



DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 01 A 10

01. (PSPT/CRATO) Segundo Dermeval Saviani, a Pedagogia entendida como “teoria da educação” se trata de teoria da prática educativa, apresentando diversas vertentes ao longo da história. No quadro das tendências pedagógicas elencadas pelo referido autor, são apresentadas várias teorias da educação, mas algumas delas não chegam a se constituir enquanto pedagogias. Partindo dessa premissa, assinale o item que contém apenas tendências que podem ser consideradas teorias pedagógicas:

- A) Tecnicismo, Crítico-Social dos Conteúdos, Compensatória.
- B) Crítico-Social dos Conteúdos, Escola Dualista, Escola Nova.
- C) Tradicional, Libertadora, Crítico-Reprodutivista.
- D) Escola Nova, Histórico-Crítica, Violência Simbólica.
- E) Tradicional, Tecnicismo, Libertária.

02. (PSPT/CRATO) A Didática, enquanto ciência dedicada ao processo de aprendizagem, carrega em si aspectos que vão além da questão meramente técnica. Sua ligação é intrínseca à educação e conseqüentemente à formação humana. Sobre educação e didática em perspectiva contemporânea, assinale a alternativa correta:

- A) Trata-se de um processo sistematizado, não-intencional, de transmissão de conhecimentos produzidos historicamente.
- B) É a ciência que pensa o processo de ensino-aprendizagem levando em consideração os aspectos técnicos, humanos e políticos, visando a formação humana a partir do cotidiano e com horizonte de manutenção social.
- C) É a ciência que busca compreender o processo de ensino e aprendizagem em uma perspectiva que visa a formação humana e política a partir do acesso à cultura, do conhecimento e sua produção e do nível do pensamento técnico-científico de determinada época.
- D) É a ciência que se dedica a ensinar tudo a todos, com sucesso, rapidez e solidez, imitando a ordem natural.
- E) A educação e a didática podem ocorrer em qualquer espaço e a qualquer tempo, e tratam da formação humana a partir da aprendizagem de conhecimentos espontâneos, empíricos e científicos a partir de uma abordagem instrumental.

03. (PSPT/CRATO) Assinale a alternativa correta.

O Estatuto da Criança e do Adolescente, lei 8069/90, em seu art. 53, afirma que “[...] a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da

cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes”:

- A) Direito de recusar a participação em atividades que envolvam trabalho em grupo, assegurando sua individualidade.
- B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C) Direito de substituir provas escritas por avaliações orais, a seu exclusivo critério.
- D) Direito de escolher os temas e conteúdos a serem trabalhados em sala de aula.
- E) Direito de optar por não ser avaliado nas atividades escolares obrigatórias, escolhendo como e quando ser avaliado.

04. (PSPT/CRATO) As Diretrizes Curriculares Referenciais do Ceará – DCRC carregam consigo diversas concepções importantes não só à sua elaboração, mas também à organização do currículo do Estado do Ceará à luz da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Dentre as concepções, uma bastante importante é a de currículo. Assinale a concepção de currículo que está de acordo com as DCRC:

- A) É uma expressão de seu tempo, um conjunto de decisões sobre o projeto formativo de homem, envolvendo valores sociais e culturais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.
- B) É o rol de disciplinas e conteúdos os quais são necessários à prática educativa e ao trabalho pedagógico escolar, organizados de forma cumulativa, política e assistemática.
- C) É a base do conhecimento científico-cultural, imutável, que contribui ao acolhimento socioemocional dos indivíduos em idade escolar.
- D) É referente a todas as atividades produzidas no interior da escola, com especial ênfase nas experiências culturais da comunidade escolar, na aprendizagem espontânea e no desenvolvimento de competências individuais da vida cotidiana.
- E) É o conhecimento, por assim dizer.

05. (PSPT/CRATO) Sobre o Plano Municipal de Educação do Crato, é errado afirmar que:

- A) Tem duração de 10 anos a contar de sua publicação, e sua vigência foi até 2023.
- B) Tem como uma das metas a erradicação do analfabetismo absoluto até o final de sua vigência.
- C) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.



