



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2025 DE 11 DE NOVEMBRO 2025

PROFESSOR DE BÁSICA I

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

Reunião de pais às sete da noite

A convocação veio no bilhete dobrado, amassado no fundo da mochila, encontrado pela mãe às dez da noite, junto com um pacote de biscoito aberto e um casaco esquecido desde o inverno passado. “Reunião de pais às 19h. Comparecimento importante.” Importante, segundo a escola, é toda reunião. Segundo os pais, importante é conseguir chegar.

Naquele dia, o pai saiu mais cedo do trabalho, o que significou sair correndo, olhando o relógio a cada três minutos e fingindo que o trânsito não existia. A mãe, que trabalhava perto, decidiu ir direto, sem passar em casa. O filho, por sua vez, avisou com a naturalidade de quem comunica a previsão do tempo: “Hoje tem reunião. A professora falou que é bom vocês irem.” Como se “bom” e “possível” fossem sempre sinônimos.

Às sete em ponto, a escola era um mundo paralelo. Carros disputavam vaga na rua estreita, pais se equilibravam entre o salto e o chão esburacado, mães chegavam de uniforme de trabalho, alguns com crachá ainda pendurado no pescoço. Havia quem viesse de moto, de bicicleta, de ônibus lotado. E havia, claro, aqueles que não vieram, apesar dos lembretes, bilhetes e mensagens no grupo do WhatsApp da turma.

Na sala de aula, as carteiras estavam dispostas de um jeito estranho para os adultos: pequenas demais, perto demais, coloridas demais. Algumas mães escolheram, sem perceber, a carteira onde os filhos costumam sentar. Outras preferiram o fundo, como se a velha timidez de aluno tivesse voltado, disfarçada de cansaço. O pai que conseguiu chegar, atrasado em dez minutos, entrou pedindo desculpas com o olhar. A professora respondeu com um sorriso compreensivo, típico de quem já viu essa cena muitas vezes.

Ela começou falando das rotinas: tarefas, leitura, combinados de sala. Falou também de coisas menos visíveis, como a dificuldade de alguns alunos em se concentrar, o tanto que a turma conversa, a disputa silenciosa por atenção. Lembrou que o caderno não é apenas um objeto perdido na mochila, mas um jeito de acompanhar o que acontece ali. Enquanto explicava, olhava para aqueles adultos cansados e pensava que, de certa forma, estava dando uma aula também para eles.

Os pais fizeram perguntas práticas: horário da prova, data do passeio, se o uniforme novo é obrigatório, se pode mandar lanche diferente. Entre uma dúvida e outra, surgiram confissões: “Ele anda muito ansioso”, “Ela diz que não consegue aprender matemática”, “Em casa está difícil fazer tarefa, porque chego tarde”. De repente, a reunião não era só sobre boletins, mas sobre vidas apertadas em agendas cheias.

Quando a reunião terminou, pouco depois das oito, cada um saiu com uma mistura de alívio e preocupação. A professora, com pilhas de cadernos para corrigir. Os pais, com a sensação de que precisariam de mais tempo, mais paciência, mais presença. A escola fechou o portão, mas a reunião continuou na cabeça de muita gente.

Reunião de pais às sete da noite é isso: um encontro rápido no meio de uma correria longa. Um intervalo em que escola e família se lembram, por alguns minutos, de que educar uma criança não é tarefa de um lado só, nem de um horário só.

Fonte: BANCA EXAMINADORA

1. A partir da leitura global do texto, é possível afirmar que a crônica problematiza, principalmente,

- a) a ineficiência da escola em organizar reuniões em horários compatíveis com a rotina de trabalho dos professores.
- b) a distância emocional entre pais e filhos, que, durante a reunião, quase não trocam palavras ao final do encontro.
- c) a sobrecarga de tempo e responsabilidades sobre famílias e professora, revelando que a parceria escola-família ocorre em meio a agendas exaustas.
- d) o desinteresse dos pais pela vida escolar dos filhos, que se expressa na ausência de qualquer tentativa de comparecer à reunião.
- e) a imposição autoritária da escola, que exige presença sem se preocupar com a participação efetiva dos responsáveis.

2. No primeiro parágrafo, o contraste entre “Importante, segundo a escola, é toda reunião. Segundo os pais, importante é conseguir chegar” sugere que

- a) escola e famílias compartilham a mesma compreensão de prioridade, variando apenas a forma de convocar os responsáveis.
- b) a escola supervaloriza a reunião, enquanto os pais consideram qualquer atividade escolar como um evento pouco relevante.
- c) tanto escola quanto famílias veem a reunião como dispensável, mas a escola finge atribuir valor simbólico ao encontro.
- d) a escola desconsidera o comparecimento dos pais, priorizando apenas o registro de presença em ata.
- e) a noção de importância desloca-se: para a escola, importa o evento em si; para os pais, importa a viabilidade concreta de participação.

3. Ao afirmar que, ao avisar sobre a reunião, o filho fala “como se ‘bom’ e ‘possível’ fossem sempre sinônimos”, o narrador

- a) reforça que a criança domina a agenda dos pais, decidindo se eles irão ou não à reunião.
- b) critica implicitamente os pais por tratarem a reunião como algo pouco importante em relação às outras tarefas.
- c) sugere que os pais interpretam qualquer convite escolar como algo ruim, ainda que seja viável estar presente.
- d) revela, com ironia, a distância entre a recomendação escolar (“é bom ir”) e as condições reais para cumprir essa expectativa.
- e) afirma que a criança é a única personagem capaz de avaliar corretamente a importância do encontro.

4. No desfecho, ao dizer que “Reunião de pais às sete da noite é isso: um encontro rápido no meio de uma correria longa”, o texto

- a) sintetiza a ideia de que a reunião é um recorte breve, mas significativo, em que escola e família lembram da corresponsabilidade na educação dos filhos.
- b) reduz a relevância da reunião, tratando-a como evento desnecessário diante de rotinas tão apertadas.
- c) enfatiza o caráter burocrático da reunião, destacando apenas o preenchimento de listas de presença.
- d) conclui que o horário das sete da noite é inadequado e deve ser abolido das agendas escolares.
- e) indica que a escola deveria substituir as reuniões presenciais por comunicados escritos enviados na mochila.

5. Em relação à situação comunicativa, pode-se afirmar que o texto

- a) é dirigido, exclusivamente, aos professores, com linguagem técnica e foco em normativa educacional.
- b) dirige-se a um público amplo que reconhece a situação narrada, usando linguagem acessível em registro padrão.
- c) é voltado, apenas, para estudantes, com gírias e marcas fortes de oralidade juvenil.
- d) pressupõe um leitor especializado em políticas públicas de educação, com conhecimento jurídico.
- e) foi construído para circular como documento administrativo interno da escola, com caráter oficial.

