



DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 01 A 10

01. (PSPT/CRATO) Segundo Dermeval Saviani, a Pedagogia entendida como “teoria da educação” se trata de teoria da prática educativa, apresentando diversas vertentes ao longo da história. No quadro das tendências pedagógicas elencadas pelo referido autor, são apresentadas várias teorias da educação, mas algumas delas não chegam a se constituir enquanto pedagogias. Partindo dessa premissa, assinale o item que contém apenas tendências que podem ser consideradas teorias pedagógicas:

- A) Tecnicismo, Crítico-Social dos Conteúdos, Compensatória.
- B) Crítico-Social dos Conteúdos, Escola Dualista, Escola Nova.
- C) Tradicional, Libertadora, Crítico-Reprodutivista.
- D) Escola Nova, Histórico-Crítica, Violência Simbólica.
- E) Tradicional, Tecnicismo, Libertária.

02. (PSPT/CRATO) A Didática, enquanto ciência dedicada ao processo de aprendizagem, carrega em si aspectos que vão além da questão meramente técnica. Sua ligação é intrínseca à educação e conseqüentemente à formação humana. Sobre educação e didática em perspectiva contemporânea, assinale a alternativa correta:

- A) Trata-se de um processo sistematizado, não-intencional, de transmissão de conhecimentos produzidos historicamente.
- B) É a ciência que pensa o processo de ensino-aprendizagem levando em consideração os aspectos técnicos, humanos e políticos, visando a formação humana a partir do cotidiano e com horizonte de manutenção social.
- C) É a ciência que busca compreender o processo de ensino e aprendizagem em uma perspectiva que visa a formação humana e política a partir do acesso à cultura, do conhecimento e sua produção e do nível do pensamento técnico-científico de determinada época.
- D) É a ciência que se dedica a ensinar tudo a todos, com sucesso, rapidez e solidez, imitando a ordem natural.
- E) A educação e a didática podem ocorrer em qualquer espaço e a qualquer tempo, e tratam da formação humana a partir da aprendizagem de conhecimentos espontâneos, empíricos e científicos a partir de uma abordagem instrumental.

03. (PSPT/CRATO) Assinale a alternativa correta.

O Estatuto da Criança e do Adolescente, lei 8069/90, em seu art. 53, afirma que “[...] a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da

cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes”:

- A) Direito de recusar a participação em atividades que envolvam trabalho em grupo, assegurando sua individualidade.
- B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C) Direito de substituir provas escritas por avaliações orais, a seu exclusivo critério.
- D) Direito de escolher os temas e conteúdos a serem trabalhados em sala de aula.
- E) Direito de optar por não ser avaliado nas atividades escolares obrigatórias, escolhendo como e quando ser avaliado.

04. (PSPT/CRATO) As Diretrizes Curriculares Referenciais do Ceará – DCRC carregam consigo diversas concepções importantes não só à sua elaboração, mas também à organização do currículo do Estado do Ceará à luz da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Dentre as concepções, uma bastante importante é a de currículo. Assinale a concepção de currículo que está de acordo com as DCRC:

- A) É uma expressão de seu tempo, um conjunto de decisões sobre o projeto formativo de homem, envolvendo valores sociais e culturais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.
- B) É o rol de disciplinas e conteúdos os quais são necessários à prática educativa e ao trabalho pedagógico escolar, organizados de forma cumulativa, política e assistemática.
- C) É a base do conhecimento científico-cultural, imutável, que contribui ao acolhimento socioemocional dos indivíduos em idade escolar.
- D) É referente a todas as atividades produzidas no interior da escola, com especial ênfase nas experiências culturais da comunidade escolar, na aprendizagem espontânea e no desenvolvimento de competências individuais da vida cotidiana.
- E) É o conhecimento, por assim dizer.

05. (PSPT/CRATO) Sobre o Plano Municipal de Educação do Crato, é errado afirmar que:

- A) Tem duração de 10 anos a contar de sua publicação, e sua vigência foi até 2023.
- B) Tem como uma das metas a erradicação do analfabetismo absoluto até o final de sua vigência.
- C) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.