D) Criar mecanismos para que no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) dos jovens matriculados na educação de jovens e adultos tenham acesso à educação profissional até o final de vigência deste PME.

E) O plano possui 20 metas a atingir até o final de sua vigência.

06. (PSPT/CRATO) Sobre a Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa correta:

A) É o nível de ensino assegurado pela Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 a todos aqueles que não tiveram acesso aos estudos na idade própria.

B) Não deve ser articulada de forma alguma com a educação profissional, para assegurar o direito de formação humanística.

C) É de responsabilidade exclusiva dos municípios e da iniciativa privada, alcançando assim um maior público e clientela.

D) É a modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.

E) É a educação focada no mercado de trabalho, na profissionalização e mediado pelas novas tecnologias.

07. (PSPT/CRATO) De acordo com Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico – PPP é “a expressão do trabalho coletivo, da definição de metas e ações que expressam o compromisso com a formação integral do estudante”. Para Saviani (2003), o PPP deve ser visto como ferramenta para a promoção de uma educação com horizonte da transformação social. Sobre o PPP, assinale a alternativa correta.

A) Na elaboração de um PPP com qualidade, a articulação, a confiança e o apoio entre a equipe diretiva e os professores da escola são desnecessários.

B) O PPP pode ser desvinculado do currículo escolar, uma vez que ele não expressa a concepção das práticas educativas.

C) O PPP deve envolver a comunidade escolar, contemplar o diagnóstico da realidade, favorecer o diálogo e a cooperação.

D) O PPP pode expressar um conhecimento descontextualizado em relação às questões coletivas e locais nos quais a escola está inserida.

E) Numa perspectiva democrática, o PPP deve ser construído somente pela equipe da gestão pedagógica da escola.

08. (PSPT/CRATO) De acordo com a legislação pertinente, como a Lei Brasileira de Inclusão – LBI 1346/2015, NÃO É um direito assegurado ao público da Educação Inclusiva:

A) Direito à habilitação e reabilitação.

B) Direito à moradia.

C) Direito ao embargo de obras não adaptadas.

D) Direito à educação.

E) Direito à previdência social.

09. (PSPT/CRATO) Segundo a Base Nacional Curricular Comum – BNCC, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. Também é importante destacar que, nas últimas décadas, vem-se consolidando a concepção que vincula educar e cuidar. Assim, a Base, cumprindo uma proposta baseada na criança como sujeito de direitos, estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Assinale a alternativa que NÃO É um dos seis direitos de aprendizagem expressos no documento:

A) Participar.

B) Explorar.

C) Brincar.

D) Aprender.

E) Conhecer-se.

10. (PSPT/CRATO) O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei nº 8069/90, caracteriza as crianças e adolescentes como sujeitos de direitos sem fazer distinção de raça, etnia, religião, deficiência, região, dentre outras condições. Assim, pode-se afirmar que Lei dispõe sobre proteção integral de todas as crianças e adolescentes. A Lei, então, precisa definir qual a idade de crianças e adolescentes, sujeitos dessa proteção. Como crianças e adolescentes são caracterizados pelo ECA?

A) Crianças são aquelas de 0 a 12 anos incompletos, e adolescentes de 12 a 21 anos.

B) Crianças são as de 0 a 12 anos incompletos, adolescentes de 12 a 18 anos.

C) Crianças são as de 1 a 12 anos, adolescentes de 13 em diante.

D) Crianças são as de 0 a 11 anos incompletos, adolescentes de 13 aos 18 anos.

E) Crianças são as de 0 a 13 anos, adolescentes de 14 aos 18 anos.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 11 A 30

11. (PSPT/CRATO) As discussões sobre a Educação Física escolar, especialmente a partir das contribuições de Soares et al. (1992) e de Darido e Rangel (2000), apontam a necessidade de superação de práticas pedagógicas centradas exclusivamente na aptidão física, no tecnicismo e no rendimento esportivo. Nessa perspectiva, a Educação Física passa a compreender o movimento humano como expressão histórica, social e cultural, articulando-se aos objetivos educacionais da escola e à formação integral dos estudantes.