6. No trecho “Às sete em ponto, a escola era um mundo paralelo”, o uso da expressão “mundo paralelo” configura uma

- a) hipérbole que visa afirmar que a escola está completamente desconectada da realidade social das famílias.
- b) metáfora que sugere um ambiente com regras, gestos e ritmos diferentes do cotidiano externo.
- c) comparação explícita entre o espaço escolar e um cenário de ficção científica.
- d) metonímia em que “mundo” substitui “reunião” para evitar repetição de palavras.
- e) ironia voltada a desqualificar o espaço escolar como lugar de convivência.

7. Do ponto de vista da progressão temática, o texto organiza-se

- pela enumeração de dispositivos legais sobre reuniões de pais, sem exemplificação concreta.
- por uma argumentação abstrata, sem referência a situações específicas ou personagens identificáveis.
- por uma sucessão de diálogos diretos, sem intervenção do narrador ou descrição de ações.
- por uma descrição estática do espaço físico da escola, sem desenvolvimento narrativo.
- por uma sequência de cenas narrativas que culminam em uma reflexão síntese sobre a corresponsabilidade na educação.

8. No segmento “Algumas mães escolheram, sem perceber, a carteira onde os filhos costumam sentar. Outras preferiram o fundo, como se a velha timidez de aluno tivesse voltado, disfarçada de cansaço”. O trecho em destaque

- rompe a coerência, pois não mantém relação com o contexto da reunião de pais descrita no texto.
- introduz ambiguidade sintática que impede identificar a quem se refere a “velha timidez”.
- atribui, por meio de metáfora, aos pais a mesma postura de alunos tímidos, agora encoberta pelo cansaço da vida adulta.
- expressa, por meio de comparação explícita, um julgamento negativo sobre o trabalho da professora.
- apresenta intertextualidade direta com um documento oficial sobre postura dos responsáveis em reuniões.

9. Observe o período: “Ela começou falando das rotinas: tarefas, leitura, combinados de sala.” A função dos dois-pontos nesse contexto é

- introduzir uma explicação que retoma o termo “rotinas” por meio de exemplos concretos.
- indicar um discurso direto da professora, reproduzido em sua forma original.
- marcar uma citação literal de um documento oficial da escola.
- separar duas orações independentes ligadas por sentido de oposição.
- indicar omissão de um termo que se repete no final da frase.

10. Na frase “A convocação veio no bilhete dobrado, amassado no fundo da mochila”, o termo “A convocação” exerce a função de

- objeto direto do verbo “veio”, complementando o sentido da forma verbal.
- aposto explicativo de “bilhete dobrado”, esclarecendo o conteúdo do bilhete.
- predicativo do sujeito, atribuída ao termo “bilhete”, que é o verdadeiro sujeito.
- sujeito da oração, sendo o termo sobre o qual se declara que “veio no bilhete”.
- adjunto adnominal, ligado ao substantivo “bilhete” por relação de posse.

11. Na forma verbal “chego” da fala “Em casa está difícil fazer tarefa, porque chego tarde”, podemos afirmar que, no contexto da crônica, a pessoa gramatical mais provável é

- terceira pessoa do singular, referindo-se à professora em narrador onisciente.
- primeira pessoa do singular, representando um dos pais que se confessa diante da professora.
- primeira pessoa do plural, representando o conjunto de pais que sempre chega atrasado.
- terceira pessoa do plural, indicando que todos os estudantes chegam tarde em casa.
- segunda pessoa do singular, dirigida diretamente à professora como ouvinte principal.

12. A palavra “comparecimento”, presente no bilhete “Reunião de pais às 19h. Comparecimento importante”, é formada por

- composição por justaposição entre o verbo “comparecer” e o substantivo “mento”.
- derivação prefixal a partir do adjetivo “parecido”, com acréscimo de “com”.
- derivação sufixal, com acréscimo de sufixo nominal ao verbo “comparecer”.
- derivação regressiva, por redução da forma verbal “comparecer”.
- abreviação vocabular da expressão “compareça neste momento”.

13. Assinale a alternativa em que a concordância verbal está de acordo com a norma-padrão, em frase coerente com o texto.

- A quantidade de compromissos relatados pelos pais diminuem o interesse pela reunião.
- Os relatos sobre ansiedade e sobre dificuldade de aprendizagem expressa a preocupação das famílias.
- O excesso de tarefas e de horários apertados prejudica a comunicação e enfraquecem a parceria escola-família.
- As diferentes realidades dos pais e dos professores explica a ausência de alguns responsáveis na escola.
- A rotina corrida dos pais e as demandas da escola tornam complexa a participação em todas as reuniões.

14. Seja a matriz A dada por

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \end{bmatrix}$$

O determinante de A é igual a

- 9.
- 11.
- 13.
- 15.
- 17.

15. Em uma empresa, há 7 engenheiros e 3 técnicos. Deseja-se formar uma equipe com 4 pessoas, sendo, exatamente, 2 engenheiros e 2 técnicos. De quantas maneiras diferentes essa equipe pode ser formada?

- 36.
- 42.
- 56.
- 63.
- 72.

16. No triângulo ABC, o ponto D pertence ao lado AB e o ponto E pertence ao lado AC, com DE paralelo a BC. Sabe-se que AD = 4 cm, DB = 2 cm e AE = 6 cm. O comprimento do segmento EC, em centímetros, é

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

17. Em uma progressão aritmética, o primeiro termo é 5, o último termo é 41 e a razão é 3. O número de termos dessa progressão é

- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

18. Sobre relações entre retas e planos no espaço, considere:

- I. Se uma reta é perpendicular a um plano, então ela é perpendicular a todas as retas contidas nesse plano que passam pelo ponto de interseção.
- II. Se uma reta é paralela a um plano, então ela é perpendicular a todas as retas contidas nesse plano.
- III. Se uma reta está contida em um plano, então ela é perpendicular a todas as outras retas contidas nesse mesmo plano.

Assinale a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) II – III.
- e) I – II – III.

19. Considere o seguinte sistema de inequações em R:

$$\begin{aligned} 2x - 1 &\geq 3 \\ x + 4 &< 10 \end{aligned}$$

O conjunto solução desse sistema é

- a) (2, 6).
- b) [2, 6).
- c) (2, 6].
- d) [2, 6].
- e) [2, ∞).

20. Em uma progressão geométrica de primeiro termo $a_1 = 3$ e razão $q = 2$, o sétimo termo é

- a) 192.
- b) 128.
- c) 96.
- d) 256.
- e) 384.