D) Criar mecanismos para que no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) dos jovens matriculados na educação de jovens e adultos tenham acesso à educação profissional até o final de vigência deste PME.

E) O plano possui 20 metas a atingir até o final de sua vigência.

06. (PSPT/CRATO) Sobre a Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa correta:

A) É o nível de ensino assegurado pela Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 a todos aqueles que não tiveram acesso aos estudos na idade própria.

B) Não deve ser articulada de forma alguma com a educação profissional, para assegurar o direito de formação humanística.

C) É de responsabilidade exclusiva dos municípios e da iniciativa privada, alcançando assim um maior público e clientela.

D) É a modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.

E) É a educação focada no mercado de trabalho, na profissionalização e mediado pelas novas tecnologias.

07. (PSPT/CRATO) De acordo com Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico – PPP é “a expressão do trabalho coletivo, da definição de metas e ações que expressam o compromisso com a formação integral do estudante”. Para Saviani (2003), o PPP deve ser visto como ferramenta para a promoção de uma educação com horizonte da transformação social. Sobre o PPP, assinale a alternativa correta.

A) Na elaboração de um PPP com qualidade, a articulação, a confiança e o apoio entre a equipe diretiva e os professores da escola são desnecessários.

B) O PPP pode ser desvinculado do currículo escolar, uma vez que ele não expressa a concepção das práticas educativas.

C) O PPP deve envolver a comunidade escolar, contemplar o diagnóstico da realidade, favorecer o diálogo e a cooperação.

D) O PPP pode expressar um conhecimento descontextualizado em relação às questões coletivas e locais nos quais a escola está inserida.

E) Numa perspectiva democrática, o PPP deve ser construído somente pela equipe da gestão pedagógica da escola.

08. (PSPT/CRATO) De acordo com a legislação pertinente, como a Lei Brasileira de Inclusão – LBI 1346/2015, NÃO É um direito assegurado ao público da Educação Inclusiva:

A) Direito à habilitação e reabilitação.

B) Direito à moradia.

C) Direito ao embargo de obras não adaptadas.

D) Direito à educação.

E) Direito à previdência social.

09. (PSPT/CRATO) Segundo a Base Nacional Curricular Comum – BNCC, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. Também é importante destacar que, nas últimas décadas, vem-se consolidando a concepção que vincula educar e cuidar. Assim, a Base, cumprindo uma proposta baseada na criança como sujeito de direitos, estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Assinale a alternativa que NÃO É um dos seis direitos de aprendizagem expressos no documento:

A) Participar.

B) Explorar.

C) Brincar.

D) Aprender.

E) Conhecer-se.

10. (PSPT/CRATO) O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei nº 8069/90, caracteriza as crianças e adolescentes como sujeitos de direitos sem fazer distinção de raça, etnia, religião, deficiência, região, dentre outras condições. Assim, pode-se afirmar que Lei dispõe sobre proteção integral de todas as crianças e adolescentes. A Lei, então, precisa definir qual a idade de crianças e adolescentes, sujeitos dessa proteção. Como crianças e adolescentes são caracterizados pelo ECA?

A) Crianças são aquelas de 0 a 12 anos incompletos, e adolescentes de 12 a 21 anos.

B) Crianças são as de 0 a 12 anos incompletos, adolescentes de 12 a 18 anos.

C) Crianças são as de 1 a 12 anos, adolescentes de 13 em diante.

D) Crianças são as de 0 a 11 anos incompletos, adolescentes de 13 aos 18 anos.

E) Crianças são as de 0 a 13 anos, adolescentes de 14 aos 18 anos.



