



# CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA DE PATOS DE MINAS

**EDITAL Nº 2/2025**

**TIPO 1**

## INTÉRPRETE EDUCACIONAL DE LIBRAS

**SÓ ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES APÓS AUTORIZAÇÃO  
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

1. Esta prova é composta por 40 questões objetivas de múltipla escolha.
2. Caso precise de atendimento, levante o braço e aguarde em sua carteira.
3. Você não poderá fazer qualquer anotação na Folha de Respostas ou no Caderno de Questões até que o início da prova seja autorizado.
4. Após a autorização, abra o caderno, verifique seu conteúdo e solicite imediatamente a troca, caso falem folhas ou haja falhas na impressão.
5. Assine seu nome na declaração da capa do Caderno de Questões e na Folha de Respostas, conforme seu documento de identificação.
6. Transfira suas respostas para a Folha de Respostas, conforme as instruções lá contidas.
7. O preenchimento correto da Folha de Respostas é de sua responsabilidade e deverá ser realizado durante o período de realização da prova. Não haverá substituição dessa folha.
8. É de sua responsabilidade a entrega da Folha de Respostas.
9. É de sua responsabilidade assinalar, na Folha de Respostas, o tipo de prova do seu Caderno de Questões.
10. Caso você seja flagrado portando quaisquer aparelhos eletrônicos ou de telecomunicações, mesmo desligados – inclusive telefone celular –, terá sua prova anulada.
11. Você será eliminado do processo se deixar aparelhos eletrônicos emitirem qualquer tipo de som durante a prova.
12. Ao término da prova, você poderá levar este caderno.

**A EQUIPE DE FISCALIZAÇÃO NÃO ESTÁ AUTORIZADA A DAR INFORMAÇÕES SOBRE ESTA PROVA**

### DECLARAÇÃO

Declaro que li e estou ciente das informações que constam na capa deste Caderno de Questões e na Folha de Respostas, bem como dos avisos que foram transmitidos pelos fiscais de sala.

\_\_\_\_\_  
**ASSINATURA**

RRRSEELUNHO

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões 01, 02 e 03.

Cientistas internacionais, liderados pelo Dr. Devon Powell, do Instituto Max Planck para Astrofísica, detectaram um “aglomerado escuro” de massa baixa—cerca de 1 milhão de vezes a massa do Sol—localizado a incríveis 10 bilhões de anos-luz de distância, em uma época antiga, quando o universo tinha apenas 6,5 bilhões de anos. Esse objeto não emite nem reflete luz. Ele revelou sua presença ao distorcer o brilho de uma galáxia ainda mais distante, servindo de “lupa invisível” em escala cósmica.

Esta é a menor massa já descoberta usando lentes gravitacionais. Um salto de tecnologia e precisão jamais registrado. O feito só foi possível graças a uma rede internacional que transformou a Terra em um supertelescópio, combinando antenas do *Green Bank Telescope*, a *Very Long Baseline Array (VLBA)* e a *European VLBI Network (EVN)*. Juntas, essas instalações captaram variações diminutas no brilho provenientes da galáxia de fundo denominada B1938+666, e os sinais encontrados foram inequívocos. “Os dados foram tão extensos e complexos que foram necessários novos algoritmos rodando em supercomputadores para modelar o efeito da distorção observada”. Isso demonstra não só a grandiosidade do desafio, mas também a sofisticação atual das ferramentas disponíveis para estudar o cosmos. [...]

O sistema B1938+666, onde esse objeto inédito foi detectado, já era conhecido por exibir um arco brilhante, resultado típico do que se conhece como lente gravitacional. Einstein já previa esse fenômeno, no qual a gravidade de uma massa intermediária dobra a trajetória da luz de uma fonte ainda mais distante. O detalhe impressionante é que, analisando cuidadosamente pequenas distorções neste arco, os pesquisadores inferiram a existência desse aglomerado escuro sem qualquer indício de emissão, seja em rádio, ótico ou infravermelho. [...]

Imagine a luz de uma galáxia viajando pelo espaço por bilhões de anos, até que cruza o caminho de um amontoado de matéria, visível ou não, no percurso até a Terra. A gravidade desse aglomerado curva o trajeto da luz, alterando sua direção e formando imagens alongadas, distorcidas ou até múltiplas do objeto original. Esse “lenteamento” foi descrito por Einstein em sua teoria, mas sua aplicação prática para identificar estruturas invisíveis só foi possível com desenvolvimentos tecnológicos recentes. [...]

No estudo liderado por Dr. Powell e vencedora de elogios da comunidade científica, a rede mundial de radiotelescópios formou uma “lupa global” capaz de dissociar distorções pequenas demais para serem vistas por qualquer outro instrumento. O segredo por trás dessa façanha reside em uma técnica conhecida como imagem gravitacional. Ela combina dados de altíssima resolução vindos de radiotelescópios para reconstruir, pixel por pixel, a influência gravitacional de objetos secretos, aqueles que não brilham, mas pesam. [...]

A matéria escura há muito desafia aqueles que buscam entender o universo como um todo. Não se trata de algo “maligno” ou etéreo, mas sim de um ingrediente oculto, responsável por mais de 80% da massa total do universo. Ainda assim, ela permanece invisível aos nossos olhos, já que não interage com a luz.