Com base nessas abordagens pedagógicas, é correto afirmar que:

- A) A Educação Física deve priorizar o treinamento físico e o rendimento esportivo como finalidade central do processo educativo.
- B) O ensino da Educação Física escolar é neutro do ponto de vista social e cultural, limitando-se à execução de gestos motores.
- C) As práticas corporais devem ser compreendidas como manifestações da cultura corporal, passíveis de problematização pedagógica no contexto escolar.
- D) O planejamento didático da Educação Física independe dos objetivos educacionais expressos no projeto político-pedagógico da escola.
- E) A dimensão técnica do movimento é suficiente para garantir aprendizagens significativas e críticas.

12. (PSPT/CRATO) No âmbito da Educação Física escolar, a compreensão dos conceitos de crescimento, maturação e desenvolvimento humano é essencial para análise das mudanças biológicas e funcionais que ocorrem ao longo do ciclo de vida. Esses processos apresentam especificidades conceituais, ainda que inter-relacionados, e influenciam o desempenho motor, a aprendizagem e a organização das práticas pedagógicas. Sobre crescimento, maturação e desenvolvimento humano, analise as afirmativas:

- Crescimento refere-se às alterações quantitativas do corpo, como peso e estatura.
- Desenvolvimento motor ocorre de forma igual em todos os indivíduos.
- A maturação biológica influencia o desempenho motor.
- O desenvolvimento humano envolve aspectos motores, cognitivos e afetivos.

Assinale a alternativa correta:

- A) V – V – F – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) F – F – V – V.

13. (PSPT/CRATO) Sobre a Educação Física escolar, autores da perspectiva pedagógica crítica, como Bracht e Kunz, problematizam a transposição acrítica do esporte de rendimento para o contexto da escola. Esses autores defendem que o esporte, enquanto fenômeno social e cultural, necessita ser ressignificado pedagogicamente, de modo a contribuir para a formação integral, crítica e cidadã dos estudantes, sem reproduzir mecanicamente valores como a seletividade, a exclusão e a lógica do alto desempenho.

Com base nessa compreensão do esporte na escola, é correto afirmar que:

- A) O esporte escolar deve reproduzir os modelos e princípios do esporte de alto rendimento, facilitando assim a inserção de estudantes em outras competições.
- B) A competição deve ser eliminada do contexto escolar por ser incompatível com fins educativos e assim possibilitado apenas o esporte de cooperação.
- C) O esporte pode contribuir para a formação cidadã quando pedagogizado e criticamente ressignificado no ambiente escolar.
- D) Apenas alunos com maior habilidade motora devem participar das aulas esportivas, para que os outros alunos não se sintam intimidados.
- E) O ensino do esporte deve priorizar exclusivamente a técnica, independentemente de seus significados sociais.

14. (PSPT/CRATO) Na Educação Física escolar, o jogo e o lúdico são compreendidos por diferentes autores como elementos centrais do processo educativo, por possibilitarem experiências significativas de aprendizagem, interação social e construção de valores. Segundo Huizinga (1999), o jogo constitui uma manifestação cultural presente em diferentes sociedades, enquanto Kishimoto (1995) e Freire (1991) destacam o papel do lúdico na motivação, no engajamento e na intencionalidade pedagógica das práticas corporais, inclusive por meio de jogos cooperativos no contexto escolar.

Com base nessas contribuições teóricas, analise as afirmações a seguir:

- O jogo é uma manifestação cultural presente em diferentes sociedades.



- () O lúdico contribui para a motivação e o engajamento dos alunos nas aulas de Educação Física.
- () Jogos são adequados apenas à Educação Infantil, não sendo pertinentes às demais etapas da Educação Básica.
- () Jogos cooperativos podem favorecer a vivência de valores como solidariedade, respeito e cooperação.

Assinale a alternativa correta:

- A) V – V – F – V.
B) F – V – V – F.
C) V – F – F – V.
D) F – F – V – V.
E) V – V – V – F.

15. (PSPT/CRATO) As discussões contemporâneas sobre a Educação Física escolar têm enfatizado a necessidade de práticas pedagógicas comprometidas com a inclusão, o respeito à diversidade e a problematização das relações de gênero, superando modelos excludentes historicamente presentes na escola. Autores como Gollner e Mantoan, assim como documentos normativos nacionais, destacam que a Educação Física, enquanto componente curricular, deve assegurar a participação de todos os estudantes e contribuir para a formação integral, reconhecendo e valorizando as diferenças presentes no contexto escolar.