PROFESSOR DE PEDAGOGIA – 11 A 30

11. (PSPT/CRATO) Nas documentações acerca da Educação Infantil, tem-se referência frequente sobre o papel do brincar como essencial à criança. Essa importância aparece nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI e na BNCC, por exemplo. Diversos autores, como Vigotski, Piaget e Kishimoto discorrem em suas obras sobre o papel que o brincar e o brinquedo possuem na infância. Sobre o brincar, marque a alternativa correta:

- A) Brincar é considerado um direito de aprendizagem e desenvolvimento da criança pela BNCC.
- B) No artigo 9º da BNCC, brincadeira é definida como um dos eixos estruturantes junto às interações.
- C) Crianças aprendem em diferentes espaços e tempos, somente no contato com outras crianças, segundo a BNCC.
- D) Brincar é um dos campos de experiência e se relaciona com os direitos de aprendizagem diretamente.
- E) Ao brincar, a criança reproduz de forma lúdica o real, e se adequa a essa representação do mundo cultural de forma passiva.

12. (PSPT/CRATO) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, como se caracteriza a Educação Infantil enquanto etapa da Educação Básica?

- A) Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos.
- B) Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas às crianças de 2 a 5 anos, em espaços institucionais não domésticos.
- C) É subdividida em creche e pré-escola, sendo obrigatória a matrícula ao público-alvo de 0 a 5 anos.
- D) É a primeira etapa da educação básica, não sendo obrigatória a matrícula até os 2 anos, embora sua oferta seja obrigação do estado.
- E) É a etapa da educação básica que atende crianças, ou seja, indivíduos de 0 a 6 anos, tendo a obrigatoriedade de matrícula a partir dos 4 anos de idade.

13. (PSPT/CRATO) A Educação Infantil, como parte da Educação Básica, também possui entre seus processos pedagógicos a avaliação. Esse elemento do constitutivo do processo didático deve subsidiar a prática do professor, pois aproxima o professor das crianças e suas necessidades. Na Educação Infantil, é preciso considerar as especificidades, complexidades e potencialidades

das crianças para que a avaliação se dê da forma mais adequada ao acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento. Nesses termos, a avaliação na Educação Infantil deve ser:

- A) Classificatória, a partir dos 4 anos de idade, quantificando resultados.
- B) Elaborada de forma que permita o uso de instrumentos avaliativos como provinhas.
- C) Concebida de maneira a prever diferentes formas de registro, capazes de apreender a dinâmica dos diferentes momentos da criança.
- D) O acompanhamento, por parte da coordenação, de se o currículo está sendo implementado de forma satisfatória.
- E) Livre, pois nessa etapa não se deve classificar nem promover, apenas cuidar e acompanhar.

14. (PSPT/CRATO) Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, baseada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, os campos de experiência na Educação Infantil são relacionados “aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados à sua experiência”. No campo de experiência “O eu, o outro e o nós”, seria correto afirmar que:

- A) Trata-se do entendimento de que nele é que a criança vai construir sua relação com o mundo natural e sociocultural.
- B) É relacionado a como a criança constrói linguagem e pensamento a partir de sua fala e escuta dos outros.
- C) Nesse campo de experiência, as crianças desenvolvem sua individualidade através das manifestações culturais e artísticas, como as artes e o teatro.
- D) Se constrói a compreensão do próprio corpo e dos objetos ao seu redor.
- E) Nesse campo de experiência, devem ser criadas oportunidades para o contato com outros grupos e costumes, contribuindo na elaboração da percepção de si e do outro.

15. (PSPT/CRATO) A educação escolar é organizada com objetivos sociais na forma de Projetos Político-Pedagógicos, de currículo, dentre outras coisas. Isso quer dizer que a educação escolar conta com a necessária intencionalidade pedagógica. A escola deve cumprir importante papel e, devido à complexidade e importância de sua tarefa, exige uma sistematização dos processos e de funcionamento. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, qual é um dos principais objetivos quando nos referimos ao Ensino Fundamental?

- A) Garantir ao público somente o aprendizado de matemática e língua portuguesa.