Agora que ficou claro que é possível detectar massas pequenas, invisíveis, a expectativa se volta para as próximas detecções. Instituições parceiras já analisam dezenas de novos sistemas à procura dos “pinchs” gravitacionais, que acusam a presença dos objetos escuros. Cada nova detecção, especialmente de menor massa e em diferentes épocas do universo, poderá transformar a compreensão da matéria escura.

Além disso, a equipe coordenada por Dr. Vegetti prepara projetos ainda mais ambiciosos, capazes de usar redes ainda maiores de radiotelescópios, expandindo o poder de resolução e a profundidade das análises.

Disponível em: <https://spacetoday.com.br/>. Acesso em: 14 out. 2025.

## QUESTÃO 01

Assinale a alternativa em que a expressão destacada não apenas retoma e resume um fragmento anterior, mas também explicita um posicionamento avaliativo por parte do produtor do texto.

- A) “A gravidade desse aglomerado curva o trajeto da luz, alterando sua direção e formando imagens alongadas, distorcidas ou até múltiplas do objeto original. **‘Esse ‘lenteamento’** foi descrito por Einstein em sua teoria [...]”
- B) “[...] combinando antenas do Green Bank Telescope, a Very Long Baseline Array (VLBA) e a European VLBI Network (EVN). Juntas, **essas instalações** captaram variações diminutas no brilho [...]”
- C) “No estudo liderado por Dr. Powell [...] a rede mundial de radiotelescópios formou uma ‘lupa global’ capaz de dissociar distorções pequenas demais para serem vistas por qualquer outro instrumento. O segredo por trás **dessa façanha** [...]”
- D) O sistema B1938+666, onde esse objeto inédito foi detectado, já era conhecido por exibir um arco brilhante, resultado típico do que se conhece como lente gravitacional. Einstein já previa **esse fenômeno** [...]”

**QUESTÃO 02**

Considerando o uso de prefixos e sufixos, assinale a alternativa em que o termo destacado apresente processo de formação de palavras distinto em relação aos demais.

- A) “O detalhe **impressionante**”
- B) “a uma rede **internacional**”
- C) “os sinais encontrados foram **inequívocos**”
- D) “esse objeto **inédito**”

**QUESTÃO 03**

Assinale a alternativa em que o destaque **não** apresente sentido aditivo.

- A) “**Além disso**, a equipe coordenada por Dr. Vegetti prepara projetos ainda mais ambiciosos [...]”
- B) “**Ainda assim**, ela permanece invisível aos nossos olhos, já que não interage com a luz.”
- C) “Isso demonstra **não só** a grandiosidade do desafio, **mas também** a sofisticação atual das ferramentas disponíveis para estudar o cosmos.”
- D) “Esse objeto não emite **nem** reflete luz. Ele revelou sua presença ao distorcer o brilho de uma galáxia ainda mais distante, servindo de ‘lupa invisível’ em escala cósmica.”

Leia o texto para responder as questões 04, 05 e 06.

**Da paz**

Eu não sou da paz.

Não sou mesmo não. Não sou. Paz é coisa de rico. Não visto camiseta nenhuma, não, senhor. Não solto pomba nenhuma, não, senhor. Não venha me pedir para eu chorar mais. Secou. A paz é uma desgraça. [...]. Carregar essa rosa. Boba na mão. Nada a ver. Vou não. Não vou fazer essa cara. Chapada. Não vou rezar. Eu é que não vou tomar a praça. Nessa multidão. A paz não resolve nada. A paz marcha. Para onde marcha? A paz fica bonita na televisão. Viu aquele ator?

Se quiser, vá você, diacho. Eu é que não vou. Atirar uma lágrima. A paz é muito organizada. Muito certinha, tadinha. A paz tem hora marcada. Vem governador participar. E prefeito. E senador. E até jogador. Vou não.

Não vou.

A paz é perda de tempo. E o tanto que eu tenho para fazer hoje. Arroz e feijão. Arroz e feijão. Sem contar a costura. Meu juízo não está bom. A paz me deixa doente. Sabe como é? Sem disposição. Sinto muito. Sinto. A paz não vai estragar o meu domingo [...]. Dentro dessa fila demente. A paz é muito chata. A paz é uma bosta. Não fede nem cheira. A paz parece brincadeira. A paz é coisa de criança. Tá uma coisa que eu não gosto: esperança. A paz é muito falsa. [...]

Já disse. Não quero. Não vou a nenhum passeio. A nenhuma passeata. Não saio. Não movo uma palha. Nem morta. Nem que a paz venha aqui bater na minha porta. Eu não abro. Eu não deixo entrar. A paz está proibida. A paz só aparece nessas horas. Em que a guerra é transferida. Viu? Agora é que a cidade se organiza. Para salvar a pele de quem? A minha é que não é [...]. Sabe de uma coisa: eles que se lasquem. É. Eles que caminhem. A tarde inteira. Porque eu já cansei. Eu não tenho mais paciência. Não tenho.

FREIRE, M. **Rasif**: mar que arrebenta. Rio de Janeiro: Record, 2008.

**QUESTÃO 04**

Sobre os registros de uso de linguagem, podem-se considerar dois padrões: o formal e o informal. Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao conto.

- A) A linguagem informal prevalece no conto com uso de expressões como tadinha, coisa e diacho.
- B) O uso de expressões coloquiais marca a indignação do narrador-personagem frente ao sensacionalismo.
- C) O autor segue as regras gramaticais porque elaborou um texto na modalidade escrita.
- D) O vocabulário é um aspecto identificador da classe social a que pertence o narrador-personagem.