21. Seja f uma função polinomial do 1º grau tal que $f(1) = 2$ e $f(3) = 6$. A expressão algébrica de $f(x)$ é

- a) $f(x) = x + 2$.
- b) $f(x) = 2x + 1$.
- c) $f(x) = 3x - 1$.
- d) $f(x) = x$.
- e) $f(x) = 2x$.

22. Um reservatório contém uma mistura de água e álcool na razão 3 : 2, respectivamente. O volume total da mistura é de 50 litros. Quantos litros de álcool há nesse reservatório?

- a) 15 L.
- b) 18 L.
- c) 20 L.
- d) 25 L.
- e) 30 L.

23. Considere as funções reais do 1º grau:

$$\begin{aligned} f(x) &= -2x + 5 \\ g(x) &= x - 3 \\ h(x) &= 4x + 1 \end{aligned}$$

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao comportamento de crescimento.

- a) f é crescente.
- b) g é decrescente.
- c) f e g são crescentes, e h é decrescente.
- d) g e h são crescentes, e f é decrescente.
- e) Todas as funções são decrescentes.

24. A vegetação de caatinga em Caridade oferece serviços ecológicos importantes, como proteção do solo e manutenção de biodiversidade adaptada ao semiárido. Qual prática agrícola alinha-se, de forma CORRETA, à conservação desse bioma?

- a) Uso de sistemas agroecológicos que combinam espécies nativas, manejo de pastagens e recuperação de áreas degradadas, com respeito à capacidade de suporte do ambiente.
- b) Substituição ampla de caatinga por monocultura de espécie exótica altamente exigente em água, com preparo intensivo de solo e pouca cobertura vegetal.
- c) Queima frequente da vegetação para abertura de áreas e expansão de pastagens, com retirada de matéria orgânica e exposição direta do solo.
- d) Remoção sistemática de arbustos e árvores para uso em lenha, com ausência de reposição de cobertura vegetal em áreas exploradas.
- e) Conversão de áreas de caatinga em estacionamentos asfaltados distribuídos por extensas áreas rurais.

25. Caridade insere-se em área de clima quente e seco, com presença de caatinga e influência do Maciço de Baturité em parte do território. Qual alternativa expressa uma relação CORRETA entre esses elementos naturais?

- a) Clima tropical de altitude, marcado por temperaturas amenas e ocorrência de matas densas em encostas elevadas.
- b) Clima equatorial úmido, floresta densa de grande porte em todo o território e rios caudalosos permanentes.
- c) Clima subtropical, com presença extensa de araucárias e lagos formados por geleiras recentes.
- d) Clima típico de manguezal litoral, com marés diárias sobre toda a faixa urbana de Caridade.
- e) Clima semiárido, caatinga predominante em grande parte do município e áreas mais elevadas ligadas ao maciço vizinho, que favorecem variações de temperatura e de umidade.

26. Durante parte de sua trajetória, Caridade pertenceu administrativamente a outro município cearense na condição de distrito. Qual era esse município?

- a) Canindé.
- b) Maranguape.
- c) Guaramiranga.
- d) Sobral.
- e) Quixadá.

27. No fim de 2025, foi sancionada lei que ampliou a isenção do Imposto de Renda de Pessoa Física para rendimentos mensais de, até, R\$ 5.000,00, com vigência a partir do ano-calendário seguinte e contrapartidas na taxação de altas rendas. Sobre o desenho distributivo dessa mudança, assinale a afirmação CORRETA.

- a) A ampliação da isenção manteve inalterada a tributação sobre rendas altas e concentrou o impacto fiscal em aumento do déficit primário, afastando mudanças estruturais na progressividade.
- b) O novo patamar de isenção buscou reforçar o caráter progressivo do Imposto de Renda ao aliviar fortemente a tributação sobre rendas até cinco mil reais e associar o benefício à majoração relativa da carga nas faixas superiores.
- c) A Lei estabeleceu isenção universal para qualquer pessoa física residente, independentemente do valor do rendimento, tornando o Imposto de Renda tributo residual voltado prioritariamente a aplicações financeiras.
- d) Passou a valer, em 1º de janeiro, a nova legislação que isenta de Imposto de Renda (IR) trabalhadores que recebem até R\$ 5.000,00, por mês e ainda garante descontos progressivos para quem ganha entre R\$ 5.000,00 e R\$ 7.350,00 mensais.
- e) A alteração substituiu gradualmente tributos sobre consumo, como ICMS e ISS, por arrecadação concentrada no Imposto de Renda, por meio de forte elevação de alíquotas efetivas nas faixas intermediárias.

28. A Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima de 2025, a COP30, realizada em Belém do Pará, projetou a Amazônia como centro da agenda climática global e consolidou compromissos sobre transição energética e financiamento climático. Sobre os resultados estruturais dessa conferência, assinale a alternativa está CORRETA.

- a) A COP30 substituiu o Acordo de Paris por tratado climático inteiramente novo, revogando metas anteriores e estabelecendo cronograma único de redução de emissões para grande número de economias.
- b) As decisões de Belém priorizaram mesas fechadas entre grandes emissores, com participação restrita de povos indígenas e comunidades tradicionais da Amazônia.
- c) O encontro de 2025 concentrou a discussão climática em adaptação costeira, deixando de lado temas como Floresta Amazônica, transição energética e financiamento climático.
- d) A COP30 reforçou a implementação do Acordo de Paris ao detalhar mecanismos de financiamento para transição energética e proteção de florestas tropicais, com forte protagonismo de povos indígenas e países amazônicos.
- e) Os países reunidos em Belém optaram por metas climáticas estritamente autorreguladas, retirando dos textos referências a revisões periódicas e balanços globais de emissões.

29. A Agenda 2030 da ONU reforça que o desenvolvimento sustentável depende da integração entre dimensões econômica, social e ambiental. Esse enfoque implica que

- a) a proteção ambiental deve ocorrer só após o pleno crescimento econômico nacional.
- b) o desenvolvimento deve conciliar crescimento, justiça social e conservação ambiental de forma interdependente.
- c) a prioridade deve ser a expansão industrial, deixando os aspectos sociais para políticas futuras.
- d) o desenvolvimento sustentável ocorre mesmo que uma das três dimensões seja negligenciada momentaneamente.
- e) as metas ambientais podem substituir integralmente metas sociais, pois ambas têm o mesmo impacto.

30. A intensificação do conflito entre Rússia e Ucrânia levou a uma reorganização das alianças globais e das estratégias energéticas. Uma consequência amplamente discutida foi

- a) aumento da dependência europeia do gás russo para conter preços internos.
- b) aceleração da busca europeia por fontes alternativas de energia e diversificação de fornecedores.
- c) redução das sanções econômicas internacionais para facilitar negociações bilaterais.
- d) expansão direta do território da OTAN para dentro de áreas controladas pela Rússia.
- e) estagnação do mercado global de petróleo devido ao equilíbrio imediato da oferta.

31. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon ajudaram a mudar o olhar sobre desenvolvimento humano e aprendizagem, influenciando práticas de sala de aula até hoje. Considerando o conjunto das contribuições desses três autores, está CORRETA a afirmação

- a) Piaget descreve o estudante como receptor passivo de informações; Vygotsky destaca a aprendizagem como processo individual e Wallon associa desenvolvimento apenas ao crescimento biológico.
- b) Piaget explica aprendizagem como simples associação entre estímulos; Vygotsky concentra a análise em maturação neurológica e Wallon define afetividade como obstáculo para o pensamento.
- c) Piaget relaciona desenvolvimento a estágios e construção ativa de esquemas; Vygotsky destaca a mediação social e a linguagem, e Wallon integra emoção, movimento e cognição no entendimento da criança.

- d) Piaget centra o trabalho em recompensa e punição; Vygotsky reduz o papel da cultura a detalhe secundário e Wallon restringe o estudo ao comportamento observável.
- e) Piaget valoriza repetição mecânica de conteúdos; Vygotsky relaciona ensino à memorização de normas e Wallon limita suas análises à organização da escola.

32. O planejamento educacional pode ser pensado em diferentes níveis e envolve escolhas teóricas e decisões práticas que organizam o trabalho pedagógico. Considerando concepções e processos de elaboração do planejamento, marque a afirmação CORRETA.

- a) Planejamento educacional corresponde apenas ao registro de planos de aula, elaborado de forma improvisada e desvinculado de metas da rede e da escola.
- b) Planejamento educacional diz respeito só à previsão de calendário e carga horária, sem relação direta com currículo, avaliação e projeto pedagógico.
- c) Planejamento participativo é sinônimo de consulta informal ao professor, sem análise de dados da realidade nem definição de prioridades coletivas.
- d) Planejamento de sistema, escola e sala de aula são níveis articulados que relacionam diagnóstico, definição de objetivos, escolha de estratégias e avaliação de resultados.
- e) Planejamento educacional é prática isolada do gestor, construída em documentos internos, sem diálogo com docentes, estudantes e comunidade.

33. O plano de ensino organiza objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação, e relaciona-se tanto com a prática em sala de aula quanto com a realidade dos estudantes. Os elementos do plano de ensino e sua articulação com o contexto social do educando, está expresso na afirmação

- a) Um plano de ensino define apenas a lista de conteúdos, construído sem referência ao projeto pedagógico da escola nem às experiências dos estudantes.
- b) A escolha de metodologias no plano de ensino depende só da tradição da disciplina, independentemente de condições concretas da turma e dos recursos disponíveis.
- c) A avaliação registrada no plano de ensino limita-se a provas escritas, aplicada da mesma forma em qualquer grupo, sem relação com percurso formativo do estudante.
- d) O plano de ensino é documento administrativo, elaborado para arquivo, sem função orientadora do trabalho cotidiano do professor.
- e) Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação, quando integrados, orientam o trabalho em sala de aula e permitem vincular o estudo de temas escolares a situações do território e da vida dos educandos.

34. A avaliação da aprendizagem expressa concepções de ensino e de estudante, e concretiza-se em procedimentos e instrumentos usados ao longo do processo educativo. O processo de avaliação coerente, apresenta-se na afirmação

- a) Avaliação da aprendizagem corresponde exclusivamente à atribuição de notas, voltada a classificar estudantes e a ordenar resultados em ranking.
- b) Uma concepção formativa de avaliação considera o acompanhamento contínuo, utiliza instrumentos variados e busca orientar decisões sobre intervenções pedagógicas.
- c) A avaliação diagnóstica deve ocorrer apenas ao final do período letivo, como síntese de resultados globais da turma.
- d) Instrumentos como prova escrita, quando usados em série, explicam integralmente o percurso de aprendizagem de cada estudante em qualquer contexto.
- e) A escolha de procedimentos avaliativos depende só do calendário burocrático, sem diálogo com objetivos de aprendizagem e características da turma.

35. A ação docente é orientada por pressupostos teóricos e metodológicos que permeiam o modo como o professor planeja, ensina e avalia. Sobre esses pressupostos, marque a afirmação CORRETA.

- a) Pressupostos teóricos e metodológicos definem visão de conhecimento, estudante e sociedade, orientando escolhas de objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação no cotidiano da sala de aula.
- b) A ação docente ocorre de forma neutra, sem relação com teorias de aprendizagem, concepções de sujeito ou valores presentes na sociedade.
- c) A prática pedagógica resulta apenas da experiência pessoal do professor, independente de estudos, referenciais teóricos e decisões coletivas da escola.
- d) A opção metodológica do docente depende só da estrutura física da escola, sem vínculo com concepções pedagógicas ou com necessidades dos estudantes.
- e) Pressupostos da ação docente dizem respeito, apenas, à gestão de disciplina em sala, desvinculados de currículo, inclusão e direitos de aprendizagem.

36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental foram elaborados pelo Ministério da Educação na década de 1990. Qual a função desse documento?

- a) Funciona como currículo único obrigatório, com conteúdos fixos para cada escola do país, vedando adaptações locais.
- b) Substitui o projeto político-pedagógico da escola e dispensam discussão coletiva sobre objetivos educativos.
- c) Corresponde a conjunto de normas disciplinares voltadas ao controle do comportamento discente em sala de aula.
- d) Limitam-se a modelos prontos de planos de aula para repetição de sequências didáticas em qualquer contexto.
- e) Atua como referência nacional para apoiar redes e escolas na elaboração de currículos, oferecendo orientações e valorizando a diversidade regional e cultural.

37. A discussão sobre acesso, permanência e sucesso escolar dialoga com princípios da Lei nº 9.394/1996 e com documentos curriculares nacionais. Qual o papel do educador nesse contexto?

- a) O educador participa do projeto pedagógico, organiza acolhimento, acompanha trajetórias, identifica barreiras de aprendizagem e articula ações com a equipe escolar para favorecer permanência e aprendizagem.
- b) Cabe ao educador selecionar estudantes com maior desempenho, preservando índices da escola e reduzindo desafios em sala de aula.
- c) O educador limita-se a executar o currículo oficial, transfere às famílias a responsabilidade principal pelas trajetórias e afasta-se da análise das condições sociais dos estudantes.
- d) O papel do educador restringe-se ao domínio de conteúdos da disciplina, distante da gestão escolar e do território em que a escola se insere.
- e) O educador concentra esforços no preenchimento de registros, deixando a avaliação e o apoio pedagógico sob decisão exclusiva de outros profissionais.

