o domínio técnico, sendo desejável que o adulto proponha padrões gráficos que estimulem o aprimoramento estético da representação visual das crianças.
- (E) O desenho constitui ferramenta para identificação de etapas evolutivas, permitindo ao professor analisar indicadores visuais e construir parâmetros que orientem intervenções pedagógicas baseadas em regularidades do grupo.

Questão 39

Com base nas concepções contemporâneas sobre o desenvolvimento infantil, à luz das teorias do desenvolvimento cognitivo e socioafetivo, bem como dos documentos normativos que orientam a prática docente na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A internalização de regras morais, conforme delineado por Piaget, ocorre primariamente por meio de processos de imitação e reforço, sendo, portanto, uma aquisição passiva e cumulativa, determinada pelas expectativas do adulto sobre a conduta da criança.
- (B) A teoria do desenvolvimento sociocultural de Vygotsky considera que o aprendizado ocorre de forma independente do desenvolvimento, sendo este último uma consequência direta da maturação biológica e da exposição à linguagem formalizada.
- (C) A zona de desenvolvimento proximal, segundo Vygotsky, refere-se ao conjunto de habilidades que a criança domina com autonomia, não exigindo, portanto, intervenção pedagógica sistematizada, mas apenas espaços de exploração livre e espontânea.
- (D) A criança é concebida como sujeito histórico e de direitos, que se desenvolve em interação com seu meio cultural, sendo o desenvolvimento compreendido como processo dinâmico, não linear, que envolve múltiplas dimensões – afetiva, cognitiva, motora, linguística e social.
- (E) A concepção de infância expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil compreende o brincar como uma atividade acessória, cuja função está restrita à descarga de energia e ao desenvolvimento motor, devendo ser gradualmente substituída por práticas escolares formais.

Questão 40

Na Educação Infantil, o planejamento transcende sua função organizativa e expressa concepções de infância, aprendizagem e docência. Sua elaboração, implementação e avaliação demandam uma abordagem reflexiva, flexível e responsiva à singularidade do grupo infantil e ao contexto sociocultural em que se insere. Portanto, complementa-se essas informações considerando que:

- (A) A função do planejamento consiste, prioritariamente, em assegurar a previsibilidade das ações educativas e o controle dos tempos e espaços escolares, de modo a reduzir incertezas no cotidiano pedagógico e possibilitar intervenções mais eficazes sobre o comportamento infantil.
- (B) A elaboração do planejamento pedagógico, embora possa considerar as manifestações do grupo infantil, deve manter a centralidade da mediação docente, cuja função orientadora exige a delimitação prévia das situações educativas e o cumprimento das etapas sequenciais propostas.
- (C) O planejamento na Educação Infantil constitui um processo investigativo e situado, no qual a escuta das crianças e a observação cotidiana operam como dispositivos centrais para a construção de propostas significativas, permitindo ao professor atuar de modo intencional, mas aberto aos deslocamentos e ressignificações que emergem da prática.
- (D) O planejamento em contextos de Educação Infantil deve buscar equilíbrio entre liberdade e controle, o que justifica a adoção de estratégias pedagógicas previamente estruturadas, capazes de limitar excessos interpretativos e garantir a uniformidade do processo formativo.
- (E) A definição prévia de objetivos, conteúdos e estratégias no planejamento é condição indispensável para assegurar a coerência didática das atividades e garantir que as experiências das crianças não se afastem dos marcos curriculares prescritos institucionalmente.

RASCUNHO



1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



BOA PROVA!