**QUESTÃO 05**

Sobre o conto, é correto afirmar que

- A) traz um discurso engajado para a promoção da paz, articulado com a ordem social e moral.
- B) apresenta um discurso ambivalente entre o lado negativo, mostrando a paz de maneira irônica, e o lado positivo, revelando a liberdade de expressão do ponto de vista do narrador-personagem.
- C) o autor reconhece a importância do poder público para garantir uma sociedade pacífica ao mencionar a presença de autoridades.
- D) a passeata descrita pode caracterizar uma forma efetiva da atuação de instituições participativas.

**QUESTÃO 06**

Sobre o conto, analise as asserções.

- I. “A tarde inteira” é classificado como uma frase porque consiste em um enunciado, apesar de não ter um verbo.
- II. “Arroz e feijão” é identificado como uma oração por ter uma estrutura que se organiza em torno de um verbo ou locução verbal, podendo ou não ter sentido completo.
- III. “Agora é que a cidade se organiza” é classificado como um período composto, uma vez que é constituído por mais de uma oração.
- IV. A predominância de uso de frases curtas e períodos simples caracterizam o tom de oralidade que o autor emprega em seu texto.

Assinale a alternativa que apresenta apenas asserções corretas.

- A) I, III e IV
- B) I, II e IV
- C) II e III
- D) II e IV

**QUESTÃO 07****Texto I**

**Movimento liderado pela União Africana reivindica proporções mais justas no mapa-múndi. Mas existiria uma forma perfeita de representação do globo terrestre em um planisfério?**

O desafio de representar com precisão a superfície da Terra sobre um plano remonta à Antiguidade. Essa tarefa se torna ainda mais complexa quando o objetivo é retratar todo o globo em um planisfério.

Ao longo da história, diferentes demandas impulsionaram a criação de projeções cartográficas capazes de viabilizar esse tipo de representação, sempre com a preocupação de controlar determinadas distorções e preservar algumas características do espaço.

Projeções cartográficas, cabe explicar, são sistemas de coordenadas construídos matematicamente, que permitem representar a superfície esférica do planeta em um plano, mantendo sob controle certas relações geométricas.

Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/corrija-o-mapa/>. Acesso em: 1 jul. 2025.

**Texto II**

**Para representar a realidade, é preciso selecionar e destacar as informações mais relevantes para a finalidade e o público-alvo buscados**

Todo mapa apresenta erros de diferentes naturezas, ou algo que parece ser um erro. O importante é que, para ser um bom mapa, esses “erros” devem ser conhecidos e até controlados. Afinal, o mapa perfeito não existe, e todo mapa busca responder questões relacionadas ao seu objetivo principal.

Para começar, é preciso ter consciência de que um mapa é como se fosse um filtro da realidade e, como todo filtro, seleciona uma parte da mesma, aquela que é considerada a mais relevante de acordo com o seu propósito. Ou seja, todo mapa tem um propósito!

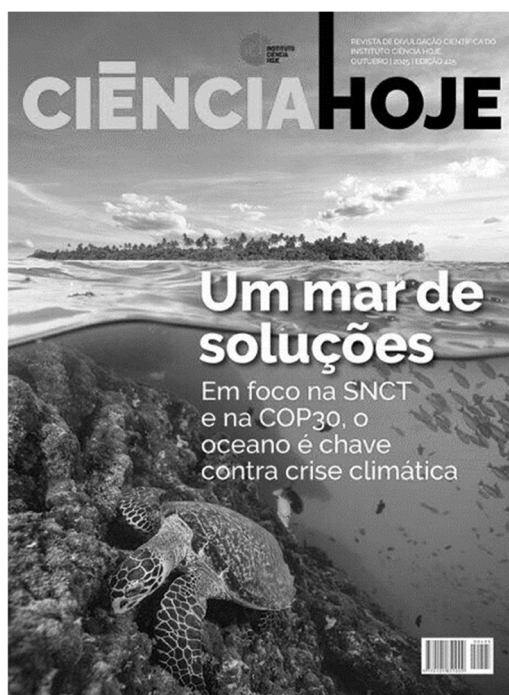
Os mapas podem ser elaborados por profissionais técnicos de diferentes áreas do conhecimento, embora os cartógrafos e geógrafos sejam os mais envolvidos no processo. Mas temos também outro conjunto de pessoas muito importante, que são os usuários finais dos mapas, aqueles cujas necessidades se transformam no propósito que o mapa busca atender. Não é fácil, pois é preciso entender bem das demandas e dos processos envolvidos. Por isso, antes de usar um mapa, é preciso saber as limitações dele, e não extrapolar o seu uso para evitar decisões equivocadas, pois as informações ali representadas foram selecionadas para determinada finalidade.

Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/>. Acesso em: 1 jul. 2025.

Os textos I e II relacionam-se de forma

- A) contrastante, porque apresentam ideias díspares sobre a realidade geográfica.
- B) sobreposta, pois um dos textos traz informações mais qualificadas que o outro.
- C) provocativa, dado que um texto é uma reação ao outro sobre a realidade geográfica.
- D) complementar, uma vez que tratam do desafio de representar a realidade geográfica.

## QUESTÃO 08



Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/> Acesso em: 14 out. 2025

No texto, a linguagem verbal é marcada predominantemente pela(o)

- A) utilização de hipérboles, que evidenciam o exagero intencional.
- B) presença de metáforas, que propõem comparações implícitas.
- C) proposição irônica, que explicita ideia com sentido contrário ao que se pensa.
- D) uso de eufemismo, que permite a suavização de uma ideia desagradável.