Com base nessas concepções, associe corretamente os conceitos da Coluna I aos princípios correspondentes apresentados na Coluna II.

Coluna I

1. Gênero
2. Inclusão
3. Diversidade
4. Educação Física escolar

Coluna II

- () Reconhecimento e valorização das diferenças humanas.
- () Construção social, histórica e cultural que define papéis.
- () Refere-se a garantia de participação de todos os estudantes.
- () Componente curricular obrigatório da educação básica para contribuir com a formação integral.

Assinale a alternativa correta:

- A) 3 – 1 – 2 – 4.
B) 2 – 3 – 1 – 4.

- C) 1 – 2 – 3 – 4.
D) 4 – 3 – 2 – 1.
E) 3 – 2 – 4 – 1.

16. (PSPT/CRATO) No debate teórico da Educação Física escolar, o conceito de esporte educacional emerge como uma alternativa às práticas que reproduzem, de forma acrítica, os valores do esporte de rendimento no ambiente escolar. Autores como Bracht e Kunz defendem que, ao ser incorporado à escola, o esporte deve passar por um processo de ressignificação pedagógica, considerando os objetivos educacionais, o desenvolvimento integral dos estudantes e a problematização de valores como competição, desempenho e seletividade.

Com base nessa concepção de esporte educacional, é correto afirmar que:

- A) O esporte educacional pressupõe a reprodução fiel dos modelos do esporte de rendimento.
- B) A centralidade na vitória constitui o principal objetivo do esporte educacional.
- C) A exclusão de alunos com menor habilidade motora é inerente ao esporte educacional.
- D) O esporte educacional pressupõe a adaptação pedagógica do fenômeno esportivo aos fins educativos da escola.
- E) O esporte educacional caracteriza-se pela neutralidade ideológica, desvinculada de valores sociais.

17. (PSPT/CRATO) Considerando a Aprendizagem Motora, autores como Magill e Schmidt & Lee destacam a importância de distinguir conceitos fundamentais para a compreensão do processo de aquisição de habilidades motoras no contexto da Educação Física escolar e do esporte. Esses autores definem a aprendizagem motora como um processo resultante da prática e da experiência, que se expressa por mudanças relativamente permanentes na capacidade de realizar uma habilidade, sendo distinta do desempenho motor momentâneo. Além disso, elementos como feedback e organização da prática exercem papel central na facilitação da aprendizagem e na transferência para novas situações.

Com base nessas contribuições teóricas, analise as afirmações a seguir:

- () Aprendizagem motora corresponde a mudanças relativamente permanentes na capacidade de executar uma habilidade, decorrentes da prática.
- () Desempenho motor é sinônimo de aprendizagem, pois ambos se manifestam da mesma forma durante a execução da tarefa.



() O feedback extrínseco pode facilitar o processo de aprendizagem motora, especialmente nas fases iniciais da prática.

() A prática variável favorece a transferência da aprendizagem para diferentes contextos e situações motoras.

Assinale a alternativa correta:

A) F – F – V – V.

B) V – V – F – F.

C) F – V – V – F.

D) V – F – F – V.

E) V – F – V – V.

18. (PSPT/CRATO) No campo da formação de professores, Maurice Tardif contribui de forma decisiva ao analisar os diferentes saberes mobilizados na prática docente. Para o autor, o trabalho do professor não se fundamenta apenas em conhecimentos teóricos adquiridos na formação inicial, mas em um conjunto de saberes construídos historicamente, socialmente situados e constantemente reelaborados no exercício da profissão, a partir da experiência, da formação acadêmica e das interações no contexto escolar.

Com base nessa concepção dos saberes docentes, é correto afirmar que:

A) Os saberes docentes são exclusivamente acadêmicos e desvinculados da prática pedagógica.

B) Os saberes docentes derivam apenas da formação inicial, sendo pouco influenciados pela experiência profissional.