- B) Priorizar os conteúdos teóricos, sem qualquer vinculação com a experiência de vida.
- C) Focar na preparação para a continuidade dos estudos em nível superior, através da aquisição de conhecimentos e vivências práticas.
- D) Promover o desenvolvimento, de forma integral, de competências cognitivas, sociais, culturais e emocionais.
- E) Promover o conhecimento de si e do mundo a partir do cotidiano, valorizando o conhecimento empírico como forma integral de constituição do cidadão.

16. (PSPT/CRATO) Sobre as contribuições de Fröebel, Montessori, Dewey e Pestalozzi para a Educação Infantil, qual alternativa apresenta corretamente um princípio comum defendido por esses educadores?

- A) A Educação Infantil deve focar inicialmente na memorização de conceitos científicos.
- B) A criança deve ser reconhecida como sujeito ativo, aprendendo por meio da experiência, do brincar, da interação com o ambiente e com os outros, valorizando a autonomia, o desenvolvimento integral e a mediação cuidadosa do adulto.
- C) A criança deve ser reconhecida como sujeito ativo durante o processo educativo, dedicando-se a observar e reproduzir o que lhe é mostrado como forma de desenvolver as condutas sociais e como forma de posteriormente construir os próprios interesses.
- D) A educação infantil deve restringir-se ao desenvolvimento cognitivo, sem considerar fatores emocionais e sociais.
- E) O ensino tem na figura do professor o protagonismo, já que o mesmo transmite o conhecimento de forma direta.

17. (PSPT/CRATO) De acordo com os princípios da gestão democrática previstos nas políticas educacionais brasileiras, qual alternativa expressa corretamente um de seus fundamentos essenciais?

- A) A gestão escolar deve priorizar decisões centralizadas na figura do diretor, garantindo maior rapidez administrativa, ainda que isso limite a participação da comunidade escolar nos processos de planejamento e avaliação, para que o processo se dê de forma eficiente e democrática.
- B) A tomada de decisões deve ser orientada por critérios técnicos e burocráticos, cabendo aos profissionais da gestão comunicarem as decisões prontas aos demais membros da comunidade escolar.
- C) A gestão democrática pressupõe participação efetiva, diálogo, transparência, corresponsabilidade e construção coletiva das decisões, valorizando conselhos escolares, participação da comunidade, elaboração compartilhada do projeto político-pedagógico e exercício da cidadania no cotidiano escolar.

- D) A participação dos estudantes, famílias e profissionais da educação deve ocorrer em momentos consultivos, sem interferência efetiva na organização pedagógica e administrativa, para assegurar maior controle institucional.
- E) A autonomia escolar deve restringir-se à dimensão administrativa e financeira, não sendo necessária a construção coletiva de projetos pedagógicos, já que estes podem ser definidos por órgãos externos.

18. (PSPT/CRATO) Assinale a alternativa correta.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, “para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:”

- A) A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, mas não às com altas habilidades/ superdotação, as quais terão espaços e metodologias distintos.
- B) A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.
- C) A divisibilidade das dimensões expressivomotora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- D) A educação em sua incompletude, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- E) O estabelecimento de uma relação efetiva só com as comunidades distantes e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

19. (PSPT/CRATO) A avaliação é, muitas vezes, entendida como o final de determinado ciclo ou etapa, quando na verdade deve atravessar todo o processo de planejamento pedagógico. Ao longo da história educacional, o planejamento e a avaliação acompanharam as formas as quais as teorias educacionais entendiam o processo didático-pedagógico. Na contemporaneidade, no entanto, as discussões superam a visão meramente tradicional e quantitativa, estabelecendo um planejamento que busca contribuir com os objetivos educacionais, com a qualidade da aprendizagem e com a formação humana em perspectiva crítica. Assim, autores como Cipriano Carlos Luckesi, que critica a avaliação punitiva e classificatória e defende uma avaliação diagnóstica e inclusiva e Jussara Hoffmann,



que propõe uma avaliação mediadora, que acompanha e intervém no processo de aprendizagem, contribuem para o entendimento da avaliação como algo necessário e importante, mas que deve se distanciar do viés punitivo, quantitativo e simplesmente classificatório. Assinale, no contexto do planejamento e da avaliação do ensino, qual alternativa expressa corretamente um princípio fundamental para a prática educativa contemporânea?