**Leia o texto para responder as questões 09 e 10.**

Quando se pede para alguém apanhar um lápis com a mão esquerda e nomear o objeto em voz alta, ocorre uma troca de informações entre os dois hemisférios cerebrais. [...] Há tempos se sabe que o que torna possível essa comunicação é uma estrutura chamada corpo caloso, um feixe robusto formado por dezenas de milhões de fibras da substância branca – os axônios, prolongamentos de neurônios (células executivas do sistema nervoso). [...]

Um estudo publicado em agosto na revista *Cerebral Cortex* por pesquisadores brasileiros, porém, indica que o corpo caloso não é a única via de comunicação entre o lado direito e o esquerdo do cérebro. Há outras, mais sutis, que permaneciam ocultas e foram descritas e, mais recentemente, mapeadas por eles. São as comissuras talâmicas, feixes mais delgados de substância branca que atravessam uma estrutura cerebral situada logo abaixo do corpo caloso: o tálamo. [...]

Os biomédicos Pamela de Meneses Iack e Diego Szczupak começaram a desvendar as comissuras talâmicas no período em que passaram no laboratório do neurocientista Roberto Lent, na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), e as descreveram em um artigo publicado em 2021 na revista *Cerebral Cortex*. Mais recentemente, durante o doutorado feito sob a orientação de Lent, Iack iniciou o mapeamento das regiões cerebrais conectadas pelas comissuras. **Ela injetou em diferentes áreas do córtex (a camada mais externa do cérebro) de roedores um vírus geneticamente modificado para produzir uma proteína fluorescente e acompanhou o trajeto percorrido pelo agente infeccioso. Em paralelo, confrontou com os dados públicos de um mapa tridimensional do Allen Mouse Brain Connectivity Atlas, uma ferramenta virtual que detalha as conexões do cérebro de camundongos criada pelo Instituto Allen, fundado em 2003 por Paul Allen, um dos criadores da empresa Microsoft.** Assim, conseguiu rastrear o caminho das fibras que passavam pelas comissuras talâmicas e identificar as áreas cerebrais conectadas por elas. O trabalho, no entanto, precisou ser concluído por seus colegas. É que Iack morreu precocemente e de forma inesperada em 2024, aos 29 anos.

Como forma de homenagear Iack, que havia realizado os experimentos e analisado os dados, Szczupak mobilizou o restante da equipe, que finalizou o projeto e buscou uma revista que aceitasse a biomédica como autora póstuma. [...]

Para o grupo da UFRJ, a publicação do mapeamento das fibras que integram as comissuras talâmicas significou mais do que uma conquista acadêmica. “Saber que o legado da Pamela foi lido por outras pessoas dá um alento”, afirma Szczupak. “É um lado afetivo da ciência que não aparece muitas vezes na frieza das publicações científicas”, conclui Lent.

Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/>. Acesso em: 11 out. 2025.

**QUESTÃO 09**

Em “‘É um lado afetivo da ciência que não aparece muitas vezes na frieza das publicações científicas’, conclui Lent”, é correto afirmar que

- A) à ciência não cabe afetividade sobretudo nas publicações científicas, que denotam frieza.
- B) a ciência pode ser afetiva apesar da frieza, em geral, das publicações científicas.
- C) as publicações científicas desprezam, necessariamente, a afetividade devido à frieza explicitada.
- D) a afetividade é traço fundamental na ciência, mas não aparece nas publicações científicas.

**QUESTÃO 10**

Em relação ao fragmento destacado no texto, sua organização textual constitui-se predominantemente por uma seqüência

- A) narrativa, que evidencia no tempo a sucessão ordenada de ações desenvolvidas na pesquisa.
- B) argumentativa, que defende uma posição pela apresentação metodológica realizada.
- C) injuntiva, a qual apresenta instrução ao leitor sobre as etapas de pesquisa realizadas.
- D) descritiva, que objetiva detalhar a metodologia utilizada na pesquisa realizada.

# MATEMÁTICA

## QUESTÃO 11

No diagrama, cada número na linha de baixo é formado pela soma dos dois números na linha de cima adjacentes a ele, por exemplo,  $3 = 1 + 2$  e  $5 = 2 + 3$ .

1	2	3	$x$	$y$
	3	5	$y$	4

Sabendo-se que os números  $x$  e  $y$  seguem esse mesmo padrão, então o produto  $xy$  satisfaz a inequação

- A)  $1,8 < xy < 2$
- B)  $2 \leq xy \leq 2,2$
- C)  $2,2 < xy \leq 3$
- D)  $1 < xy \leq 1,8$

## QUESTÃO 12

A panela I, indicada na Figura 1, tem o formato cilíndrico, possuindo diâmetro e altura iguais a 20 cm. A panela II, representada na Figura 2, possui um volume 30% superior à anterior.



Figura 1



Figura 2

Nas condições apresentadas, utilizando  $\pi = 3,1$ , o volume da panela II, em litros, é aproximadamente igual a

- A) 10,4
- B) 5,6
- C) 8,1
- D) 16,8

## QUESTÃO 13

Um programa de ajuda e monitoramento de idosos conta com 120 participantes, dos quais 25% deles têm 70 anos de idade, 50% têm idade de 71 anos e os demais, a idade de 72 anos. Foi organizada uma excursão, para a confraternização dos participantes, e ela contou com a presença de  $\frac{2}{5}$  das pessoas de 70 anos e  $\frac{3}{5}$  das pessoas de 72 anos. Nas condições apresentadas, a média aritmética das idades dos participantes da excursão é aproximadamente igual a

- A) 71,0 anos
- B) 70,5 anos
- C) 71,5 anos
- D) 71,2 anos

**QUESTÃO 14**

Uma arruela de alumínio, com espessura desprezível, correspondendo a uma coroa circular de centro  $O$  e raio interno  $R$  cm e raio externo  $S$  cm, está representada na Figura 1.