38. Ao longo do século XX, Paulo Freire tornou-se uma das principais referências da educação crítica ao defender uma escola comprometida com a emancipação dos sujeitos e com a transformação da realidade. Considerando as ideias centrais de sua obra e de sua prática pedagógica, marque a afirmativa CORRETA.

- a) Defendeu o ensino centrado em transmissão de conteúdos prontos, com estudante passivo e professor como única fonte de saber.
- b) Propôs a pedagogia baseada em memorização de exercícios e em adesão acrítica ao livro didático, afastando debates sociais.
- c) Apresentou a alfabetização como treinamento técnico despolitizado, separado de cultura popular e participação comunitária.

- d) Elaborou a concepção de educação como prática da liberdade, sustentada em diálogo, problematização da realidade, leitura de mundo e construção de consciência crítica.
- e) Associou a qualidade da educação à padronização rígida de métodos, recusando experiências locais e saberes da comunidade.

39. Considerando a Lei nº 9.394/1996, é CORRETO afirmar, considerando a proposta pedagógica da escola e a atuação docente que

- a) compete ao diretor elaborar e executar a proposta pedagógica de forma centralizada, cabendo aos docentes apenas cumprir o currículo fixado pelo sistema de ensino e registrar os resultados da aprendizagem em documentos oficiais.
- b) a proposta pedagógica é definida externamente pelos sistemas de ensino, sem participação necessária da escola, cabendo aos professores, apenas, aplicar conteúdos e instrumentos de avaliação previamente determinados pelos órgãos normativos.
- c) os Conselhos de Educação elaboram a proposta pedagógica de cada unidade escolar, e a equipe docente deve restringir-se a organizar atividades didáticas pontuais, sem interferir na concepção global do projeto pedagógico institucional.
- d) cabe ao estabelecimento de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica com participação dos profissionais da educação, incumbindo aos docentes participar de sua construção, cumprir os dias letivos e horas-aula e avaliar a aprendizagem conforme esse projeto.
- e) a proposta pedagógica deve ser formulada principalmente pelos estudantes, enquanto gestores e docentes se limitam a garantir infraestrutura e disciplina, evitando intervir na definição de objetivos, conteúdos e critérios de avaliação.

40. A partir da compreensão de que o trabalho pedagógico não se limita à execução de tarefas em sala de aula, mas envolve decisões intencionais sobre o sentido da educação, o papel da escola e a formação dos estudantes, assinale a afirmativa que expressa corretamente a fundamentação desse trabalho.

- a) Pressupõe a concepção de ser humano, conhecimento e sociedade, traduzida em planejamento, mediação didática e avaliação articulados ao projeto político-pedagógico e ao contexto histórico.
- b) Configura o conjunto de tarefas neutras, voltadas à aplicação de técnicas de ensino desvinculadas de valores e concepções de mundo.
- c) Reduz-se à execução de aulas expositivas, cumprimento de horários e preenchimento de documentos escolares.
- d) Corresponde a atividade isolada do professor em sala de aula, distante de decisões curriculares e de instâncias colegiadas.
- e) Organiza-se como prática que prioriza resultados de avaliações externas acima de debates sobre finalidade social da escola e formação integral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o professor acompanha crianças que vão descobrindo o que é aprender, que imagem fazem de si como estudantes e que lugar a escola passa a ocupar no cotidiano. Assinale a afirmativa CORRETA quanto aos objetivos desse trabalho pedagógico.

- a) Orienta o planejamento principalmente para treino de cópia de letras e números, com foco em rapidez de execução e em organização visual dos cadernos.
- b) Direciona a ação para cumprimento detalhado do livro didático, seguindo cada página em sequência, com atenção principal à conclusão do volume ao final do ano.
- c) Busca favorecer a formação integral da criança, articulando alfabetização, desenvolvimento do pensamento matemático, construção de atitudes de cuidado consigo e com o outro e participação progressiva no espaço público da escola.

- d) Centra a intervenção em práticas de disciplina e silêncio, compreendendo a aprendizagem como consequência espontânea da obediência a regras.
- e) Define como objetivo central a preparação precoce para provas externas, priorizando exercícios de marcação de alternativas e simulações de exames padronizados.

42. Em uma escola de jornada ampliada, o coletivo docente discute escolhas de conteúdos, metodologias e recursos para turmas de 3º ano. Analise as afirmativas sobre esse planejamento.

- I. A seleção de conteúdos leva em conta o que a criança já sabe, os objetivos de cada ano e a possibilidade de articular diferentes áreas em torno de problemas reais.
- II. Metodologias ativas favorecem que a criança pense, argumente, busque informações e elabore respostas próprias, em interação com colegas e professores.
- III. Recursos didáticos, como jogos, livros, materiais concretos e tecnologias digitais, ganham sentido quando dialogam com objetivos e conteúdos definidos para o grupo.
- IV. A decisão sobre conteúdos pode seguir prioritariamente a ordem de capítulos do livro adotado, independentemente das características da turma e do projeto pedagógico.
- V. A organização da sala em grupos e a circulação de diferentes materiais criam oportunidades para que as crianças participem de forma mais autoral do processo de aprendizagem.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III – V.
- e) I – III – IV – V.

43. Assinale a afirmativa que apresenta uma relação CORRETA entre conteúdos, metodologias e recursos didáticos.

- a) Conteúdos curriculares formam um elenco fixo, ao qual se adicionam metodologias variadas, com pouca atenção ao diálogo entre as formas de trabalhar e as características dos estudantes.
- b) Conteúdos, metodologias e recursos influenciam-se mutuamente, pois a escolha do que ensinar começa com a forma de organizar experiências de aprendizagem e com os materiais que concretizam essas experiências.
- c) Metodologias de ensino funcionam como acessórios de um conteúdo já consolidado, e recursos didáticos representam componentes decorativos que embelezam a aula.
- d) Recursos didáticos de alta tecnologia garantem resultados equivalentes para qualquer conteúdo, independentemente de objetivos definidos pela escola.
- e) Conteúdos apresentados em sequência linear, por meio de exercícios de repetição, produzem aprendizagem de modo semelhante em grupos com histórias escolares e sociais diferentes.

44. Em um 4º ano, a escola identifica um grupo de estudantes que, ao longo do semestre, participa pouco das atividades de leitura e escrita, embora entregue tarefas com frequência. O Conselho de Classe decide discutir a avaliação da aprendizagem dessa turma. Assinale a afirmativa que apresenta uma análise CORRETA da situação.