- A) O planejamento e a avaliação devem ser processos articulados, contínuos, flexíveis e participativos, orientados por objetivos claros e contextualizados, de modo que a avaliação retroalimente o planejamento e contribua para ajustes pedagógicos, acompanhamento da aprendizagem e promoção do desenvolvimento integral dos estudantes.
- B) O planejamento deve ser elaborado pelo professor no início do ano letivo e mantido inalterado ao longo de todo o processo educativo, garantindo estabilidade e evitando interferências externas que possam comprometer a execução do trabalho pedagógico.
- C) A avaliação deve ter caráter predominantemente classificatório, priorizando a mensuração de resultados finais e a comparação entre estudantes, de modo que a escola possa identificar níveis de desempenho sem necessariamente intervir no processo de aprendizagem.
- D) O planejamento pedagógico deve centrar-se principalmente na definição de conteúdos a serem transmitidos, uma vez que os objetivos educacionais tendem a se consolidar automaticamente a partir da exposição do professor e do cumprimento do programa curricular.
- E) A avaliação deve ocorrer preferencialmente em momentos pontuais e formais, por meio de provas e testes padronizados, pois instrumentos contínuos e diversificados tendem a comprometer a objetividade dos resultados obtidos.

20. (PSPT/CRATO) Considerando as concepções de infância discutidas por autores como Philippe Ariès, Lev Vygotsky e Henri Wallon, qual alternativa expressa corretamente uma compreensão contemporânea sobre a infância?

- A) A infância deve ser entendida apenas como uma fase anterior e de preparação para a vida adulta, caracterizada principalmente pela dependência, cabendo à escola formar a criança para que atinja os padrões almejados socialmente, conforme as concepções contemporâneas de desenvolvimento.
- B) A infância constitui uma etapa homogênea e universal, vivenciada da mesma forma em qualquer tempo e contexto cultural, sendo as diferenças de infância variações individuais subjetivas.

- C) A infância deve ser analisada a partir de critérios biológicos e maturacionais, já que o desenvolvimento infantil ocorre de maneira natural apesar das experiências sociais e das interações culturais estabelecidas pela criança.
- D) A infância representa um período em que as crianças são essencialmente receptores das influências adultas, não participando da construção de sentidos, regras sociais ou práticas culturais, o que fundamenta sua atuação como sujeitos sociais.
- E) A infância é uma construção histórica, social e cultural, e as crianças são reconhecidas como sujeitos de direitos, produtores de cultura, participantes ativos nas interações sociais e no contexto em que vivem, conforme as condições históricas e culturais em que estão inseridas.

21. (PSPT/CRATO) Considerando a concepção contemporânea de educação inclusiva e da afirmação de que, a partir de Maria Teresa Mantoan, a escola inclusiva não é aquela que apenas permite a presença do aluno com deficiência, mas a que transforma suas práticas para garantir aprendizagem, participação e pertencimento, qual alternativa expressa corretamente um princípio fundamental da educação inclusiva?

- A) A educação inclusiva consiste em manter os alunos com deficiência na escola comum com currículos paralelos, evitando que as particularidades desses alunos interfiram no andamento da rotina pedagógica regular, mas garantindo a isonomia e a aprendizagem.
- B) A educação inclusiva implica transformar a cultura, as práticas e as políticas escolares para garantir participação, aprendizagem, interação, valorização da diversidade e eliminação de barreiras, reconhecendo todos os estudantes como sujeitos de direitos e pertencentes à comunidade escolar.
- C) A inclusão escolar implica adaptar a estrutura física, uma vez que a presença do aluno com deficiência no espaço escolar já representa, por si só, um avanço significativo, representando a inclusão pois há o convívio com a diferença em sala de aula.
- D) A educação inclusiva pressupõe que os profissionais especializados sejam responsáveis pelo processo educativo dos alunos com deficiência, cabendo aos demais professores cumprir o currículo previsto para os demais estudantes.
- E) A escola inclusiva deve selecionar como os alunos com deficiência podem ser incluídos, priorizando aqueles que apresentam menor comprometimento, de modo a facilitar a adaptação escolar e evitar descompasso na aprendizagem dos alunos.