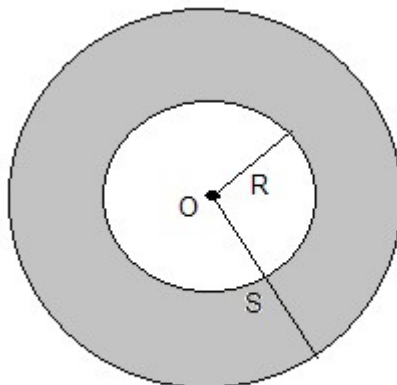


Figura 1: ilustrativa e sem escalas

Sabendo-se que  $R + S = 4$  cm e que a área dessa coroa circular é igual a  $8\pi$  cm<sup>2</sup>, então o valor, em cm, de  $S - R$  é igual a

- A) 6,0
- B) 8,0
- C) 1,0
- D) 2,0

**QUESTÃO 15**

Segundo dados recentes do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a cidade de Ribeirão Preto, no estado de São Paulo, possui:

Área Territorial de Aproximadamente: 651.000.000 m<sup>2</sup>.

População Estimada em Aproximadamente: 732 mil habitantes (referente à 2025).

Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/ribeirao-preto.html>. Acesso em: 19 out. 2025.

Considerando-se que a densidade demográfica de um município é a razão entre sua população e a área territorial desse município, então a densidade de Ribeirão Preto, relativamente ao ano de 2025, é aproximadamente igual a

- A) 0,00112 hab./km<sup>2</sup>
- B) 1,12 hab./km<sup>2</sup>
- C) 1120 hab./km<sup>2</sup>
- D) 11200 hab./km<sup>2</sup>

**QUESTÃO 16**

Um tanque apresentando um volume de 150 litros contém 70% de sua capacidade preenchida com água. Uma torneira começa a despejar água para dentro do tanque à razão constante de 6 litros por minuto e, simultaneamente, é aberto um ralo, presente no fundo do tanque, que permite o escoamento da água a uma taxa constante de  $r$  litros por minuto. Sabendo-se que o tanque fica completamente vazio depois de 7 minutos, então o valor de  $r$  é um número

- A) par.
- B) primo.
- C) divisível por 3.
- D) múltiplo de 5.

**QUESTÃO 17**

No projeto de um loteamento, partindo do portão principal da entrada, encontram-se duas Avenidas, I e II, não paralelas entre si e cortadas por ruas transversais que formam entre si um feixe de retas paralelas, conforme indicado na Figura 1, mostrando parcialmente o loteamento. Os números presentes na figura indicam, respectivamente, o comprimento da lateral do lote voltado para a avenida correspondente e o triângulo retângulo *ABC*, presente no lote 1, indica a região que será cercada para a construção de um jardim.

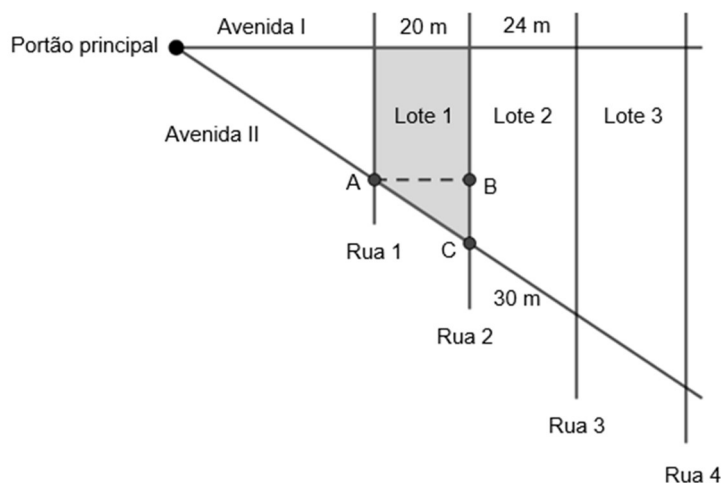


Figura 1: ilustrativa e sem escalas

Nas condições estabelecidas, o perímetro do triângulo *ABC*, em metros, é igual a

- A) 60
- B) 50
- C) 56
- D) 72

**QUESTÃO 18**

Considere uma função do segundo grau, de variável real, dada por  $y = f(x) = a.x^2 + b.x$ , onde *a* e *b* são números naturais não nulos. Assumindo que  $f(1) = 6$  e que o valor de *b* é o dobro do valor de *a*, então o valor de  $f(2)$  é igual a

- A) 20
- B) 14
- C) 16
- D) 22

**QUESTÃO 19**

No setor de fisioterapia de um hospital, a razão entre o número de enfermeiras e o número de fisioterapeutas é de  $\frac{2}{5}$ . Com a ampliação dos serviços oferecidos pelo hospital, além de manter os funcionários existentes, foram admitidos mais 8 enfermeiras e 5 fisioterapeutas no setor. Com esse aumento de funcionários, a razão entre o número de fisioterapeutas e o número de enfermeiras ficou igual a  $\frac{5}{3}$ . Nessas condições, após as novas admissões, o número total de enfermeiras e fisioterapeutas do setor é igual a