C) Os saberes docentes resultam da articulação entre diferentes fontes, como a formação acadêmica, a experiência profissional e o contexto de trabalho.

D) Os saberes docentes são neutros do ponto de vista histórico, social e político.

E) Os saberes docentes independem da prática profissional cotidiana.

19. (PSPT/CRATO) Ao considerar discussões contemporâneas sobre a formação de professores, a partir das contribuições de autores como Nóvoa, Tardif e Pimenta, compreende-se a docência como uma prática complexa, que articula dimensões técnicas, éticas e políticas. Nessa perspectiva, o professor é entendido como um profissional reflexivo, que constrói saberes a partir da prática e da reflexão crítica sobre o próprio trabalho, superando concepções que o reduzem a mero executor de conteúdos ou a um técnico especializado.

Com base nessas concepções teóricas, analise as afirmações a seguir:

() A formação docente envolve, de forma indissociável, dimensões técnica, ética e política.

() O professor é um mero aplicador de conteúdos previamente definidos, sem autonomia pedagógica.

() A reflexão sobre a prática constitui elemento central no exercício da docência.

() A competência docente reduz-se exclusivamente ao domínio técnico dos conteúdos.

Assinale a alternativa correta:

A) V – F – V – F.

B) V – V – F – F.

C) F – V – V – F.

D) V – F – F – V.

E) F – F – V – V.

20. (PSPT/CRATO) Ao pensar em avaliação educacional, autores como Luckesi e Hoffmann defendem a superação de concepções classificatórias e excludentes, propondo a avaliação como parte constitutiva do processo de ensino-aprendizagem. Na Educação Física escolar, essa perspectiva implica compreender a avaliação como prática pedagógica contínua, orientada para a promoção da aprendizagem, o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos e a tomada de decisões didáticas pelo professor, considerando diferentes finalidades avaliativas ao longo do processo educativo.

Com base nessas concepções, associe corretamente os tipos de avaliação apresentados na Coluna I às suas respectivas características descritas na Coluna II.

Coluna I

1. Avaliação formativa
2. Avaliação somativa
3. Avaliação diagnóstica
4. Avaliação mediadora

Coluna II

- () Acompanha o processo de ensino-aprendizagem.
- () Verifica os resultados ao término de um período.
- () Identifica conhecimentos prévios e necessidades dos alunos.
- () O professor não apenas observa, ele atua como uma ponte que desafia o aluno a ir além do que já sabe.

Assinale a alternativa correta:

A) 2 – 1 – 3 – 4.



- B) 4 – 2 – 1 – 3.
- C) 3 – 2 – 4 – 1.
- D) 1 – 4 – 2 – 3.
- E) 1 – 2 – 3 – 4.

21. (PSPT/CRATO) Os estudos curriculares, a partir de autores como Sacristán e Michael Apple, compreendem que o currículo expressa disputas de sentidos e projetos de formação humana. No contexto da Educação Básica brasileira, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os conhecimentos escolares, definindo competências, habilidades e unidades temáticas, inclusive para a Educação Física. Nessa perspectiva, currículo, ensino e avaliação constituem dimensões do processo educativo.

Com base nessas concepções e nas diretrizes da BNCC, analise as afirmativas a seguir:

- O currículo é uma construção social.
- A BNCC organiza os conteúdos da Educação Física por unidades temáticas.
- Currículo e avaliação são dissociados no processo educativo.
- A Educação Física integra a área de Linguagens.

Assinale a alternativa correta:

- A) V – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) F – V – F – V.

22. (PSPT/CRATO) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), ao dispor sobre a organização da Educação Básica e os componentes curriculares que a constituem, reconhece a Educação Física como parte integrante do currículo escolar. Tal compreensão foi reafirmada por alterações posteriores da legislação educacional, bem como pelas diretrizes curriculares nacionais e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

À luz do que estabelece a LDB nº 9.394/1996, é correto afirmar que a Educação Física:

- A) É facultativa em toda a Educação Básica.
- B) Não integra o currículo escolar.
- C) É caracterizada como atividade extracurricular.
- D) É componente curricular obrigatório.
- E) É restrita ao Ensino Médio.