22. (PSPT/CRATO) Considerando o financiamento da educação pública no Brasil, à luz da Constituição



Federal de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB 9394/96 e de mecanismos como o FUNDEB, qual alternativa expressa corretamente um princípio fundamental desse financiamento?

- A) O financiamento da educação pública deve ser responsabilidade compartilhada entre União, Estados e Municípios, assegurado por mecanismos legais e constitucionais, com distribuição de recursos baseada em critérios de equidade, complementação da União quando necessário e garantia do direito à educação com qualidade social para todos.
- B) O financiamento da educação pública deve depender de contribuições voluntárias da comunidade escolar e parcerias privadas, uma vez que a participação direta do Estado necessita de uma gestão financeira eficiente e com ajustes gerenciais, além de limitar a autonomia das instituições de ensino.
- C) A distribuição dos recursos educacionais deve ocorrer com base no desempenho das escolas em avaliações externas, garantindo que as instituições com melhores resultados recebam maiores investimentos, como forma de premiar a eficiência administrativa, mas acompanhando as escolas com piores índices, instaurando mecanismos de eficiência e melhora na prestação de serviços educacionais.
- D) A responsabilidade pelo financiamento da educação básica deve recair predominantemente sobre os municípios, como disposto na LDB 9394/96, cabendo aos estados e à União atuação complementar apenas em situações emergenciais, evitando sobrecarga financeira dos demais entes federativos.
- E) O financiamento da educação pública deve priorizar despesas com infraestrutura física e materiais, visto que investimentos em valorização de profissionais da educação são necessárias, mas difíceis de implementar, e políticas pedagógicas têm impacto limitado na qualidade do ensino.

23. (PSPT/CRATO) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil, qual alternativa expressa corretamente a forma como a diversidade deve ser compreendida e trabalhada nesse segmento educacional?

- A) A diversidade deve ser abordada sempre em situações específicas e comemorativas, contribuindo para que temas culturais, étnicos, sociais e de gênero apareçam nas rotinas pedagógicas da Educação Infantil.
- B) A BNCC orienta que a Educação Infantil trate a diversidade como um conteúdo informativo, priorizando a transmissão de conhecimentos sobre diferenças culturais, sem promover vivências que envolvam participação e interação entre as crianças, mas através de exemplos e situações de acordo com a realidade das escolas.

- C) A diversidade é vista na BNCC como um aspecto importante do trabalho pedagógico na Educação Infantil, podendo ser considerada apenas quando houver conflitos entre as crianças ou demandas específicas das famílias.
- D) A BNCC reconhece a diversidade como dimensão central da Educação Infantil, defendendo o respeito às diferenças culturais, sociais, étnico-raciais, linguísticas, religiosas e de gênero, garantindo experiências que promovam acolhimento, valorização das identidades, combate a preconceitos e construção de relações éticas, solidárias e inclusivas.
- E) A BNCC compreende a diversidade principalmente como um desafio para a organização pedagógica da Educação Infantil, exigindo estratégias de contenção para que as diferenças não comprometam a rotina e os objetivos educacionais.