- A) 43
- B) 48
- C) 35
- D) 40

**QUESTÃO 20**

Em um programa de assistência familiar, são distribuídos gratuitamente pequenos lotes de comprimidos para famílias cadastradas. Foi recebido do estoque do programa uma remessa com  $X$  comprimidos, sendo que  $640 \leq X \leq 800$ , para serem separados nos lotes para distribuição. Sabe-se que, separando em lotes de 18 comprimidos cada, irão restar 8 comprimidos do total da remessa, enquanto que se os lotes tiverem 45 comprimidos cada um, também irão restar 8 comprimidos do total recebido. Segundo essas informações, o valor de  $X$  é igual a

- A) 668
- B) 720
- C) 728
- D) 780

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA****QUESTÃO 21**

Considerando os conceitos básicos de informática, em especial os componentes do computador e as extensões de arquivos mais comuns, analise as asserções.

- I. A CPU é o componente responsável por interpretar instruções e realizar cálculos, sendo considerada o núcleo de processamento do computador.
- II. A memória RAM é utilizada para armazenar dados de forma permanente, mesmo quando o computador é desligado, funcionando como principal unidade de armazenamento.
- III. A extensão “.pdf” está associada a documentos portáteis que podem ser visualizados em diferentes dispositivos mantendo sua formatação original.
- IV. A extensão “.jpg” é geralmente utilizada para arquivos de planilhas eletrônicas, permitindo a organização de dados em linhas e colunas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas asserções corretas.

- A) I e III
- B) I e II
- C) II e IV
- D) III e IV

**QUESTÃO 22**

A internet e as redes locais são fundamentais para a comunicação e o compartilhamento de informações, sendo utilizadas em conjunto com navegadores e serviços de armazenamento em nuvem. Analise as asserções e assinale a alternativa correta.

- A) O navegador é utilizado para acessar conteúdos disponibilizados em servidores remotos da internet, não sendo adequado para abrir arquivos armazenados localmente no próprio computador do usuário.
- B) A intranet é uma rede de uso restrito a uma organização, construída sobre os mesmos protocolos da internet, permitindo comunicação e compartilhamento de dados apenas entre usuários previamente autorizados pela organização.
- C) O armazenamento em nuvem disponibiliza pastas e arquivos em servidores externos, sendo que o acesso ao conteúdo exige conexão contínua à internet, não permitindo a utilização de cópias locais quando se está *offline*.
- D) A internet constitui uma rede global que interliga diferentes sistemas, sendo que o encaminhamento dos dados e a definição das rotas são determinados por um organismo internacional central, responsável por controlar todas as relações entre as redes existentes.

**QUESTÃO 23**

Em segurança da informação, qual termo define a técnica de engenharia social na qual um invasor se passa por uma entidade confiável, como um banco ou uma empresa de serviços, para obter informações confidenciais (senhas, dados financeiros) de um usuário, geralmente através de *e-mails*, *websites* ou mensagens falsas?

- A) *Firewall*
- B) *Ransomware*
- C) *Phishing*
- D) Negação de serviço

**QUESTÃO 24**

Considere que as células A1, B1, A2 e B2 de uma planilha no Microsoft Excel contêm os valores 5, 3, 2 e 5, respectivamente. Assinale a alternativa que representa o resultado correto da fórmula =SOMA(A1:B2).

- A) 8, pois a função apenas soma os valores da primeira linha do intervalo (A1 e B1).
- B) 15, pois a função SOMA calcula a adição dos valores dentro do intervalo contínuo de células A1, B1, A2 e B2.
- C) 12, pois a função desconsidera o valor de B1 e soma apenas A1, A2 e B2.
- D) 7, pois a função considera apenas os valores localizados nas células da coluna A (A1 e A2).

**QUESTÃO 25**

No Microsoft Word, assinale a alternativa **incorreta** acerca das definições dos termos de configuração de página e layout.

- A) A Quebra de Página é o marcador inserido para forçar o texto subsequente a iniciar em uma nova página, coluna ou seção.
- B) O Recuo de Parágrafo define a distância entre a última linha de um parágrafo e a primeira linha do parágrafo seguinte.
- C) A Tabulação corresponde a uma parada predefinida para o alinhamento de texto, obtida pelo acionamento da tecla Tab.
- D) A Quebra de Linha Suave é usada para iniciar uma nova linha sem iniciar um novo parágrafo no documento.

# LEGISLAÇÃO

## QUESTÃO 26

Considerando os conhecimentos expressos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- ( ) A BNCC é um documento oficial de caráter injuntivo e instrucional que estabelece os princípios, diretrizes, conteúdos, metodologias e processos avaliativos a serem adotados de forma compulsória pelas escolas públicas e de forma facultativa pelas escolas privadas.
- ( ) A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.
- ( ) A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral, definida no documento como a oferta de educação básica pública em instituições escolares criadas para essa finalidade, com carga horária de, pelo menos, oito horas diárias de atividades educativas e recreativas sintonizadas com as necessidades dos estudantes e com os desafios da sociedade contemporânea.
- ( ) A BNCC define competência como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, F, F, V
- B) F, V, V, F
- C) V, F, V, F
- D) F, V, F, V

## QUESTÃO 27

A Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, estabelece que o gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, em caso de reincidência, apurada por processo administrativo, assegurado o contraditório e a ampla defesa, será punido com

- A) multa de dois a dez salários mínimos.
- B) a suspensão do exercício da função durante o prazo de seis meses.
- C) a mudança de lotação para um novo setor ou departamento.
- D) a perda do cargo.