- a) A avaliação precisa considerar produções escritas, participação em debates, envolvimento com projetos e processos de leitura, combinando instrumentos variados e devolutivos que esclareçam critérios e próximos passos.
- b) A discussão restringe-se à média numérica obtida pelos estudantes em provas bimestrais, tomando esse dado como síntese suficiente do percurso da turma.
- c) A equipe valoriza somente resultados em simulados padronizados, associa o desempenho ao rendimento da escola em rankings externos e planeja intervenções centradas em treino intensivo de testes.

- d) O Conselho de Classe procura identificar estudantes acima da média da turma e propõe que o currículo tome esse grupo como referência para os demais colegas.
- e) A análise recai na comparação direta entre turmas do mesmo ano, com foco principal em qual grupo aparece com maior quantidade de notas altas.

45. Em um debate sobre avaliação ao final do ciclo de alfabetização, professores levantam dúvidas sobre o sentido de reprovar ou promover estudantes. Assinale a afirmativa que indica uma compreensão aprofundada do processo de avaliação nesse contexto.

- a) O foco principal da avaliação concentra-se em estabelecer um corte rígido de nota, a partir do qual estudantes passam de ano, sem análise das condições de trabalho pedagógico.
- b) O grupo entende que a avaliação funciona como filtro de seleção, cujo objetivo central é diminuir gradualmente o número de estudantes matriculados em cada faixa de série.
- c) A equipe considera que relatórios descritivos têm função meramente formal, dissociada de planejamento de intervenções futuras.
- d) A discussão sobre avaliação organiza-se em torno da distribuição de menções, com ênfase em equilíbrio numérico entre conceitos diferentes atribuídos na escola.
- e) A avaliação considera trajetórias, identifica avanços e dificuldades, define apoios para o ciclo seguinte e articula decisões pedagógicas com família e equipe.

46. Em turma com criança surda, outra com paralisia cerebral e uma com transtorno do espectro autista, o professor busca organizar práticas de sala que sustentem uma educação inclusiva. Assinale a afirmação que indica uma visão alinhada a esse compromisso.

- a) A inclusão realiza-se quando a escola oferece atendimento em grande parte dos horários em espaços separados, com uso de salas especiais e presença limitada em ambientes comuns.
- b) Educação inclusiva propõe que todos participem de um mesmo projeto educativo, com apoios específicos e cooperação entre escola, família e serviços de apoio.
- c) A presença de estudantes com necessidades educacionais especiais orienta a criação de um currículo paralelo, afastado de objetivos previstos para o grupo de referência.
- d) Em turmas com crianças com deficiência, a prioridade passa a ser o cuidado físico, e o trabalho com conteúdos segue em ritmo igual ao de outras salas, sem ajustes.
- e) A inclusão escolar vincula-se a eventos pontuais em datas comemorativas, com apresentações destinadas à comunidade, e a participação nessas atividades se converte em indicador central de sucesso.

47. Analise as afirmativas sobre a importância da linguagem, do movimento, da arte e das brincadeiras no processo de aprendizagem da criança de 6 a 10 anos:

- I. Linguagem oral e escrita, nas diferentes áreas, abre espaço para que a criança nomeie o mundo, elabore argumentos e participe de trocas com colegas e adultos.
- II. Movimento envolve exploração do espaço, coordenação de gestos, interações corporais e relação com regras de jogos, com impacto direto em atenção e em organização das ações.
- III. Experiências em arte, como desenho, música, teatro e dança, permitem que a criança expresse emoções, ideias e histórias, ampliando repertórios de leitura de si e do outro.
- IV. Brincadeiras estruturadas e livres criam situações de negociação, criação de regras, imaginação e experimentação de papéis sociais, com forte relação com aprendizagens escolares.
- V. Nessas idades, atividades ligadas à linguagem, ao movimento, à arte e às brincadeiras ocupam lugar complementar em relação ao estudo de conteúdos formais e carecem de maior articulação com o currículo.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – III – IV – V.
- e) I – II – IV – V.

48. Em reunião pedagógica, o grupo discute desafios em relação a uma criança com deficiência física que utiliza cadeira de rodas e outra com transtorno do espectro autista, que apresenta sensibilidade intensa a ruídos. Qual a compreensão CORRETA da educação inclusiva nessa situação?

- a) Observa-se que a inclusão envolve adaptações de espaço, comunicação, tempos de aula, formas de participação e modos de avaliar, com diálogo firme entre escola, família e equipe de apoio.
- b) Conclui-se que a participação em atividades comuns pode ocorrer em eventos específicos, enquanto o trabalho cotidiano concentra-se em atendimentos separados ao longo da semana.
- c) A equipe avalia que metas de aprendizagem da turma precisam ser mantidas em padrão fixo e que as crianças que não acompanham esse ritmo necessitam de currículo distante do grupo.
- d) Professores destacam que a escola oferece acessibilidade arquitetônica e, a partir desse recurso, consideram completada a tarefa de inclusão.
- e) O coletivo entende que o papel da equipe é garantir presença da criança nas atividades recreativas, enquanto conteúdos curriculares ficam a cargo de serviços externos especializados.

49. Em uma turma de 2º ano, o professor nota que, em dias com jogos de linguagem e dramatizações, estudantes que pouco participam nas rodas de leitura passam a falar mais, inventar diálogos e brincar com palavras. Assinale a afirmativa CORRETA sobre atividades que colaboram com o desenvolvimento da linguagem.

- a) Atividades lúdicas funcionam como pausa necessária do trabalho pedagógico, com impacto restrito ao clima da aula e pouca relação com conteúdos de leitura e escrita.
- b) Jogos e dramatizações ocupam tempo destinado a tarefas de escrita, e o rendimento nessas avaliações tende a cair quando o volume de atividades expressivas aumenta.
- c) Práticas que articulam linguagem, arte e brincadeira favorecem que crianças experimentem a posição de autor, arrisquem hipóteses sobre a escrita e ampliem modos de se colocar diante do grupo.
- d) A participação maior em situações lúdicas indica que estudantes se interessam prioritariamente por entretenimento, o que orienta a separar tempo de estudo e tempo de brincadeira.
- e) Episódios como esses apontam que crianças com dificuldades de leitura demandam reforço baseado em fichas de treino, em lugar de atividades expressivas.

50. Em processo de construção de unidade didática sobre água, uma professora do quarto ano busca articular conteúdos de Ciências, Língua Portuguesa e Matemática. Assinale a afirmação que indica uma compreensão CORRETA sobre a transposição didática nesse contexto.