24. (PSPT/CRATO) A Lei nº 10.639/2003 alterou a LDB (Lei 9.394/96) ao tornar obrigatória a inserção da História e Cultura Afro-Brasileira no currículo escolar. Nesse sentido, assinale a alternativa correta:

- A) A Lei 10.639/03 direciona o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira ao componente curricular de História, sem interferir nas demais áreas do conhecimento.
- B) A Lei 10.639/03 determina que os conteúdos sobre a contribuição da população negra sejam trabalhados ao longo do ano letivo, em aulas relacionadas à temática racial aos componentes curriculares de História no Ensino Fundamental e de Sociologia no Ensino Médio.
- C) A Lei 10.639/03 torna obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira nos currículos da Educação Básica, especialmente no Ensino Fundamental e Médio, envolvendo diferentes áreas do conhecimento.
- D) A Lei 10.639/03 obriga exclusivamente as escolas públicas a incluírem a temática afro-brasileira, não abrangendo as instituições privadas de ensino.
- E) A Lei 10.639/03 prevê a inclusão de atividades extracurriculares sobre a cultura africana, com a exigência de inseri-la no currículo oficial do Ensino Médio.

25. (PSPT/CRATO) Considerando as contribuições de Jean Piaget e Lev Vigotski para a compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa correta:

- A) Para Piaget e Vigotski, o desenvolvimento cognitivo ocorre de forma essencialmente biológica e independente do meio social, cabendo à escola apenas reforçar capacidades já constituídas.
- B) Tanto Piaget quanto Vigotski defendem que a aprendizagem sempre antecede o desenvolvimento, sendo este apenas consequência direta das interações escolares formais.



- C) Piaget compreende a aprendizagem como um processo diretamente determinado pelas interações, enquanto Vigotski considera que o desenvolvimento ocorre por maturação interna, através do desenvolvimento de funções psíquicas superiores, como atenção e memória.
- D) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo se organiza em estágios e a aprendizagem depende do nível de estrutura mental já alcançado; para Vigotski, a aprendizagem se dá pela inserção no mundo cultural e pode impulsionar o desenvolvimento através da aprendizagem.
- E) Para ambos os autores, a escola deve evitar intervenções pedagógicas mediadoras, pois o aluno constrói o conhecimento de forma totalmente espontânea e individual.
- 26. (PSPT/CRATO) A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/96 para tornar obrigatória a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos escolares brasileiros. Considerando essa legislação e as Diretrizes Curriculares do Estado do Ceará, assinale a alternativa correta:**
- A) A Lei 11.645/2008 restringe o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena apenas ao Ensino Médio, enquanto as Diretrizes do Ceará recomendam que o tema seja trabalhado somente em projetos extracurriculares.
- B) A Lei 11.645/2008 determina a obrigatoriedade da temática, mas as Diretrizes Curriculares do Ceará consideram a abordagem opcional, ficando a critério de cada escola inserir ou não esses conteúdos.
- C) A Lei 11.645/2008 se aplica apenas às escolas públicas federais, enquanto as Diretrizes do Ceará estendem a obrigatoriedade para a rede estadual, mas não para a municipal ou privada.
- D) A Lei 11.645/2008 e as Diretrizes do Ceará determinam que o ensino da temática seja realizado apenas em datas comemorativas, por meio de atividades pontuais, sem necessidade de articulação com os componentes curriculares.
- E) A Lei 11.645/2008 torna obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em toda a Educação Básica, e as Diretrizes Curriculares do Ceará orientam que essa abordagem seja interdisciplinar, contínua e integrada ao currículo, visando a valorização da diversidade étnico-racial e a superação do racismo.
- 27. (PSPT/CRATO) Diversos autores salientam a importância da rotina na Educação Infantil, estando esta inclusive em destaque como “tempos que não podem faltar”, por exemplo. Considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e as concepções pedagógicas contemporâneas sobre a Educação Infantil, assinale a alternativa correta sobre o papel das rotinas nesse contexto educativo:**
- A) As rotinas na Educação Infantil devem ser flexíveis, mas devem priorizar o controle do comportamento infantil, ainda que isso limite temporariamente a autonomia e a participação das crianças.
- B) As rotinas na Educação Infantil devem estruturar o tempo e o espaço de forma organizada, mas flexível, garantindo segurança, previsibilidade, interação, brincadeiras, participação e oportunidades de aprendizagem para as crianças.
- C) As rotinas são uma forma de organização da aula com relação direta com a aprendizagem, sendo definida pelo professor, considerando as crianças quando elas já conseguem se comunicar verbalmente.
- D) As rotinas devem ser utilizadas como estratégia para acelerar a aprendizagem da criança pequena, aproximando-as dos procedimentos de construção do conhecimento, com foco em atividades de caráter científico.
- E) A rotina deve limitar-se às atividades de cuidado (alimentação, descanso e higiene) nos bebês, pois os momentos de brincar e interação não precisam ser planejados pedagogicamente, pois o brincar sempre deve ser livre.
- 28. (PSPT/CRATO) Na Educação Infantil, a hora das histórias (Literatura Infantil) é um momento riquíssimo às crianças, pois ouvir fábulas, contos e poemas contribui para o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da imaginação, dentre outras coisas. Assinale a opção que não se constitui um dos benefícios às crianças dessa etapa, a partir de uma perspectiva da construção do pensamento elaborada por Vigotski:**
- A) Ampliação de repertório cultural.
- B) Estímulo cognitivo.
- C) Desenvolvimento da Criatividade.
- D) Aquisição da Escrita.
- E) Construção de representações mentais.
- 29. (PSPT/CRATO) Considerando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, da Constituição Federal – CF88 e das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, assinale a alternativa correta sobre os critérios para o atendimento em creches que respeitam os direitos fundamentais das crianças:**
- A) Os critérios para atendimento em creches devem considerar a garantia do direito à educação como prioridade, respeitando princípios de equidade, priorizando crianças em situação de vulnerabilidade social, assegurando universalização progressiva do acesso e sem práticas discriminatórias ou excludentes.