**QUESTÃO 28**

Considerando a Constituição da República Federativa do Brasil (1988), analise as asserções.

- I. O dever do Estado com a educação se efetiva mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 14 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II. O ensino no Brasil é ministrado com base em alguns princípios, entre os quais, a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. No Brasil, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que haja cumprimento das normas gerais da educação nacional e autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.
- IV. É obrigação da União aplicar, anualmente, nunca menos de 15%, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios 20%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Assinale a alternativa que apresenta apenas asserções corretas.

- A) II e III
- B) I, III e IV
- C) II, III e IV
- D) I e II

**QUESTÃO 29**

Quando Eduardo, pessoa com deficiência física que utiliza uma cadeira de rodas, se desloca da sua residência para a escola, em seu trajeto pelas ruas e avenidas do bairro, encontra muitas barreiras, entre elas, a falta de sinalização adequada para pessoas com deficiência, falta de calçadas acessíveis, calçadas com entulhos e materiais de construção, falta de rampas, rampas inadequadas, desníveis perigosos, muitos buracos. Conforme a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), essas barreiras enfrentadas por Eduardo em seu deslocamento para a escola são chamadas de

- A) arquitetônicas.
- B) nos transportes.
- C) urbanísticas.
- D) nas comunicações e na informação.

**QUESTÃO 30**

Conforme o art. 35 da Lei Complementar nº 381, de 9 de abril de 2012, que dispõe sobre o Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Patos de Minas, “o vencimento dos profissionais da Educação Básica da Rede Municipal de Patos de Minas, observada a habilitação mínima exigida, contempla níveis de titulação cumulativa, atribuída no percentual de \_\_\_\_\_ para os portadores de diploma de graduação na área de educação; \_\_\_\_\_ para os portadores de diploma de especialização na área de educação; \_\_\_\_\_ para os portadores de diploma de mestrado na área de educação; e \_\_\_\_\_ para os portadores de diploma de doutorado na área de educação”.

Os percentuais que preenchem corretamente as lacunas são, respectivamente,

- A) 10%; 15%; 20%; 25%
- B) 15%; 15%; 20%; 20%
- C) 15%; 20%; 25%; 25%
- D) 10%; 10%; 15%; 15%

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

Ao identificar um sujeito surdo no contexto educacional e social, é essencial compreender que a surdez apresenta diferentes características e impactos na aquisição da língua. Sobre os tipos e graus de surdez, utilize V para asserções verdadeiras e F para as asserções falsas.

- ( ) A surdez, conforme o grau de perda auditiva, pode ser classificada em leve, moderada, severa ou profunda.
- ( ) A surdez é classificada exclusivamente com base no grau da perda auditiva, não havendo distinção quanto à parte do sistema auditivo comprometida.
- ( ) A surdez pode ser classificada, conforme o tipo de comprometimento, em condutiva, neurossensorial ou mista.
- ( ) A surdez profunda caracteriza-se por falhas no ouvido externo e pode ser facilmente reversível com intervenções médicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, F, F, V
- B) V, F, V, F
- C) F, V, F, V
- D) F, V, V, F

### QUESTÃO 32

Com base nos estudos linguísticos sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), assinale a alternativa que define corretamente a natureza e a função dos classificadores nessa língua viso-espacial.

- A) São sinais lexicalizados e invariáveis que representam objetos concretos pertencentes à mesma classe morfossintática.
- B) São elementos não manuais utilizados predominantemente para expressar estados emocionais e afetivos dos sujeitos enunciadorees.
- C) São morfemas manuais altamente produtivos que representam propriedades físicas, configurações espaciais, quantidades e movimentos diversos.
- D) São vocábulos originários da língua portuguesa que foram incorporados à Libras mediante processos de empréstimo e adaptação estrutural.

### QUESTÃO 33

Considerando os estudos em tradução e interpretação entre línguas de modalidades distintas (visual-espacial e oral-auditiva), assinale a alternativa que apresenta a conduta correta do intérprete de Libras. Esse deve

- A) manter a linearidade estrutural da Libras, realizando uma transposição literal dos sinais para palavras em português com o objetivo de preservar a organização sintática da língua de origem.
- B) adaptar livremente o conteúdo sinalizado para a língua portuguesa, priorizando aspectos pragmáticos e informais da comunicação em detrimento da fidelidade semântica.
- C) substituir sinais cujo significado desconhece por expressões genéricas em português, garantindo a fluidez da interpretação mesmo com perdas de conteúdo.
- D) buscar a equivalência de sentido entre o texto-fonte e o texto-alvo, considerando as diferenças morfossintáticas, culturais e pragmáticas entre a Libras e o português.

**QUESTÃO 34**

Considerando os estudos sociolinguísticos aplicados à educação e a importância de reconhecer e respeitar a variação linguística no contexto escolar e acadêmico, assinale a alternativa correta.

- A) Conforme os princípios da Sociolinguística, a variação linguística deve ser compreendida como reflexo da diversidade social, regional, cultural e histórica dos falantes, sendo um fenômeno natural e legítimo das línguas em uso.
- B) A ocorrência de variações linguísticas na fala ou na escrita do aluno indica insuficiente domínio da norma culta da língua portuguesa, devendo ser vista como uma falha a ser superada no processo de escolarização.
- C) A existência de diferentes formas de falar e escrever compromete a clareza comunicativa e evidencia que há apenas uma modalidade linguística válida no espaço acadêmico, a norma-padrão.
- D) À luz da concepção normativa tradicional, toda variação linguística deve ser corrigida em contextos educacionais formais, com o objetivo de promover a uniformização do uso da linguagem e assegurar a eficácia comunicativa.