23. (PSPT/CRATO) As políticas educacionais brasileiras expressam projetos de sociedade e de formação humana, sendo resultado de disputas históricas, políticas e ideológicas. Documentos normativos como o Plano Nacional de Educação (PNE), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orientam a organização da Educação Básica e asseguram direitos de aprendizagem aos estudantes. Nessa perspectiva crítica, a escola é compreendida como um espaço de mediação e de disputa de projetos educativos, e não como uma instituição neutra.

Com base nessas concepções, analise as afirmativas a seguir:

- O Plano Nacional de Educação (PNE) define metas e estratégias para a Educação Básica.
- As políticas educacionais são neutras do ponto de vista político e ideológico.
- A Educação Física constitui um direito do estudante na Educação Básica.
- A escola é um espaço de disputa de projetos educativos e sociais.

Assinale a alternativa correta:

- A) V – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) F – F – V – V.

24. (PSPT/CRATO) Se considerarmos as discussões contemporâneas sobre inclusão na Educação Física escolar, com o avanço no sentido de compreender a inclusão para além de uma condição normativa ou de um conjunto de adaptações pontuais, reconhecendo-a como um processo histórico, relacional, inacabado e atravessado por múltiplas dimensões sociais, culturais, corporais e subjetivas. Nessa perspectiva, a inclusão não se limita à presença física do estudante no espaço escolar, mas exige a produção contínua de práticas pedagógicas que tensionem a normalização, a homogeneização e as lógicas excludentes, historicamente reproduzidas na Educação Física escolar.

Com base nessas concepções, analise as afirmativas a seguir:

- A inclusão educacional deve ser compreendida como um processo permanente, dinâmico e infundável, construído nas relações pedagógicas e nas interações sociais que constituem o cotidiano escolar.



- () A Educação Física escolar, ao assumir uma perspectiva inclusiva, precisa reconhecer o corpo e o movimento como produções culturais e históricas, atravessadas por marcadores sociais da diferença, como gênero, deficiência, raça e classe social.
- () A diversidade, nessa perspectiva, é entendida como um atributo fixo dos sujeitos, sendo passível de classificação e normalização por meio de padrões de desempenho corporal.
- () Práticas pedagógicas inclusivas pressupõem a problematização constante do currículo, a flexibilização das estratégias de ensino e a recusa de modelos seletivos e excludentes nas aulas de Educação Física.

Com base nessas concepções, assinale a alternativa correta:

- A) V – F – V – F.
B) V – V – F – V.
C) F – V – F – V.
D) V – F – F – V.
E) V – V – V – V.

25. (PSPT/CRATO) O crescimento e o desenvolvimento motor na infância resultam da interação entre fatores biológicos, ambientais e socioculturais. Autores como Gallahue, Ozmun e Goodway destacam que as habilidades motoras fundamentais (locomoção, controle de objetos e estabilidade) constituem a base para a participação futura em práticas corporais mais complexas, não emergindo de forma automática apenas com a maturação biológica. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que:

- A) As habilidades motoras fundamentais se desenvolvem exclusivamente em função da maturação neurológica.
- B) O crescimento físico garante, por si só, a aquisição eficiente das habilidades motoras fundamentais.
- C) A ausência de experiências motoras na infância pode comprometer o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.
- D) As habilidades motoras fundamentais são irrelevantes para a aprendizagem de habilidades esportivas específicas.
- E) O desenvolvimento motor ocorre de forma linear e homogênea entre todas as crianças.

26. (PSPT/CRATO) Durante a infância, as habilidades motoras fundamentais passam por diferentes níveis de proficiência, desde padrões iniciais até padrões maduros de movimento. Segundo o modelo desenvolvimentista proposto por Gallahue e colaboradores, a

consolidação dessas habilidades depende de oportunidades de prática, feedback e ensino intencional, especialmente no contexto escolar. Considerando esse modelo teórico, assinale a alternativa correta:

- A) As habilidades motoras fundamentais atingem automaticamente o estágio maduro ao final da Educação Infantil.
- B) O estágio elementar das habilidades motoras fundamentais caracteriza-se por movimentos eficientes e coordenados.
- C) O desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais independe do contexto educacional.
- D) A Educação Física escolar pode contribuir para a progressão dos estágios das habilidades motoras fundamentais.
- E) As habilidades motoras fundamentais devem ser trabalhadas apenas nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