- B) O atendimento em creches deve priorizar crianças cujas famílias apresentam piores condições, uma vez que isso facilitaria o cuidar e educar, o acompanhamento pedagógico e a parceria com a escola, proporcionando aos pais o direito de trabalhar.
- C) A seleção para vagas em creches pode ser realizada com base em critérios estipulados pela coordenação pedagógica, avaliando o nível de desenvolvimento das crianças e a disponibilidade dos pais para participar de reuniões escolares.
- D) O acesso à creche deve ser condicionado ao endereço de morada da criança e à capacidade da família de cumprir rigorosamente regras escolares, podendo haver substituição de vaga em casos de dificuldades de adaptação.
- E) A creche pode definir critérios próprios, desde que aprovados internamente, mesmo que resultem em exclusão de crianças com deficiência, crianças pobres ou em situação de risco social.
- 30. (PSPT/CRATO) O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento fundamental para a organização do trabalho escolar. Considerando seus princípios e funções, assinale a alternativa correta:**
- A) O PPP constitui-se em um documento que orienta a organização pedagógica da escola, podendo ser elaborado prioritariamente pela gestão e equipe técnico-pedagógica, possuidores de maior conhecimento técnico, sendo direito da comunidade validar o documento posteriormente.
- B) O PPP é um documento construído de forma participativa, envolvendo gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias; expressa a identidade da escola, define concepções, objetivos, metas e ações pedagógicas, orienta as práticas educativas e deve ser constantemente monitorado, avaliado e revisado.
- C) O PPP, embora seja um documento orientador, deve manter um caráter predominantemente administrativo e normativo, priorizando regras de funcionamento, organização institucional e cumprimento de exigências legais, ainda que não detalhe concepções pedagógicas e ações formativas.
- D) O PPP é um instrumento voltado principalmente para atender às demandas dos sistemas de ensino, devendo seguir modelos e diretrizes externas de maneira uniforme, a fim de garantir padronização entre as escolas e facilitar os processos de avaliação e supervisão.
- E) O PPP, por ter caráter político e pedagógico, deve priorizar a definição de princípios gerais e ideais educativos amplos, sendo desnecessária a previsão de estratégias concretas de ação, uma vez que estas podem ser decididas pontualmente pela equipe escolar conforme as demandas surgirem.