- a) A transposição, nesse caso, consiste em reproduzir trechos de livros de Ciências, solicitando que os estudantes copiem parágrafos e memorizem definições ao final de cada aula.
- b) O foco da transposição recai no detalhamento de fórmulas e termos técnicos, apresentados em quadros organizados, com ênfase em repetição de exercícios.
- c) Para efetivar a transposição, a professora utiliza fichas com perguntas de verdadeiro ou falso, orientando que a turma responda de forma rápida e silenciosa.

- d) O processo centra-se em transferir conteúdos de um ano para outro, com pouco ajuste, de modo que cada turma vivencie listagens semelhantes de temas.
- e) Envolve transformar conceitos científicos em situações acessíveis ao grupo, por meio de experiências, problemas, textos e registros que permitam à criança produzir explicações progressivamente mais elaboradas.

51. Considerando a construção do conhecimento com foco na transposição didática e na interdisciplinaridade, analise as afirmativas.

- I. Transposição didática exige que o professor compreenda o conceito em sua forma acadêmica e pense em como esse conceito chega à criança em atividades significativas.
- II. A interdisciplinaridade incentiva que experiências em sala de aula aproximem conteúdos de diferentes áreas, organizados em torno de problemas, projetos e temas de estudo.
- III. A transposição realiza-se quando o professor adota linguagem idêntica à de manuais científicos, para aproximar a turma do vocabulário especializado desde cedo.
- IV. Em práticas interdisciplinares, a escola busca integrar tempos e espaços, articulando saberes de forma que a criança reconheça relações entre o que aprende e sua vida fora da sala de aula.
- V. A construção do conhecimento em perspectiva interdisciplinar dispensa o cuidado com a sequência interna de cada área, pois a junção de conteúdos garante por si só a compreensão dos conceitos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III
- b) I – II – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – III – IV.
- e) I – II – V.

52. Em uma escola, o projeto “Matemática no mercado” busca que o estudo de números, medidas e dinheiro se vincule à experiência das crianças em feiras e mercearias do bairro. Sobre a contextualização dos conteúdos, nesse caso, está CORRETO o que se afirma em:

- a) A contextualização resume-se a adaptar o vocabulário de enunciados, trocando termos de livros por nomes de produtos conhecidos, sem alterar a proposta de exercícios.
- b) A escola realiza visita ao mercado em um dia do ano, registra fotos da saída e retoma, em seguida, lista de cálculos que não dialogam com a experiência construída.
- c) O projeto concentra-se na decoração de corredores com cartazes coloridos sobre alimentos, enquanto o estudo de Matemática segue plano independente.
- d) Contextualizar implica relacionar conceitos matemáticos a situações do cotidiano, explorando problemas que envolvem compras, troca, comparação de preços e planejamento de gastos familiares.
- e) A contextualização, nesse caso, consiste em estimular a memorização de listas de produtos e valores, com foco principal em recitação de preços.

53. Uma professora de quinto ano percebe que estudantes demonstram maior interesse em atividades de Ciências que envolvem o rio da comunidade. Em reunião de planejamento, a equipe decide ampliar propostas ligadas a esse tema. Sobre a contextualização dos conteúdos, nesse caso, assinale a afirmativa CORRETA.

- a) Ao contextualizar, a escola envolve o rio como eixo de estudo, associa conteúdos de Ciências, Geografia e Língua Portuguesa, favorece investigação, produção de textos e participação em ações de cuidado ambiental.
- b) O rio entra no projeto como ilustração para decorar a sala, mantendo as aulas em torno de capítulos de livros que tratam de ambientes distantes da realidade local.

- c) As atividades propõem que as crianças ouçam relatos de moradores, sem registro em sala, e o currículo regular segue organização desvinculada desse material.
- d) A contextualização concentra-se em pesquisas na internet sobre grandes rios de outros países, com breves menções ao curso de água presente na comunidade.
- e) A equipe decide tratar o rio apenas em atividades artísticas, mantendo discussões científicas e geográficas com foco em exemplos de outras regiões.

54. Em documento orientador da rede, afirma-se que “a avaliação da aprendizagem, ao longo do ano, precisa sustentar o planejamento e o direito de aprender de cada criança”. Assinale a afirmação que indica uma visão CORRETA da avaliação como processo contínuo e formativo.

- a) O processo avaliativo concentra-se na prova final, cuja nota define a situação do estudante, e os registros anteriores servem para compor histórico.
- b) A avaliação acompanha trajetórias, envolve registros variados, devolutivos para estudantes e famílias, revisão de estratégias de ensino e negociação de intervenções em diferentes momentos do percurso.
- c) Instrumentos avaliativos têm função principal de classificar turmas e organizar grupos em faixas de rendimento, orientando a distribuição de recursos para cada ano.
- d) A equipe pedagógica vê os resultados de avaliação como informações reservadas à gestão, com pouca presença nas rodas de planejamento entre professores.
- e) A avaliação formativa recai em atividades de reforço, realizadas em horários à parte, com presença de estudantes com maior dificuldade.

55. Uma rede adota o Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) como eixo articulador dos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Quais as finalidades e objetivos desse Programa?

- a) O Programa focaliza distribuição de materiais prontos de Língua Portuguesa, com menor atenção à formação docente e às condições de trabalho nas escolas.
- b) A proposta estabelece metas de desempenho em leitura e escrita, sem previsão de monitoramento e de suporte às unidades com maior desafio.
- c) O PAIC busca garantir alfabetização de crianças até determinado ano escolar, articula formação docente, acompanhamento de resultados, apoio pedagógico e diálogo com famílias e comunidades.
- d) O PAIC orienta que a alfabetização se concentre em turmas específicas de reforço, enquanto o currículo regular segue independente dessas metas.
- e) Os objetivos do Programa restringem-se à divulgação de boletins estatísticos, utilizados em campanhas de valorização da rede junto à opinião pública.

56. Observando a relação teoria-prática no processo de ensinar e aprender, analise as afirmativas.

- I. A teoria oferece lentes para ler a realidade da sala de aula e permite que o professor interprete o que acontece com mais profundidade.
- II. A prática pedagógica gera questões que dão origem a estudos, leituras, trocas entre pares e produção de novos conhecimentos sobre ensino.
- III. A relação teoria-prática expressa-se quando o professor revisita suas experiências à luz de conceitos estudados, reelabora estratégias e testa caminhos em diálogo com o grupo.
- IV. Uma prática considerada inovadora dispensa reflexão teórica, já que o resultado imediato observado na turma garante a validade da proposta.
- V. Teorias de aprendizagem podem inspirar escolhas de organização de tempo, espaço, recursos e formas de avaliar, em consonância com objetivos formativos da escola.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – V.
- c) II – III – V.
- d) I – III – V.
- e) I – II – IV – V.

57. Em um encontro de formação, professores relatam situações nas quais o estudo de teorias pedagógicas ajudou a reinterpretar desafios da sala de aula. A afirmação CORRETA sobre teoria e prática está na alternativa.