27. (PSPT/CRATO) Estudos recentes sobre desenvolvimento motor indicam que déficits nas habilidades motoras fundamentais podem repercutir negativamente na participação em atividades físicas, no engajamento escolar e na adoção de estilos de vida ativos. Nesse sentido, a Educação Física escolar assume papel central na promoção do desenvolvimento motor ao longo do crescimento infantil. A partir dessas evidências, é correto afirmar que:

- A) Crianças com baixo nível de habilidades motoras fundamentais podem apresentar maior participação espontânea em atividades físicas.
- B) A intervenção pedagógica planejada pode minimizar atrasos no desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.
- C) O desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais está dissociado do crescimento e da composição corporal.
- D) Diferenças individuais no desenvolvimento motor indicam necessariamente patologias.
- E) O ensino das habilidades motoras fundamentais deve priorizar exclusivamente o rendimento motor.

28. (PSPT/CRATO) Na Educação Física escolar, o jogo é compreendido por diferentes abordagens pedagógicas como uma manifestação da cultura corporal de movimento, carregada de significados sociais, históricos e simbólicos. Autores como Huizinga, Kishimoto e Darido ressaltam que o lúdico ultrapassa a dimensão do entretenimento, assumindo um papel formativo no desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo dos estudantes, desde que pedagogicamente intencional. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que:

- A) O jogo na Educação Física escolar deve ser utilizado apenas como estratégia motivacional, sem relação com os objetivos de aprendizagem.



- B) O caráter lúdico do jogo impede sua utilização como conteúdo sistematizado da Educação Física escolar.
- C) O jogo, quando presente nas aulas, dispensa planejamento didático.
- D) As atividades lúdicas são adequadas exclusivamente à Educação Infantil.
- E) O jogo constitui uma prática corporal culturalmente construída e passível de intervenção pedagógica.

29. (PSPT/CRATO) A utilização pedagógica dos jogos na Educação Física escolar requer intencionalidade didática, especialmente quando se considera a diversidade de experiências corporais dos estudantes. Pesquisas na área indicam que jogos cooperativos, jogos pré-desportivos e jogos adaptados podem favorecer a inclusão, a aprendizagem motora e a construção de valores sociais, quando articulados aos objetivos educacionais da escola. Nesse contexto, assinale a alternativa correta:

- A) Jogos competitivos devem ser excluídos do contexto escolar por reforçarem valores individualistas.
- B) O lúdico substitui a necessidade de avaliação no processo de ensino-aprendizagem.
- C) Jogos cooperativos podem contribuir para o desenvolvimento de valores como respeito e solidariedade.
- D) O jogo é incompatível com práticas pedagógicas inclusivas.
- E) A aprendizagem por meio de jogos ocorre de forma espontânea, dispensando mediação docente.

30. (PSPT/CRATO) Os recentes debates no campo da Educação Física escolar têm problematizado práticas pedagógicas historicamente marcadas por estereótipos de gênero, exclusões e hierarquizações corporais. Estudos de autores como Louro, Darido e Sasaki, bem como as diretrizes expressas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), defendem a adoção de práticas inclusivas que reconheçam a diversidade corporal, cultural, social e identitária dos estudantes, garantindo o direito à aprendizagem e à participação de todos. Com base nessas concepções, assinale a alternativa correta:

- A) A Educação Física escolar deve organizar suas práticas a partir de padrões corporais homogêneos, visando a eficiência motora.
- B) A abordagem inclusiva pressupõe a adaptação pedagógica das práticas corporais às diferentes possibilidades dos estudantes.
- C) Questões de gênero devem ser tratadas exclusivamente em disciplinas das Ciências Humanas.

- D) A promoção da diversidade na Educação Física restringe-se ao atendimento de estudantes com deficiência, nos conteúdos que dialoguem com a inclusão.
- E) Práticas pedagógicas inclusivas comprometem o desempenho motor dos estudantes mais habilidosos.