**QUESTÃO 35**

No estudo da estrutura lexical da Libras, os sinais podem ser classificados segundo sua relação entre forma e significado. Sobre sinais icônicos e arbitrários, assinale a alternativa correta.

- A) Sinais icônicos são considerados menos linguísticos do que os arbitrários, por dependerem apenas da mímica e não seguirem parâmetros formais da Libras.
- B) Sinais arbitrários são sempre mais fáceis de aprender por serem universais, independentemente da cultura ou comunidade surda.
- C) Todo sinal da Libras é essencialmente icônico, pois deriva diretamente de gestos naturais utilizados no cotidiano.
- D) Sinais icônicos apresentam uma relação motivada entre forma e significado, permitindo alguma semelhança visual com o referente.

**QUESTÃO 36**

No contexto da educação inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem função essencial na garantia do aprendizado dos estudantes surdos. Sobre suas finalidades e características, assinale a alternativa correta.

- A) Substituir o ensino regular e assumir a função principal de ensinar conteúdos curriculares aos estudantes surdos matriculados na escola.
- B) Priorizar práticas formativas com ênfase na oralização e utilizar a Libras como estratégia de complemento do processo educacional inclusivo.
- C) Oferecer suporte complementar à escolarização, garantindo acessibilidade linguística em Libras e recursos pedagógicos específicos para alunos surdos.
- D) Constituir um espaço de formação que utiliza tecnologias assistivas com a finalidade de suprimir adaptações linguísticas.

**QUESTÃO 37**

A cultura surda é um conceito que reconhece a surdez não apenas como uma condição auditiva, mas também como um elemento identitário e sociocultural. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta. A cultura surda

- A) considera que a surdez deve ser sempre compensada por métodos de oralização e leitura labial, restringindo o uso de Libras.
- B) trata a surdez como uma questão de natureza médica e prioriza a inserção das pessoas surdas em comunidades sociais mais amplas.
- C) valoriza a Libras como elemento central da identidade surda e promove práticas sociais, educacionais e artísticas próprias dessa comunidade.
- D) é voltada para a educação técnica e instrumental das crianças surdas numa perspectiva cultural própria.

**QUESTÃO 38**

A lei nº 14.704, de 25 de outubro de 2023, dispõe sobre o exercício profissional e as condições de trabalho do profissional tradutor, intérprete e guia-intérprete da Libras. Considerando essa norma, use V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- ( ) Uma das atribuições do tradutor e intérprete é intermediar a comunicação entre surdos e ouvintes por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- ( ) O trabalho de tradução e interpretação superior a uma hora de duração deve ser realizado em regime de revezamento com, no mínimo, dois profissionais.
- ( ) Guia-intérprete é o profissional que domina, no mínimo, duas das formas de comunicação utilizadas pelas pessoas surdocegas e realiza a tradução e interpretação de textos em Libras e Braile para a língua oral.
- ( ) Devido à natureza técnica e à complexidade das atribuições, a duração do trabalho do tradutor e intérprete não deve ultrapassar quatro horas diárias ou 20 horas semanais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, F, V, F
- B) F, V, F, V
- C) F, F, V, V
- D) V, V, F, F

**QUESTÃO 39**

Com base na literatura acadêmica sobre relações interpessoais no ambiente educacional, assinale a alternativa que expressa corretamente a importância do relacionamento interpessoal no contexto escolar.

- A) O relacionamento interpessoal no ambiente escolar constitui um elemento central para a construção de vínculos colaborativos, éticos e afetivos, promovendo um ambiente onde o respeito, o diálogo e a confiança mútuos prevaleçam.
- B) A consolidação das relações interpessoais no cotidiano escolar sobrepõe-se ao uso de planejamentos pedagógicos sistemáticos, visto que a organicidade dessas relações é autossuficiente para implementar processos de ensino-aprendizagem eficientes e eficazes.
- C) A interação entre os membros da comunidade escolar deve estar fundamentada na autoridade hierárquica, assegurando o controle disciplinar necessário à manutenção da ordem escolar.
- D) Embora as competências socioafetivas, como empatia, cooperação e escuta ativa, possuam valor intrínseco, não integrem o currículo e nem o ensino em sala de aula, sua esfera de desenvolvimento deve se limitar aos espaços de lazer ou recreação.

**QUESTÃO 40**

Os sinais rítmicos fazem parte dos recursos prosódicos das línguas de sinais e contribuem para a organização visual e expressiva do discurso. Sobre esse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Sinais rítmicos podem marcar repetição, cadência e regularidade no movimento, contribuindo para o ritmo visual do enunciado.
- B) A utilização de sinais rítmicos pode enfatizar elementos discursivos, destacando informações relevantes durante a narrativa.
- C) Os sinais rítmicos podem envolver não apenas movimentos manuais repetidos, mas também expressões corporais e faciais que reforçam o ritmo.
- D) Sinais rítmicos são usados apenas em apresentações artísticas e não possuem qualquer função linguística na Libras.

RESERVA



***UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA***  
***[www.portalselecao.ufu.br](http://www.portalselecao.ufu.br)***