- a) Teoria e prática fortalecem-se de forma mútua, pois experiências de sala de aula levantam problemas que motivam estudo e reflexão, enquanto referenciais teóricos orientam escolhas, ajustes e tomadas de posição do professor.
- b) A teoria cumpre função basicamente acadêmica, vinculada a cursos e provas, e a prática da sala de aula apoia-se em repertório intuitivo construído no cotidiano.
- c) A reflexão teórica ocupa um momento específico do planejamento anual, já que o restante do tempo volta-se ao cumprimento de rotinas e de conteúdos.
- d) A prática pedagógica organiza-se como campo separado da teoria, de modo que a leitura de autores se torna exercício distante das decisões sobre o que ocorre em aula.
- e) A relação teoria-prática aparece quando professores adotam, de forma imediata, modelos prontos descritos em manuais didáticos.

58. Estudando a concepção do professor crítico-reflexivo, podemos afirmar que

- a) a concepção crítica se define pela adoção de estratégias diferenciadas de aula, com ênfase em atividades criativas, independentemente de análise do contexto.
- b) professor reflexivo concentra a atenção em registro individual de sala, guarda esse material em arquivos pessoais e compartilha poucas experiências com colegas.
- c) a perspectiva crítica indica que o docente precisa de postura questionadora em relação a conteúdos, o que reduz a necessidade de planejamento estruturado.
- d) professor crítico-reflexivo analisa as próprias práticas, considera efeitos sobre estudantes, revisa escolhas, dialoga com teorias e participa de debates sobre a escola e seu papel social.
- e) professor crítico-reflexivo assume liderança em projetos, coordena eventos e integra comissões, ainda que raramente revise o modo como organiza aprendizagens.

59. A concepção do professor crítico-reflexivo, em muitas redes, orienta programas de formação continuada e avaliações de desempenho. Analise as afirmativas.

- I. Professor crítico-reflexivo registra, analisa e compartilha práticas com o coletivo docente, buscando construir conhecimento profissional sobre o que faz.
- II. A perspectiva crítica envolve leitura da realidade social, o reconhecimento de desigualdades e a busca de estratégias que ampliem o direito à aprendizagem.
- III. A reflexão se apoia em evidências, como produções dos estudantes, observações e resultados de avaliação, articulados a princípios e teorias da educação.
- IV. A concepção coloca o professor como executor, voltado a cumprir orientações externas, com pouca intervenção sobre o projeto pedagógico da escola.
- V. Posturas reflexivas relacionam-se à abertura para escuta, cooperação com colegas e participação em espaços de decisão coletiva na escola.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – V.
- c) II – III – V.
- d) I – II – III – V.
- e) I – III – IV – V.

60. Em uma escola que reorganiza seu projeto político-pedagógico, o grupo assume o compromisso com planejamento participativo em perspectiva de ação-reflexão-ação. Assim sendo, está CORRETO o que se afirma em

- a) Planejamento participativo estrutura-se em ciclos em que professores, estudantes, famílias e equipe técnica formulam objetivos, experimentam ações, analisam resultados e reelaboram caminhos para o período seguinte.
- b) A proposta prevê que o coordenador elabore o plano anual, apresente ao corpo docente em reunião e registre sugestões que surgem em momentos informais ao longo do ano.
- c) A ação-reflexão-ação realiza-se quando cada professor constrói seu plano de forma individual, compartilhando experiências em encontros pontuais no fim do semestre.
- d) O planejamento em perspectiva participativa utiliza consultas pontuais a estudantes e famílias, integra poucas decisões ao documento oficial e preserva a estrutura anterior.
- e) A ideia de ação-reflexão-ação aparece em projetos específicos, enquanto o plano geral de trabalho segue modelo estático, com ajustes mínimos.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)

Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Infância Perdida: Crianças Invisíveis**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desempenho das autoridades constituídas, da sociedade, das instituições que cuidam da criança e do adolescente e a postura da população brasileira em relação ao tema. Apresente propostas que possam contribuir para superação desse grande problema social do Brasil. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Como está a Infância das nossas crianças? Essa temática tem sido discutida em larga escala devido ao impacto das redes sociais, da cultura do consumo e da exposição precoce à sexualização e à violência. Crianças assumindo comportamentos adultos, influenciadores mirins e pressões estéticas são apenas a superfície de uma discussão complexa que envolve:

- saúde mental infantil,
- regulação de conteúdo digital,
- impactos da publicidade,
- violências simbólicas,
- diminuição do tempo da infância,
- preconceitos,
- descaso educacional,
- abandono familiar

e muitos outros aspectos comprometedores da sobrevivência infantil.

Esse tema dialoga com teorias e debates sobre o desempenho da sociedade, envolve ética, tecnologia, psicologia social e políticas públicas. Presença massiva nas mídias, no Judiciário e na escola. É tema transversal, socialmente urgente e com forte apelo argumentativo.

TEXTO II

INFÂNCIA PERDIDA

Ah! Saudade da infância perdida,
onde as lágrimas eram de birras e os
castigos eram martírios.
Saudade da infância perdida, onde as
cantigas de rua eram roda-roda e os gritos
de alegrias.
Saudade da infância perdida, onde os
tombos eram curados com um beijo e o
medo...

PENSADOR

Angelica Ratti

A Infância Não Perdida

Infância não é só uma memória antiga
mas a chama que arde em segredo
nas horas de silêncio em que a vida abriga
o rastro do medo, escondido em guetos.

Ela é parte do que somos, sempre presente
paleta de cores em meio ao cinza
um coração pulsante, eternamente
que o tempo jamais leva, embora tente.

opoetataradio

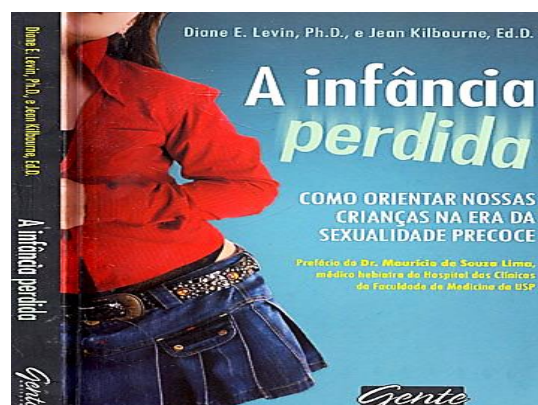
PENSADOR

TEXTO III

"A infância é o tempo de maior
criatividade na vida de um
ser humano."
Jean Piaget



TEXTO IV



TEXTO V





**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2025**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Blank lined area for text production, overlaid with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO'.